

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Структура образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

## **1.2. Анализ системы управления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание работников учреждения.

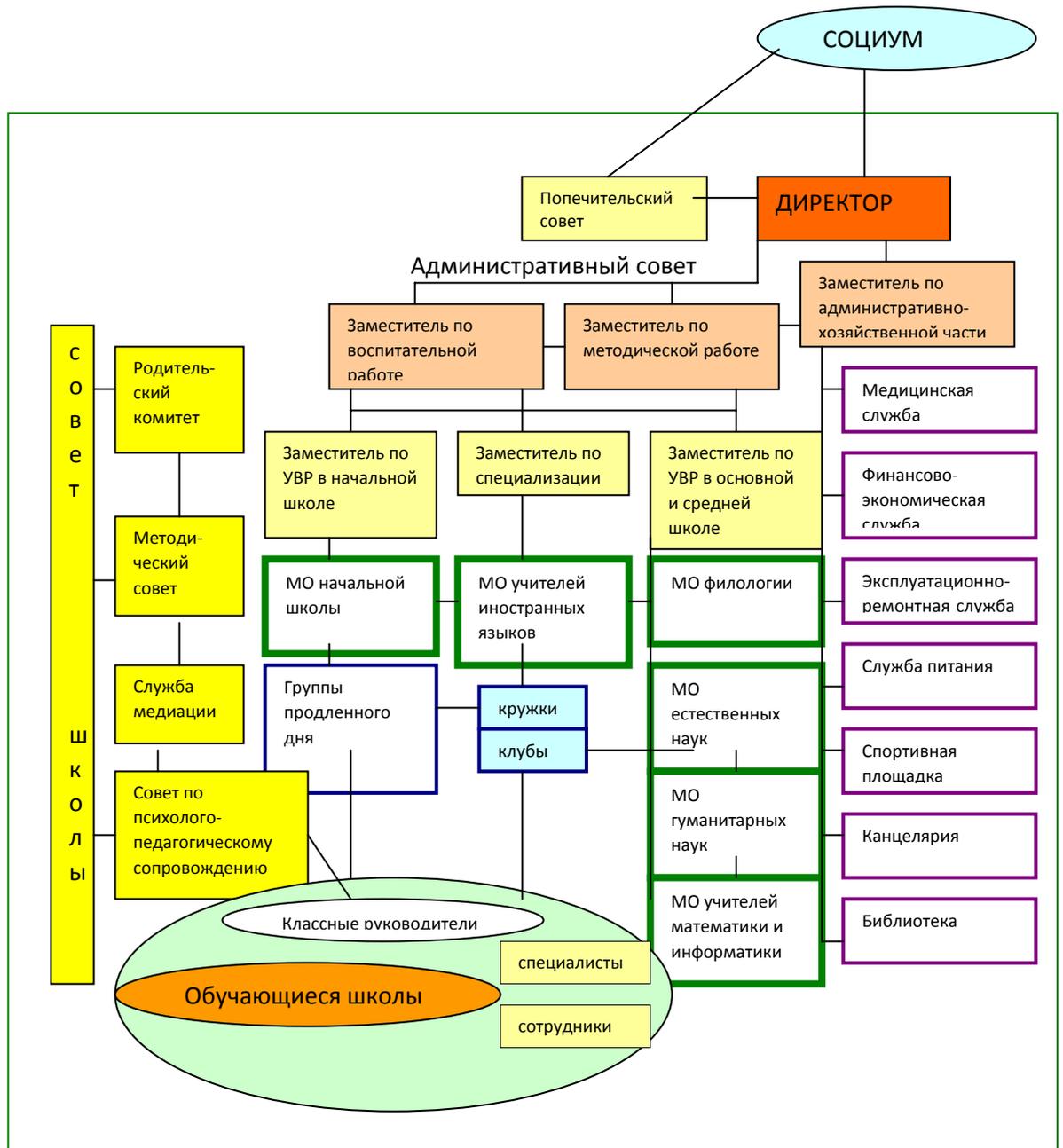
Педагогический совет.

Родительский комитет.

Всего в 2016-2017 учебном году было проведено 12 педагогических советов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заведующая библиотекой	Малоземова Елена Федоровна
7.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
8.	Заместитель директора по информационным технологиям	Богда Татьяна Станиславовна

### 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	1 год
		общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	3 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая	основная	2 года

		дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку		
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	440	469	482
	• начальная школа	209	238	239
	• основная школа	187	188	208
	• средняя школа	44	43	35
3.	Не получили аттестата			-
	• об основном образовании	—	—	-
	• о среднем образовании	—	—	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	• в основной школе	1	1	1
	• в средней школе	—	-	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

□Продолжительность учебного года (согласно скорректированному учебному плану, в связи с дополнительными каникулами для учащихся начальной школы в период эпидемии гриппа) в 2016-2017 учебном году составила:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 4 классах – 34 учебные недели
- в 5 – 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 6 дней для обучающихся 5-11 классов.

Во всех классах начальной школы реализуется УМК «Школа России».

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5 классах ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями в учебный план 4 – го класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2016-2017 учебном году из 6 модулей было выбрано три модуля:

- «Основы светской этики»
- « Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» используются часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: на учебный предмет «Иностранный язык» (французский язык) выделено дополнительно 2 часа в

неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе на учебный предмет «Второй иностранный язык» (английский язык) – 2 часа в неделю в 5-6 классах.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится для изучения в 5 классе нового для учащихся предмета «Обществознание». Для изучения данного предмета используется линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова (5-9 классы), отличительной особенностью которой является начало обучения в 5 классе. Таким образом, сохраняется преемственность при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

Программа по учебному предмету технология в 5-6 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рассчитана на 136 часов: по 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

С целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, программа составлена в направлении «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и проектной деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология ведения дома: 5 класс - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вентана – Граф, 2014г., «Технология. Технология ведения дома».

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта, при переходе на линейную модель изучения истории (письмо КО СПб от 18.03.2016 №030859/1600) выделен дополнительно 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классах на изучение предмета «История», который является частью предметной области «Общественно-научные предметы». Дополнительный час (всего 102 часа в год: по 3 часа в неделю) будет использован, прежде всего, на изучение курса истории России и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (модуль в учебном предмете «История»). Одним из базовых принципов исторического образования в соответствии с «Концепцией нового УМК по отечественной истории» является обязательное включение в изучение предмета «История» регионального компонента. Этим объясняется особое внимание, уделяемое изучению «Истории и культуры Санкт-Петербурга».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимыми ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. Занятия по данной предметной области включены во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание занятий в 5 и 6 классах в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет осуществляться посредством различных форм организации,

отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические клубы, студии и мастерские, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 10 часов в неделю в каждом 5 и 6 классе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и рассчитана на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Она осуществляется на базе школы и за ее пределами. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В освоении учебных предметов и во внеурочной деятельности особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей в полной мере реализовать системно-деятельностный подход. В соответствии с профилем школы основная тематика проектной деятельности – история, культура, наука, промышленность и экономика России и Франции, русский и французский язык.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах будет осуществляться в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации. Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классах будет осуществляться также в рамках внеурочной деятельности, а в 5 классах – как модуль учебного предмета «История».

На занятиях внеурочной деятельности предусмотрено изучение курсов, дополняющих и развивающих углубленное изучение французского языка: «Театр-студия (на французском языке)», «Клуб любителей французского языка: «По страницам произведений французских писателей».

#### **1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **1.4.1. Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году**

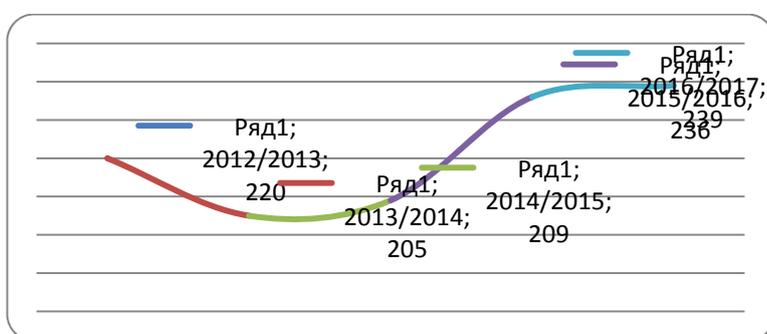
##### **1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования**

В начале учебного года в начальной школе обучался 243 человека, на конец 4 четверти 239 человек. Количество выбывших учащихся за год превышает количество прибывших на 4 человека, как и в прошлом учебном году, хотя все же сохраняется тенденция роста контингента учащихся начальной школы. Контингент в течение года был сохранен во 2а,2б,4а и 4б классах. В течение года были переходы в класс другой параллели (во 2 классах). Одна ученица (Ксенофонтова В. 1б) была переведена в коррекционную школу по рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

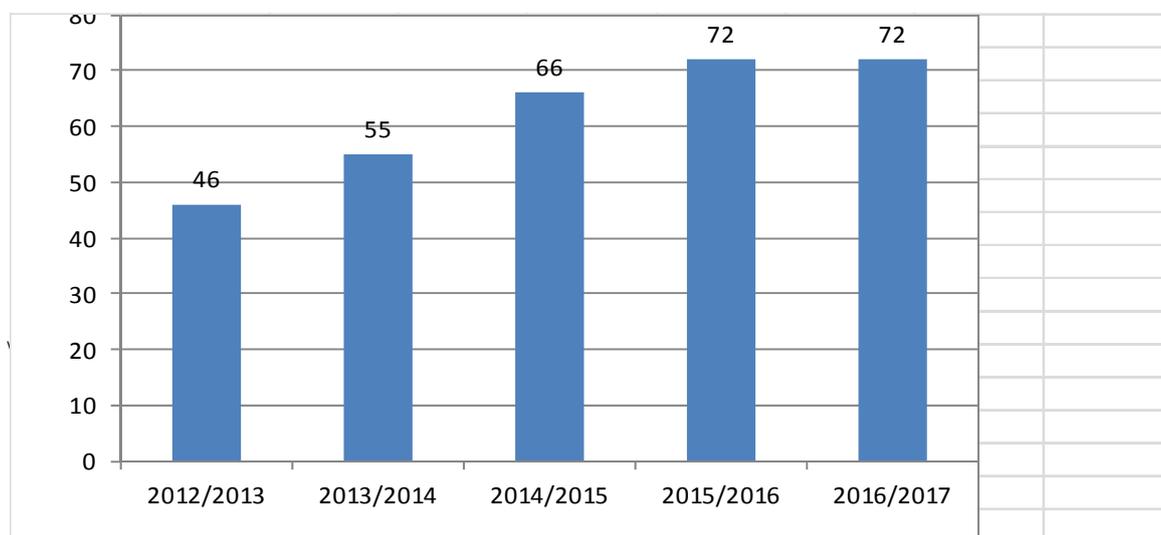
№ п/п	Показатели	2012/13 уч. год	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год
1.	Контингент	220 чел.	205 чел.	209 чел.	236 чел.	239 чел.

2.	Выбыли	5	9	9	11	5
3.	Прибыли	4	1	8	6	1
4.	Успевают	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Не успевают	-	-	-	-	-
6.	Не аттестованы	-	-	-	-	-
7.	Обучаются на «5»	10,37%	9%	9%	8%	9%
8.	Обучаются на «4» и «5»	46,34%	55%	66%	72%	72%

### Изменения контингента в начальной школе



Обучающиеся на «4» и «5», в % от общего количества



Очевидно стабильное количество отличников и хорошистов в начальной школе.

14% обучающихся (25 человек) окончили год с одной тройкой. 7 человек имеют единственную тройку по математике (28%), 6 (24%) по французскому языку, 11 (44%) по русскому языку (это количество резко возросло по сравнению с предыдущим учебным годом).

Результаты 2016-2017 учебного года

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %	Учитель
1а	31	1	1	31	-	-	-	-	-	-	-	-	Байкина Е.Е.
1б	34	-	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-	Иванова Е.М.
2а	31	1	-	32	32	-	32	2	23	-	77	100	Ковалева З.П.
2б	34	-	2	32	32	-	32	5	25	-	93	100	Козлова Л.А.
2в	12	2	-	14	14	-	14	-	7	-	50	100	Нигматуллина Ю.А.
3а	28	-	2	26	26	-	26	3	17	-	73	100	Кринкина Ю.Г.
3б	27	-	1	26	26	-	26	4	17	-	76	100	Халбаева Е.А.
4а	22	-	-	22	22	-	22	3	13	-	72	100	Ветрова Т.Н.
4б	24	-	-	24	24	-	24	-	11	-	45	100	Гаркавенко И.А.
1-4	243	-	3	239	176	-	176	17	113	-	72	100	

Самым стабильным остается качество знаний во 2б классе. Во 2в и 4б классе качество знаний достаточно низкое, многие учащиеся имеют несколько «троек».

Уровень успеваемости выпускников 4 класса был подтвержден всероссийскими проверочными работами по основным предметам. Результаты хуже итогов ВПР прошлого года, но сопоставимы с региональными и подтверждают (или выше) годовую отметку у 95% обучающихся.

