Принято решением

Общего собрания

ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением
французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол №38 «31» августа 2017 г.

"Утверждаю"

Директор ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

_____/Петрова А.М./

Приказ № 67 от «31» августа 2017 г.

Самообследование образовательной деятельности ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

2017

Отчет
о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

Оглавление

1. Аналитическая часть
1.1. Структура образовательной организации
1.2. Анализ системы управления
1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
1.4.1. Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году
1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования
1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования
1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования
1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации
1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году
1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
1.5. Оценка востребованности выпускников
1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
1.7. Анализ воспитательной работы
1.8. Анализ параметров образовательной среды школы
1.9. Анализ работы по информатизации
1.10. Анализ качества кадрового обеспечения
1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

2. Показатели самообследования (Приложение)

Самообследование ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, в августе. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:
- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:
- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2016/2017 учебный год.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.
Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.
Телефон: 8 (812) 417-54-41.
E-mail: school485spb@yandex.ru
Официальный сайт: http://school485.ru/

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.
Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.
Место нахождения Администрации Московского района:196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.
В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:
- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р).

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.
Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2016-2017 учебном году

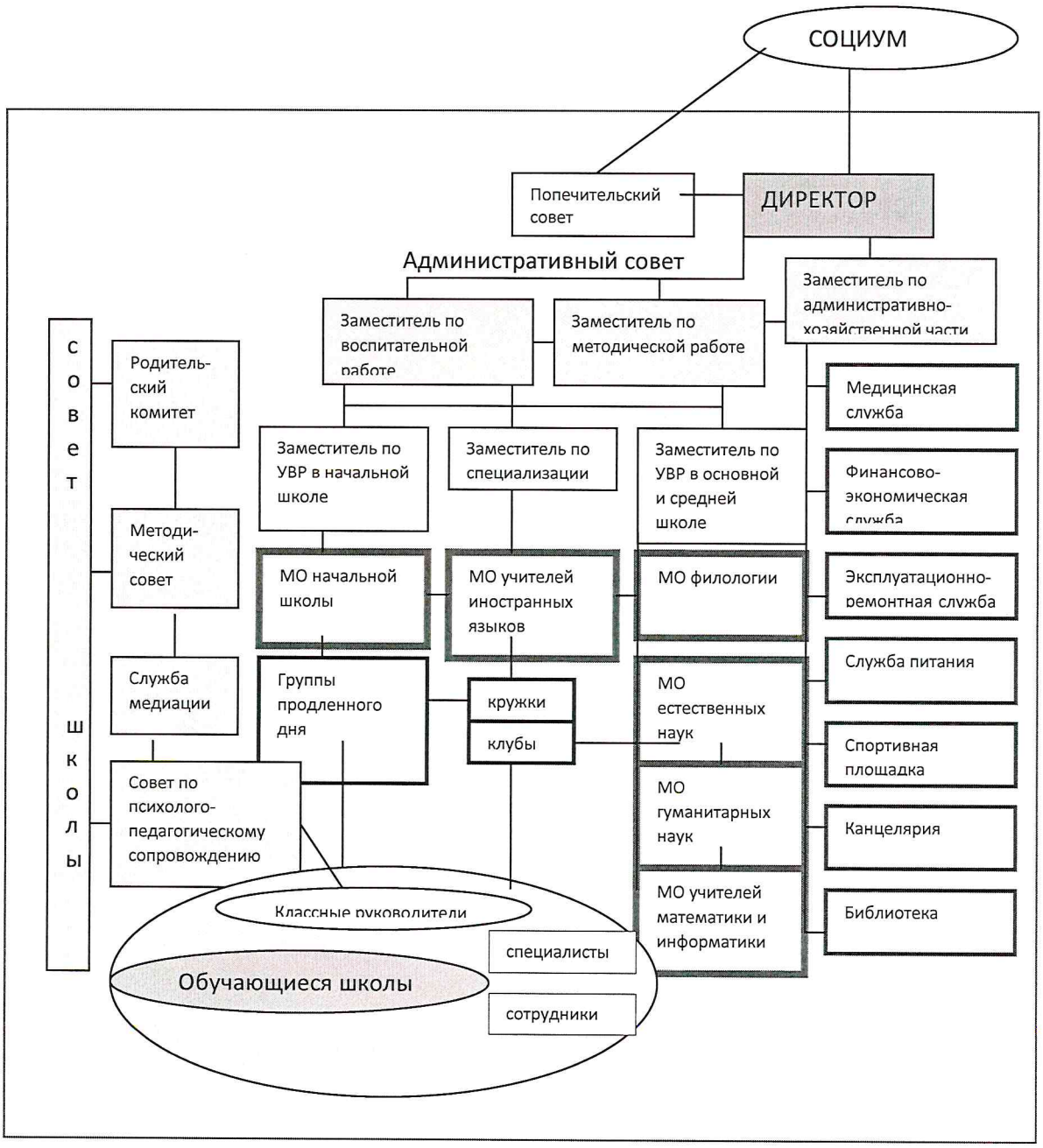
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Годовой календарный учебный график 2016-2017(режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2016-2020 годы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о формах получения образования и формах обучения ГБОУ школа №485.
- Положение об итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- Положение о промежуточной аттестации учащихся.
- Положение об индивидуальном учебном плане ГБОУ школа №485.
- Положение о рабочей программе педагога.
- Правила приема граждан в общеобразовательную организацию ГБОУ школу №485 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме или переводе в ГБОУ школу №485 .
- Положение о порядке предоставления в пользование учащимся ГБОУ школа №485 учебников и учебных пособий.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школа № 485.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа № 485.
- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение об обработке персональных данных.
- Положение об организации обучения на дому.
- Положение о комиссии по урегулированию споров в ГБОУ школа №485.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- План перехода на электронный (безбумажный) учет успеваемости ГБОУ школа №485.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ школа №485.
- Положение о методическом объединении учителей – предметников в ГБОУ школе №485.
- Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг.
- Положение об организации групп продленного дня.
- Положение о регламенте организации и преподавания комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе.

- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся ГБОУ школа №485.
- Положение о проведении школьного тура олимпиад.
- Положение об официальном сайте образовательной организации ГБОУ школа № 485

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На схеме ниже представлена организационная структура школы.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления
Общее собрание работников учреждения.
Педагогический совет.
Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7.	Заведующая библиотекой	Малоземова Елена Федоровна

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

		Основные образовательные программы		
№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5

1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года: • начальная школа • основная школа • средняя школа	440 209 187 44	469 238 188 43	489 241 212 36
3.	Не получили аттестата • об основном образовании • о среднем образовании	 _ _	 _ _	- -
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: • в основной школе • в средней школе	 _ _	 1 -	 1 1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году составила:
- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 6 дней для обучающихся 5-11 классов.

