

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
III. Организационный раздел

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 485 с углублённым изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Авиационная ул., 38, Санкт-Петербург, 196135
тел/факс (812)417 54 41, e-mail: school485spb@yandex.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
ГБОУ школа №485

Протокол № 44
от 27.05.2019
СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
ГБОУ школа №485

Протокол № 17
от 22.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 485
_____/Петрова А.М./

Приказ № 89
от 29.05.2019

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в начальной школе

на 2019-2020 учебный год

**План внеурочной деятельности для начальных классов
ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга
2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, от 29.12.2014 г. №1643);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. No 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. No 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2

февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (№09-1672 от 18.08.2017 г.)
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся» (утверждено директором школы 30.08.17, приказ №66а).

ФГОС НОО в школе реализуется посредством организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение в начальной школе предусматривает реализацию ООП за счет внеурочной деятельности, предусматривающей художественно-эстетическое, творческое и познавательное развитие учеников.

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательных отношений, направленных на достижение образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе, через такие формы, как клубы, экскурсии, творческие мастерские, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия развития ребенка.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана **оптимизационная модель.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Перед началом учебного года в школе организовывается исследование потребности в различных направлениях внеурочной деятельности (анкетирование родителей), в зависимости от результатов которого могут быть откорректированы мероприятия плана внеурочной деятельности, поэтому все названия курсов и мероприятий носят условный характер. С учетом пожелания участников образовательного процесса, воспитательными и учебными традициями школы, а также в связи с углубленным изучением французского языка, в том числе, в классах начальной школы, в качестве приоритетных в 2019 году были выбраны следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное,

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме спортклубов, мастерских, экскурсий, творческих объединений, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Участвуя в этих объединениях, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

Занятия проводятся учителями начальных классов, другими педагогическими работниками школы, допускается привлечение социальных партнеров.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В школе реализуется режим организации внеурочной деятельности в рамках работы групп продленного дня. Группы продленного дня формируются из обучающихся одной параллели. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в начальной школе составляет не менее 1,5 часов, включая обед и прогулку на свежем воздухе. После этого реализуется от 1 до 3 занятий внеурочной деятельностью в день, согласно расписанию занятий (приблизительное время занятий с 14.30 до 16.00). После окончания занятий внеурочной деятельностью продолжается работа групп продленного дня, кружков и секций дополнительного образования, организуемых на базе школы.

Для обучающихся, не посещающих группу продленного дня, режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первой четверти продолжительность одного занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, максимальный объем внеурочной деятельности для обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического

(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Кроме представленных ниже линейных курсов и программ спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- циклы классных часов по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, правилам дорожного движения;
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, санации зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке во время прогулок в группе продленного дня и др.

2. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Кроме линейных курсов, представленных ниже, духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Санкт-Петербурге, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседы по теме «Толерантность»;
- проведение конкурсов ко Дню Защитника Отечества;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено различными клубами и кружками.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях и акциях, а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности и др.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, олимпиад и конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия исследовательско-проектной деятельности и др.

5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- создание рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров и др.

Имеющиеся ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими формами:

Направление	Курсы, мероприятия	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Партнерство
Общеинтеллектуальное	Клубы - «Умники и умницы», «Знакомые незнакомцы» «Робототехника», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас «Развитие речи», «Занимательная математика», «Секреты русского языка» , конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка», «КИТ», олимпиады «Зеленая математика», «Интеллектуальный марафон»	Клуб, мастерская, научное общество олимпиады, игровая деятельность, конкурсная, проектная, экскурсии, акции	2 - 3, частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	Библиотека «Орбита», библиотека им. С.Я. Маршака, музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, сетевые инициативы.
Духовно-нравственное	«Мы петербуржцы», «Азбука	- Клуб, экскурсии, круглый стол, проектная	1-2, в том числе в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной	Родители, музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

	нравственности», «Этикет» «Символы России», «История ВОВ», «Знаменательные даты моей страны», «Ленинградский день Победы» «Что? Где? Когда?»	деятельность, акция встречи, беседы, народные игры, просмотр учебных фильмов.	работы	
Общекультурное	«Занимательный французский язык», «Детская французская литература», Хор «Радуга», «Загадки истории», «Мир книг», «Искусство и я», экскурсии м музеи СПб, «Волшебный мир декупажа»	Мастерская, творческое объединение, хор, конкурс, выставка, концерт, экскурсия	2-3 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	ЦФЯ г. Санкт-Петербурга ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга, музеи СПБ
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты», «Азбука здоровья», «Детский фитнес», дни здоровья, «Папа, мама, я -	спортклуб, игровая, акции, соревнования, уроки здоровья,	1-2 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	ЦФК и С Московского района, ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга.