Показатели успеваемости по предметам:

Средний балл по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Технология	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	3,8	4,5	3,9	4,5	4,9	4,4	4,8	4,7	4,4
2б	4,1	4,4	4,3	4,5	4,9	4,5	4,9	4,9	4,5
2в	3,8	4,2	3,6	4	4,9	4,8	4,8	4,6	4,2(А)
3а	4	4,4	4	4,5	4,9	4,6	4,9	4,8	4,2
3б	4,2	4,4	4,2	4,3	4,9	4,4	4,9	4,9	4
4а	4	4,3	4	4,3	4,8	4,7	4,8	4,9	4
4б	3,5	3,9	3,8	3,7	5	4,6	4,5	4,9	3,7
Ср. балл	3,9	4,3	3,9	4,3	4,9	4,6	4,8	4,8	4,1
Ср. балл 2015/2016 года	4	4,5	3,9	4,3	4,86	4,5	4,79	4,88	4
Ср. балл 2014/2015 года	3,9	4,45	3,97	4,3	4,86	4,6	4,7	4,8	4,2

Особенно низким является средний балл по математике во 2в классе, по русскому языку, французскому языку в 4б классах. Средние баллы по предметам чуть хуже, чем в

прошлом учебном году, сопоставимы с результатами позапрошлого учебного года. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности общеучебных навыков учащихся начальной школы. Работа учителей, направленная на развитие универсальных учебных действий, даёт положительные результаты. Высокий средний балл сохраняется по предметам литературное чтение, ИЗО, технология.

Показателями уровня овладения учащимися предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, включая ВПР для 4 классов, внутришкольная проверка техники чтения.

Кроме предметных умений, в течение года анализировались метапредметные умения школьников. Об их формировании мы можем делать выводы и по итогам школьных конкурсов, олимпиад, и по итогам предметных контрольных работ различной формы.

Об уровне развития метапредметных умений учащихся говорят и итоги городской диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Этот региональный мониторинг обычно проводится два раза в год в 1-4 классах начальной школы – в сентябре и в апреле. В анализируемом учебном году он был проведен лишь в начале года. Несмотря на невозможность проследить динамику развития метапредметных умений, но есть возможность видеть успехи и точки роста в формировании общих учебных умений.

Так, стартовые возможности первоклассников были оценены как средние. Работа состояла из 9 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Средний коэффициент выполнения работы составил 0,76, что немного хуже результатов прошлого года (0,89) и результатов Московского района (0,80).

Плохо справились с работой в целом Асланов З., Титова А. - 1а, Дунаев Д. - 1б. Этим ребятам в течение года оказывалась помощь, работа учителей была направлена на выравнивание их возможностей до уровня класса. В первом полугодии эти обучающиеся посещали логопедическую группу.

Уровень развития произвольного внимания:

во 2а классе – высокий -82%, ниже нормы – нет,

во 2б классе – высокий -74%, ниже нормы нет,

во 2в классе – высокий – 69%, есть положительная динамика, ниже нормы нет.

Уровень школьной мотивации и учебной активности:

	Негативное отношение к школе	Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2а	15%	11%	18%	41%	15%
2б	26%	9%	30%	22%	13%
2в	15%(положит. динамика)	15%	55%	15%	0%

Формирование внутренних мотивов у ребенка происходит через организацию учебной деятельности в различных формах, приемах и методах продуктивного обучения. Развитие учебной мотивации – непростая и важная задача для учителя в начальной школе.

При работе с учащимися с негативным отношением к школе следует привлекать психологические службы, социального педагога.

Изучение психологического климата в классе, социометрия, коммуникативные УУД:

	Лидеры	Предпочитаемые	Нейтральные	Малозначимые	Непринятые
2а	7%	17%	31%	38%	7%
2б	3%	6%	22%	53%	16%
2в	6,5%	29%	29%	29%	6,5%

Большое количество «малозначимых» учащихся может отрицательно влиять на коллективное выполнение поставленных задач. Учащиеся, оказавшиеся в разряде «непринятый» могут испытывать сильный дискомфорт и им рекомендуется обратиться к психологу за консультацией.

Очевидно, что следует продолжать работу над развитием коммуникативных навыков обучающихся, вовлекать малозначимых и непринятых обучающихся в интересную для них деятельность в классе, школе, поощрять и поддерживать неуверенных в себе детей. Следует чаще организовывать работу в группах для развития коммуникативных навыков.

Важнейшей задачей для успешного формирования личностных УУД является учет индивидуальных личностных особенностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Выводы, которые сделали психологи ЦППМСП об обучающихся 4 классов представлены ниже.

#### Особенности избирательного внимания ( 5 уровней)

	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4а	0	0	10%	35%	55%
4б	5%	0	25%	45%	25%

В 4 классах в течение года наблюдалась положительная динамика, связанная с интересом к учебной деятельности.

#### Общая самооценка

	Низкий	Средний ( адекватный)	Высокий
4а	20%	40%	40%
4б	5%	65%	30%

В динамике по отношению к началу учебного года самооценка в 4 классах понизилась, дети стали более критично относиться к себе к концу учебного года.

#### Мотивация учения

	Продуктивная, с положительным эмоциональным отношением	Продуктивная, с позитивным отношением к обучению	Средняя, сниженная познавательная мотивация	Сниженная мотивация, отрицательное отношение к обучению	Резко отрицательное отношение к обучению

	к обучению				
4а	5%	25%	40%	20%	10%
4б	5%	15%	35%	25%	20%

В 4а классе наблюдалась динамика повышения интереса к учебному процессу, в 4б небольшое снижение учебной мотивации.

Изучение психологического климата в классе, социометрия, коммуникативные УУД:

	Лидеры	Предпочитаемые	Нейтральные	Малозначимые	Непринятые
4а	0%	14%	86%	0%	0%
4б	8%	46%	42%	4%	16%

Очевидно, что в обоих классах достаточно комфортный психологический климат, учащиеся продуктивно взаимодействуют друг с другом, коммуникативные навыки развиты хорошо.

По итогам анкетирования выпускников 4 класса определялось отношение школьника к классу и психологическому климату. Были получены следующие результаты:

	Позитивный	Нейтральный	Негативный
4а	80%	10%	10%
4б	25%	60%	15%

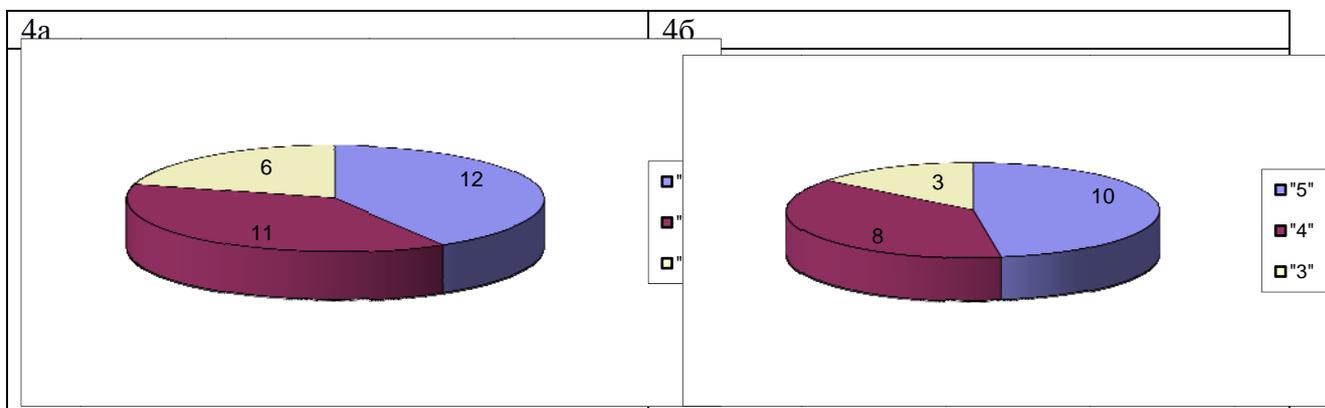
В 4а классе увеличилось по отношению к началу года количество учащихся, которые оценивают климат в классе как позитивный, чувствуют себя в коллективе уютно, уверенно и спокойно, в 4б классе произошло некоторое снижение положительных оценок. Тем не менее дети достаточно хорошо оценивают климат в классе.

Учителями начальных классов проделана большая работа по формированию важных личностных УУД, они соответствуют ФГОС и возрастным особенностям детей.

Важным инструментом контроля сформированности предметных умений стали Всероссийские проверочные работы в 4 классах по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Итоги ВПР представлены ниже:

Итоги работы по математике



В целом, работа написана учащимися на среднем уровне, большинство заданий выполнены лучше, чем по России и Санкт-Петербургу

1) У обучающихся сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия;
- использовать математические знания для решения несложных задач;
- умение исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, диаграммами;
- умение сравнивать величины ( массу, время, длину, площадь, скорость), используя единицы измерения величин;

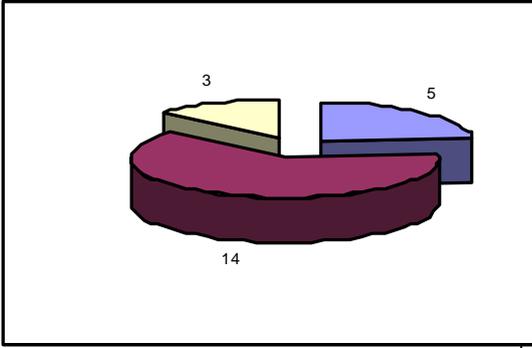
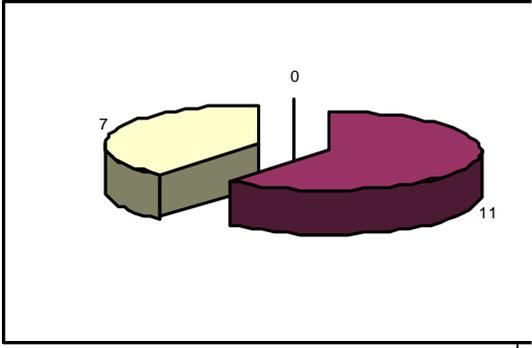
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

Годовые отметки у учащихся в 40% подтвердились, у большинства обучающихся отметки за ВПР не ниже, чем отметка год.

Ниже городского и общероссийского уровня задания 10-11: на овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; задача повышенного уровня сложности, требующая высокого уровня развития логического мышления.

Учащийся набравший максимальное количество баллов – Харитонов Д. – 4а.

#### Итоги работы по русскому языку

4а	4б
	

В этом году наблюдается резкое снижение среднего балла с 34 до 26, небольшое количество «отличных» результатов.

У обучающихся сформированы следующие УУД:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями;
- Распознавать грамматические признаки слов;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

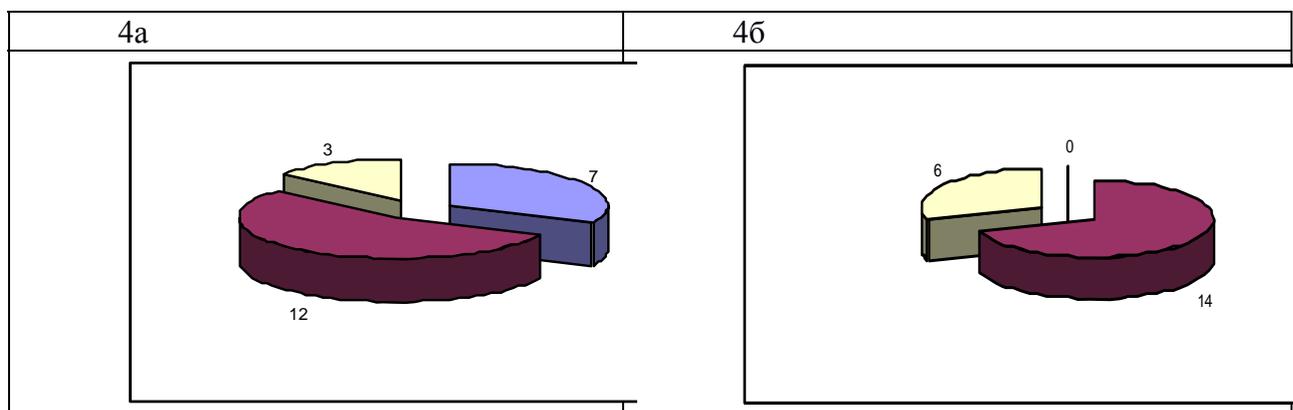
Годовые отметки у учащихся в 80% подтвердились, у остальных обучающихся отметки за ВПР не ниже, чем отметка год.

Результат превосходит средний результат по России и по Санкт-Петербургу по большинству заданий.

Типичными являются ошибки, связанные с разбором предложений, слов, выделение части текста, работа с конкретными элементами текста, продуктивное чтение.

Ниже городского и областного уровней выполнено два задания, связанных с продуктивным чтением, умением анализировать текст.

#### Итоги работы по предмету «Окружающий мир»



Авдеева Е., Глазунова Р., Мишкина О. – 4а

В целом, результат сопоставим с результатом ВПР по окружающему миру 2016 года.

У обучающихся сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умение анализировать изображение, узнавать объекты живой и неживой природы;
- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, умение понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умение анализировать изображения, использование знаково-символической модели для решения задач;
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для описания явлений и свойств объектов;
- уважительное отношение к России, семье, культуре страны; сформированы основы гражданской идентичности;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Годовые отметки у учащихся в 70% подтвердились.

Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР:

1. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо развивать логическое мышление, пространственное воображение.

2. Необходимо предусмотреть индивидуальную работу с одаренными обучающимися, развивая их потенциал, умение решать задачи повышенной сложности. Важно привлекать как можно больше обучающихся к различным школьным, районным и региональным олимпиадам и конкурсам.

3. Для развития умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) необходимо организовать проектную деятельность обучающихся, предлагать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, интересными ребенку.

4. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо способствовать развитию исследовательских навыков, мотивировать детей к экспериментальной и проектной деятельности.

5. Необходимо развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, причем в рамках различных предметов.

6. Продолжать работать над развитием кругозора обучающихся.

7. Включить в план работы педагогического коллектива работу по формированию навыков продуктивного чтения.

8. Продолжить формированию основ продуктивного чтения и повышения мотивации к обучению.

9. Учителям начальной школы рекомендуется проработать задания ВПР, имеющие структуру и формулировку, отличную от предлагаемых в учебнике, применять аналогичные задания на уроках.

Итоги тестирования в системе «Знак» по основным предметам учащихся 3 классов

Для анализа сформированности предметных умений по основным учебным предметам, наряду с традиционными тематическими и итоговыми контрольными работами, используется тестирование знаний учащихся (начиная с 3 класса) в системе «Знак».

Согласно плану внутришкольного контроля, в апреле-мае, была осуществлена проверка сформированности предметных умений в 3а и 3б классах по итогам учебного года. Эти учащиеся будут участвовать в ВПР, как выпускники текущего учебного года.

Предметы, по которым проводилось тестирование, как и в ВПР: окружающий мир, русский язык, математика. Особенностью тестовых заданий является их разнообразная структура и большое количество практико-ориентированных задач на все темы школьного курса 1-3 классов. То есть, проверяется, по сути, предметная компетентность учащихся 3 классов.

Итоги тестирования по предметам:

Русский язык

Класс, количество тестируемых	Менее 50%	50-60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий (в прошлом

							году 63%)
3а – 25 человек	4	13	4	2	1	1	62%
3б – 24 человека	8	11	0	3	1	1	53%

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Правописание парных согласных
- Синтаксис
- Лексика

Низкие показатели по следующим темам:

- Фонетика
- Состав слова
- Орфография
- Части речи

Большинство учащихся затруднялись с ответами на вопросы теста с необычными, непривычными формулировками, если требовалось для выбора ответа выполнить несколько шагов, например, очень низким оказались показатели по заданию: «состав какого слова отличается от состава слова посадка?», «Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?»

#### Математика

Класс, количество тестируемых	40% и менее	50%-60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий, (в прошлом году 79%)
3а – 24 человека	5	8	3	2	4	2	65%
3б – 26 человек	7	6	7	3	1	2	61%

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учащиеся лучше справились с заданиями на следующие темы:

- Арифметические действия
- Нахождение неизвестного компонента действия
- Решение арифметических задач

Более низкие показатели по следующим темам:

- Нумерация многозначных чисел
- Решение задач
- Арифметический счет
- Задача на нахождение периметра ( в 3б классе)

Многие ошибки в заданиях были связаны с особенностью формулировок, «ловушками», заложенными в них, например надо было не просто сравнить, а «Найти неверное сравнение величин». В практической задаче на количество автобусов для размещения всех пассажиров требовалось округлить ответ с избытком, не указывая остатка при делении.

#### Окружающий мир

Класс	6 и	7-9	10-12	13	Средний
-------	-----	-----	-------	----	---------

	менее «2»	баллов «3»	баллов «4»	баллов «5»	процент выполнения работы
3а – 25 человек	0	3	17	5	84%
3б – 22 человека	0	6	13	3	83%

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Времена года
- Россия, государственные символы
- Санкт-Петербург
- Здоровье и его составляющие
- Правила дорожного движения

Хуже учащиеся справились с заданиями на темы:

- Природные объекты и предметы, созданные человеком ( живая и не живая природа)
- Явления природы
- Человек – часть природы. Влияние деятельности человека на природу
- Полезные ископаемые (в 3б классе).

Выводы:

Результат тестирования можно считать удовлетворительным. Учащиеся 3 классов показали более низкие русскому языку, но хороший по математике и окружающему миру. В такого рода тестировании это может говорить не только о предметных результатах, но и метапредметных результатах, об общей внимательности учащихся, об умении понимать учебную задачу, самопроверке и т.д.

В текущем учебном году учащиеся 4 классов станут выпускниками и должны будут овладеть ключевыми предметными и метапредметными компетенциями, описанными в ФГОС НОО. и образовательной программе начальной школы. Поэтому важно сделать выводы для обучения именно этой категории учащихся.

Итоги интегрированной работы в 1 классах

Согласно плану внутришкольного контроля, 13 апреля была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов, которая включала 14 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам ( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность коммуникативных УУД.

Баллы, полученные учеником, не переводились в отметки. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем, фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика ( по ФГОС – ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 25)

1а – 31 человек	6	24	1	16
1б – 27 человек	2	24	1	18

Учащиеся, показавшие повышенный уровень:

Результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению.

Итоги интегрированной контрольной работы для 2 класса

Согласно плану внутришкольного контроля, в мае была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 2 классов, которая включала 15 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по трем предметам: литературное чтение, русский язык и математика. Работа проводилась на основе текста «Барсучата».

Обобщенные итоги представлены в таблице ниже:

Умение	Процент выполнения ( по классам)		
	2а	2б	2в
Осознанное чтение текста «про себя»	100%	100%	100%
Умение найти в тексте информацию	100%	100%	85%
Умение кратко пересказать текст	95%	100%	69%
Умение определять жанр текста	75%	83%	62%
Умение задавать вопрос по тексту	60%	83%	62%
Умение найти в тексте ответ на вопрос	100%	97%	77%
Умение без ошибок переписывать текст	70%	69%	46%
Умение делить слова на слоги	85%	83%	54%
Умение находить мягкие согласные	55%	66%	31%
Фонетические умения	75%	62%	15%
Умение отбирать значимую информацию	45%	45%	0%
Умение решать текстовую задачу, представить ее математическую модель	85%	86%	62%
Умение использовать информацию при решении задач	90%	90%	31%
Умение работать с единицами измерения длины	80%	90%	92%

Предметные и метапредметные умения обучающихся находятся в стадии формирования. Учащиеся 2 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решают простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по русскому языку, задания с непривычной формулировкой.

Результаты всероссийского мониторинга по математике «Кенгуру» в 2016/2017 на уровне среднего Российского показателя. В этом добровольном тестировании приняло участие лишь 30% учащихся 4 классов, причем 4а класс, показавший уровень умений выше общероссийских на 3%, участвовал лишь на 23%. Эти учащиеся показали хорошее владение программными знаниями и умениями. Сложнее всего для обучающихся

оказалась работа с именованными величинами, геометрическими фигурами, вопросами и заданиями повышенной сложности.

Анализ проведенных работ показывает, что учителя включают в работу на уроке различные задания, используют современные педагогические технологии. Не всегда в полной мере учитываются индивидуальные особенности учащихся. Учителями ведется работа над каллиграфией, работа по предупреждению и исправлению ошибок. Одна из важных задач следующего учебного года – продолжать эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности для решения задач по улучшению качества знаний и достижению высоких образовательных результатов.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем педагогам продолжить работу над повышением качества знаний. Особенно это актуально в отношении 4 классов, 3в класса, которые показывали в этом году не очень высокие образовательные результаты.

2. Классным руководителям принять все необходимые меры по сохранению контингента учащихся, оказывать содействие при планировании индивидуального образовательного маршрута в случае необходимости.

3. Для обеспечения ФГОС и в целях улучшения качества знаний использовать возможности внеурочной деятельности, которая позволит индивидуализировать обучение и решить многие образовательные задачи. Например, курсы внеурочной деятельности могут помочь при развитии навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в различных видах и достижении других метапредметных результатов.

4. Следует продолжать работать над формированием УУД при изучении всех предметов.

5. Запланировать и последовательно проводить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, которая по правилам преемственности должна быть продолжена на ступенях основного и среднего образования. Для этого не только закладывать прочные базовые знания по основным учебным предметам, но стараться развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, формировать ключевые компетентности согласно основным требованиям ФГОС начального общего образования. Содержание и принципы оценивания ВПР подтверждают это.

6. Организовать взаимопосещение уроков учителями, творческие мастерские по обмену опытом с целью повышения мастерства учителей. Желательно сделать более открытой для родителей, коллег внеурочную деятельность, в которую необходимо вовлечь как можно большее количество детей.

7. Планировать самостоятельную деятельность детей на уроках с учетом зоны ближайшего развития детей.

#### **1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году**

##### **1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**

В 2016/2017 учебном году в нашей школе обучалось 492 человек, что на 23 чел. больше, чем в предыдущем учебном году (на 55 больше чем 2013/14 учеб. году). В начале учебного года – 492 учащихся, всего выбыло – 21 чел., прибыло – 6 чел., по состоянию на 31.05.17 – 477 учащихся.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего
Число учащихся на 05.09.2016	214	35	249
Прибыло за период с 05.09.15 по 31.05.17	3	1	4
Выбыло за период с 05.09.15 по 31.05.17	9	1	10
Число учащихся на 31.05.2017	208	35	243

Вывод: В результате трёх последних лет проявляется тенденция увеличения контингента основной школы. Необходимо отметить, что в 10-11 класс поступает мало учащихся из других образовательных учреждений, причем 2 вновь прибывших учащихся имеют низкие учебные результаты. В 2016/17 учеб. году из основной школы выбыло 9 чел., из них 2 учащихся перешли на семейную форму получения общего образования, 2 учащихся перешли в гимназии, 2 учащихся будут продолжать обучение в учреждениях СПО.

По итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 97,98%, что на 0,6% выше, чем в предыдущем учебном году
2. Все учащиеся 5б, 6а, 6б, 8а, 8б классов переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей.
3. Отличники составляют 6,05% - 15 человек, на 4 больше, чем в предыдущем учебном году:
4. Закончили уч. год только на «4» и «5» 32,26% – 80 человек, что на 3 больше, чем, в предыдущем учебном году.
5. Закончили уч. год с «2» 4 обучающихся.
6. С одной «3» закончили уч. год следующие учащиеся (25 чел. – 10%, на 10 учащихся больше, чем в предыдущем учеб. году. и на 11 чел. больше чем 2013/14 году):

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее (полное) основное образование
Русский язык	3,65	3,77
Литература	3,45	3,9
Математика	3,80	-
Алгебра	3,54	-
Геометрия	3,57	3,81
Алгебра и начала анализа	-	3,77
Информатика и ИКТ	4,10	4,20
Физика	3,8	3,71
Химия	3,72	3,93
Биология	3,75	3,93
География	3,83	4,0

История	4,19	4,22
Обществознание	4,20	4,21
Франц. язык	3,80	3,90
Английский язык	4,03	4,11
Искусство	4,71	-
ОБЖ	4,46	4,63
Физкультура	4,45	4,79

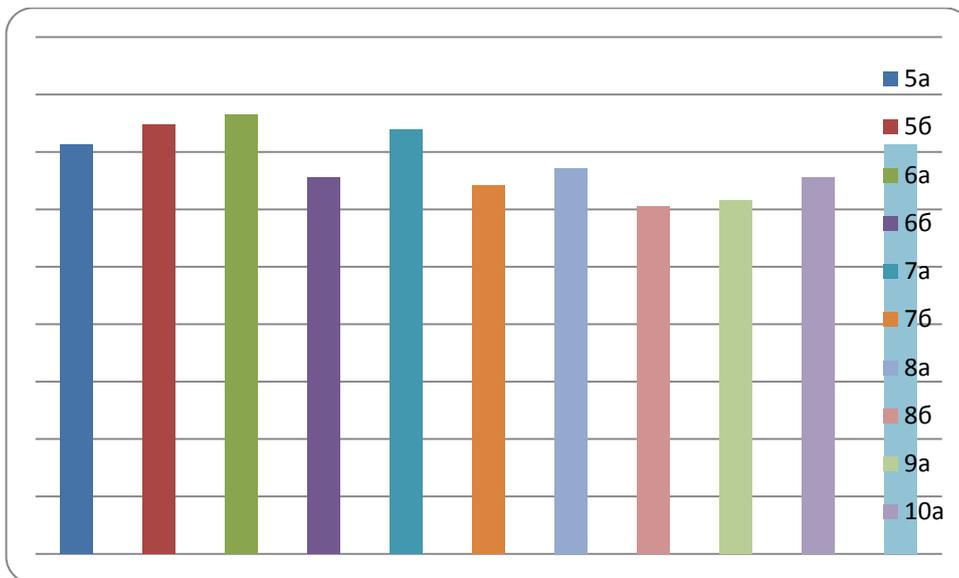
Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.

