

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 394 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
« » 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №394 г. Челябинска»
Э.Э. Волошина
Приказ № 60 от 16.01.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА на Совете МБДОУ
«ДС № 394 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 07 ноября 2018г.

Челябинск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	48
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	52
ПРОЕКТЫ Программы	60

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 г. Челябинска» города Челябинска на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы Устав МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

<p>Программы развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»</p>	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по</p>

сравнению с базовым 2018 годом - 0 %).

Реализация в МДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования.

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей

	(законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь - декабрь 2018 года).</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>2 этап – преобразовательный (январь 2019 - апрель 2023г.г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание результатов и корректировка реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (май - ноябрь 2023 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и

	<p>информационного обеспечения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; <ul style="list-style-type: none"> - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные	Актуальность: программа ориентирована на

<p>характеристики программы</p>	<p>решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем организации при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими

	<p>ценностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности Участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p>

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ. По проектам создаётся творческая группа, ответственная за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации
-----------------	-----------------------

		негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия А №0001050 Регистрационный № 12938 от 11.07.2016г. МОиН Челябинской области

Устав МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»: (редакция №8) утвержден Комитетом по делам образования г. Челябинска, приказ № 1861 – у от 10 ноября 2015г.

Юридический и фактический адреса: 454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 68.

Телефоны: 8 (351) 741-35-48, 741-46-92

E-mail: mdou394@mail.ru

Сайт: <http://detsad394.ru/>

Заведующий: Волошина Эмине Эмильевна

Реализуемые в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» образовательные программы: Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» определяется основной образовательной программой, разработанной, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума и оказываются на основе договора аренды.

Лицензирование дополнительных образовательных услуг, которые будут оказываться специалистами МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» запланировано на 2019 год.

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» (социум): (МОУ Лицей № 35, СОШ № 115, МКУК «Детская библиотека» № 10, Детская музыкальная школа № 8)

Достижения: Благодарственное письмо законодательного собрания Челябинской области (2015г.), Благодарность Челябинской городской Думы (2016 г.), Благодарность Южно – Уральскому государственному гуманитарно – педагогического университета (2018 г.).

Информация об участии МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Год участия	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	2016-2018г.	участие
1.2.	Легкоатлетический пробег	2016–2018г.	участие
1.3.	«Лыжные гонки»	2016–2018г.	участие
1.4.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	2016 – 2017г.	участие
		2018г.	1 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль – конкурс «Новогодний переполох», «Рождественская открытка»	2015-2018г.	Участие, Диплом победителя
2.2.	Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?»	2017	Участие
2.3.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2016 – 2018г.	Участие
2.4.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2016–2018г.	Участие
2.5.	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	2016г.	Диплом победителя
		2017г.	Участие
		2018г.	5 место в рейтинге
2.6.	«Почемучки»	2015г.	Участие в отборочном туре
		2016г.	5 место в рейтинге команд
		2018г.	Участие в отборочном туре
2.7.	Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	2015г.	Диплом 2 степени
		2016г.	Диплом 3 степени
		2018г.	Диплом 1 степени
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Открытый межрегиональный турнир	2015 – 2018	Дипломы 1 степени,

	способностей «РостОК-Super.Ум»		2 степени, 3 степени (48% старших дошкольников)
--	--------------------------------	--	-------------------------------------------------------

Конкурентное преимущество: (раннее развитие, диагностико - консультативная помощь родителям, программа «Здоровое питание», достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал).

Миссия МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	2-ая младшая группа (3-4 лет) «Колобок»	25
2	1-ая младшая группа (2-3 лет) «Ладушки»	20
3	1-ая младшая группа (2 - 3 лет) «Теремок»	23
4	1-ая младшая группа (2-3 лет) «Топ - топ»	21
5	старшая группа (5-6лет) «Родничок»	28
6	средняя группа (4-5 лет) «Чебурашка»	26
7	подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Винни Пух»	27
8	2-ая младшая группа (3-4 лет) «Алёнушка»	26
9	подготовительная к школе группы (6-7 лет) «Курочка Ряба»	26
10	2-ая младшая группа (3-4 лет) «Ручеёк»	28
11	средняя группа (4-5 лет) «Ромашка»	25
12	старшая группа (5-6лет) «Семицветик»	27
	Группа кратковременного пребывания	10
ИТОГО: 312 детей		

Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ «ДС

№ 394 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
166	146

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
51%	44%	4%	0,7%	0,3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
29%	12%	35%	9%	15%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
9%	65%	23%	3%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
16%	84%	8%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения					
			В психическом развитии		В физическом развитии		В речевом развитии	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016г.	262	88	3	1	36	12	7	2
2017г.	264	89	2	0,6	32	11	8	3
2018г.	265	90	1	0,3	23	8	7	2

На протяжении трёх лет сохраняется соотношение здоровых детей и имеющих отклонения в речевом развитии и в физическом развитии.

