

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание детей
среднего дошкольного возраста»

Воспитатель:
Ю.А. Самоделкина

г.Озерск,
2023 г.

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание детей
среднего дошкольного возраста»

Уважаемые родители здравствуйте. Сегодня мы расскажем вам об организации работы по экологическому воспитанию детей в нашем детском саду.

В наше время проблемы экологического воспитания вышла на первый план и им выделяют все большее внимание.

Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная и неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Что включает в себя понятие «экологическая культура»?

Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания, эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д)

Основная задача ознакомления с окружающим в ДООУ состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Занятия по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Во время занятий детей мы знакомим с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте у ребенка закладывается позитивное отношение как к природе, так и к себе и к окружающим людям.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей среднего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности, формировать экологическую культуру дошкольников в детском саду надо с момента прихода детей в первую младшую группу.

Несмотря на наглядно-образный характер мышления дошкольников, мы считаем необходимым знакомить их не только с видимыми и осязаемыми связями и отношениями, существующими в природе, но и со скрытыми причинами природных явлений. Важно подарить ребенку не только радостное удивление натуралиста, но и приобщить его к пытливому анализу естествоиспытателя.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, воплощать их в реальную действительность (отражать в игре, в изобразительной деятельности, ухаживать за животными и растениями и т. д.). В этом им должны помочь взрослые (родители и педагоги).

У детей среднего дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологической культуры. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.

Содержание формирования начал экологического воспитания должно отличаться научностью. Оно должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой.

Соответствующий дошкольному возрасту объем знаний, умений, ценностных отношений в области экологического просвещения ребенок получает в семье, детском саду, через средства массовой информации, наблюдений, чтение художественной литературы. Влияние семьи на формирование начал экологической культуры ребенка определяется отношением *ее членов к окружающей природе и общей культурой членов семьи.*

В вашей группе было проведено анкетирование, которое показало что вы отдаете отчет своим действиям в природе и приучаете к этому своих детей. По результатам опроса можно увидеть что вы стараетесь проводить время с близкими на природе, и знаете все природные заповедники и уголки, которыми богат наш край.

Так же, по вашим ответам нам стало ясно, что вы стараетесь придерживаться системы раздельного сбора мусора для дальнейшей его утилизации.

После анкетирования в вашей группе начался проект «Мусор вокруг нас». На занятиях ребята познакомились с различными материалами из которых сделаны предметы и приборы, окружающие нас. Учились сортировать мусор, находить электроприборы среди мусора. Для большей наглядности дети просматривали видеоролики о предприятиях по переработке пластика и бумаги. Были показаны детям обучающие мультфильмы о вреде мусорных свалок и о загрязнении водоёмов.

Чтобы не ограничиваться теорией, мы с ребятами провели эксперимент «Какой вред наносят батарейка окружающей среде». Проведя опыт с батарейкой и стаканом воды, ребята увидели как батарейка, и в целом отходы могут загрязнять природу.

Итоговым мероприятием стала акция «Сдай батарейку». Ребята приносили батарейки из дома, а потом мы отнесли их в пункт приёма, для дальнейшей утилизации.

Все занятия и мероприятия по экологическому воспитанию формируют у ребенка определенную систему ценностей, представление о человеке как о части

природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления.

Экологическое воспитание связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону.

Надеемся на наше дальнейшее взаимодействие, которое и поможет нам прийти к поставленной цели-сформировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.