Выделяются низкими результатами практически по всем предметам (исключая информатику и ИКТ, английский язык, обществознание, историю, физическую культуру, ОБЖ и искусство) учащиеся 8б и 7б классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

Учебный предмет	7б		8б	
	Сред. балл	СОУ	Сред. балл	СОУ
Русский язык	3,31	44,75	3,19	41,33
Литература	3,62	54,50	3,69	54,10
Французский язык	3,50	50,50	3,57	52,76
Алгебра	3,31	44,75	3,38	46,67
Геометрия	3,44	48,75	3,38	46,67

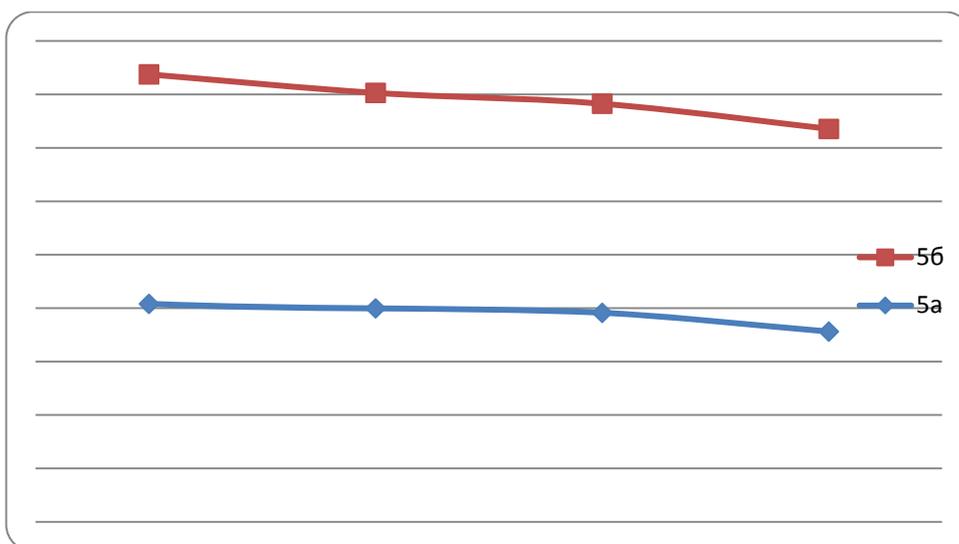
Степень обученности учащихся (СОУ) 7б класса – 62,94; 8б класса – 60,45(самое низкое значение в школе).

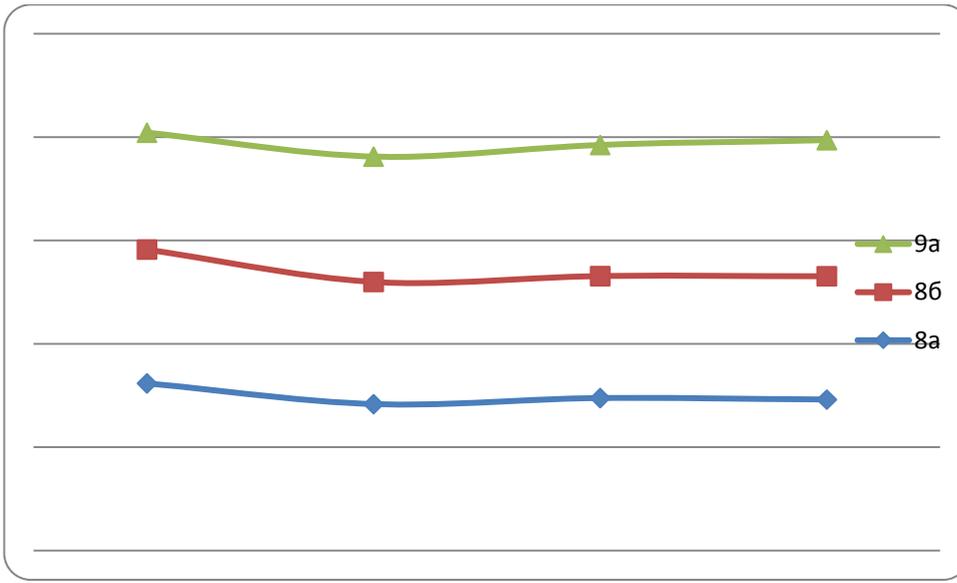
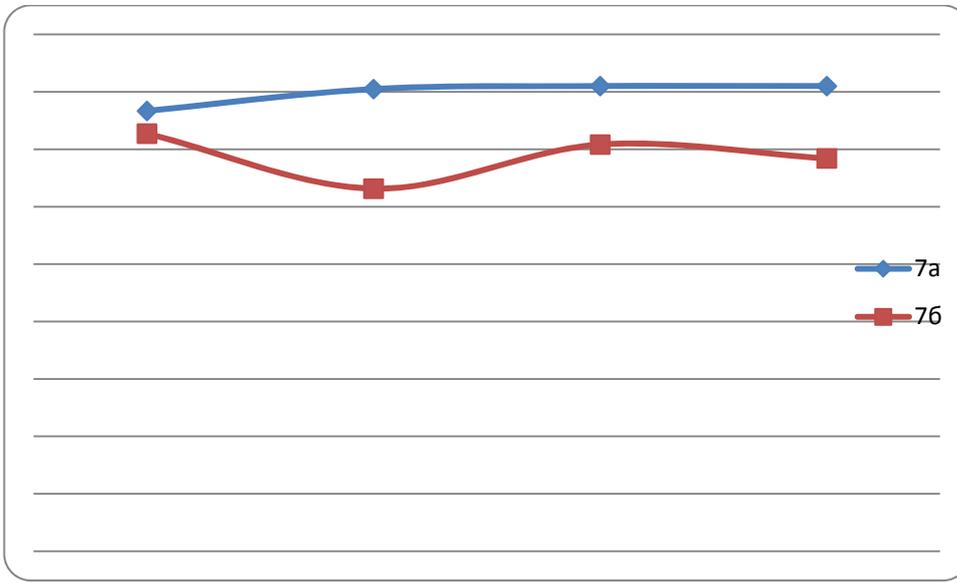
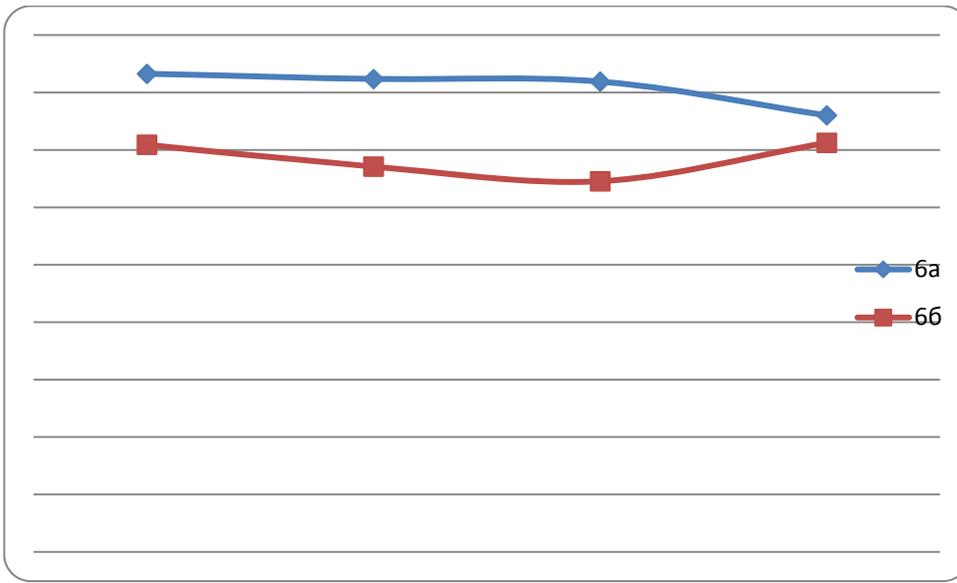
СОУ



Самые высокие значения СОУ: 6а – 76,34; 5б – 74,74; 7а – 73,87; 11а – 71,19; 5а – 71,18.

Динамика СОУ (качество знаний)





Итоги экзаменов в IX, XI классах.

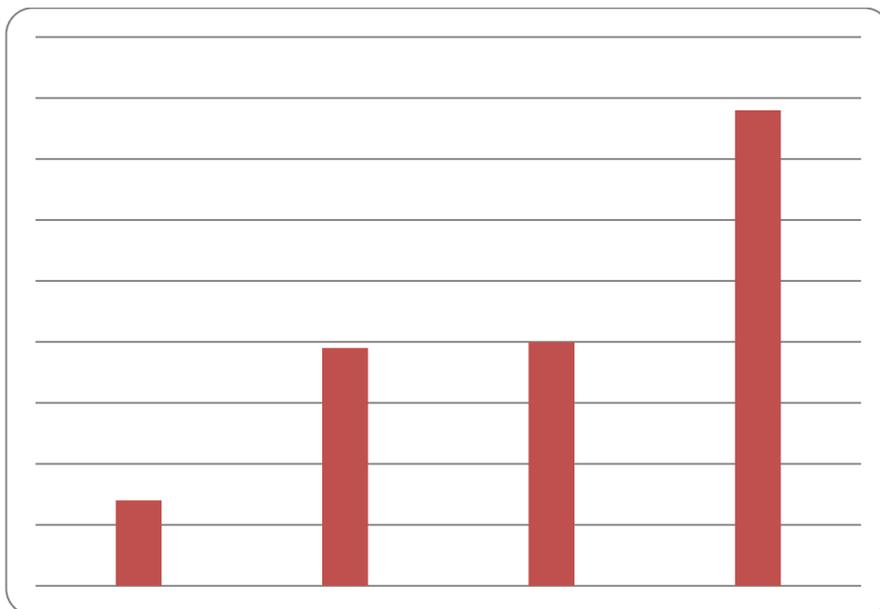
Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2015/16 уч. года	Результаты 2016/17 уч. года	Средние баллы по Московскому р-ну	Средние баллы по РФ
Русский язык	23	24	71,9	76,6	70,60	69,06
Литература	6	32	61	74,5	59,78	59,68
Математика (баз)	23	«3»	«4,20»	«4,5»		
Математика (проф.)	9	27	46,4	53,2	49,46	
Франц. язык	8	22	58,3	85	78,31	75,89
Англ. язык	4	22	78	74	68,09	70,10
Физика	6	36	47,8	54,3	53,27	53,16
История	4	32	44,8	74,3	58,06	
Обществознание	13	42	49,18	57,4	56,54	55,44

\*Жирным шрифтом выделены результаты экзаменов, которые оказались ниже результатов предыдущего учебного года и результатов в Московском р-не и РФ.

По данному показателю в нашей школе наблюдается положительная динамика:

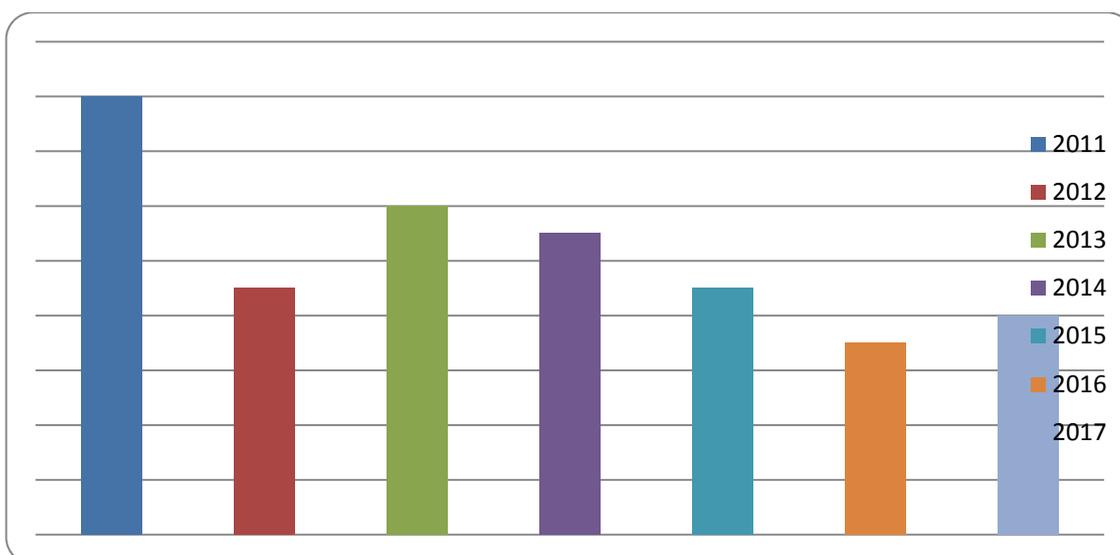
2014 год (не выделяли базовый и проф. уровень)	2015 год	2016 год	2017 год
14%	39%	40%	80%

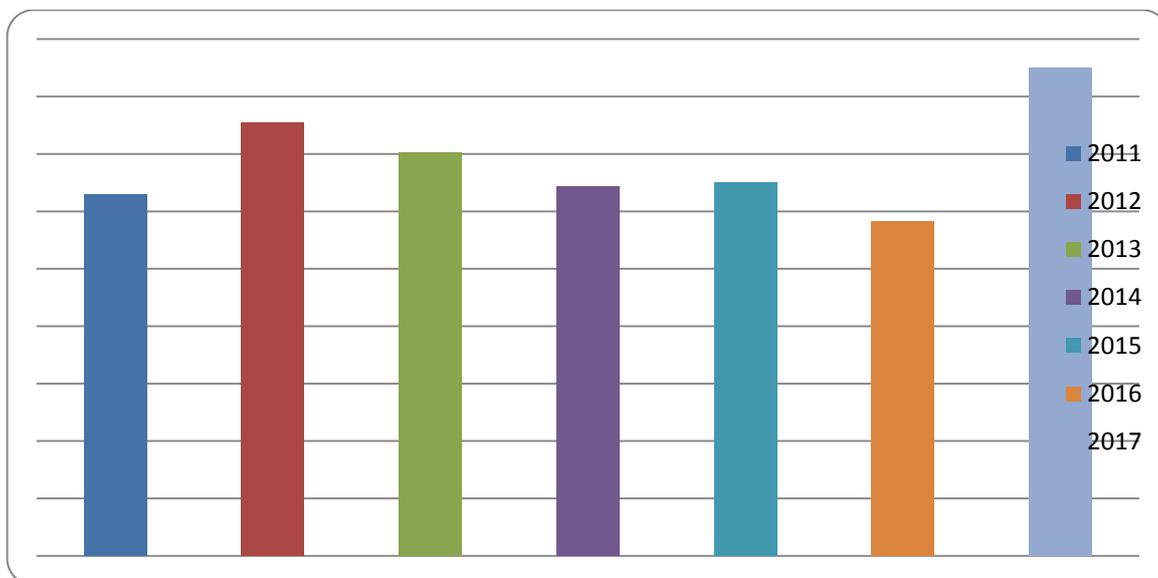


Таким образом, выделение в рамках ЕГЭ по математике двух уровней позволило правильно ориентировать учащихся; скорректировать программу подготовки к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Обучающимся, не планирующим продолжение математического образования, базовый экзамен позволил более точно спланировать предэкзаменационную подготовку и снять психологическую напряжённость.