Уровень физического развития детей:

показатели	2016	2017	2018
Норма	260 – 87	264 – 89	273 – 92
Отклонения от нормы	36 - 13	32 – 11	23 – 8
Высокий рост	7 - 20	13 - 41	6 – 26
Низкий рост	0	0	3 – 13
ДМ 1	22 - 61	10 – 31	9 – 39
ДМ 2	0	5 – 16	0
Изб. М. 1	6 - 17	4 – 12	5 – 22
Изб. М 2	1 - 2	0	0
Всего прошли осмотр:	296	296	296

Анализ физического развития показал, что на протяжении трёх лет растёт общее число детей с гармоничным физическим развитием, в том числе в 2018г. увеличилось на 9 детей, что составило 92% списочного состава. А дисгармоничное развитие детей в основном связано с отклонениями в массе тела: дефицит у 9 детей и избыток у 5 дошкольников. И по сравнению с 2017г., уменьшилось число детей с высоким ростом на 7 детей, а показатели низкого роста присутствуют у 3 дошкольников на момент обследования в 2018г..

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников по годам.

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	285	296	296
Всего дней посещения	49567	47437	48371
Посещаемость	70,8%	65,2%	65,8%
Посещаемость на 1 ребенка в год	13,5	13,4	13,5
Пропуски по болезни	961	739	886
Всего пропусков по простудным заболеваниям	127	96	182
Число пропусков на одного ребенка в год (по болезни)	0,4	0,3	0,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,3	0,3	0,1
Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	4,5	4,6
Количество случаев заболевания	190	165	193
Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,6	0,7
Количество часто и длительно болеющих детей	-	10	10
Число детей ни разу не болевших за год	6	12	36

Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2%	4%	12%
----------------------------------------------------------------------------------------	----	----	-----

Показатели заболеваемости детей за 2017 год по сравнению с двумя предыдущим годами показывают практически одинаковый уровень заболеваемости, но есть увеличение количества случаев заболевания на 28 за год и пропуски по простудным заболеваниям на 89, а также сохраняется число часто болеющих детей. Индекс здоровья возрос на 8%.

Состав детской хронической заболеваемости – дети, состоящие на Д – учете (количество - %).

№	Классификация болезней	2016г.	2017г.	2018г.
1	Болезни органов дыхания	16 – 7	16 – 9	14 – 9
2	Болезни эндокринной системы	10 – 5	2 – 1	5 – 2,6
3	Болезни органов пищеварения	8 – 4	17 – 9,5	12 – 8
4	Болезни мочеполовой системы	16 – 7	28 – 15	16 – 10
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3 – 1	3 – 4	1 – 0,8
6	Болезни костно-мышечной системы	96 – 43	54 – 30	40 – 26
7	Болезни нервной системы	-	2 – 1	2 – 1,6
8	Болезни системы кровообращения	73 - 33	63 – 34	54 – 36
9	Болезни органов зрения	-	8 – 4,5	8 – 6
10	Врожденные аномалии	-	-	-

Отмечено на том же уровне и увеличение количество детей с болезнями органов дыхания, зрения и кровообращения, эндокринной и нервной систем. Но вместе с тем уменьшение % детей, состоящих на «Д» учёте с заболеваниями органов пищеварения, моче – половой, косоно – мышечной систем и кожи.

Распределение детей по группам здоровья (количество - %).

Год	Группы здоровья				Всего осмотрено
	I (число - %)	II (число - %)	III (число - %)	IV (число - %)	
2016	41 - 13	221 - 76	34 - 11	0	296
2017	66 - 22	202 - 69	28 - 9	0	296
2018	95 - 32	156 - 53	45 - 15	0	296

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показал, уже третий год нет в дошкольной организации детей с четвертой группой здоровья и увеличивается число «практически здоровых» на 10 %, из числа детей дошкольного возраста. Также устойчивая положительная динамика 16 % в уменьшении количества воспитанников со 2 группой здоровья. Но вместе с тем и увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии на 6%.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняются:

- увеличением числа поступивших детей в МДОУ с первой группой здоровья;
- снятием диагноза в течение пребывания ребенка в детском саду, а с этим повышение группы здоровья;
- увеличением времени физической активности в течение режима дня;
- включением оздоровительных процедур (кислородный коктейль, напиток из шиповника, полоскание рта, горла прохладной водой).

Вместе с тем необходимо обратить внимание педагогов на:

- мероприятия по профилактике зрения и осанки;
- соблюдение норм СанПиН в режимных моментах;
- взаимодействие с родителями, направленное на профилактику простудных заболеваний;
- систематизацию мероприятий по организации адаптационного периода.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» педагогический состав укомплектован полностью. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных (69%) и начинающих (31%) педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Наблюдается тенденция повышение квалификационного уровня педагогов, и вместе с тем практически сохраняется количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	нет
2.	Старший воспитатель	1	нет
5.	Воспитатель	24	нет
6.	Педагог – психолог	1	нет
7.	Инструктор физкультуры	1	нет
8.	Музыкальный руководитель	2	нет

Образовательный уровень педагогов.

