

План внеурочной деятельности начальных классов
ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:
Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, от 29.12.2014 г. №1643);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. No 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ школе №485.

ФГОС НОО в школе реализуется посредством организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение в начальной школе предусматривает реализацию ООП за счет внеурочной деятельности, предусматривающей художественно-эстетическое, творческое и познавательное развитие учеников.

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательных отношений, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе, через такие формы, как клубы, экскурсии, творческие мастерские, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ

школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия развития ребенка.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана **оптимизационная модель.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Перед началом учебного года школе организовывается исследование потребности в различных направлениях внеурочной деятельности (анкетирование родителей), в зависимости от результатов которого могут быть откорректированы мероприятия плана внеурочной деятельности, поэтому все названия курсов и мероприятий носят условный характер. С учетом пожелания участников образовательного процесса, воспитательными и учебными традициями школы, а также в

связи с углубленным изучением французского языка, в том числе в классах начальной школы, в качестве приоритетных были выбраны следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме спортклубов, мастерских, экскурсий, творческих объединений, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Участвуя в этих объединениях, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

Занятия проводятся учителями начальных классов, другими педагогами школы, а также допускается привлечение родителей и социальных партнеров.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В школе реализуется режим организации внеурочной деятельности в рамках работы групп продленного дня. Группы продленного дня формируются из обучающихся одной параллели в 1 и во 2 классах, объединенные группы обучающихся 3-4 класса. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 1,5 часов, включая обед и прогулку на свежем воздухе. После этого реализуется от 1 до 3 занятий внеурочной деятельностью в день, согласно расписанию занятий (приблизительное время занятий с 14.30 до 16.00). После окончания занятий внеурочной деятельностью продолжается работа групп продленного дня, а также кружков и секций дополнительного образования, организуемых на базе школы.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, максимальный объем внеурочной деятельности для обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Кроме представленных ниже линейных курсов и программ спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- циклы классных часов по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, правилам дорожного движения;
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке во время прогулок в ГПД и др.

2. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Кроме линейных курсов, представленных ниже, духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Санкт-Петербурге, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Толерантность»;
- проведение конкурсов ко Дню Защитника Отечества;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной

жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено различными клубами и кружками.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях и акциях, а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;

- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности и др.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в

целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности и др.

5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросоиздания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров и др.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими формами:

Направление	Курсы, мероприятия	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Партнерство
Общеинтеллектуальное	«Эрудит», «Умники и умницы», «Робототехника», «Уроки речевого творчества», «Занимательный	Клуб, мастерская, научное общество олимпиады, игровая деятельность, конкурсная, проектная,	2 - 4, частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	Библиотека «Орбита», библиотека им. С.Я. Маршака, музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, сетевые инициативы.

	русский язык» «Развитие речи», «Интеллектуальный марафон», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Музейный день», «Инфознайка», «КИТ» «Юный эколог»	экскурсии, акции		
Духовно-нравственное	«Я - петербуржец», «Путешествие в страну этикета», «Символы России», «История ВОВ», «Знаменательные даты моей страны», «Ленинградский день Победы» «Что? Где? Когда?»	экскурсии, круглый стол, проектная акция встречи, беседы, народные игры, просмотр учебных фильмов	1-2, в том числе в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	Родители, музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
Общекультурное	«Занимательный английский», «Театр-студия», «Французский язык в играх», «Занимательный французский», «В	Мастерская, творческое объединение, хор, конкурс, выставка, концерт	1-2 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	ЦФЯ г. Санкт-Петербурга ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга.

	гостях у сказки», «Читаем сказки Шарля Перро», Хор «Радуга»,			
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Детский фитнес», дни здоровья, «Знакомство с Олимпийским движением» «Крепкий орешек», «Папа, мама, я – спортивная семья» санитарно-просветительская деятельность	спортклуб, игровая, акции, соревнования, уроки здоровья, классные часы.	1-2 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	ЦФК и С Московского района, ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга.
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения», «Я – гражданин», «Хочу все знать», «Юный пешеход – друг дорог», «Самоделкин», «Мы делаем проект», «Моя семья», «Мир профессий»,	Клуб, субботник, акция, проект самообслуживание в школе и дома, встречи, беседы	1-2 (по выбору), частично в рамках общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы	Родители, музеи и выставки Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