Обществознание один из самых востребованных экзаменов по выбору, средний балл за ЕГЭ по этому предмету достаточно высокий – 57,4 (на 7,62 выше, чем в прошлом году и на 0,86 выше, чем по Московскому р-ну).

7. ЕГЭ по французскому языку сдавали 8 учащихся, что на 1 чел. больше, чем в прошлом году. Средний балл: 85, что значительно выше, чем в Московском р-не (78,31) и в Российской Федерации (75,89).





Таким образом, за последние 5 лет наблюдается тенденция к уменьшению количества выпускников, сдающих ЕГЭ по французскому языку. В 2017 г. в Московском р-не ЕГЭ по французскому языку сдавали всего 1% выпускников.

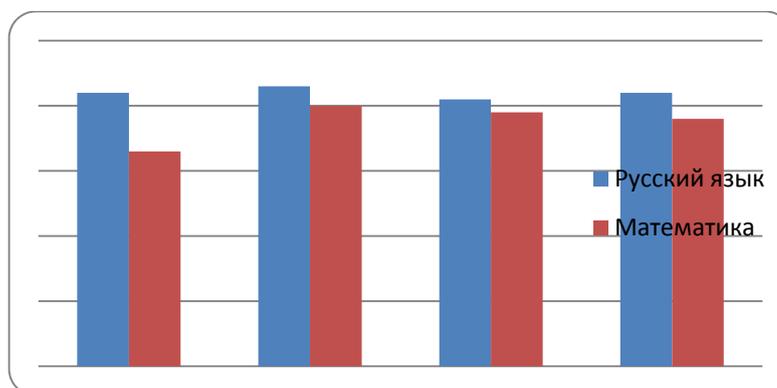
8. ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 выпускницы (в прошлом году - 1): средний балл 74.

9. ЕГЭ по литературе сдавали 6 чел.: самый высокие баллы получили:

Результаты экзаменов (ОГЭ) в 9а класса.

1. Обязательные экзамены:

Экзамен	9 классы – средние баллы			
	2013/14 учеб. год	2014/15 учеб. год	2015/16 учеб. год	2016/17 учеб. год
Русский язык	4,2	4,3	4,1	4,2
Математика	3,3	4	3,9	3,8



## 2. Экзамены по выбору учащихся:

Экзамены	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средние баллы
Французский язык	6	4,5
География	20	3,5
История	1	5
Обществознание	25	3,4
Химия	6	4,2
Литература	4	3,9

- Уделить особое внимание повышению качества обучения. Нужно подвергнуть глубокому анализу причины снижения качества обучения в основной школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.

Необходимо направлять особые усилия на поддержания положительного имиджа школы.

- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).

- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.

- В связи с переходом на электронный журнал провести педагогический совет.

Государственная услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» позволяет расширить взаимодействие родителей и учителей. Родители должны вовремя получать предназначенную для них информацию и оперативно реагировать на нее. Это позволяет улучшить успеваемость и дисциплину учащихся.

- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.

- МО необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).

- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и

11 классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».

- Учителям математики необходимо работать над повышением качества прохождения программ по математике 9, 10, 11 классов. Особое внимание следует уделить решению задач по планиметрии, стереометрии и математическому анализу. Нужно обратить серьёзное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса. Причём, не «натаскивать» на решение конкретных задач, а глубоко систематически изучать данный предмет.

- Учителям с невысокими результатами ОГЭ 2017 года (география, обществознание) при организации подготовки осуществлять индивидуальный дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания ОГЭ, но и задания повышенного уровня сложности.

- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ по французскому языку не из лёгких, включает в себя 5 разделов: лексика и грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Следовательно, работа по подготовке к ЕГЭ должна начинаться достаточно рано. Уже во 2 классе (начало

углублённого изучения французского языка) могут предлагаться задания, ориентированные на формат ЕГЭ, на уроках, в контрольных, проверочных и итоговых работах. Необходимо использовать пособия, содержащие тестовый материал по пяти видам речевой деятельности, что позволит проработать все элементы, включённые в ЕГЭ по данному учебному предмету. Для качественной и эффективной подготовки важно также привлекать образовательные ресурсы интернета. Необходимо помнить, что КИМ ЕГЭ по французскому языку в основном проверяет тот спектр умений и навыков, которые определены спецификацией ЕГЭ по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

- МО учителей необходимо проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ 2017 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.

- Дифференцированно подходить к обучению детей: уделять больше внимания учащимся, закончившим учеб. год с одной «3» или одной «4», и вести индивидуальную работу с неуспевающими. Для каждого учащегося, имеющего академические задолженности, разработать план индивидуальных консультаций и график сдачи зачётов по согласованию с их родителями (законными представителями).

- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения.

- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.

- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.

- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные технологии.

### **1.5. Анализ работы учителей французского языка школы №485 за 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году в школе работали следующие учителя французского языка:

Горощенко Т.Б.

Кутыева А.Р.

Лысиченкова С.А.

Опякина С.В.

Степанова О.И.

Тугушева Р.Ф.

Трусевич Г.Г.

Шеко Ю.И.

Белорусцева Ж.В. с 3 четверти.

Большинство учителей работали в истекшем году добросовестно, принимая активное участие во всех мероприятиях школы, района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это

информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванной задачи необходимо:

1. Сформировать у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.

2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.

4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.

5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.

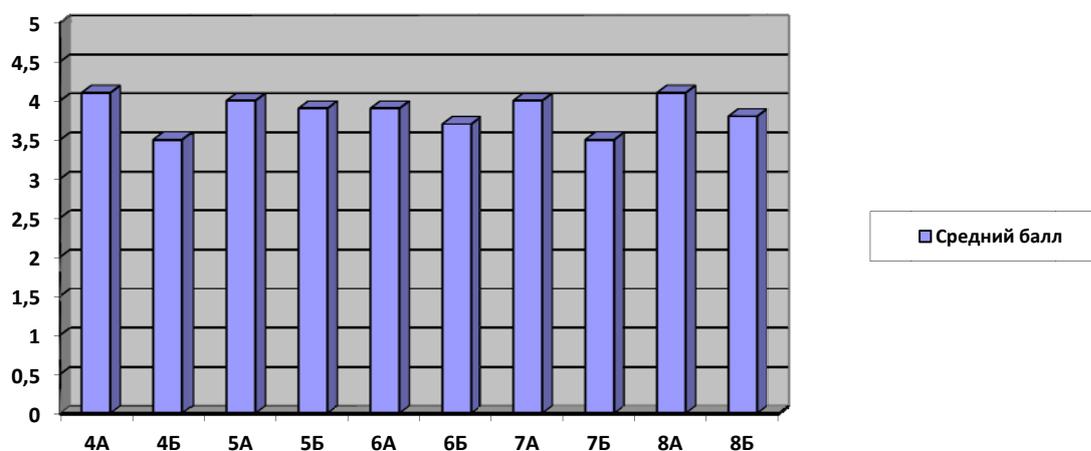
Все учителя нашей школы выполняют вышеуказанные задачи каждый по своему, и каждый педагог имеет свои результаты обучения учащихся.

Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-8, 10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку. За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	4,1
4Б	3,5
5А	4,0
5Б	3,9
6А	3,9
6Б	3,7
7А	4,0
7Б	3,5
8А	4,1
8Б	3,8

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ при максимальных 20 баллах - средний балл по классу составил 14 баллов.

Средний балл по французскому языку (по результатам устных зачетов) за 2016-2017 уч.г.



Результаты участия наших школьников с 5-11 кл. на районном этапе Всероссийской Олимпиады следующие: 20 победителей и призеров.

За 2016-2017 учебный год, как всегда, была проведена большая работа в рамках сотрудничества нашей школы с “Центром французского языка” и “Медиатекой французского языка”. Так, школа принимала активное участие во всех фестивалях, играх и конкурсах и олимпиадах по французскому языку. Команда нашей школы среди учащихся 9-х классов заняла в этом году 1-ое место в блиц-чемпионате по настольным играм. Это Мартиросян Тигран и Белевич Иван. В ежегодном Диктанте консула Ермакова Екатерина, ученица 11-го класса также заняла 1-ое место. Благодарственное письмо за участие в фестивале Французской песни в Дни Франкофонии получила ученица 11А класса Бакулина Елизавета.

Призерами и победителями Городского этапа Всероссийской Олимпиады стали учащиеся:

4А

1. Глазунова Маргаритта- Диплом за 2 место.
2. Дмитриева Полина- Диплом за 2 место.
3. Харитонов Дмитрий- Диплом за 2 место.

5А, 5Б

1. Алиев Арсений- Похвальный отзыв.
2. Дмитриев Глеб- Диплом 2 степени.
3. Еськова Дарья- Диплом 3 степени.
4. Милицкая Авиталь- Диплом 3 степени.
5. Сергеева Дарья- Диплом 2 степени.

6А

1. Бронзит Элина- Диплом 2 степени.
2. Гусева Мария- Диплом 2 степени.
3. Викторова Елизавета- Диплом 2 степени.
4. Тершина София- Похвальный отзыв.

7А

1. Бурмакина Полина- Диплом 3 степени.
2. Лестина Анастасия- Диплом 3 степени.
3. Осипов Максим- Похвальный отзыв.
4. Рамская Аделия- Похвальный отзыв.

8А

1. Коробковский Вадим- Похвальный отзыв 2 степени.

Победители и призеры регионального тура Всероссийской Олимпиады школьников среди учащихся 9-11 классов:

9А

1. Ермакова Мария- Похвальный отзыв 2 степени.

11А

1. Ермакова Екатерина Константиновна- Грамота победителя.
2. Гришанова Дарья Игоревна- Грамота Призера.
3. Мелехина Катерина Александровна- Похвальный отзыв 2 степени.

Призер Всероссийской Олимпиады школьников по французскому языку- Ермакова Екатерина Константиновна- Диплом призера (11А). Всероссийская Олимпиада проходила в г. Ульяновск.

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования впервые предложила нам и нашим учащимся принять участие в 2-х городских мероприятиях: в научно-исследовательском конкурсе: “О, сколько нам открытий чудных..” для учащихся 8-10 классов и фестиваля комиксов на французском языке для учащихся 4-7 кл. Особенно много участников было в фестивале комиксов. Впервые в этом году Академия Педагогического постдипломного образования (АППО) провела

метапредметную лингвистическую олимпиаду на французском языке среди учащихся 5-6 классов. Победителями и призерами стали:

5Б

1. Алиев Арсений- 2 место (призер).
2. Сергеева Дарья- 2 место (призер).

6А

1. Бронзит Элина- 1 место (победитель).
2. Викторова Елизавета- 2 место (призер).
3. Терешина София- 3 место (призер).

В этом учебном году мы также продолжили работу по проекту международного школьного обмена. С 16 по 23 февраля наша школа принимала большую группу французских школьников и их преподавателей из колледжа Amyot г. Мелен и лицея Henri Moissan г. МО. Совместные уроки провели учителя русского языка и литературы Анчугова Алла Александровна, учитель математики Петрова Анна Юрьевна, учитель французского языка Степанова О.И. Был поставлен спектакль на французском языке под руководством учителя французского языка Трусевич Г.Г.; учитель музыки Дьякова Е.И. организовала концерт, где учащиеся нашей школы пели песни, рассказывали стихи на 2-х языках: русском и французском, а также играли на музыкальных инструментах. Учитель и методист французского языка Тугушева Р.Ф. принимала активное участие в организации и проведении всех этих мероприятий. В конце приема состоялся обмен книгами французских авторов и сувенирами.