	спортивная семья» санитарно-просветительская деятельность	классные часы.		
Социальное	Мастерская «Самоделкины», «Подружись с собой», «Природа и мы», «Юный пешеход – друг дорог», «Юные инспектора дорожного движения», «Моя семья», «Мир профессий», «Годовой круг традиций и праздников», дежурство в классах День матери.	мастерская, клуб, субботник, акция, проект самообслуживание в школе и дома, встречи, беседы	2-3 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	Родители, музеи и выставки Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школой использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов								Всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Спортивные игры народов мира»	Спортивные игры, эстафеты	33	33							66
	Спортклуб «Детский фитнес»	Игры, занятия в тренажерном зале					34	34			68
	Спортклуб «Веселые старты»	Спортивные игры, эстафеты, соревнования	33	33	34	34			34	34	202
	Клуб «Азбука здоровья»	Беседы, игры и викторины			34	34			34		102
Духовно-нравственное	Клуб «Мы – петербуржцы»	Экскурсионная деятельность, проекты	33	33	34	34	34	34	34	34	270
	Клуб «Азбука нравственности»	Беседы, игры и викторины, проектная деятельность							34	34	68
	Клуб «Этикет»	Беседы, игры и викторины	33	33							66
Социальное	Творческая мастерская «Самodelкин»	Практическая деятельность, мастерская	33	33			34	34			134
	Клуб «Подружись с собой»	Беседы, игры и викторины			34	34	34	34			136
	Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Игры, практикум	33	33	34	34					134
	Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Игры, практикум							34	34	68
	Круглый стол «Природа и мы»	Круглый стол, беседы, практикум	33	33							66
Общекультурное	Клуб «Мир книг»	Практическая деятельность, выставки, проектная					34	34		34	102

		деятельность, занятия в библиотеке										
	Хор «Радуга»	Хоровое пение	33	33								66
	Клуб «Занимательный французский язык»	Театрализация, игры, пение, языковая практика			34	34	34	34				136
	Клуб «Детская французская литература»	Игры, театрализация, языковая практика							34	34		68
	Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Мастерская, практикум, проектная деятельность			34	34		34	34	34		170
	Творческое объединение «Искусство и я»	Игры, театрализация, экскурсионная деятельность					34					34
	Клуб «Загадки истории»	Игры, проектная деятельность							34	34		68
Общеинтеллек- туальное	Клуб «Умники и умницы»	Конкурсы, олимпиады					34	34				68
	Клуб «Развитие речи»	Творческие конкурсы, викторины	33	33			34	34				134
	Клуб «Математика вокруг нас»	Творческие конкурсы, викторины							34	34		68
	Клуб «Занимательный русский язык»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность			68	68						136
	Клуб «Занимательная математика»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность	33	33								66
	Клуб «Секреты русского языка»	Олимпиады,							34	34		68

		викторины, проектная деятельность										
	Клуб «Робототехника»	Практическая работа с конструктором, конкурсы работ.			34	34	34					102
	Клуб «Знакомые незнакомцы»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность						34				34
		Всего	330	330	340	340	340	34 0	34 0	340		2700

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов								Всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно- оздоровительное	Спортклуб «Спортивные игры народов мира»	Спортивные игры, эстафеты	1	1							2
	Спортклуб «Детский фитнес»	Игры, занятия в тренажерном зале					1	1			2
	Спортклуб «Веселые старты»	Спортивные игры, эстафеты, соревнования	1	1	1	1			1	1	6
	Клуб «Азбука здоровья»	Беседы, игры и викторины			1	1			1		3
Духовно- нравственное	Клуб «Мы – петербуржцы»	Экскурсионная деятельность, проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Клуб «Азбука нравственности»	Беседы, игры и викторины, проектная деятельность							1	1	2
	Клуб «Этикет»	Беседы, игры и викторины	1	1							2