«Годовой традиций праздников», дежурство классов День матери.	круг и в		
--	----------------	--	--

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школой использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов									Всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Подвижные игры»	Спортивные игры, эстафеты	33	33	34	34						134
	Спортклуб «Детский фитнес»	Игры, занятия в тренажерном зале					34	34	34			102
	Спортклуб «Веселые старты»	Спортивные игры, эстафеты, соревнования								34	34	68
Духовно-нравственное	Клуб «Мы – петербуржцы»	Экскурсионная деятельность, проекты		66	68	68		34	68	34	34	372
	Круглый стол «Путешествие по стране этикета»	Круглый стол, игры					34					34
	Проектная деятельность «Что? Где? Когда?»	Проектная деятельность	66									66
Социальное	Творческая мастерская «Самodelкин»	Практическая деятельность, мастерская	66	66	68	68	34					302
	Мастерская «Умелые ручки»	Практическая деятельность, мастерская						34	34			68
	Проектная деятельность «Мы делаем проект»	Проектная деятельность					34					34
	Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Игры, викторины		33	34							67
	Клуб «Я – патриот»	Игры, конкурсы, социальные проекты					34	34	34			102
	Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Конкурсы, социальные проекты								34	34	68
Общекультурное	Мастерская «Юный художник»	Практическая деятельность, выставки	66									66
	Хор «Радуга»	Хоровое пение	33		34			34	34			135

	Литературная гостиная «В гостях у сказки»	Игры, круглый стол		66								66
	Клуб «Путешествие в страну читалию»	Игры, круглый стол				68	34			68	68	238
	Клуб «Занимательный английский язык»	Театральная студия, игры, пение							34			34
	Клуб «Занимательный французский язык»	Театральная студия, игры, пение, языковая практика					34	34				68
	Клуб «Говорим, играем по-французски»	Театральная студия, игры, пение			34	34						68
	Клуб «Изучаем сказки Шарля Перро» (на французском языке)	Игры, театрализация, языковая практика								34	34	68
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	Конкурсы, олимпиады	66	66								132
	Творческое объединение «Развитие речи»	Творческие конкурсы, викторины								68	68	136
	Клуб «Веселая грамматика»	Творческие конкурсы, викторины			68	68						136
	Клуб «Занимательный русский язык»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					34	34	34			102
	Клуб «Занимательная математика»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					34	34	34			102
	Клуб «Мир природы»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					34	34				68
	Клуб «Робототехника»	Практическая работа с конструктором, конкурсы работ.						34	34	68	68	204
		Всего	330	330	340	340	340	340	340	340	340	3040

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов									Всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Подвижные игры»	Спортивные игры, эстафеты	1	1	1	1						4
	Спортклуб «Детский фитнес»	Игры, занятия в тренажерном зале					1	1	1			3
	Спортклуб «Веселые старты»	Спортивные игры, эстафеты, соревнования								1	1	2
Духовно-нравственное	Клуб «Мы – петербуржцы»	Экскурсионная деятельность, проекты		2	2	2		1	2	1	1	11
	Круглый стол «Путешествие по стране этикета»	Круглый стол, игры					1					1
	Проектная деятельность «Что? Где? Когда?»	Проектная деятельность	2									2
Социальное	Творческая мастерская «Самodelкин»	Практическая деятельность, мастерская	2	2	2	2	1					9
	Мастерская «Умелые ручки»	Практическая деятельность, мастерская						1	1			2
	Проектная деятельность «Мы делаем проект»	Проектная деятельность					1					1
	Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Игры, викторины		1	1							2
	Клуб « Я – патриот»	Игры, конкурсы, социальные проекты					1	1	1			3
	Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Конкурсы, социальные проекты								1	1	2
Общекультурное	Мастерская «Юный художник»	Практическая	2									2

		деятельность, выставки										
	Хор «Радуга»	Хоровое пение	1		1			1	1			4
	Литературная гостиная «В гостях у сказки»	Игры, круглый стол		2								2
	Клуб «Путешествие в страну читалию»	Игры, круглый стол				2	1			2	2	7
	Клуб «Занимательный английский язык»	Театральная студия, игры, пение							1			1
	Клуб «Занимательный французский язык»	Театральная студия, игры, пение, языковая практика					1	1				2
	Клуб «Говорим, играем по-французски»	Театральная студия, игры, пение			1	1						2
Общеинтеллек- туальное	Клуб «Изучаем сказки Шарля Перро» (на французском языке)	Игры, театрализация, языковая практика								1	1	2
	Клуб «Умники и умницы»	Конкурсы, олимпиады	2	2								4
	Творческое объединение «Развитие речи»	Творческие конкурсы, викторины								2	2	4
	Клуб «Веселая грамматика»	Творческие конкурсы, викторины			2	2						4
	Клуб «Занимательный русский язык»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					1	1	1			3
	Клуб «Занимательная математика»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					1	1	1			3
	Клуб «Мир природы»	Олимпиады, викторины, проектная деятельность					1	1				2