#### **1.6. Анализ воспитательной работы в 2016-2017 учебном году**

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 485 строится на основе нормативных документов:

- Закон об образовании РФ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Конвенция о правах ребенка.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
- Устав образовательного учреждения.

**Главная цель** воспитательной работы ГБОУ школы № 485 -создание благоприятных условий для развития высоконравственной личности, формирование её интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных **задач**:

- 1) Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- 2) Способствовать развитию у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального,

нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их

интересов, стремлений и желаний;

4) Создать условия для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать

работу по организации школьного самоуправления;

5) Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя

для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства.

### **В учебно-воспитательном процессе задействованы:**

*Педагогические кадры:*

20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования - руководители кружков и секций, руководитель ОБЖ, музыкальный руководитель, учителя предметники, заведующая библиотекой;

*Окружающий социум:*

В процессе учебно-воспитательной деятельности школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Институт французского языка.
- Медиатека «Информационный центр французского языка».
- «Центр французского языка при ассоциации «Альянс Франсез» »
- Библиотека «Орбита», «Музей книги блокадного города», «Маршака»
- ЦДЮТТ, ДД(ю)Т, ГДТЮ.
- Музеи города.
- ЦПМСС
- Подростковые клубы ,
- Спортивные клубы «Волна», «Грифон», «Электросила», «Пулковец», СДЮСШОР Московского района №1, №2, СШ «Форсаж», Невская вертикаль.
- МО «Звездное»
- 33 О/П
- 31 ДП, 5 женская консультация.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию школьного и районного методического объединения классных руководителей ; сотрудничество с ИМЦ и ЦПМСС Московского района; деятельность педагогов дополнительного образования; социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД, где были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности

педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флешмобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты,

конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи и торжественные линейки.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы школы, через которые и осуществлялась воспитательная работа

#### **Основные направления воспитательной работы:**

**1. Учебно-познавательное направление. Формирование ценности образования.**  
**2. Гражданско-патриотическое направление. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.**

**3. Художественно-эстетическое направление. Формирование духовно-нравственных ценностей. «Семья – моя главная опора» - Формирование ценности семьи**

**4. Спортивно-экологическое. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**

**5. Профессионально - трудовое.** Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

Большое место в жизни ребенка занимает школа. Тем важнее наполнить школьные часы содержанием. В школе организован центр досуговой деятельности – это творческое объединение детей и взрослых. Деятельность по созданию творческого объединения является основным системообразующим видом деятельности школы. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел, объединенных по смыслу и содержанию в понятие «Годовой круг традиций и праздников». Основу воспитательной системы составляют гуманистические отношения. Прежде всего, взаимоотношения ученик-учитель.

В школе сложились свои традиции, особенные праздники. Например, День учителя, Фестиваль французской песни, Дни Памяти, День Победы. В эти дни дети готовят концерты, поздравления для учителей, родителей, ветеранов.

Стали традиционными праздники и спортивные соревнования: в сентябре «День Знаний», спортивные Президентские состязания, легкоатлетический кросс, октябре – «Золотая осень», в ноябре - «День толерантности», «Неделя правовых знаний» «Веселые старты», в декабре – «Новогодний праздники-карнавалы», первенство школы по волейболу и баскетболу, в январе «Ленинградский День Победы», в феврале – спортивные состязания «Виват, Россия» «Лыжня России», в марте – Женский праздник, Масленица, в апреле – День смеха, в мае – День Победы – праздничные концерт, праздник Последнего звонка, в июне – выпускной вечер, участие в городском празднике выпускников «Алые Паруса».

#### **1. Гражданско-патриотическое направление**

Приоритетным направлением школы является воспитание патриота и гражданина. Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участниками ВОВ и жителями блокадного города. Выступления учителей, участников ВОВ. Просмотр и

обсуждение фильмов о ВОВ. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

Школа активно участвует в городских и районных акции, в торжественных мероприятиях, посвящённые праздничным датам России.

Городские акции: «Сохраняя память», «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Вахты Памяти», «Их именами названы улицы», «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану».

Участие в районной конференции «Диалог поколений». Городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященного 72-летию победы в ВОВ. Организация старшеклассниками экскурсий с возложением цветов на Чесменском кладбище к захоронениям Героев Советского Союза и в Парке Победы на Аллею дважды Героев Советского Союза. Экскурсия с возложением цветов к монументу Героическим защитникам Ленинграда. В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций «Сохраняя память», «Почетный караул», «Ленинградские дети», «Вахта памяти», «Ладожская волна», «Ленинградский день победы», », «Их именами названы улицы», «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих», «Победный марш» - благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Гагарина), «Письмо ветерану».

Школа активный участник акции «Мы с тобой, солдат», «Посылка солдату-земляку, петербуржцу», в конкурсно-познавательной программе посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита, в интеллектуальной викторине «Горжусь Отчизною своей!» МО «Звездное».

## **2. Художественно-эстетическое направление**

Воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение учебного года учащиеся школы посещают библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

Учащиеся школы систематически принимают участие в программе «Эрмитаж детям», Посещая занятия цикла «Мировая художественная культура». Организуются посещения театров и музеев СПб. Таким образом, уже на первой стадии обучения в учреждении повышенного уровня учащиеся школы приобщаются к активной творческой и познавательной деятельности, что является первым, но вместе с тем очень важным этапом на пути формирования гармонично развитой личности с высоким уровнем внутренней культуры и интеллекта. Важную роль для повышения эффективности обучения и более полного раскрытия креативных способностей учащихся имеют различные формы работы после уроков: кружки, спортивные секции, создание и развитие различных студий и клубов по интересам.

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, в школе связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Это осуществляется также и через внеурочную деятельность. Участие в

городских мероприятиях: «Праздник чтения французской литературы», «Знатоки творчества Лафонтена», блиц – турнир по Scrabble, день Франции в Аничковом Дворце, фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене», участие в фестивале французской песни в рамках праздника Франкофонии, выезды в на базе Загородного Центра ДиЮТ в лагерь «Зеркальный».

В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

### 3. Профессионально - трудовое

В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация. Посещение дней открытых дверей.

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях, акциях района, города.

### 4. Учебно-познавательное направление

Традиционно принимаем участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях района и города. Традиционная школьная конференция «Школьный проект 2017».

### 5. Спортивно-экологическое

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2016-2017 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района и приняла участие в следующих видах соревнований:

- Первенство школы по легкой атлетике
- Осенний кросс – районные соревнования (*8 место в районе*)
- «Президентские состязания» (*1 место в районе*):
- «Президентские игры – волейбол »
- «Президентские спортивные игры» л/а четырехборье (*5 место в районе*):
- Стритбол (*2 место – девушки, 3 место- юноши*):
- Баскетбол (*победители, призеры*):
- Велосипедные соревнования
- «Олимпиада по физической культуре» - районные соревнования
- Первенство школы по волейболу, по гимнастике
- «Весёлые старты» - школьные и районные этапы(*2 место в районе*)
- «Весенняя эстафета» - школьные и районные этапы (*6 место в районе*):
- К стартам готов (*4 место в районе*):
- «Испытай себя» - районные соревнования
- Районная Л/А эстафета
- « Лыжня России» (2-11кл., учителя, родители) массовое участие
- Сдача норм ГТО по ступеням

Реализуя программу «Здоровье» в школе стали традиционными

- «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества – 2-8 классы.
- Первенство школы по волейболу.
- «А ну-ка юноши», спортивно-прикладные соревнования – 9-1 классы.
- Масленица – соревнования прикладного характера – 1-4 классы.

- Легкоатлетический кросс среди старшеклассников – 7-11 классы.
- Участие в велопробеге «Неделя Экологии».

Педагогический коллектив школы уделял особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

Викторина «Юный пешеход»

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Участие в районном конкурсе «Дорога и мы»

Участие в районном конкурсе «Родители – водители»

Участие в районной игре по станциям «Школа безопасной дороги»

Участие в районном КВН « От чистого сердца к отважным в профессии»

- «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»

- Участие в познавательно-игровой программе «Не только в гости ждет природа»

- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.

- Всероссийский урок комплекса ГТО.

- Районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь».

- Единый информационный день «Наша безопасность».

- Международный день детского телефона доверия.

## **6. Воспитание семейных ценностей**

В школе сформирована система работы с родителями, создана и реализуется программа «Семья», целью которой является объединение усилий семьи и школы, координация совместной деятельности, формирование единого образовательного пространства «Семья – школа – социум», действует Попечительский совет и общешкольный родительский комитет, работают родительские комитеты классов. Благодаря этому, у большей части родителей возросла правовая ответственность за обучение и воспитание своих детей. Родители принимали активное участие в жизни школы и классов: организовывали и проводили различные дела, помогали в проведении общешкольных праздников (День Знаний, Праздник Последнего звонка, Масленица, Веселые старты, Военно-спортивный праздник и др.).

В этом направлении проводились мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

В 1-5 классах важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 4 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Вокал», «Глиняная игрушка», «ИЗО», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса

В 2016 – 2017 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

- Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей

Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России»,

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены консультации для родителей

- Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в различного уровня мероприятиях. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт Петербурга.

- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.

- Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации возможна при:

- 100% готовность всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания

- Постоянное повышение воспитательного потенциала образовательного процесса
- Систематическое повышение педагогической культуры родителей
- Укрепление партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации .

- Эффективная организация социально значимой и полезной деятельности

- Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

### 1.6. Анализ работы по информатизации

№ п	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	1	Всего компьютеров:	68
		из них ноутбуков	38
	2	Приобретено за последний год	16
	3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	45
		из них ноутбуков	25
	4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
		в них компьютеров	13
	5	Наличие локальной сети в ОУ	в

		наличии
6	Количество ПК в локальной сети	52
7	Подключено к Интернет	52
8	Количество интерактивных досок	15
9	Количество мультимедийных проекторов	24
10	Число серверов	1

### 1.7. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Работает вспомогательная педагогическая служба: логопед, социальный педагог.

	кол-во	%
Всего педагогов	39	
Высшая кв. категория	17	44%
I кв. категория	17	44%
Высшее образование	35	90%
Средне - спец. образование	4	10%

### 1.8. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Работает социальный педагог.

## 2. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
<b>Администрация:</b>	8
<i>Образование:</i>	
-высшее	8
-высшее педагогическое	7
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	5
-первая категория	1
- без категории	2
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Почетный работник общего образования»	2
<b>Педагогические работники:</b>	44
<i>Учителя:</i>	39
-основные	39
-внешние совместители	3
<i>Прочие педагогические работники:</i>	5
-основные	5
-внешние совместители	0
<i>Образование:</i>	
-высшее	36
-высшее педагогическое	30
-среднее специальное педагогическое	3
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
<i>Квалификация:</i>	

-высшая категория	19
-первая категория	13
- без категории	7
<i>Педагогический стаж:</i>	
-до5 лет	0
-от5 до 20	11
свыше 20 лет	33
<i>Возраст:</i>	
-до 30 лет	6
-от31 до 55	28
-от56 лет	10
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Заслуженный учитель»	0
«Отличник народного просвещения»	1
« Почетный работник общего образования»	7
« Почетная грамота Министерства образования»	2

3. В 2016-2017 учебном году 2 педагогических работника прошли аттестацию на установление категории:

№	ФИО	Предмет
Высшая квалификационная категория		
1	Петрова А.Ю.	математика
Первая квалификационная категория		
1	Анчуков А.А.	история, обществознание

4. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание ( указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

#### **Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

В течение 2016-2017 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

За 2016-2017 учебный год 10 (32%) учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПБАППО, ИМЦ Московского района и др. Часть педагогов обучалась дистанционно. Все педагоги школы прошли очное обучение на курсах повышения квалификации «Оказание первой помощи».

Учителя школы участвовали в районных и городских методических мероприятиях.

В апреле на базе школы работала секция VII районного педагогического форума «Качество образования по математике и информатике в соответствии с ФГОС в Московском районе: результаты, проблемы, перспективы». В ее работе принимали участие все учителя математики нашей школы: Петрова А.Ю., Болгова Е.Ю. проводили открытые уроки, Титова А.А. и Петрова А.Ю. выступали с докладами на пленарном заседании.

Учитель английского языка Байшева Н.В. принимала участие в районном фестивале открытых уроков, проводила открытый урок.

Учитель математики Петрова А.Ю. была одним из организаторов районных интеллектуальных соревнований школьников МетаМарафон, выступила с докладом на региональном семинаре-фестивале «Интерактивные технологии SMART в современном образовании».

В этом году состоялось награждение почетной грамотой правительства РФ Горощенко Т.Б, победа Игнатъевой Л.М. в районном конкурсе «Педагог-личность творческая». Выступал с докладом на районном семинаре учителей физической культуры Дехканов Р.М.

В этом году учителя активно публиковали собственные разработки уроков на сайтах «нс-портал», «первое сентября», «знанию».

### **1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") об учебниках.

Библиотечный фонд составляет- 26695 экз.

Учебная литература – 8886 экз. (из них 2006 экз. закуплено в 2017 году)

Художественная литература – 14179 экз.