Во всех классах начальной школы реализуется УМК «Школа России».

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5-6 классах ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями в учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2016-2017 учебном году из 6 модулей было выбрано три модуля:

- «Основы светской этики»
- « Основы православной культуры»

- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательные области	Предметы	Классы, в которых изучается предмет									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11
Филология	Русский язык										
	Литература										
	Литературное чтение										
	Французский язык										
	Английский язык										
Математика	Математика										
	Алгебра										
	Геометрия										
	Информатика										
Естествознание	Окружающий мир										
	Биология										
	Физика										
	Химия										
	География										
Обществознание	Окружающий мир										
	ОРКСЭ										
	Обществознание										
	Экономика										
	Право										
	История										
	ОБЖ										
Физическая культура	Физическая культура										
Искусство	ИЗО										
	Музыка										
	Искусство										
Технология	Технология										
	Черчение										

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углублённое изучение предметной области «Филология» использовались часы из компонента образовательной организации: на учебный предмет «Иностранный язык» (французский язык); на учебный предмет «Второй иностранный язык» (английский язык) – 2 часа в неделю.

Из компонента образовательной организации был выделен 1 час в неделю для изучения в 5 классе нового для учащихся предмета «Обществознание».

Изучение учебного курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах осуществлялась в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Во внеурочную деятельность в основной школе, с учётом программы воспитания и социализации обучающихся, включены занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебного предмета «Технология» основано на методе проектной деятельности и решении творческих задач.

Некоторые предметы представлены модулями, интегрированными курсами, такие, как ОБЖ, входящий модулем в курс биологии, Экономика и Право, входящие модулями в курс Обществознания в 10-11 классах.

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществлялась введением элективных учебных предметов: «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся 9-11 классов», «Деловой французский». Особое внимание при изучении современных информационных технологий уделено сетевым коммуникативным навыкам, проектной деятельности с использованием информационных технологий. В соответствии с профилем школы, основная тематика проектной деятельности – история и культура Франции, французский язык.

При освоении образовательной программы среднего общего образования образовательная организация обеспечивает углублённое изучение учебных предметов «Французский язык» и «Русский язык», реализуя тем самым модель профильного обучения (филологический профиль) в соответствии с целью и предметом деятельности образовательной организации и реализуемыми образовательными программами.

В средней школе часы компонента общеобразовательной организации используются также для преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2016/2017 учебном году. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, они выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Выбор элективных предметов осуществлялся по предметам: физика, химия, обществознание, биология, математика, что соответствует запросам учащихся, их родителей и возможностям образовательной организации.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет дополнительных

образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, а также занятия в рамках внеурочной деятельности.
Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2016/2017 учебном году в школе представлены в таблице ниже:

Внеурочная деятельность, факультативы, кружки, творческие объединения	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11
Умники и умницы.										
Юный пешеход.										
Веселые старты.										
Спортивные игры.										
Занимательная математика.										
Занимательный русский язык.										
Робототехника.										
Путешествие по стране этикета.										
Проектная деятельность.										
Мир природы.										
Юный художник.										
Хор.										
Путешествие в страну читалию.										
Занимательный английский.										
Занимательный французский.										
Говорим, играем по-французски.										
Самоделкин.										
Азбука здоровья.										
Театр-студия на французском языке.										
Юный инспектор дорожного движения.										
Школа безопасности .										
Мы – петербуржцы (в 5-6 классах История Санкт-Петербурга)										
Сайтостроение										
Сочинении как основной жанр письменных работ учащихся 9-11 классов.										
Деловой французский.										

Современная Британия. Английский язык на каждый день.										
Методы решения физических задач										
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии										
Основы программирования										
Математика: избранные вопросы										
Актуальные вопросы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию										

Внеурочная деятельность (1-7 классы), элективные курсы и предметы (9-11 классы) и кружки (1-11 классы) дополнительного образования ориентированы на:

• углубление учебных курсов (например, «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», театр на французском языке);

• развитие некогнитивной сферы учащихся (например, театр, « В гостях у сказки», хоровая студия);

• формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, «Самоделкин», робототехника, сайтостроение);

• формирование активной толерантной личности (например, «Мы - петербуржцы»).

В рамках дополнительного образования велика степень участия школьников в отборе содержания образования, построении образовательных траекторий.

В результате анализа времени, которое уделяется в школе погружению учащихся в образовательные области, на первое место вышла филология на всех ступенях обучения.

Около трёх четвертей учебного времени уделяется изучению предметов преимущественно когнитивного содержания.
Ниже представлены диаграммы распределения времени между образовательными областями в начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и средней школе (10-11 классы).

Рис .1. Распределение времени (основное и дополнительное образование) между образовательными областями в 1-4 классах.

Рис 2. Распределение времени (основное и дополнительное образование) между образовательными областями в 5-9 классах.

Рис 3. Распределение времени (основное и дополнительное образование) между образовательными областями в 10-11 классах.

В средней школе учащийся имеет возможность выбора образовательной траектории за счет элективных предметов. Данные образовательные траектории согласуются с целями и приоритетами учащихся.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
1.4.1. Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году
1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

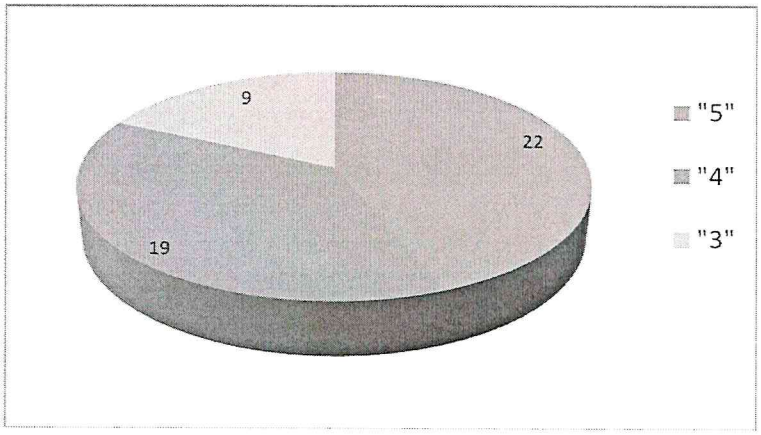
Класс	На начало года	При-было	Вы-было	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %	Учитель
1а	31	1	1	31	-	-	-	-	-	-	-	-	Байкина Е.Е.
1б	34	-	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-	Иванова Е.М.
2а	31	1	-	32	32	-	32	2	23	-	77	100	Ковалева З.П.
2б	34	-	2	32	32	-	32	5	25	-	93	100	Козлова Л.А.
2в	12	2	-	14	14	-	14	-	7	-	50	100	Нигматуллина Ю.А.
3а	28	-	2	26	26	-	26	3	17	-	73	100	Кринкина Ю.Г.
3б	27	-	1	26	26	-	26	4	17	-	76	100	Халбаева Е.А.
4а	22	-	-	22	22	-	22	3	13	-	72	100	Ветрова Т.Н.
4б	24	-	-	24	24	-	24	-	11	-	45	100	Гаркавенко И.А.
1-4	**243**	**-**	**3**	**239**	**176**	**-**	**176**	**17**	**113**	**-**	**72**	**100**	

Число «хорошистов» осталось на уровне предыдущего учебного года. На «отлично» закончили учебный год 17 учащихся начальной школы (больше, чем в прошлом году).