Уровень образования	май, 2015г.		май, 2018г.	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	44	15	53
Незаконченное высшее образование	2	7	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	30	10	34
Профессиональная переподготовка на ведение педагогической деятельности	5	19	3	10

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» систематически проходят аттестацию.

Квалификационный уровень педагогов.

Квалификационная категория	май, 2015г.		май, 2018г.	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	7	4	14
Первая квалификационная категория	6	22	11	38
Вторая квалификационная категория	1	4	-	-
Соответствие занимаемой должности	6	22	7	24
Без квалификационной категории	12	45	7	24

Стаж работы педагогов.

Педагогический стаж (полных лет)	май, 2015г.		май, 2018г.	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
0 - 3 года	4	13	2	7
3 - 5 лет	5	19	7	24
5 -10 лет	5	19	8	27
10 -15 лет	5	19	6	21
20 и более лет	8	30	6	21

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ один раз в три года, семинары, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогов через курсы (наличие курсов повышения квалификации).

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Освоение технологий реализации ФГОС ДО	14	25	26
Освоение ИКТ технологий	17	27	27
Курсовая переподготовка	0	0	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов, чему способствовало освоение педагогами АИС «Мониторинг профессиональной деятельности». Все педагоги прошли диагностический этап и приступили к составлению персонифицированной программы (плана самообразования). С целью повышения качества самообразования и подготовки к аттестации продолжается работа с портфолио педагогов как формой оценки их профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» разработаны методические материалы для педагогов по перспективному планированию (разделов образовательных областей, индивидуальной работы). Ежегодно организуется работа по обмену опытом через открытые показы форм работы с детьми.

Педагоги МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» являются ежегодными участниками районных методических объединений. А педагог – психолог руководитель районного МО.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Вид публикации	Место публикации	Авторы	Наименование работы
1.	Методические разработки	Международного образовательного портала Маам	Атониязова Г.Х.	Конспект НОД; статья для родителей.
			Афанасьева Н.М.	«Как эффективно выстроить общение с родителями»;
			Костенко Н.А.	презентация опыта работы, конспект НОД
			Афанасьева Н.М. Хабарова Н.Е. Костенко Н.А. Деркач Е.А.	Размещение электронного портфолио
			Хабарова Н.Е.	Конспект НОД по речевому развитию
			Гладышева О.А.	Конспект НОД по познавательному развитию
			Шильникова Н.А.	Конспект НОД по физической культуре
			Платкова Е.О.	Презентация Лего проекта: «Волшебная деревня леготиков»
		Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.РФ.	Афанасьева Н.М.	семинар-практикум для родителей «Секреты бесконфликтного общения»
		Международный образовательный портал «Одарённость. RU»	Лебедь К.Ю.	презентации «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника».
Ячменникова Т.Д.	презентации «Технологии исследовательской деятельности в образовательном процессе».			

	Афанасьева Н.М.	мастер – класс для родителей: «Рисование на пене» (нетрадиционные техники рисования); «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста».
Городском научно-практическом форуме «Инновационный потенциал методической работы»	Лебедь К.Ю.	Презентация «Детско-родительские проекты»; Презентация «Проект «Кем быть? Профессия повар».
	Афанасьева Н.М.	«Картотека коммуникативных игр для старших дошкольников 5-7 лет»; «Формирование эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии»
	Платкова Е.О.	Презентация опыта работы «Тематические проекты детского сада и семьи»
	Деркач Е.А.	«Вебквест – игра «Музей для смешариков»; практическое пособие «Моё место во вселенной»
	Хабарова Н.Е.	Презентация: «Использование маркеров игрового пространства в РППС групп»
	Костенко Н.А.	Тематическое планирование трудовой деятельности старших дошкольников (ручного труда).
Общероссийский портал Ассоциация педагогов «ГЕЛИОС»,	Афанасьева Н.М.	«Технология сотрудничества»

	Образовательный форум «Созвездие» Фестиваль «Инновации в образовании»	Хусаинова А.Ж.	Конспект НОД по познавательному развитию
	nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Гладышева О.А.	Презентация родительского собрания «Вот такие мы стали большие»
	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет».	Афанасьева Н.М.	«Психологическая безопасность дошкольника»

Также об уровне профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, федерального (межрегионального, всероссийского) уровней и участие в конкурсах педагогического мастерства.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	год	Результат
Деркач Е.А.	Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – г. 2017г.»	2017	Грамота участника УО Курчатовского района
Афанасьева Н.М.	XV городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	2018	Грамота

Профессионализм педагогов подтверждают награды (грамоты):

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога (Ячменникова Т.Д., Атониязова Г.Х., Елисова Ю.В.);
- Грамота управления по делам образования города Челябинска – 3 педагога (Деркач Е.А., Афанасьева Н.М., Котельникова М.В., Костенко Н.А.);
- Грамота управления образования Курчатовского района – 12 педагогов (Югова А.Ю., Андропова Л.В., Ишина О.Е., Лебедь К.Ю., Жигугина Н.П., Хабарова Н.Е., Рулёва Т.В., Ишина О.Е., Гладышева О.А.).