	Клуб «Робототехника»	Практическая работа с конструктором, конкурсы работ.						1	1	2	2	6
		Всего	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

Планирование внеурочной деятельности в 2017-2018 году (по классам)

1а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Подвижные игры»(1ч)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Умники и умницы» (2ч)	Ветрова Т.Н.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
3	Общекультурное 3ч	Мастерская «Юный художник (2ч)	Ветрова Т.Н.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
4		Хоровое пение. Хор «Радуга» (1ч)	Дьякова Е.И.	
5	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Что? Где? Когда?» (2ч)	Ветрова Т.Н.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и

	2ч			экспериментальной работы
6	Социальное	Мастерская «Самоделкин»(2ч)	Ветрова Т.Н.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
7	2ч			

16 класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Подвижные игры» (1ч)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Умники и умницы» (2ч)	Гаркавенко И.А.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
3	Общекультурное 2ч	Литературная гостиная «В гостях у сказки» (2ч)	Гаркавенко И.А.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
4				
6	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы» (2ч)	Гаркавенко И.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.

7	Социальное	Клуб «Юный пешеход – друг дорог» (1ч)	Трущелева И.С.	Формирование привычки к безопасному образу жизни.
8		Мастерская «Самоделкин» (2ч)	Гаркавенко И.А.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
	3ч			

2а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Подвижные игры» (1ч)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 2ч	Творческое объединение «Говорим, играем по-французски» (1ч)	Белорусцева Ж.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
3		Хор «Радуга»(1ч)	Дьякова Е.И.	
4	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Веселая грамматика» (2ч)	Байкина Е.Е.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы - петербуржцы» (2ч)	Байкина Е.Е.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.

6	Социальное	Клуб «Юный пешеход – друг дорог» (1ч)	Трущелева И.С.	Формирование познавательного интереса и навыков здорового образа жизни.
7		Мастерская «Самоделкин» (2ч)	Байкина Е.Е.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
	3ч			

2б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Подвижные игры» (1ч.)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека.
2	Общекультурное 3ч	Творческое объединение «Говорим, играем по-французски» (1ч.)	Белорусцева Ж.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.
3		Клуб «Путешествие в страну читалию» (2ч)	Иванова Е.М.	
4	Общеинтеллектуальное 2ч	Клуб «Веселая грамматика» (2ч)	Иванова Е.М.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5	Духовно-нравственное 2ч	Клуб «Мы – петербуржцы» (2ч)	Иванова Е.М.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу.

6	Социальное 2 ч.	Мастерская «Самоделки» (2ч)	Иванова Е.М.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков.
---	------------------------	--------------------------------	--------------	--

3в класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Детский фитнес» (1ч)	Трущелева И.С.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 2ч	Творческое объединение «Занимательный английский» (1ч)	Артемихина Н.С.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
3		Хоровое пение. Хор «Радуга» (1ч)	Дьякова Е.И.	
4	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Занимательный русский язык» (1ч)	Нигматуллина Ю.А.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5		Клуб «Занимательная математика» (1ч)	Нигматуллина Ю.А.	
6		Клуб «Робототехника» (1ч)	Богда Т.С.	
7	Духовно-нравственное	Клуб «Мы - петербуржцы» (2ч)	Нигматуллина Ю.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к

	2ч			городу.
8	Социальное	Мастерская «Умелые ручки» (1ч)	Полянская И.В.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков
9		Клуб «Я – патриот» (1ч)	Алтухова М.Д.	Формирование гражданской позиции, социальной значимости.
	2ч			