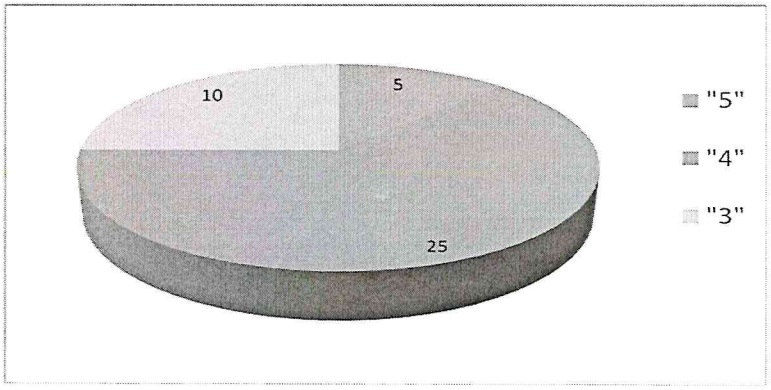
Результаты Всероссийский проверочных работ в 4 классах показали хороший и средний уровень подготовки учащихся, большинство годовых оценок подтвердились или оказались ниже, чем оценки за Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговые отметки выпускников 4 класса представлены на диаграммах ниже:

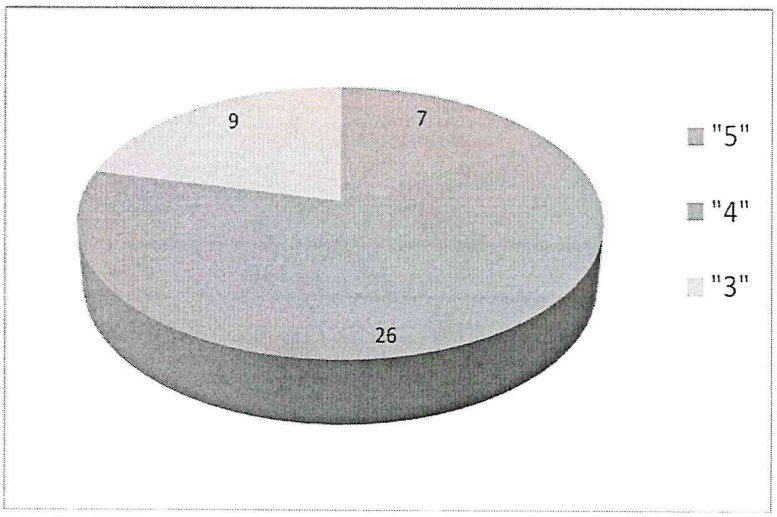
Результаты ВПР по математике:



Результаты ВПР по русскому языку:



Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»



Важно, что неудовлетворительных результатов нет. Уменьшилось количество «5» и «4» по русскому языку и предмету «Окружающий мир» по сравнению с прошлым учебным годом, но, в целом, результаты сопостовимы с районными и региональными.

Средний балл по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Техно-логия	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	3,8	4,5	3,9	4,5	4,9	4,4	4,8	4,7	4,4
2б	4,1	4,4	4,3	4,5	4,9	4,5	4,9	4,9	4,5
2в	3,8	4,2	**3,6**	4	4,9	4,8	4,8	4,6	4,2(А)
3а	4	4,4	4	4,5	4,9	4,6	4,9	4,8	4,2
3б	4,2	4,4	4,2	4,3	4,9	4,4	4,9	4,9	4

4а	4	4,3	4	4,3	4,8	4,7	4,8	4,9	4
4б	**3,5**	3,9	3,8	3,7	5	4,6	4,5	4,9	3,7
Ср. балл	**3,9**	**4,3**	**3,9**	**4,3**	**4,9**	**4,6**	**4,8**	**4,8**	**4,1**
Ср. балл 2015/2016 года	4	4,5	3,9	4,3	4,86	4,5	4,79	4,88	4
Ср. балл 2014/2015 года	3,9	4,45	3,97	4,3	4,86	4,6	4,7	4,8	4,2

Особенно низким является средний балл по математике во 2в классе, по русскому языку, французскому языку в 4б классах. Средние баллы по предметам чуть хуже, чем в прошлом учебном году, но сопоставимы с результатами позапрошлого учебного года. Это свидетельствует об оптимальном уровне сформированности общеучебных навыков учащихся начальной школы. Работа учителей, направленная на развитие универсальных учебных действий, даёт положительные результаты. Высокий средний балл сохраняется по предметам литературное чтение, ИЗО, технология.

По итогам анализа учебной деятельности в начальной школе можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году: следует продолжать работать над формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех предметных областей.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

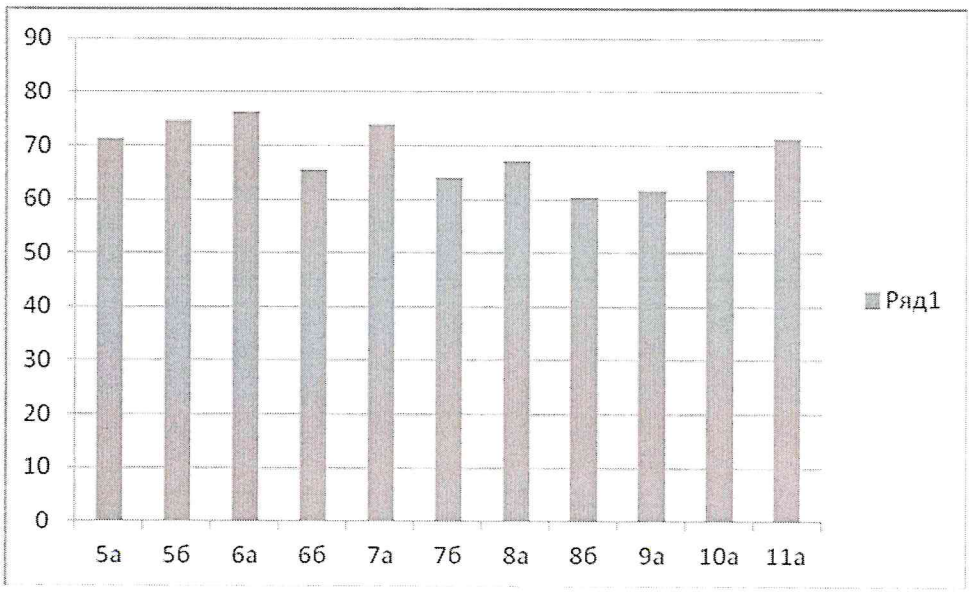
Средний балл по учебным предметам

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее (полное) основное образование
Русский язык	**3,65**	**3,77**
Литература	**3,45**	3,9
Математика	3,80	-
Алгебра	**3,54**	-
Геометрия	**3,57**	3,81
Алгебра и начала анализа	-	**3,77**
Информатика и ИКТ	4,10	4,20
Физика	3,8	**3,71**
Химия	**3,72**	3,93