Социальное	Творческая мастерская «Самodelкин»	Практическая деятельность, мастерская	1	1			1	1				
	Клуб «Подружись с собой»	Беседы, игры и викторины			1	1	1	1				4
	Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Игры, практикум	1	1	1	1						4
	Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Игры, практикум							1	1		2
	Круглый стол «Природа и мы»	Круглый стол, беседы, практикум	1	1								2
Общекультурное	Клуб «Мир книг»	Практическая деятельность, выставки, проектная деятельность, занятия в библиотеке					1	1		1		3
	Хор «Радуга»	Хоровое пение	1	1								2
	Клуб «Занимательный французский язык»	Театрализация, игры, пение, языковая практика			1	1	1	1				4
	Клуб «Детская французская литература»	Игры, театрализация, языковая практика							1	1		2
	Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Мастерская, практикум, проектная деятельность			1	1		1	1	1		5
	Творческое объединение «Искусство и я»	Игры, театрализация, экскурсионная деятельность					1					1
	Клуб «Загадки истории»	Игры, проектная деятельность							1	1		2
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	Конкурсы, олимпиады					1	1				2
	Клуб «Развитие речи»	Творческие конкурсы,	1	1			1	1				4

		викторины										
	Клуб «Математика вокруг нас»	Творческие конкурсы, викторины							1	1		2
	Клуб «Занимательный русский язык»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность			1	1						2
	Клуб «Занимательная математика»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность	1	1								2
	Клуб «Секреты русского языка»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность							1	1		2
	Клуб «Робототехника»	Практическая работа с конструктором, конкурсы работ.			1	1	1					3
	Клуб «Знакомые незнакомцы»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность						1				1
		Всего	10	10	10	10	10	10	10	10		80

Планирование внеурочной деятельности в 2019-2020 году (по классам)

1а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 2ч	Спортклуб «Веселые старты»	Игнатьева Л.М.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		Спортклуб «Спортивные игры народов мира»	Игнатьева Л.М.	
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Развитие речи»	Ковалева З.П.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Занимательная математика»	Ковалева З.П.	
3	Общекультурное 1ч	Хоровое пение. Хор «Радуга»	Дьякова Е.И.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
4	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Караева А.Ю.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
		Клуб «Этикет»	Ковалева З.П.	
5	Социальное 3ч	Мастерская «Самоделкин»	Ковалева З.П.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
		Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
		Круглый стол «Природа и мы»	Ковалева З.П.	Развитие экологического мышления ребенка.

16 класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 2ч	Спортклуб «Веселые старты»	Игнатьева Л.М.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		Спортклуб «Спортивные игры народов мира»	Игнатьева Л.М.	
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Развитие речи»	Козлова Л.А. .	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Занимательная математика»	Козлова Л.А.	
3	Общекультурное 1ч	Хоровое пение. Хор «Радуга»	Дьякова Е.И.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
4	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Козлова Л.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
		Клуб «Этикет»	Караева А.Ю.	
5	Социальное 3ч	Мастерская «Самоделкин»	Караева А.Ю.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
		Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
		Круглый стол «Природа и мы»	Караева А.Ю.	Развитие экологического мышления ребенка.

2а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 2ч	Спортклуб «Веселые старты»	Вакансия	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		Клуб «Азбука здоровья»	Караева А.Ю.	
2	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Занимательный русский язык» (2ч)	Кринкина Ю.Г. .	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Робототехника»	Павлова М.А.	
3	Общекультурное 2ч	Клуб «Занимательный французский язык»	Вакансия	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, развитие интереса к чтению, расширение кругозора
		Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Москаленко Н.В.	
4	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Караева А.Ю.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
5	Социальное 2ч	Клуб «Подружись с собой»	Кострубо А.В.	Формирование гармоничной личности, коммуникативных умений.
		Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