АДВ – 18 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

*Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года*

	2015г.	2016г.	2017 г.
Общее поступление средств всего (т.р.):	38369,8	45294,00	43369,00
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	900	800	850

На основании анализа показателей можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к

минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительным

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой

профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

#### **1.10. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №485 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(2016-2017 учебный год)

Научно-методическая работа в школе в прошлом учебном году была направлена на решение следующих задач, определенных на августовском педсовете:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

Работу над этими направлениями осуществляли 6 действующих методических объединений:

Название МО	Председатели
МО учителей начальной школы	Титова А.А.
МО учителей математики и информатики	Петрова А.Ю,
МО учителей естественно-научного цикла	Тытюкова Е.Н.

МО учителей русского языка и литературы	Анчугова А.А.
МО учителей гуманитарного цикла	Полянская И.В.
МО учителей иностранных языков	Степанова О.И.

Для успешной реализации выбранных направлений МО решали следующие задачи, определенные планом работы МО на 2016-2017 учебный год:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе и основной школе (5,6 классы)
- совершенствование педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Содержание работы:

#### 1. Курсовая подготовка

В прошлом учебном году обучались на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

Для реализации ФГОС в начальной школе:

Козлова Л.А.

Кринкина Ю.Г.

Халбаева Е.А.

Байкина Е.Е.

Гаркавенко И.А.

Титова А.А.

Для реализации ФГОС в основной школе:

Осипова О.Л.

#### 2. Методическая поддержка учителя

Наряду с мероприятиями СПБАППО, ИМЦ Московского района в школе была организована консультационная методическая поддержка учителей по вопросам реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

В течение года проводились открытые уроки и мероприятия, как в рамках дней открытых дверей, с целью показать родителям работу учителя, детей на уроке, так и в рамках подготовки и педагогическому совету по преемственности, где было важно продемонстрировать и увидеть в действии работу по формированию УУД на уроках, эффективную деятельность учащихся. На педагогическом совете в октябре обсуждались современные педагогические технологии, позволяющие реализовать ФГОС.

#### 3. Аттестация педагогических работников.

В этом учебном году успешно прошли добровольную аттестацию следующие педагогические работники:

На высшую квалификационную категорию –

Петрова А.М.

На первую квалификационную категорию –

Анчуков А.А.

На методических объединениях обсуждались вопросы анализа собственной педагогической деятельности, составления портфолио, организации открытых мероприятий для успешной аттестации педагогов.

#### 4. Обобщение и распространение опыта работы

В апреле на базе школы работала секция VII районного педагогического форума «Качество образования по математике и информатике в соответствии с ФГОС в Московском районе: результаты, проблемы, перспективы». В ее работе принимали участие все учителя математики нашей школы: Петрова А.Ю., Болгова Е.Ю. проводили открытые уроки, Титова А.А. и Петрова А.Ю. выступали с докладами на пленарном заседании.

Учитель английского языка Байшева Н.В. принимала участие в районном фестивале открытых уроков, проводила открытый урок.

Учитель математики Петрова А.Ю. была одним из организаторов районных интеллектуальных соревнований школьников МетаМарафон, выступила с докладом на региональном семинаре-фестивале «Интерактивные технологии СМАРТ в современном образовании».

В этом году состоялось награждение почетной грамотой правительства РФ Горощенко Т.Б, победа Игнатъевой Л.М. в районном конкурсе «Педагог-личность творческая».

Выступал с докладом на районном семинаре учителей физической культуры Дехканов Р.М.

В этом году учителя активно публиковали собственные разработки уроков на сайтах «нс-портал», «первое сентября», «знанию».

Силами учащихся 7 классов под руководством учителя французского языка, к.п.н. Лысиченковой С.А. был опубликован сборник «Наш французский калейдоскоп», содержащий лексические и грамматические упражнения и занимательные задания.

В этом году оставалась низкой активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, это одна из проблем, которую предстоит решать в следующем учебном году.

#### 5. Предметные недели

Каждое методическое объединение организовывало предметную неделю (декаду), согласно плану, утвержденному в сентябре 2016 года. Планируя мероприятия, методические объединения учитывали, что они должны заинтересовать как можно больше учащихся. На этих неделях прошли соревнования, олимпиады, викторины, игры, круглые столы и другие мероприятия, направленные на активизацию познавательных интересов и творческой активности учащихся. Большую активность проявили учащиеся в декаде французского языка, русского языка, математики, начальной школы.

#### 6. Методические семинары

Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, как правило, организовывалось в рамках работы каждого методического объединения. Состоялись и общешкольные семинары ( педагогический совет «Профстандарты педагога» ( февраль), «Преемственность»).

#### 7. Работа с одаренными детьми

Учителя осуществляли индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе, при их подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Во 2-6 классах для этого используются ресурсы внеурочной деятельности.

В октябре были проведены школьные туры олимпиад по следующим предметам:  
География

Английский язык  
Мировая художественная культура  
Химия  
Физическая культура  
Физика  
Литература  
История  
Русский язык ( включая участие 4 классов)  
Биология  
Французский язык  
Математика ( включая участие 4 классов)  
Основы безопасности жизнедеятельности  
Обществознание  
Информатика  
Искусство ( МХК)

В школьном туре приняло участие более 30% учащихся (желающие).

Победители и призеры школьного тура были приглашены согласно районной квоте на районный тур олимпиады по этим предметам.

В мае была организована конференция «Школьный проект 2017», тема которой «Человек познает мир». На конференции состоялась защита

23 проектных работ, работало 5 секций в течение 3 дней. Проектами руководили 13 педагогов ( у некоторых несколько проектов), авторами были учащиеся из 10 классов (с 1 по 10). В этом году на конференции наблюдалась меньшая активность, поэтому необходимо модернизировать формат конференции, возможно деление по возрастным и целевым особенностям проектной деятельности, чтобы талантливые учащиеся и педагоги, занимающиеся в течение года проектной деятельностью, имели возможность выступления на школьном уровне с результатами своей работы.

Работу на развитие интереса и способностей одаренных детей следует продолжить в текущем учебном году, выделив ее как отдельный пункт в плане работы каждого методического объединения.

#### 8. Аналитическая деятельность.

На методических объединениях обсуждались итоги участия в олимпиадах и конкурсах, анализ административных контрольных работ и мониторингов, итоги проведения предметных недель, анализ выполнения учебных программ. По результатам обсуждения составлялся план коррекции рабочих программ, организовывалась работа над проблемными направлениями.

#### 9. Диагностико-аналитическая деятельность

В течение года проводились диагностические исследования с последующим обсуждением на МО по следующим вопросам:

- социально-психологическая адаптация учащихся 1 классов;
- определение развития УУД у обучающихся в соответствии с ФГОС (1-5 классы);
- уровень обученности по предметам итоговой аттестации;
- анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности (1-5 классы);
- анкетирование родителей по вопросам организации ГПД (1-4 классы);
- анкетирование учащихся по выбору предметов для сдачи итоговой аттестации ( 9,11 классы);

## 10. Работа по введению ФГОС ООО

В течение года велась работа по изучению нормативных документов по ФГОС НОО и ООО, обсуждалась коррекция в программе ООП.

### **1.9. Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в 2016/2017 учебном году»**

В соответствии с Планом работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 485 на 2016 – 2017 учебный год учебный год стояли следующие задачи:

- Оказание психологической и социально-педагогической поддержки детям и подросткам, членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Реализация существующих программ и методик, направленных на формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, толерантного отношения к окружающим и нетерпимости к экстремистской деятельности, законопослушного поведения у несовершеннолетних;
- Привлечение учащихся к занятиям в школьных и внешкольных кружках и спортивных секциях, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- Создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов учащихся и их родителей;
- Помощь учащимся в профессиональном самоопределении;
- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;

В своей работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.09.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 04.06.2007 № 230-42;
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Распоряжение КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в СПб» № 48-ФЗ от 19 февраля 2014 г. (с изменениями на 13.08.15).
- Федеральный закон «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008

- Распоряжение Администрации Московского района №710-р от 30.07.2009 «О комплексной целевой антинаркотической программе Московского района»;
- Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

В соответствии с планом воспитательной работы школы в 2016/2017 учебном году, планом работы социального педагога, планом совместной работы школы и ОДН 33 ОП Московского района, планом совместной работы с ПМК «Надежда», а также Соглашением о совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района в школе была продолжена работа по реализации основных направлений деятельности в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Был создан общешкольный родительский комитет, в который вошли представители от каждого класса и попечительский совет.

Для работы с учащимися группы риска была создана группа сопровождения для оказания социально-педагогической и психологической помощи учащимся с отклонениями в развитии и поведении.

**Сравнения данных на 15.09.2016 и 25.05.2017 (в соответствии с социальным паспортом школы):**

№		Начало сентябрь 2016	Конец на 25.05.2017
1	Внутришкольный контроль	3	4
2	Состоящие на учете в ОДН РУВД	0	1
3	Количество правонарушений, рассмотренных на заседании КДН и ЗП	0	2
4	Опекаемые	6	7
5	Многодетные	41	37
6	Дети-инвалиды	9	10
7	Дети, потерявшие одного родителя	7	7
8	Семьи, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД	0	0
9	Семьи, рассмотренные на заседании КДН и ЗП	0	0
10	Количество конфликтов с	0	0

	участием учащихся школы		
11	Количество учащихся, находящихся без надзора взрослых	0	0
12	Количество учащихся, состоящих в НМО, в НМО экстремистской направленности	0	0
13	Количество учащихся, употребляющих ПАВ, склонных к употреблению ПАВ	0	0

- Всего в ОУ обучалось 492 учащихся, из них: мальчиков – 201 , девочек – 291 (на 15.09.2016) .
- В органы опеки и попечительства было направлено 12 писем (характеристики по запросу); КДН и ЗП – 5 писем (об исполнении поручений и характеристики);
- В ОДН ОУУП и ПДН УМВД России адресовано 9 писем (характеристики по запросу и ответы на справки)
- В Центр социальной помощи семье и детям направлено 11 сообщений;  
В 2016/2017 учебном году учащимся и семьям оказана следующая помощь:
  - оформление льготных проездных билетов по категориям ДС, МС, ДК– 39 человек;
  - бесплатное питание 100 % – 45 человек по категориям МС, ДС, ИС, МО;
  - 70 % - 190 человек обучающихся 1-4 классов,
  - рекомендовано посетить ЦППМСП Московского района учащимся 1 – 11 кл., а также проконсультироваться с педагогом-психологом школы 37 человек.
  - Консультирование и помощь для оформления путевок на отдых в детские оздоровительные лагеря и санатории – 62 человека.
  - Вовлечение учащихся школы в кружки и секции на базе школы – 160 человек, кружки на базе ДД(Ю)Т – 47 человек, кружки на базе ЦД(Ю)ТТ – 28 человек.

За 2016/2017 уч. год Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая работа:

- Проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, о чем составлено 6 протоколов.
- В 2016/2017 учебном году проведено 97 индивидуальных консультаций учащихся и их семей.
- Проведены мероприятия по обеспечению реализации права несовершеннолетних на получение общего образования, направленных на профилактику пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительных причин; осуществление контроля посещения учащимися школы (журнал ежедневного посещения учащимися школы с записью классного руководителя);
- Службой сопровождения была оказана консультативная помощь классным руководителям 1 – 11 классов и педагогам школы. На совещаниях классных руководителей и школьном методическом объединении классных руководителей были распространены методические материалы в помощь классному руководителю такие как «Алгоритм выявления и учета семейного неблагополучия», «Действия классного руководителя по предотвращению «скрытого отсева»; «Алгоритм выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной

ситуации», «Признаки суицидального поведения», «Профилактика травматизма», «Профилактика конфликтов», «Рекомендации для людей, находящихся рядом с людьми в кризисном состоянии, буклет «Детский телефон доверия», «Правила пользования мобильным телефоном в школе» и др.

- Была проведена большая работа с родителями и учащимися по ознакомлению с Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», локальным актом школы «Положение о школьной форме ГБОУ № 485».
- Продолжено ознакомление учащихся и их родителей с Законом Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге».
- Для учащихся школы были организованы тематические мероприятия с привлечением учреждений профилактики Московского района и города, таких как: ГБУ ДО ЦППМСП, Союз педиатров, ЦПСИД Московского района, МО Звездное, УМВД РФ, 33 О/П ОДН ОУУП и ПДН УМВД, КДЦ «Московский», Дворец молодежи, ЦД(Ю)ТТ, ДД(Ю)Т, Университет ГПС МЧС России, Прокуратура Московского района, ПМК «Надежда», на которых с учащимися школы проведены беседы и мероприятия по профориентации, профилактике правонарушений, экстремизма и ранней радикализации, зависимого поведения, конфликтных ситуаций, воспитанию правовой культуры, ведению здорового образа жизни.
- Проводились классные часы, беседы, инструктажи о безопасном поведении в школе, в период осенних, зимних, весенних, летних каникул по темам: «Правила поведения учащихся на улице, правила перехода улицы, перекрестков, в том числе на железной дороге и безопасному поведению на объектах ж/д транспорта»; «Соблюдение техники пожарной безопасности (дома, на улице, на природе)»; «Выход на водоемы, реки, нахождение на воде»; «Правила общения с незнакомыми людьми (как не стать жертвой преступления)»; «Опасность нахождения на территории заброшенных зданий, пустырях и других объектах повышенной опасности».
- Правовое просвещение: недопущение нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00 в учебное время, участия в несанкционированных митингах, антиобщественного поведения.