Биология	**3,75**	3,93
География	3,83	4,0
История	4,19	4,22
Обществознание	4,20	4,21
Франц. язык	**3,80**	3,90
Английский язык	4,03	4,11
Искусство	4,71	-
ОБЖ	4,46	4,63
Физкультура	4,45	4,79

Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.

СОУ (степень обученности) по классам основной и средней школы



Самые высокие значения СОУ: **6а** – 76,34; **5б** – 74,74; **7а** – 73,87; **11а** – 71,19; **5а** – 71,18.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации в средней школе

1. В 5 – 11классах успеваемость – 97,98%, что на 0,6% выше, чем в предыдущем учебном году (по сравнению с 2013-2014 уч. годом – на 2,02% ниже).
2. Все учащиеся 5б, 6а, 6б, 8а, 8б классов переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей.
   Переведены условно – 4 учащихся, имеющих академические задолженности по русскому языку, математике, биологии.

Все учащиеся 9 класса завершили основное общее образование.
Все учащиеся 11 класса завершили среднее (полное) общее образование.

3. Отличники составляют 6,05% - 15 человек, на 4 больше, чем в предыдущем учебном году.
4. Закончили учебный год только на «4» и «5» 32,26% – 80 человек, что на 3 больше, чем, в предыдущем учебном году.
5. Закончили учебный год с «2» - 4 обучающихся.
6. С одной «3» закончили учебный год следующие учащиеся (25 чел. – 10%, на 10 учащихся больше, чем в предыдущем учеб. году. и на 11 чел. больше чем 2015/16 году).
7. Ранее большинство учащихся, имеющих единственную «3» в итоговых отметках, получали её, как правило, по французскому языку, но теперь мы видим другую картину: русский язык – 44%, математика – 12%, французский язык – 16%, биология, химия, география, литература, физика, английский язык – по 4 % (в сумме – 24%) .
8. С одной «4» закончили учебный год 4 учащихся.
9. Степень обученности учащихся (СОУ) по сравнению с предыдущим учебным годом в основной школе (67,97) незначительно понизилась на 0,22, а в средней школе (69,11) повысилась – на 3,37. Качество знаний выше всего в **6а классе** – 76,34 и в **5б классе** – 74,74. Самые низкие показатели качества знаний (СОУ) в **7б классе** – 62,94 и в **8б классе** – 60,45.
10. Одна выпускница 9 класса окончила основную школу с отличием.
Выпускница 11 класса окончила среднюю школу с золотой медалью и почётным знаком.

По итогам анализа успеваемости в основной и средней школе был сформулирован ряд задач на следующий учебный год:

- Уделить особое внимание повышению качества обучения. Нужно подвергнуть глубокому анализу причины снижения качества обучения в основной школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Оптимизировать работу с родителями посредством электронного журнала. Родители должны вовремя получать предназначенную для них информацию и оперативно реагировать на нее. Это позволяет улучшить успеваемость и дисциплину учащихся.

- Большее внимание уделять единству требований и преемственности.
- Дифференцированно подходить к обучению детей: для каждого учащегося, имеющего академические задолженности, разработать план индивидуальных консультаций и график сдачи зачётов по согласованию с их родителями (законными представителями).
- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения.

- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные технологии.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году

На основании приказов Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013 и №1400 от 26.12.2013 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в 2016 – 2017 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Участникам образовательного процесса была предоставлена информация в соответствии со схемой информирования участников образовательного процесса и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, и 11 классов. В 11 классе проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, французскому языку, литературе. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад». Так же в течение 2016-2017 учебного года учащиеся 9-х-11-х классов могли участвовать в тестировании « Кенгуру- выпускникам» по математике.

В 9-х классах проводилось пробное тестирование с использованием механизмов независимой проверки (проверка работ экспертами по проверке ЕГЭ) по математике и русскому языку.

Осуществлялся постоянный контроль за прохождением программного материала, за состоянием ведения классных журналов (бумажный и электронный). Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года – 31, выпускников 11-х классов – 23 .

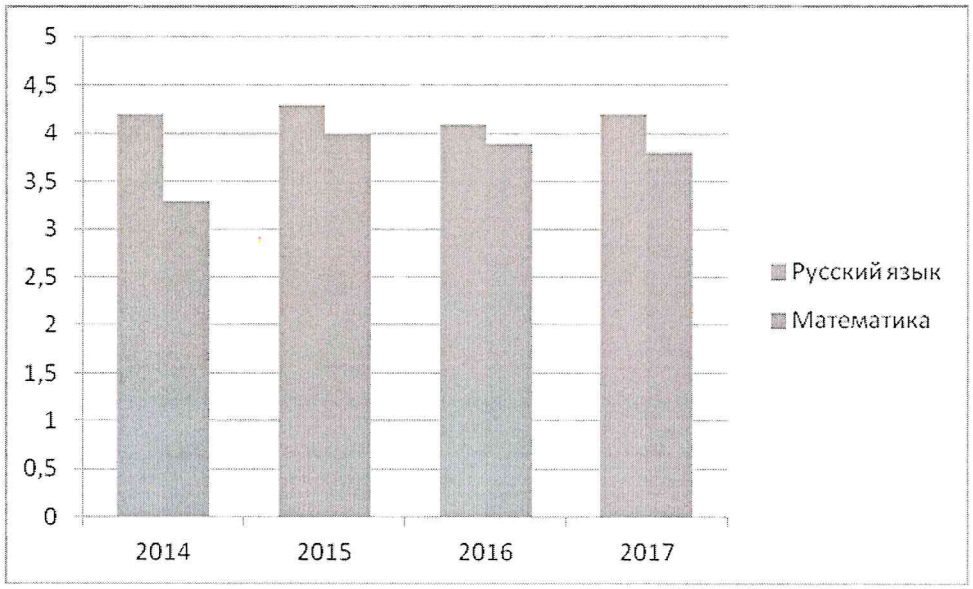
Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11-го класса и 9-х класса.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА в 9 классе включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и два обязательных предмета по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).
Количество учащихся 9а класса: 31 чел. Неудовлетворительную отметку за экзамен по выбору получил один учащийся, успешно пересдавший экзамен в резервный день.