2б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 2ч	Спортклуб «Веселые старты»	Вакансия	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		Клуб «Азбука здоровья»	Караева А.Ю.	
2	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Занимательный русский язык» (2ч)	Халбаева Е.А. .	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Робототехника»	Павлова М.А.	
3	Общекультурное 2ч	Клуб «Занимательный французский язык»	Вакансия	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, развитие интереса к чтению, расширение кругозора
		Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Москаленко Н.В.	
4	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Караева А.Ю.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
5	Социальное 2ч	Клуб «Подружись с собой»	Кострубо А.В.	Формирование гармоничной личности, коммуникативных умений.
		Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

За класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Детский фитнес»	Трущелева И.С.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Умники и умницы»»	Смирнова М.П.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Развитие речи»	Смирнова М.П.	
		Клуб «Робототехника»	Павлова М.А.	
3	Общекультурное 3ч	Клуб «Занимательный французский язык»	Опякина С.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, расширение кругозора.
		Клуб «Мир книг»	Смирнова М.П.	
		Творческое объединение «Искусство и я»	Смирнова М.П.	
4	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Смирнова М.П.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
5	Социальное 2ч	Мастерская «Самоделкин»	Смирнова М.П.	Формирование интереса к труду, чтению.
		Клуб «Подружись с собой»	Кострубо А.В.	Формирование гармоничной личности, коммуникативных умений.

3б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Детский фитнес»	Трущелева И.С.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Умники и умницы»»	Гаркавенко И.А.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Развитие речи»	Гаркавенко И.А.	
		Клуб «Знакомые незнакомцы»	Гаркавенко И.А.	
3	Общекультурное 3ч	Клуб «Занимательный французский язык»	Опякина С.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, расширение кругозора.
		Клуб «Мир книг»	Гаркавенко И.А.	
		Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Москаленко Н.В.	
4	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Гаркавенко И.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.
5	Социальное 2ч	Мастерская «Самоделкин»	Гаркавенко И.А.	Формирование интереса к труду, чтению.
		Клуб «Подружись с собой»	Кострубо А.В.	Формирование гармоничной личности, коммуникативных умений.

4а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 2ч	Спортклуб «Веселые старты»	Вакансия	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		Клуб «Азбука здоровья»	Караева А.Ю.	
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Математика вокруг нас»	Байкина Е.Е.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Секреты русского языка»	Байкина Е.Е.	
3	Общекультурное 3ч	Клуб «Детская французская литература»	Белорусцева Ж.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, расширение кругозора.
		Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Москаленко Н.В.	
		Клуб «Загадки истории»	Дьякова Е.И.	
4	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Байкина Е.Е.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование гражданской идентичности.
		Клуб «Азбука нравственности»	Байкина Е.Е.	
5	Социальное 1ч	Мастерская «Юные инспектора дорожного движения»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

4б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Веселые старты»	Вакансия	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Математика вокруг нас»	Иванова Е.М.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
		Клуб «Секреты русского языка»	Иванова Е.М.	
3	Общекультурное 4ч	Клуб «Детская французская литература»	Белорусцева Ж.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, расширение кругозора.
		Мастерская «Волшебный мир декупажа»	Москаленко Н.В.	
		Клуб «Мир книг»	Иванова Е.М.	
		Клуб «Загадки истории»	Дьякова Е.И.	
4	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы»	Иванова Е.М.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование гражданской идентичности.
		Клуб «Азбука нравственности»	Иванова Е.М.	
5	Социальное 1ч	Мастерская «Юные инспектора дорожного движения»	Трущелева И.С.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Характеристика основных результатов внеурочной деятельности

<u>1 уровень</u> приобретение школьником социальных знаний	<u>2 уровень</u> формирование ценностного отношения к социальной реальности	<u>3 уровень</u> получение опыта самостоятельного социального действия
Умеет себя вести в общественных местах, позитивно организовать свой досуг, признавать навыки культуры семейного досуга.	Ученик знает об основных общепринятых в обществе ценностях, имеет позитивное отношение к ним. Имеет знания о правилах общения, опыт применения их на практике Умеет на своём возрастном уровне построить развернутое личное высказывание, этично выразить свои эмоции и переживания, коммуникабельный, отстаивает собственное мнение; умеет убедить в правильности собственного мнения.	Включенность в жизнь школы, города (участие в классном, школьном самоуправлении, мероприятиях, посещение кружков и секций).