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

В ходе реализации проекта «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы» решены все поставленные задачи, а именно:

- повышения квалификации педагогов, через организацию обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ; семинара - тренинга «Коммуникативная компетентность педагога»; ежегодно включение в план работы творческой группы вопросов по методическим проблемам, связанным с реализацией требований ФГОС ДО: «Организация планирования образовательной деятельности», «Организация совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка», «Организация детско – родительских проектов», «Организация условий для разных видов детской деятельности» и др.;

- поддержки работы педагогов по самообразованию, через освоение АИС «Мониторинга профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» и написание персонифицированных программ; презентацию опыта работы на августовских мероприятиях (буклеты 10% педагогического состава); публикации педагогов на интернет – порталах (52% педагогического состава); систематизацию курсов повышения квалификации педагогов (100% один раз в три года) и освоение АИС «Мониторинг КПК»; организацию участия педагогов в городском научно – практическом форуме: «Инновационный потенциал методической работы...» (28% педагогического состава);

- организации работы в инновационном режиме, через изучение, обобщение и представление опыта педагогов на РМО (21% педагогического состава);

- проведение тематических семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности «Инновационные формы работы с семьёй», «Проектная деятельность как способ поддержки детской инициативы»;

- поддержке педагогов при прохождении аттестации, через мониторинг периодов аттестации педагогов; проведение индивидуальных консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов; разработку и реализацию плана поощрений и награждения педагогов.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность работы педагогов в инновационном режиме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

Образовательный процесс МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам для детей раннего возраста и фронтально для дошкольников. Индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка в течение дня в каждой возрастной группе, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к детской деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Содержание образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92,7 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,73 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

76 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 65 % из них готовы их оплачивать;

47 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет планировать и организовать образовательный процесс, реализуя ООП ДО.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 13 % от общего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги учреждения организуют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Но пока нет предпочтения совместной партнёрской деятельности взрослого и ребенка.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста и два года решались задачи освоения технологий лично – ориентированного подхода, социализации дошкольников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 13 % от времени пребывания ребенка в детском саду. А в настоящее время, 47% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Реализация проекта «Развитие психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы» позволила решить ряд задач:

- организация педагогической диагностики (АИС «Мониторинг развития ребенка»), психологической диагностики сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников («ГОШ» Д.М.Полев, Н.Н.Мельников, О.Б. Елагина) и мониторинга качества образовательных услуг (анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образования»);

- введение в образовательный процесс реализацию компонентов развивающих технологий ТРИЗ, проектной и «Коррекционно – развивающие занятия: подготовительная группа» В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности и мотивации у детей на успешность в учебе и дальнейшей жизни, через план мероприятий внутри МБДОУ и во взаимодействии со школой;

- систематизация физкультурно – оздоровительных мероприятий, что позволило

каждому педагогам внедрять здоровьесберегающие технологии в течение режима дня;

- проведение ряда мероприятий, направленных на снижение эмоционального выгорания педагогов: семинаров «Педагогическое, партнёрское взаимодействие», «Бесконфликтное общение», тренинга «Кукла – помощница», проективное тестирование на самопознание, «балинтовская группа»;

- систематизация мероприятий по медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка и учету особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, через работу ПМПК МБДОУ;

- внедрение диалогового характера составления индивидуальных рекомендаций узких специалистов (педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) к решению проблем ребенка для родителей;

- разработка модели взаимодействия с родителями, в основе которой заложено партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

- систематизация материалов по планированию образовательного процесса, в том числе по содержанию перспективных планов организации индивидуальной работы с детьми.

Но проведенных мероприятий не достаточно для достижения качественных результатов. Поэтому остались для решения задачи развития психолого – педагогических условий реализации ООП, в том числе:

- систематизация использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышении квалификации педагогов;

- совершенствование системы планирования образовательного процесса: интеграция и целостность в планировании содержания образовательных областей основной образовательной программы;

- работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка;

- реализация системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников: диагностика личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1967 году. Проведена реконструкция в 2010 году - был реконструирован спортивный зал в групповое помещение.

Общая площадь – 2203 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 2- медиа-проектор, 1- копировальное устройство, 4 - МФУ, ламинатор и др.