Обязательные экзамены:

Экзамен	9 классы – средние баллы			
	2013/14 учеб. год	2014/15 учеб. год	2015/16 учеб. год	2016/17 учеб. год
Русский язык	4,2	4,3	4,1	4,2
Математика	3,3	4	3,9	3,8



2. Экзамены по выбору учащихся:

Экзамены	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средние баллы
Французский язык	6	4,5
География	20	3,5
История	1	5
Обществознание	25	3,4
Химия	6	4,2
Литература	4	3,9

1. ОГЭ по русскому языку учащиеся 9а класса сдали успешно. Результат ОГЭ по математике хороший и сопоставимый с результатом прошлого учебного года .

2. Учащиеся сдавали в обязательном порядке 2 экзамена по выбору. Получены низкие результаты по географии – средний балл 3,5 (на 0,1 выше, чем в прошлом учебном году) и по обществознанию – средний балл 3,4 (на 0,2 выше, чем в прошлом учебном году).

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

К Государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 23 выпускника 11а класса. Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. Всеми учащимися 11а класса было успешно написано итоговое сочинение.

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2015/16 уч. года	Результаты 2016/17 уч. года
Русский язык	23	24	71,9	76,6
Литература	6	32	61	74,5
Математика (баз)	23	«3»	«4,20»	«4,5»
Математика (проф.)	9	27	46,4	53,2
Франц. язык	8	22	58,3	85
Англ. язык	4	22	78	74
Физика	6	36	47,8	54,3
История	4	32	44,8	74,3
Обществознание	13	42	49,18	57,4

1. Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку – средний балл 76,6. Максимальный балл – 96, минимальный балл – 59 . Свыше 60 баллов получили 22 выпускника (96%).

2. Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень) – средний балл (отметка) «4,5»: «5» - 52%; «4» - 44%; «3» -4%.

3. Средний балл за ЕГЭ по математике на профильном уровне – 53, 2. Таким образом, выпускники 11а класса показали хороший результат подготовки к ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Свыше 60 баллов получили 4 человека, низкие баллы получили 2 человека.

Процент выпускников с хорошим и высоким уровнем выполнения заданий ЕГЭ по математике (профильная): хороший уровень – нет (56 – 65 баллов), высокий уровень – 40% (66 – 100 баллов).

Процент выпускников со средним уровнем выполнения заданий ЕГЭ по математике (профильная): 40% (40 – 55 баллов).

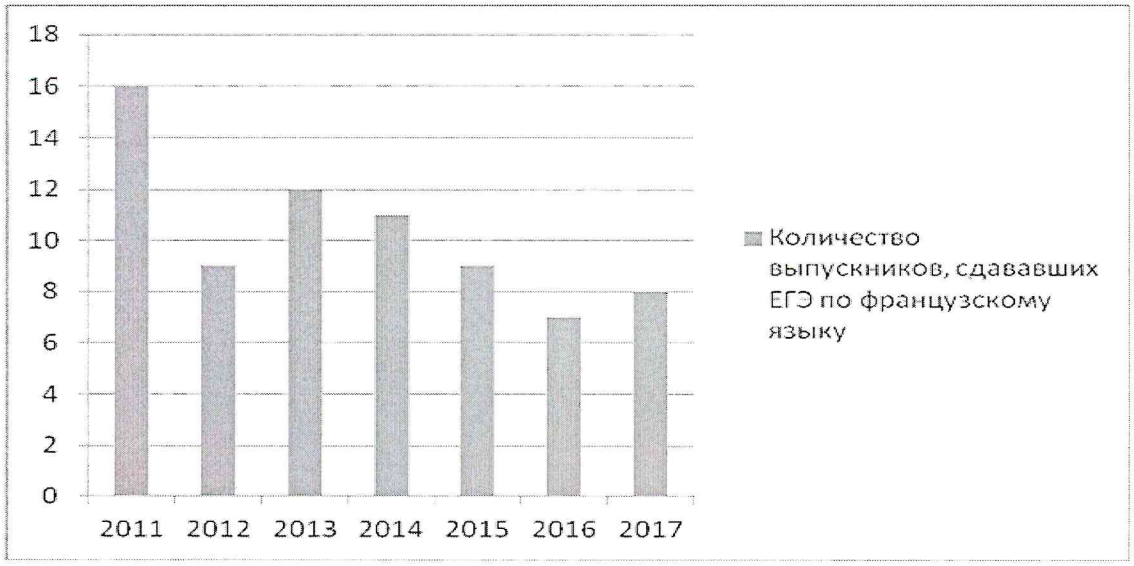
Такой результат позволяет сделать вывод о том, что 20% выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, не смогут поступить в технические и профильные вузы на бюджетное отделение. Конкурентная способность 80% обучающихся 11 кл. по сравнению с выпускниками Санкт-Петербурга достаточно высокая. Для школы филологического профиля это очень хороший результат.

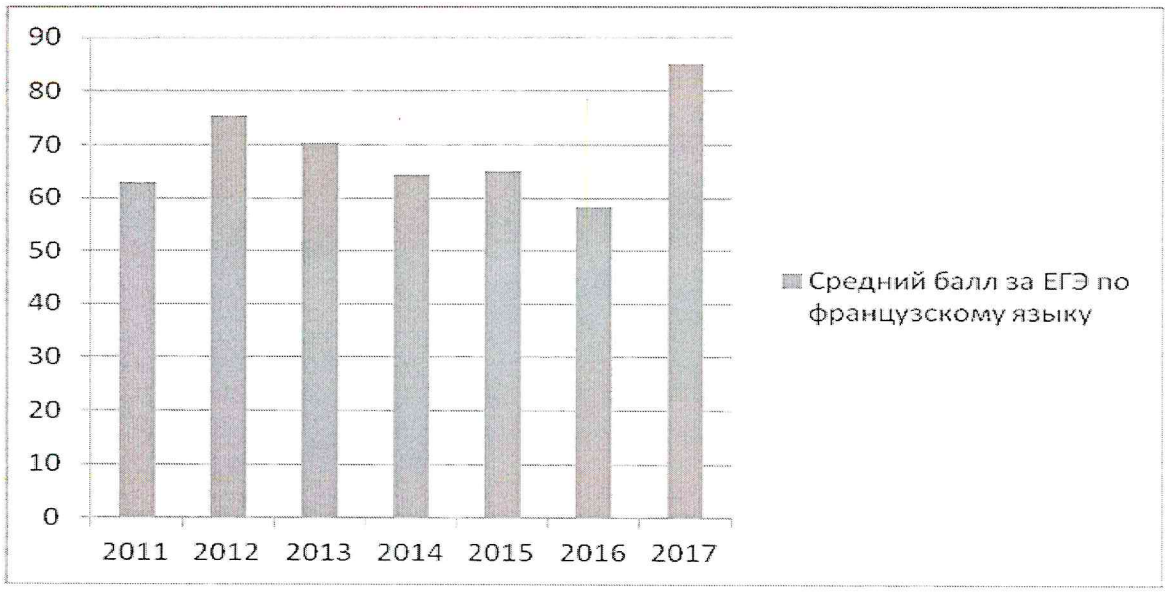
4. Обществознание один из самых востребованных экзаменов по выбору, средний балл за ЕГЭ по этому предмету достаточно высокий – 57,4 (на 7,62 выше, чем в прошлом году) Результат выше 60 баллов получили 4 человека