3а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Детский фитнес» (1ч)	Трущелева И.С.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 2ч	Творческое объединение «Занимательный французский язык» (1ч)	Трусевич Г.Г.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
3		Клуб «Путешествие в страну читалию» (1ч)	Ковалева З.П.	
4	Общеинтеллектуальное 3ч	Клуб «Занимательный русский язык» (1ч)	Ковалева З.П.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5		Клуб «Занимательная математика» (1ч)	Ковалева З.П.	
6		Клуб «Мир природы» (1ч)	Ковалева З.П.	
7	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Путешествие по стране этикета» (1ч)	Ковалева З.П.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка.
8	Социальное	Проектная деятельность «Мы делаем проект» (1ч)	Ковалева З.П.	Формирование познавательного интереса и навыков

				научно-исследовательской и экспериментальной работы
9		Клуб «Самоделкин» (1ч)	Ковалева З.П.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков
10	3ч	Клуб «Я – патриот» (1ч)	Алтухова М.Д.	Формирование гражданской позиции, социальной значимости.

3б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Детский фитнес» (1ч)	Трущелева И.С.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 2ч	Творческое объединение «Занимательный французский язык» (1ч)	Трусевич Г.Г.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
3		Хор «Радуга» (1ч)	Дьякова Е.И.	
4	Общеинтеллектуальное 4ч	Клуб «Занимательный русский язык» (1ч)	Козлова Л.А.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5		Клуб «Занимательная математика» (1ч)	Козлова Л.А.	
6		Клуб «Робототехника» (1ч)	Богда Т.С.	
		Клуб «Мир природы» (1ч)	Тытюкова Е.Н.	
7	Духовно-нравственное	Клуб «Мы - петербуржцы» (1ч)	Козлова Л.А.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, развитие

	1ч			интереса и любви к городу
8	Социальное	Мастерская «Умелые ручки» (1ч)	Полянская И.В.	Формирование интереса к труду, развитие технических навыков
9		Клуб «Я – патриот» (1ч)	Алтухова М.Д.	Формирование гражданской позиции, социальной значимости.
	2ч			

4а класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Веселые старты» (1ч)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 3ч	Клуб «Читаем сказки Шарля Перро» (1ч)	Опякина С.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
3		Клуб «Путешествие в страну читалию» (2ч)	Кринкина Ю.Г.	
4	Общеинтеллектуальное 4ч	Творческое объединение «Развитие речи» (2ч)	Кринкина Ю.Г.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5		Клуб «Робототехника» (2ч)	Богда Т.С.	
6	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы - петербуржцы» (1ч)	Кринкина Ю.Г.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к

				городу
7	Социальное 1ч	Клуб «Юные инспектора дорожного движения» (1ч)	Трущелева И.С.	Формирование познавательного интереса и навыков здорового образа жизни

4б класс

№ п.п.	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное 1ч	Спортклуб «Веселые старты» (1ч)	Дурандин М.А.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
2	Общекультурное 3ч	Клуб «Читаем сказки Шарля Перро» (1ч)	Опякина С.В.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
3		Клуб «Путешествие в страну читалию» (2ч)	Халбаева Е.А.	
4	Общеинтеллектуальное 4ч	Творческое объединение «Развитие речи» (2ч)	Халбаева Е.А.	Формирование познавательного интереса и навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы
5		Клуб «Робототехника» (2ч)	Богда Т.С.	
6	Духовно-нравственное 1ч	Клуб «Мы - петербуржцы» (1ч)	Халбаева Е.А.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, развитие интереса и любви к городу

7	Социальное	Клуб «Юные инспектора дорожного движения» (1ч)	Трущелева И.С.	Формирование познавательного интереса и навыков здорового образа жизни
	1ч			

Характеристика основных результатов внеурочной деятельности

1 уровень **приобретение** **школьником** **социальных знаний**

Умеет себя вести в общественных местах, позитивно организовать свой досуг, признавать навыки культуры семейного досуга.

2 уровень **формирование** **ценностного отношения** **к социальной** **реальности**

Ученик знает об основных общепринятых в обществе ценностях, имеет позитивное отношение к ним. Имеет знания о правилах общения, опыт применения их на практике
Умеет на своём возрастном уровне построить развернутое

3 уровень **получение опыта** **самостоятельного** **социального действия**

Включенность в жизнь школы, города (участие в классном, школьном самоуправлении, мероприятиях, посещение кружков и секций).

личное высказывание,
этично выразить свои
эмоции и переживания,
коммуникабельный,
отстаивает собственное
мнение; умеет убедить в
правильности
собственного мнения.