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к	Имеется

сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	16/7
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2016-2018гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 24.05.17г. № 06/32/2-48	<p>1.Оборудовать тентовые навесы на группой площадке «Курочка ряба», «Аленушка» - вып. сплош-м (п.3,9.,п.3.10.1. СанПиН 2.4. 1.3049-13) и гр. «Колобок», на тентовых навесах групп «Семицветик», «Родничок», «Ладушка» сделать ограждение с трех сторон</p> <p>2. Приобрести второй комплект на матрасников.(п.6.15.СанПиН2.4.1.3 049-13)</p> <p>3. Обеспечить наличие буфетной группы «Колобок» шкафа для хранения столовой посуды</p> <p>4.Выполнить ремонт кровли детского сада.</p> <p>5.Восстановить штукатурку на потолке в раздевальной группе «Курочка ряба» и в туалетном помещении группы «Ромашка»</p> <p>6.Заменить оконный блок с дефектами в туалетном помещении</p>	<p>Заключен договор на приобретение, установку готового изделия тентовых навесов – установлены.</p> <p>Заключен договор на поставку ткани, сшиты на матрасники. Заключен договор на приобретение, установку готового изделия (кухонный шкаф) – установлен. Составлены;</p> <p>- акт осмотра кровли. -заключение на ремонт - локальная смета. Штукатурные работы проведены.</p> <p>Оконный блок заменен.</p>

		<p>группы «Ромашка».</p> <p>7. Заменить линолеумное покрытие, восстановить плинтус в группе «Колобок», в спальнях гр. «Чебурашка», «Вини Пух», «Аленушка», «Ромашка», «Семицветик».</p> <p>8. Выполнить работы по обеспечению равномерного освещения, устранить дефекты в потолке.</p> <p>9. Обеспечить наличие пылесосов в группах.</p>	<p>Частично приобретен линолеум, выполнены работы в гр. «Колобок», в спальнях гр. «Чебурашка», «Вини Пух».</p> <p>Замена лампочек, проведена штукатурка, покраска потолка.</p> <p>Приобретены пылесосы.</p>
	<p>Заключения №296 /1/1 Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от 25.07.2018г №296 /1/1</p>	<p>1. Линолеумное покрытие , в группах «Колобок», «Родничок», «Ладушки», «Курочка Ряба», «Ромашка», «Семицветик» имеет более высокую пожарную опасность, чем класс пожарная опасность КМ2.</p>	<p>Часть линолеумного покрытия заменена. На др. группы; собраны - коммерческие предложения. - составлено письмо председателю Комитета по делам образования по финансированию.</p>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

Например:

2016 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт кухни.
5. Косметический ремонт помещений групп.

2017 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт кухни и групповых помещений.
5. Оснащение групп столовой посудой, мягкий инвентарь, пылесосы.
6. Протирачная машина на пищеблок.

2018 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт кухни, групповых помещений и т.д.
5. Частичная замена потолочного освещения.

Резюме:

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде:

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствуют	- не во всех группах есть компьютеры, возможности демонстрации мультимедиа ограничены; - игровое оборудование и мебель для сюжетно – ролевых игр требует дополнения элементами трансформируемости и многофункциональности; - требуется дополнение оборудования на спортивной площадке (условия для коллективных спортивных игр).
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствуют	- необходимо дополнение условий для опытно – экспериментальной деятельности (тумбы для игр и опытов с водой и песком; микроскоп, наборы для изучения свойств магнита, электричества; коллекции минералов; гербарии); - необходимо дополнение условий для театрализованной и музыкальной деятельности в группах (наборы шумовых, ударных инструментов, лэпбук по содержанию музыкального материала); - необходимо дополнение условий для коммуникативной деятельности в группах
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствуют	- необходимо создание в условий для развитие крупной и мелкой моторики в группах раннего и младшего возраста (вкладыши, втулки, шнуровки); - необходимо дополнить спортивный инвентарь и выносной материал для организации разной детской деятельности на прогулочном участке; - атрибуты для подвижных и спортивных игр (сетка для волейбола, канат).
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во	соответствуют	- организованы «уголки уединения» во всех возрастных группах, «экранов эмоционального состояния детей» и мест

	взаимодействии с предметно-пространственным окружением		для бесед с детьми с взрослыми и сверстниками.
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствуют	- необходимо дополнение количества оборудования и инвентаря для трудовой деятельности («мини – мастерские» для мальчиков и девочек), театрализованной деятельности. - расширить состав наборов для конструирования; - необходима организация выставок, коллекций, мини - музеев.
2.	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствуют	- игровое оборудование в основном стационарное; - малое количество «мягких модулей», ширм, маркеров игрового пространства; - замена мебельных комплектов на шкафы – трансформируемые; мебель на колёсах.
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствуют	- внесение маркеров игрового пространства в каждой дошкольной группе.
3.	Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствуют	- необходимо в каждой группе наличие 2-3 ширм по возможности разнопланового использования; - необходимо пополнение модульного оборудования; комплектов конструкторов с быстросъёмным креплением деталей.
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных	частично соответствуют	- увеличить применение в каждой группе ящиков – тележек для конструкторов и предметов заместителей, наборов мягких модулей.

	видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствуют	- отсутствие «живого уголка»; - отсутствие физкультурного зала;
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствуют	- возможно чередование разных видов деятельности в подгрупповой форме организации ОП; - наличие маркеров на шкафах; - уровень размещения игрушек и пособий соответствует возрасту и интересам детей; - охвачены все виды детской деятельности; - необходимо создание
4.3.	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствуют	- ежегодное дополнение настольно – печатных, развивающих игр; детской литературы; набора кукол и машин - еженедельная смена элементов групповой среды (выставка, игровое оборудование, наглядный материал) - необходимо создание «оценочных экранов, Я – звезда!, Пьедестал» или экранов «Я могу! Я научился!»; - необходимо использование маркеров игрового пространства в каждой возрастной группе (макетов, игровых полей).
4.4.	-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствуют	- в РППР присутствуют все виды материалов (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.).
4.5.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствуют	- необходимо создание условий для развития детской деятельности с учётом принципов индивидуализации («Моё творчество», «Книга рекордов», «Дизайн – территория»).
5	Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная	соответствуют	- паспорт обеспечения доступа в здание организации для детей – инвалидов размещён на сайте.

	деятельность		
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	- дети с ОВЗ, дети - инвалиды включены в образовательный процесс согласно режиму дня возрастной группы и в условиях РППС данного группового помещения.
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствуют	- игровой материал сменяется и пополняется практически ежегодно по возрасту (дидактические игры, пособия)
5.4	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствуют	- количество и набор игрового оборудования всех возрастных групп соответствует количеству детей в группе; - необходима корректировка по гендерному принципу на момент формирования группы.
6	Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствуют	- замена игрового оборудования, мебели в группах происходит при наличии сертификата качества продукции.
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствуют	- в каждой группе размещена памятка по обеспечению психолого – педагогической безопасности

В результате реализации проекта «Формирование РППС как условия реализации ООП ДО», разработана модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы. Также составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурно-музыкальный зала, зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет).

Организованы методические мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп: совещание Педагогического совета «Создание условий для развития детской самостоятельности и инициативы»;

педагогические часы «Требования ФГОС ДО к РППС»; смотры - конкурсы «Условия для изобразительной деятельности дошкольников», «Физкультурный уголок»; «Условия для индивидуализации образовательной среды», «Условия психологического комфорта для ребенка»; работа творческой группы по содержанию разных уголков, центров в группах.

Проводится ежегодно контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов и сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям, что приводит к пополнению и изменению оснащения групп и территории необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования (бюджет, внебюджет).

Через систему стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды, активизировано участие педагогов в работе РМО и в профессиональных конкурсах по теме развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание в группах условий для использования в образовательном процессе интерактивного компьютерного и медийного оборудования в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды активизировано через организацию тематических детско – родительских проектов, праздничных мероприятий, нетрадиционных родительских собраний, Дня открытых дверей и открытых просмотров детской деятельности.

Вместе с тем необходимо решение ряда задач: разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды; составление методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе; организация мониторинга РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО; составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде; методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Резюме:

Развивающая среда МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» имеет определённую систематизацию содержания и организацию пространства помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также

учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие разных видов детской деятельности, но не в достаточной степени конструктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, театрализованной. Поставлены задачи создания ряда условий: полифункциональности и трансформируемости среды, в том числе обеспечивающих развитие индивидуальности и интересов каждого ребенка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета;

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	2015 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)			
	1) бюджетные средства	21972962,98	23324154,89	24415206,04
	2) расходы на заработную плату и начисления	17653005,26	14757084,12	16641214,2
	3) расходы на питание детей, в том числе:	3973905,14	4216030,85	4482733,1
	- из бюджета	882935	963537,58	1016111,25
	- за счет средств родителей	3090970,14	3252493,27	3466621,85
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	80,07	88,88	92,67
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	369917,98		135574,53
	- хозяйственные расходы	28000		306474,74
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря			
	- расходы на капитальный ремонт			
	- родительская плата	3475553,02	3887079,8	3973922,69

	(собрано всего)			
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования	26340675,12	28439740,48	29386350,2
	(из бюджета+род.плата+прочие источники)			
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	207902,39	180589,59	172619,41
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	16,76	14,3	13,52
1.2.4.	Размер родительской платы	1600	1600	1700
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы			
	- полностью (100%);	6	22	34
	- частично (50%)	29	32	20
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате	5	22	30
	Количество детей, пользующихся местными льготами			
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	285	296	302
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	1161,96	1186,95	1236,95
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	928,92	706,32	838,48
3.	Показатели развития материально-технической базы:			

3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:			
	- цоколь;			
	- подвал;			
	- фасад;			12806
	- кровля;			
3.2.	Ремонт систем:			
	- теплоснабжения;			
	- водоснабжения;			
	- канализации;			
	- вентиляции;			
3.3.	Замена:			
	- технологического оборудования;		71240	53683,7
	- учебного оборудования;			
	- игрового оборудования;		153222,38	
	- медицинского оборудования;			
	- мебели.			
4.	Прочие показатели:			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;	1085279	1047916,1	997221,47
	организация питания м/обесп.)	9135	49964	128366,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

1) поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;

2) поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 20%;

3) финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 11,3%;

4) стоимость питания в день увеличилась за счёт общего подорожания продуктов питания и составила 92,67 (руб.)

5) размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ снизились на 6%;

6) размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 20%;

7) размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 10,8%;

8) средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась (сократилась) на 90,44 рубля, экономия по коммунальным услугам (тепловой энергии, электрической энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 198968 рублей.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» позволяет:

9) прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

10) успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

11) успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и

нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 уч.г.	-	63,0	-	1,4	77	77	100	87,3	80	80
2016 уч.г.	-	64,9	-	2,5	77	77	100	91,3	80	80
2017 уч.г.	-	66,3	-	2,8	75	75	100	92,7	80	83,13
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 3,3%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни за три последних года, составило 2,2%, что характеризует его увеличение на 0,6%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015 года стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями - составляет 92,7%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 3,13%;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются снижением количества посещений по неуважительной причине.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало общее повышение заболеваемости населения.

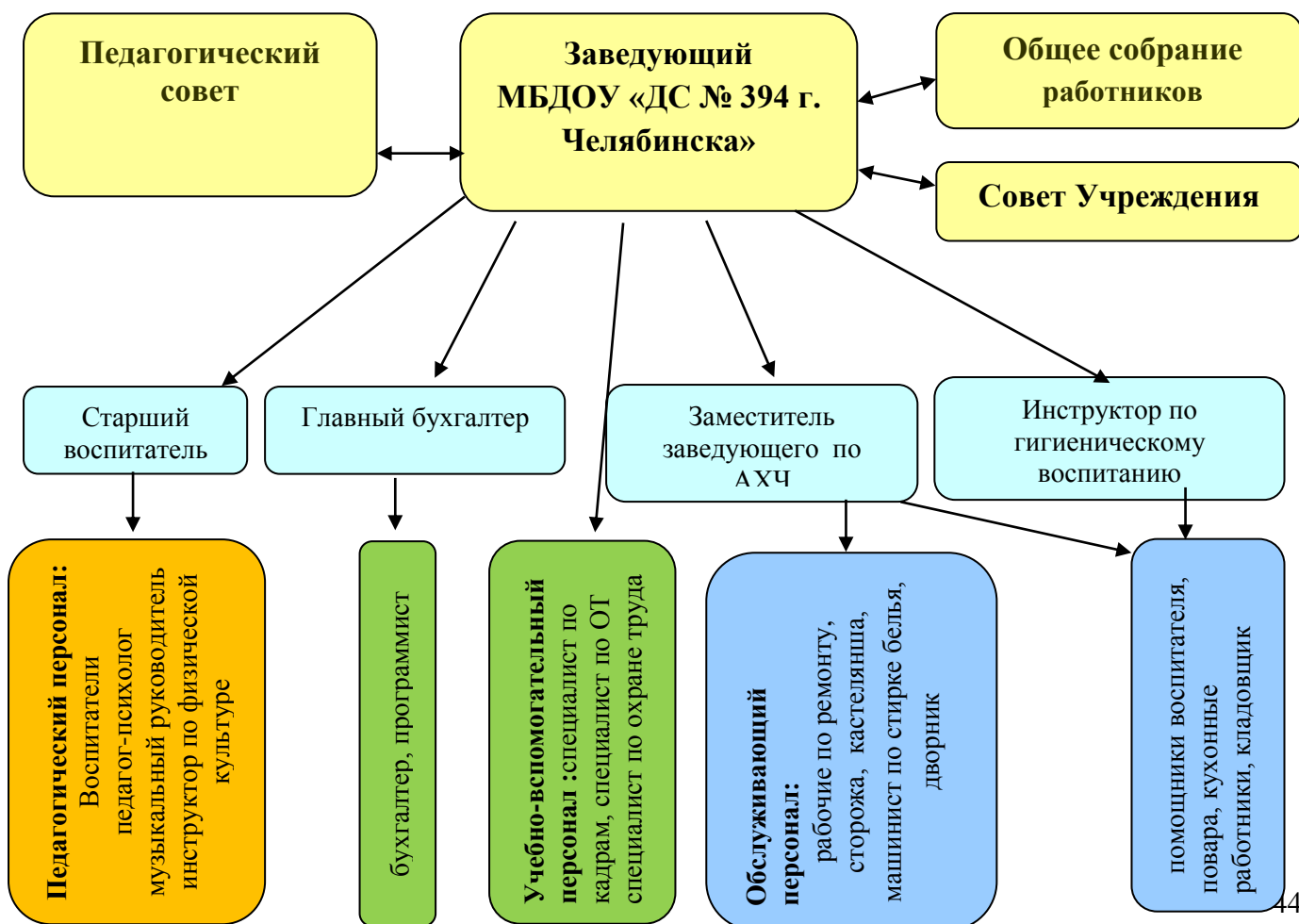
Устранение дефицита кадров в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: постоянное обновление сайта МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», блогах и сайтах педагогов, на общих и групповых родительских собраниях.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Устав МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». (Изменения к Уставу № 8)	21.07.1995 10.11.2015г.
2	Положение об общем собрании работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
3	Коллективный договор МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.11.2017
4	Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.11.2017
5	Правила внутреннего трудового распорядка «ДС № 394 г. Челябинска».	26.11.2017
6	Соглашение по охране труда между администрацией и работниками МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.11.2017
7	Положение о Совете Учреждения МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
8	Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	18.03.2014
9	Положение о системе нормирования труда МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	05.08.2014
10	Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
11	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
12	Положение о режиме работы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	18.02.2015
13	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
14	Положение об организации питания в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	22.02.2015
15	Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	22.02.2015
16	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	20.02.2016
17	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников.	20.02.2016
18	Положение о правилах приема на обучение по	27.04.2018

	образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	
19	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	19.03.2014
20	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	26.02.2015
21	Положение об использовании сети интернет в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	03.09.2015
22	Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	24.08.2015
23	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	22.08.2014
24	Положение о проведении аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	03.09.2015
25	Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	03.09.2015
26	Положение о методическом кабинете МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	03.09.2015
27	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	11.09.2017
28	Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	19.10.2015
29	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	19.10.2015
30	Положение о противодействии коррупции в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	19.10.2015
31	Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».	19.10.2015

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное количество совместных мероприятий по преемственности со школой</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции развивающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные</p>

	Достаточное количество педагогов, применяющих проектную технологию как в образовательном процессе, так и во взаимодействии с семьёй.	технологии.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Укомплектованность штата на 100 %. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат	Недостаточное количество педагогов, желающих повысить квалификационную категорию.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Невозможность учитывать потребности детей и родителей во всём спектре дополнительных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Детской библиотекой», «ЦДТ», «Музыкальной школой»	Отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии учреждениями дополнительного образования
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения	Недостаточное количество призеров конкурсов.

	<p>социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p>Отсутствие локальной сети</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт включения информационно-технологических составляющих в образовательную деятельность.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации требований ФГОС ДО;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей через систему дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой и иных видах деятельности в ДОУ;

- необходимость развития материально-технической базы, в том числе содержания модели и мониторинга развивающей предметно – пространственной среды;

- отсутствие системы в построении единого образовательного пространства для управления качеством образовательных услуг;

- необходимость корректировки системы планирования образовательного процесса и мониторинга качества образования (успешности) дошкольников;

- отсутствие систематизации в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и реализации системно - деятельностного подхода.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число семей, охваченных системой образования и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем развития внутрифирменной системы повышения квалификации кадров и информатизации образовательного пространства.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДС № 394 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном

учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в деятельность творческой группы педагогов мероприятий по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в корректировке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 5. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих

запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Поддержание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер составления индивидуальных рекомендаций для родителей отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация в системе совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, вечера для родителей, проектная деятельность, кружки для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с традициями ДОО, презентации проектов; СМС - почта), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование, в том числе на сайте ДОО).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор, внедрение программ дополнительного образования.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Корректировка перспективных планов организации индивидуальной работы с детьми.

ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей и школой.

Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» ориентирован на включение родителей (законных представителей) и

представителей школ в процесс управления качеством образовательных услуг в ДОУ.

Цель проекта: Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга.

Работа в данном формате ведет к построению модели управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации, повышению компетентности педагогов, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием краудсорсинга позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада, семьи и школы.

Реализация проекта позволит дошкольной образовательной организации обеспечить решение задач управления качеством, посредством получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц в качестве образовательных услуг дошкольной образовательной организации, на основе информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

Задачи проекта:

- создать комплексное ресурсное обеспечение реализации проекта;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области.

Мероприятия по реализации проекта:

Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Материально – техническое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта.

Задача 2. Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:

Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.

Разработка в электронном виде методических пособий, планирования.

Использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.

Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.

Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

Задача 3. Модернизация материально-технической базы учреждения:

Приобретение компьютерной техники.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного учреждения.

Задача 4. Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области:

Организация социального партнёрства с учреждениями города и области.

Реализация модели преемственности «детский сад – школа».

Организация различных форм взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом, публикация статей и другие.

Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Создание проектов, демонстрирующих результаты работы.

Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати, трансляция сюжетов по телевидению.

Возможные риски реализации данного проекта:

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность.

Недостаток теоретических и практических знаний педагогов.

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.