5. ЕГЭ по истории сдавали 4 обучающихся. Результаты достаточно высокие: средний балл - 74,3.

6. ЕГЭ по физике сдавали 6 учащихся, их средний балл 54,3, что на 6,5 выше, чем в прошлом учебном году.

7. ЕГЭ по французскому языку сдавали 8 учащихся, что на 1 чел. больше, чем в прошлом году. Средний балл: 85





8. ЕГЭ по литературе сдавали 6 чел.: самый высокие балл - 96.Средний балл (74,5 б.) на 13,5 выше, чем прошлом году.

Не сдавали ЕГЭ (по выбору учащихся) по следующим предметам: химия, информатика и ИКТ, география, биология.

Выводы из итогов ГИА

В течение следующего учебного года коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- Уделить особое внимание повышению качества обучения. Нужно подвергнуть глубокому анализу причины снижения качества обучения в основной школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ 2017 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе ГБОУ № 485	В 10 классе других ГБОУ	В профессиональных образовательных организациях
31	21	0	10
	68%	0%	32%

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение			В профессиональных образовательных организациях	Поступают на работу
	В образовательных организациях высшего образования				
	Всего	Из них			
		На дневное	На бюджетное		
23	22	21	11	0	1

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Значительные результаты достигнуты по профильному для школы французскому языку:
1. Ермакова Екатерина, 11а – призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) по французскому языку, учитель Горощенко Т.Б.
2. Гришанова Дарья, 11а – призер регионального этапа ВОШ по французскому языку, учитель – Степанова О.И.
3. Ермакова Мария, 9а – похвальный отзыв (далее ПО) за успехи в региональном этапе ВОШ по французскому языку, учитель – Горощенко Т.Б,
4. Мелехина Катерина, 11а – ПО за успехи в региональном этапе ВОШ по французскому языку, учитель – Горощенко Т.Б.
5. Бронзит Элина, Гусева Мария, Викторова Елизавета -6а, Дмитриев Глеб, Сергеева Дарья – 5б – дипломы второй степени городского этапа олимпиады по французскому языку для учащихся 5-8 классов
6. Бурмакина Полина, Лестина Анастасия – 7а, Милицкая Авиталь, Еськова Дарья – 5б - дипломы третьей степени городского этапа олимпиады по французскому языку для учащихся 5-8 классов.
7. Терешина София – 6а, Рябова Елена, Осипов Максим, Рамская Аделия – 7а, Алиев Арсений – 5б, Коробковский Вадим – 8а – похвальные отзывы городского этапа олимпиады по французскому языку для учащихся 5-8 классов

Учащиеся начальной школы (4 класс) достигли успеха на городской олимпиаде по французскому языку:
Харитонов Дмитрий, Дмитриева Полина, Глазунова Маргарита , 4а – призеры городского тура олимпиады школьников СПб по французскому языку – учителя Тугушева Р.Ф., Степанова О.И.

В творческих и спортивных конкурсах различной направленности, учащиеся школы тоже успешны:

- Команда учащихся 9 класса – лауреат городского чемпионата по лингвистическим играм на французском языке – учитель Степанова О.И.
- Викторова Е., Терешина С.– 6а – призеры городской метапредметной лингвистической олимпиады
- Виноградова П., 2а – победитель городского конкурса рисунков
- Коробковский В., 8а – победитель регионального и районного этапа Всероссийского конкурса сочинений, учитель – Анчугова А.А.
- Милицкая А. – 5б, Муха О. – 11а, Бурмакина П. – 7а – призеры районного конкурса чтецов, посвященного поэтам – юбилярам 2016 г., учителя - Давыдова Е.В., Былинская М.М.

- хор параллелей 2, 3, 6 классов – призеры районных этапов конкурсов, учитель - Дьякова Е.И.
- Грицаев А., Кацибаева А., 1а – победители открытого конкурса творческих работ «Покормите птиц зимой!», учитель – Байкина Е.Е.
- Наливайко Варвара , 10а – победитель районного конкурса – выставки фоторабот «Природа в объективе», учитель - Тытюкова Е.Н.
- Команда 2 классов – призер районной игры «Экомир»
- Команда 6 классов – призер районной игры по станциям «Марафон Юга», учитель Петрова А.Ю.
- Нетреба В., 2а, Тихомиров В, 4б – призеры районного конкурса – выставки «Волшебный мир технического творчества», учителя - Ковалева З.П., Гаркавенко И.А.
- Кацибаева А. 1а, - победитель районного конкурса чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»,учитель - Байкина Е.Е.
- Перепонова Ю., 3б, Виноградова П., 2а – призеры районного конкурса ДПИ «Юбилейная палитра»
- Чиркинян К. – 10а – победитель муниципального конкурса ораторов, учитель - Тытюкова Е.Н.
- Куликова В., 9а – дипломант отборочного тура районного конкурса чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»,учитель - Былинская М.М.
- Команда учащихся 5 классов – призеры муниципального конкурса «Горжусь отчизною своей»
- Назаров И., 8а – 1 место в районном теоретическом туре ВОШ среди юношей 7-8 классов
- Позднякова Д., 10а – 1 место в районном зимнем фестивале ВФСК ГТО
- Дыбкова Е., 6а – 3 место в легкоатлетическом районном кроссе
- Команда девушек школы – 2 место в районных соревнованиях по баскетболу
- Команда юношей школы – 3 место в районных соревнованиях по баскетболу
- Коллектив 7 классов – 1 место в районном этапе «Президентских состязаний»
- Коллектив учащихся школы – 2 место в районной спартакиаде
- Коллектив учащихся школы – 2 место в районных соревнования «Веселые старты»
- Танцевальный коллектив (руководитель Домбровская М.) – дипломант международного конкурса хореографического искусства «Волна успеха. Осенний бал», «Волна успеха. Северная Венеция».

