

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №27 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников"

Выступление на мероприятии круглый стол «Опыт работы по раннему профессиональному просвещению»

«Профессии, востребованные в Озерске»

в рамках информационно-методического марафона «Неделя психологии в образовании», сетевого взаимодействия МБДОУ ДС №26 и МБДОУ ДС №27, методического объединения МБДОУ ДС №26 (ул. Свердлова, 37а, ул. Студенческая, 16) «Школа накопления педагогического мастерства».

Подготовила:

Ю.А. Самоделкина

г. Озерск,

Слайд	<p>В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.</p> <p><i>Целевые ориентиры: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.</i> Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение, на следующей ступени образования.</p> <p>Представленность мира взрослого, прежде всего, ассоциируется у ребенка с самыми значимыми взрослыми – родителями. В современных исследованиях семья рассматривается, как пространство становления первичных социальных компетенций ребенка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности, где закладываются основные свойства личности, и формируется первичная профориентация. Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям. В то же время, опыт доказывает, что, как правило, родители заботятся об интеллектуальном потенциале своих детей, отдают приоритеты специальной подготовке (научить считать, писать, читать), не учитывая других сфер развития личности ребенка (эмоционально-волевой, личностной).</p> <p>Результат проведенного опроса наших воспитанников старшего дошкольного возраста показал, что больше половины опрошенных дошкольников (59%) имеют недостаточные представления о профессии своих родителей.</p>
-------	---

	<p>На вопрос о том, где и кем работают родители, дети отвечают: «Они просто работают» или «Мама – никем». «Мама работает домохозяйкой». «Мама не говорила, папа тоже не говорил». «Я не знаю пока про работу» и т. п. Ответы детей позволяют сделать вывод о том, что родители выполняют свои профессиональные обязанности, часто находясь дома: «готовятся к работе», «у них много бумаги и делают все в ней», «считают, сколько заработают денег».</p> <p>Таким образом, мы увидели, что семья не выполняет свою специфическую миссию проводника профессиональных ценностей.</p> <p>Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир. Детям важно не просто знакомиться с миром профессий, но и понимать какие именно профессии являются востребованными в регионе, где они проживают.</p>
Слайд	<p><u>Целью проекта было</u> формирование у детей первичного представления о мире профессий положительного отношения к труду через взаимодействие с семьёй. Задачи проекта вы можете видеть на слайде.</p>
Слайд	<p>Проект проводился в летний оздоровительный период, его продолжительность составила 1 месяц. Участниками проекта стали воспитанники всех групп дошкольного возраста от второй младшей группы до подготовительной, их родители и педагоги, специалисты детского сада.</p>
Слайд	<p>Реализуя проект, мы планировали достигнуть следующих результатов, их вы видите на слайде.</p> <p>Реализация проекта проходила в четыре этапа: поисковый, аналитический, практический, презентационный.</p> <p>Цель первого, организационного, этапа была оценка профессиональных возможностей и уровня знаний детей по данной проблеме.</p> <p>На данном этапе была проведена следующая работа: опрос детей по выявлению уровня знаний о профессиях родителей, анализ имеющихся условий и ведение образовательной деятельности по проблеме проекта.</p>
Слайд	<p>На втором аналитическом этапе нами были выделены области, приоритетные в профессиональной сфере именно в нашем городе и регионе, а после этого педагогами в творческих группах были созданы дидактические игры по профессиям в области медицины, образования, досуговой деятельности, транспортной сферы и в области атомной промышленности, которые были объединены в лэпбук и дидактические чемоданчики. Были определены темы продуктивной и игровой деятельности, сделана подборка художественных произведений по теме проекта.</p>
Слайд	<p>А так же разработано положение о конкурсе видеороликов о профессиях «Есть такая профессия...» среди семей ДОО.</p>
Слайд	<p>В рамках практического этапа проходила реализация запланированных мероприятий. В течение месяца дети познакомились с</p>

	<p>профессиями при помощи дидактических чемоданчиков «Безопасный город», «Досуг», «Повелители машин», «Легко ли быть педагогом?», лэпбуков «Профессии Росатома», «Профессии, которые дают людям здоровье».</p>
Слайд	<p>Был проведен конкурс видеороликов среди семей воспитанников ДОО «Есть такая профессия...». В этом конкурсе приняли участие 6 семей. Видеоролики, подготовленные родителями и детьми, представленные на конкурс были продемонстрированы не только членам жюри, но и детям. В своих видео родители не только рассказывали о том, кем работают, но и провели виртуальную экскурсию на своё рабочее место и познакомили с инструментами, необходимыми им для работы.</p> <p>Были представлены профессии полицейского, в частности работа участкового; военного, служащего в морском отряде; врача стоматолога; воспитателя, кинолога, ювелира.</p> <p>Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Все работы были очень интересны и вызвали большой интерес и много эмоций у детей.</p>
Видео	<p>Мы хотели бы вам показать два видео ролика, которые были представлены на конкурс.</p> <p><i>Полицейский, ювелир.</i></p>
Слайд	<p>Итог работы. Вывод.</p> <p>Реализация проекта позволила нам обратить внимание педагогов и родителей на вопросы профессионального просвещения с учетом специфики города его инфраструктуры. Способствовала вовлечению родителей в образовательный процесс, сделав их его непосредственными участниками. Что позволило обогатить опыт и знания детей.</p>