Знаком «ГТО» награждены 9 учащихся школы (8 – золотых и 1 серебряный знак)

Итоги участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Победители районного этапа ВОШ

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Учитель
Французский язык	Ермакова Екатерина	11	Горощенко Т.Б.
	Ермакова Мария	9	
	Гришанова Дарья	11	Степанова О.И.
ИЗО	Лазова Полина	8а	Полянская И.В.
ОБЖ	Рогова Настасья	9а	Трущелева И.С.
Физическая	Назаров Илья	8а	Дехканов Р.М.

культура			

- Призеры районного этапа ВОШ

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Учитель
Французский язык	Мелехина Катерина	11	Горощенко Т.Б.
Математика	Дмитриев Глеб	5б	Титова А.А.
	Спиридонов К.	11	
	Ванеева Сусанна	11	
	Рябова Елена	7а	Болгова Е.Ю.
	Лестина Анастасия		
Обществознание	Барашкина Марина	8б	Петрова А.Ю.
	Коробковский В.	8а	Осипова О.Л.
	Бурмакина Полина	7а	Анчуков А.А.
История	Ермакова Екатерина	11а	
	Ермакова Екатерина	11а	
Физическая культура	Позднякова Диана	10а	Игнатьева Л.М.
ОБЖ	Бернштейн Лев	9а	Дурандин М.А.
	Коробковский В.	8а	Трущелева И.С.
	Горошко Мария	7а	
Физика	Коробковский В.	8а	Борисенкова И.В.
МХК	Миронова В.	8а	Дьякова Е.И.
Информатика	Еськова Дарья	5б	Титова А.А.

Педагоги поддерживали и направляли на участие детей в следующих мероприятиях, среди которых есть дистанционные: районный конкурс сочинений в рамках проекта «Мой бессмертный полк» , городская выставка рисунков «Мастер и ученик» , районная метапредметная игра для 5-6 классов Марафон Юга, районный конкурс «Детвора», районный конкурс «Дорога и мы», районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» , районный конкурс «День предпринимателя» , районная выставка « Серебряная кисточка», межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке «Навстречу весне»,

городской конкурс исследовательских работ «О, сколько нам открытий чудных», городской фестиваль Франкофония , «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады Меташколы, Фоксфорда,Учи ру.

Победители и призёры городского уровня ВОШ (динамика за 3 года)

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Региональный и заключительный этапы олимпиады	1 победитель заключительного этапа городской олимпиады (информатика) 2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку	1 победитель регионального этапа ВОШ по французскому языку, призер российского этапа 1 призер заключительного этапа городской олимпиады (информатика) 2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады	1 победитель регионального этапа ВОШ по французскому языку, призер российского этапа 1 призер регионального этапа ВОШ по французскому языку, 2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку

Победители и призёры районного уровня ВОШ

2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
6 победителя 18 призёров	18 победителей 16 призеров	6 победителей 18 призеров

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся, проведение конференций «Школьный проект», совершенствование системы оценивания знаний учащихся, проведение итоговых линеек в конце года с награждением наиболее активных и успешных учеников.

1.7. Анализ воспитательной работы в 2016-2017 учебном году

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 485 строится на основе нормативных документов:

- Закон об образовании в РФ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Конвенция о правах ребенка.

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
- Устав образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы ГБОУ школы № 485 - создание благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных **задач**:

1) Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
2) Способствовать развитию у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
4) Создать условия для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
5) Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Основные направления воспитательной работы:

1.**Учебно-познавательное направление**. Формирование ценности образования.
2.**Гражданско-патриотическое направление**. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3.**Художественно-эстетическое направление.** Формирование духовно-нравственных ценностей. «Семья – моя главная опора» - Формирование ценности семьи
4.**Спортивно-экологическое**. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5.**Профессионально - трудовое**. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

-социализация, обучение социальным навыкам,

-организация деятельности ученического самоуправления,

- проектная деятельность учащихся,

-спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

1. **Гражданско-патриотическое направление**

Традиционно в школе основное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию гражданина Российской Федерации. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

Школа активно участвует в городских и районных акции, в торжественных мероприятиях, посвящённые праздничным датам России.

Городские акции: «Сохраняя память», «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Вахты Памяти», «Их именами названы улицы», «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану».

2. **Художественно-эстетическое направление**

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт- Петербурга.

В течение учебного года учащимися школы были посещены библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

· Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)

· Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)

· Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

3. **Профессионально - трудовое**

В данном направлении проводилась работа по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация. Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях, акциях района, города.

4. **Учебно-познавательное направление**

Традиционно принимаем участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях района и города. Традиционная школьная конференция «Школьный проект 2017». Она способствует развитию познавательных УУД у детей.

5. **Спортивно-экологическое**

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в

районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

- «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»
- Участие в познавательно-игровой программе «Не только в гости ждет природа»
- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.
- Всероссийский урок комплекса ГТО.
- Районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь».
- Единый информационный день «Наша безопасность».
- Международный день детского телефона доверия.

6. Социокультурное воспитание

Важное место во внешней среде занимает развитие международного сотрудничества. Школа продолжает партнерские отношения французской ассоциацией «ProLingua», развивающиеся с 2000г. Школа продолжает работу в проекте, работающем по программе «Французский языковой диплом» (DELF и DALE).

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Региональный центр оценки качества образования Санкт-Петербурга, Французский институт «Альянс», Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Московского района, Дом детского творчества, муниципальное образование МО «Звездное».

В школе является налажена система международного сотрудничества. Совместно с колледжем и лицеем из французских городов Melen и Meaux реализуются культурологические и страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена. Социальным партнером школы является ассоциация «ProLingua» (г. Париж)

7. Воспитание семейных ценностей

В этом направлении проводились мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

В 1-6 классах важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Вокал», «ИЗО», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

· Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса

В 2016 – 2017 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

· Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей.

Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровьесбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России»,

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены консультации для родителей .

· Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в различного уровня мероприятиях. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт Петербурга.

· Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.

· Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации возможна при:

- 100% готовности всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания

· Постоянном повышении воспитательного потенциала образовательного процесса

· Систематическом повышении педагогической культуры родителей

· Укреплении партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации .

· Эффективной организации социально значимой и полезной деятельности

· Взаимодействии школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

1.8. Анализ параметров образовательной среды школы

В июне 2017 года администрацией школы была проведена внутренняя экспертная оценка состояния образовательной среды школы.

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Применяемая методика векторного моделирования образовательной среды (изложена в пособии « Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе»/ Под ред. *В.А. Ясвина, С.А. Беловой.* – М., 2009.) предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: *ось "свобода — зависимость"* и *ось "активность — пассивность"*. Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, было необходимо на основе психолого-педагогического анализа данной среды ответить на вопросы анкеты.

Итоги анализа по показателям представлены в таблице:

	Свобода	Зависимость
Показатели, %	30%	70%
	Активность	Пассивность
Показатели, %	80%	20%

С помощью этих показателей было определено процентное соотношение различных типов среды в ГБОУ школа №485.

На рисунке ниже представлена графическая модель соотношения типов образовательной среды в школе.

Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности (методика В.А. Ясвина).

Производилась оценка и планирование развития следующих параметров образовательной среды:

Широта образовательной среды - структурно- содержательная характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.
Интенсивность образовательной среды - структурно-динамическая характеристика среды, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и развивающими возможностями, а также концентрированность их проявления.
Степень **осознаваемости** образовательной среды – показатель сознательной включенности в образовательную среду всех членов образовательного сообщества.
Обобщенность образовательной среды - показатель степени координации деятельности всех членов образовательного сообщества.
Эмоциональность образовательной среды – показатель соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов.
Доминантность – показатель значимости среды в системе ценностей членов образовательного сообщества. Показатель иерархического положения среды по отношению к другим источникам влияния на личность.
Когерентность (согласованность) образовательной среды - показатель степени согласованности влияния образовательной среды на членов сообщества с влияниями других факторов социальной среды.
Социальная активность образовательной среды – показатель социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии в социум ценностей.
Мобильность образовательной среды – показатель способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте тенденций развития социума.
Устойчивость образовательной среды – показатель образовательной среды во времени.
Были сделаны следующие выводы:

Особо отмечается стабильное «устойчивость» школьной среды, её высокая «эмоциональность». Вместе с тем, отмечены относительно низкие значения «социальной активности» среды (внешние связи школы с социальным окружением).

Были получены достаточно низкие показатели мобильности среды, социальной активности, интенсивности. Соответственно, недостаточно внимания уделяется вопросам социальной активности школы.

Вместе с тем, все участники образовательного процесса отмечают высокий уровень эмоциональности образовательной среды, что является важным фактором доверия и дальнейшего развития образовательной организации.

Обнажился дефицит интенсивности и доминантности среды школы для обучающихся. Это определяет вектор дальнейшего развития школы.

Ниже представлены проектируемые показатели образовательной среды школы.

Развитие образовательной среды ГБОУ школы №485 связывается с увеличением доли «активных» типов среды («карьерной» и «творческой»). Также необходимо увеличение доли «безмятежной» среды, в которой ребёнок может мечтать, строить свой образ желаемого будущего.

Одно из стратегических решений – сосредоточить ресурсы образовательного учреждения на увеличении модальности среды за счет повышения личной активности учащихся и педагогов.

Необходимо организовать методическую работу в школе, провести цикл педсоветов и совещаний по проблемам использования методик стимулирования активности учащихся.

Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *социальной активности:*
• информационная активность школы;
• активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
• выступить с инициативой по обмену опытом в районе в сфере методики преподавания иностранных языков.
Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *когерентности* среды:
• разработать и реализовать программы сотрудничества с рядом вузов и средних профессиональных образовательных организаций;
• организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;
• усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экономическую);
• более четко направить психолого-педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.).
Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *широты* среды:

• организовать периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.
• установить партнерское сотрудничество со школами аналогичной профилизации для осуществления совместных социальных проектов и сетевого взаимодействия.
Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *интенсивности* среды:
• провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
обеспечить индивидуальный подход к обучающимся. Необходимо предъявлять максимальные требования, основанные на анализе персональных способностей и возможностей.
Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *осознаваемости* среды:
• организовать постоянную выставку – стенд истории школы;
развивать активности членов образовательного сообщества. Организуется обсуждение проблем развития школы с учащимися, педагогами и родителями, создаются условия для их активного участия в практическом разрешении возникающих проблем;
- периодическое проведение педагогических конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития школы.
Меры, предполагаемые принять для повышения показателя *мобильности* среды:
• целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие.
• организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
• обеспечить методическую подготовку на специальных курсах всех педагогов, которые ведут новые для них курсы и дисциплины.

1.9. Анализ работы по информатизации

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, август 2017 г.
1	Всего компьютеров:	68
	из них ноутбуков	38
2	Приобретено за последний год	16
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	63
	из них ноутбуков	38
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	в них компьютеров	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
6	Количество ПК в локальной сети	68
7	Подключено к Интернет	68
8	Количество интерактивных досок	15
9	Количество мультимедийных проекторов	24
10	Число серверов	1

Школа на пути перехода на безбумажный учет успеваемости обучающихся

(планируется с 1 сентября 2017 года), что требует повышения информационной культуры педагогов.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Работает социальный педагог.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
Администрация:	8
Образование:	
-высшее	8
-высшее педагогическое	7
Квалификация:	
-высшая категория	5
-первая категория	1
- без категории	2
Профессиональные награды:	
« Почетный работник общего образования»	2
Педагогические работники:	44
Учителя:	39
-основные	39
-внешние совместители	3
Прочие педагогические работники:	5
-основные	5
-внешние совместители	0
Образование:	
-высшее	36
-высшее педагогическое	30
-среднее специальное педагогическое	3
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
Квалификация:	
-высшая категория	19
-первая категория	13
- без категории	7
Педагогический стаж:	
-до5 лет	0
-от5 до 20	11
свыше 20 лет	33
Возраст:	
-до 30 лет	6
-от31 до 55	28
-от56 лет	10
Профессиональные награды:	
« Заслуженный учитель»	0
«Отличник народного просвещения»	1
« Почетный работник общего образования»	7
« Почетная грамота Министерства образования»	2

Силами учащихся 7 классов под руководством учителя французского языка , к.п.н. Лысиченковой С.А. был опубликован сборник «Наш французский калейдоскоп», содержащий лексические и грамматические упражнения и занимательные задания.

В этом году оставалась достаточно низкой активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, это одна из проблем, которую предстоит решать в следующем учебном году.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") об учебниках.
Библиотечный фонд составляет- 23665 экз.
Учебная литература – 9486 экз. (из них 2606 экз. закуплено в 2017 году)
Художественная литература – 14179 экз.
Обеспеченность учебниками – 100%

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2015г.	**2016г.**	**2017 г.**
Общее поступление средств всего (т.р.): Из них	38369,8	45294,00	43369,00
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	900	800	850

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правиллокальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации

которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.
11. Образовательная среда школы формирует активный, карьерный тип личности. Существуют точки роста для различных параметров образовательной среды.
12. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.