По вопросу профилактики преступлений против детей в школе проведены следующие мероприятия:

- На общешкольном родительском собрании 15.09.2016г. родители и законные представители учащихся школы были проинформированы о важности сопровождения ребенка в образовательное учреждение и из него; ознакомлены с законодательными и локальными актами; поставлены в известность, что в школе имеется информационный стенд «Уголок безопасности», где можно воспользоваться информацией по вопросам законности и правопорядка; на сайте школы имеется баннер об аппарате уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге;
- Среди родителей 1 – 4 классов проведен мониторинг сведений о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в образовательное учреждение и обратно (Ф.И.О., паспортные данные лиц), разрешений родителей (законных представителей) на самостоятельное следование несовершеннолетнего из ОУ, уточнение маршрута следования ребенка из ОУ; разъяснение ребенку правил поведения.

В соответствии с графиками проведения в Санкт-Петербурге и ЛО с 29.08.2016 по 07.09.2016 ОПМ «Школа», целью которого является выявление учащихся, не приступивших к занятиям, предупреждение правонарушений и преступлений, сообщаем об участии в данном комплексном мероприятии:

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Категория / кол-во участников	Организатор мероприятия/приглашенные специалисты
1	Педагогический совет 30.09.16 «Анализ итогов учебной деятельности 2015-2016уч.г.» с включением вопроса  - «Ознакомление с правовыми актами по противодействию коррупции»	30.08.2016	Пед. коллектив/ 40 чел.	Администрация школы
2	Методическое объединение классных руководителей средней и старшей школы с рассмотрением вопроса:  - Представление Прокуратуры СПб от 18.05.2016г. «Об устранении нарушений №120-ФЗ в ОУ города»,	31.08.2016	Кл. рук, 13 чел	Старший помощник Прокурора Московского района, соц. педагог
3	Праздник «День знаний»	1 сентября	1-11кл. /480	Администрация школы, МО «Звездное»
4	Сверка обучающегося контингента при проверке личных дел учащихся	22.08.16 - 02.09.16	1-11 кл.	Кл. руководители
5	Выявление отсутствующих в школе без заявления родителей, заполнение журнала посещаемости занятий, обзвон родителей при необходимости и беседы с ними	С 01.09.16 в течение уч. года ежедневно	1-11кл.	Соц. педагог, кл. руководители
6	Интерактивная беседа «Моя будущая профессия»	02.09.16	8 кл./ 21чел.	Соц. педагог/ЦППМС
7	Интерактивная беседа «Я выбираю жизнь»	07.09.16	10кл./12	Соц. педагог/ЦППМС
8	Торжественно-траурная церемония возложения цветов к мемориалу жертвам блокады в Парке Победы	7,8 сентября	9,10 кл.	Отдел образования

9	Беседа инспектора ОДН УМВД РФ 33 ОП «Об ответственности за правонарушения в СПб»	7 сентября	6-7кл.	Социальный педагог/ Инспектор ОДН УМВД РФ
10	Спартакиада допризывной молодежи по спортивным тестам	8 сент	11кл	ЦФК Московского района
11	Объектовая тренировка по эвакуации детского и взрослого контингента школы при пожаре	6 сентября	1 – 11	Уполномоченный по делам ГО и ЧС

Со 2 сентября по 12 сентября в школе прошла Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму:

	мероприятие	Кол-во	Ответственное лицо
	- 8 сентября - Возложение цветов к мемориалу жертвам блокады в Парке Победы - День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября: «Беслан не должен повториться» видео-фильм	25  150	Зам. директора по ВР  Кл. руководители
	- Беседа инспектора ОДН УМВД РФ 33 ОП «Об экстремизме в молодежной среде»	75	УМВД РФ

В рамках Единого информационного дня «Наша безопасность» 13.10.2016г. в школе были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс/к-во	Кто проводит
1	Классный час «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы), о безопасном селфи, профилактике детского травматизма»	1-11/450	Кл. руководители
2	Родительские собрания (в том числе вопросы безопасности детей и подростков, а также разъяснительная работа по участию подростков в социально-психологическом тестировании)	9-11 кл/50	Зам. директора по УВР;  Кл. руководители

3	Интерактивная беседа, презентация «Правонарушение, преступление», (в том числе последствия табакокурения и потребления наркотических и психотропных веществ)	9кл/30	Соц. педагог
4	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросу участия в социально-психологическом тестировании, оформление согласия на участие в тестировании	9-11кл./65	Соц. педагог
5	Выставка «Мир моих увлечений»	1-11 кл./200	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Анкетирование «Мое свободное время» (с включением вопросов отношения к алкоголю, табакокурению и наркомании)	8-10кл./100	Соц. педагог, кл. руководители

В соответствии с годовым планом работы Комитета по образованию на 2016-2017 уч. год с 18.11.2016 по 18.12.2016 в школе прошел **Месяц правовых знаний**, посвященный Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября); международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), Конституции РФ (12 декабря).

	Дата	мероприятия	класс	Кто проводит
Начальная школа	ноябрь	- Кл. час: «Как мы выполняем Правила учащихся», «Наша безопасность в наших руках»,	1-4	Кл. руков.
	18.11.16	- Презентация «Права ребенка» - Игровая программа «День конституции»	2,3 1-4	Соц. педагог Библиотека блокадной книги
	13, 14 декабря	- «Я-пешеход» занятие во внеурочной деятельности	1,2	Преподаватель ОБЖ
Средняя школа	ноябрь	Кл. час «Я знаю свои права и обязанности», «Твоя правовая ответственность»	5-6	Кл. руководители
	декабрь	- Урок обществознания по теме «Права ребенка» - Презентация «Проступок,	5-8	Учитель обществознания

	в течение месяца	правонарушение, наказание» - Кл. час «Конфликты и их разрешение» - Рейд по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей	6-8 7-9	Соц. педагог Кл. руководители дежурный класс
	ноябрь	- Лекция «Права и обязанности подростков» - «Я.Ты.Мы.» интерактивное занятие по толерантности.	7а.б	Педагог-психолог ЦППМСП
	декабрь		6а.б	Педагог-психолог
родители	19.11.16  19.11.16  30.11.16	- Родительские собрания в рамках Дня открытых дверей «Ответственность родителей», - День открытых дверей (по отдельному плану); - День матери – концерт в Актовом зале, силами учащихся	1-11	Зам. по УВР, Кл. руководители Учителя-предметники Зам. по ВР, учитель музыки
	12.12. 16	Выставка в библиотеке, посвященная Дню Конституции		библиотекарь
Старшая школа	декабрь  12.12.16  08.12.16  18.11.16  01.12.16	- Беседа «Административный кодекс Санкт-Петербурга» - «Конституция – основной закон государства» - в рамках урока обществознания Интерактивное занятие «Мой выбор» Участие в акции «Всемирный День памяти жертв ДТП» - Видеофильм «Вич-инфекция», обсуждение	10-11  10  10  10  9-11	Инспектор ОДН 33 ОП Учитель обществознания Педагог-психолог ЦППМС Преподаватель ОБЖ Преподаватель ОБЖ

В целях повышения уровня знаний о безопасном применении интернет-технологий, а также информирования пользователей о различных видах опасностях в сетях с 06.02.2017 по 10.02.2017г. в школе была проведена Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»:

Название и форма организации тематического мероприятия	Количество во уч-ся	Ответственное лицо /Межведомственный
-Беседа-анкетирование « Правила полезного и безопасного интернета для детей», «Этика общения в сети»	4-8	Социальный педагог
-Интерактивная беседа «Кибермошенничество», - Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений, в том числе безопасность в интернет-пространстве»	9-11  8-11	Классные руководители  Ст. инспектор ОДН УМВД
«Правила безопасного пользования интернетом, сетевые фильтры.» Информация для родителей на информационном стенде и сайте школы		Социальный педагог, учитель информатики

В период проведения профилактической акции «Внимание, дети!» с 22.05.2017 по 01.06.2017, в школе прошли следующие профилактические мероприятия:

Мероприятие	Количество участников	Кто принял участие в организации мероприятий/ответственный
Профилактические и разъяснительные беседы и инструктажи «Безопасные каникулы; «Комендантский час»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»	1 – 11 кл., 400 чел.	Кл. руководители, Инспектор ОДН 33 ОП
Работа кружков и секций в школе, ПМК Московского района	1 – 11 кл.	Кл. руководители, Зам. по ВР Социальный педагог
Час инспектора ГИБДД в школе	1-11 кл.	Преподаватель ОБЖ

В соответствии с графиком проведения информационно-пропагандистских мероприятий в 2016-2017 учебном году в рамках Международного дня детского телефона доверия 17.05.2017 в школе были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников (уч./род.)	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие

1.	Беседы «Куда обращаться, если случилось несчастье», «Ты не один»	400	Классные руководители	
2.	Просмотр телетрансляции Всероссийского телемоста «Доверяем вместе»	40	Социальный педагог	Отдел образования
3	Раздача учащимся буклетов с информацией о пользовании телефоном доверия	50	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП
4.	Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами во взаимоотношениях и поведении	6	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП

В рамках реализации распоряжения КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб» среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива школы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Участники, количество
Педагогический совет 30.08.16 (Вопрос для обсуждения «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ РФ № 120»)	Пед.кол. 40 чел.
Районное родительское собрание «Законодательство Российской Федерации – о безопасности детей»	3 чел.
Классные родительские собрания «Об ответственности родителей за воспитание законопослушного гражданина» (15.09.2016)	родители 190чел.
Тематические уроки 2 сентября 2016 года «День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные годовщине трагических событий в Беслане», рекомендуемые Минобрнауки России	1-11кл. 400 чел.
Информирование несовершеннолетних о работе кружков и секций в школе, ПМК Московского района (в теч. года)	1-11 кл. 400 чел.
Разъяснительные беседы инспектором ОУУП ОДН 33 ОП «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе безопасности в интернет пространстве, а также гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры и толерантности в подростковой среде»	8-11 кл. 80 чел.
Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков» (ГБОУ ЦПМСС)	7-е кл. 44 чел.
Классные родительские собрания с включением вопроса «Школа – пространство толерантности»	1-5 кл. 200 чел.

Разъяснительная беседа «Профилактика противостоянию экстремизма среди молодежи» (помощник прокуратура Московского района)	9- 11 кл. 62 чел.
Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных дням прорыва блокады и 71-годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в период Великой отечественной войны 1941-1945гг.	1 – 5 кл. 240 чел.
Цикл мероприятий гражданско-патриотического воспитания, посвященных Дню защитника Отечества	1 – 11 кл. / 400 чел.
Групповое профилактическое занятие «Мое время – мои возможности» (ГБОУ ЦПМСС)	9 кл./ 28 чел.
Групповое профилактическое занятие «Мой свободный мир» (ГБОУ ЦПМСС)	8-е кл. / 50 чел.
Цикл мероприятий, посвященных 71-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 – 11 кл./ 450чел.
Информирование родителей, классных руководителей, учащихся школы об осенних, зимних, весенних и летних городских и загородных лагерях	1 – 8 кл.
Инструктажи, профилактические беседы «Безопасные осенние, зимние, весенние, летние каникулы»	1 – 11 кл. 450чел.
Работа с материалами «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	1 – 11 кл. 450 чел.
Рейды проверки внешнего вида учащихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремистской символики (наблюдения)	450чел.

В результате проведенных мероприятий, несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено.

В соответствии с планом мероприятий, способствующим формированию у учащихся позитивной, устойчивой мотивации к здоровью, как необходимого условия жизнедеятельности, в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных веществ среди несовершеннолетних и их родителей:

Мероприятие	Кол-во	Ответственные
Заседания Совета по профилактике «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ № 120.	7 чел	Совет по профилактике
Информационно-тематические мероприятия «Уроки здоровья»	2-е кл. / 50 чел.	Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
родительские собрания: сбор согласий на проведение работ специалистами ГБУ ЦППМСП и педагогом-	родители	Администрация, кл. рук,

психологом куратором школы		соц. педагог
Проведение инструктажей на тему «Ознакомление учащихся с ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ст. 12, а также ст. 6.24, ст. 25 КоАП	8-11 кл. / 100 чел.	Зам.дир. по ВР , соц. педагог
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!», интерактивные занятия «Мы и наше здоровье»;	1-4, 5-е кл./ 200 чел.	Кл. руководители,
Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	2-3 классы	Социальный педагог
Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков»	7-е кл./ 44 чел.	ГБУ ДО ЦППМСП
Единый информационный день Безопасного интернета «Простые правила полезного и безопасного интернета»	1 – 11 кл./ 400 чел.	Кл. руководители, социальный педагог Инспектор 33 ОП
Лекция «Основы личной гигиены», «Профилактика распространения СПИДа и других инфекций, передающихся ЗППП»	10-е кл. / 25 чел.	Зам. директора по ВР, врач из Союза Педиатров
Беседа «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья девушки»	Девушки 7,8 кл./ 32 чел.	Зам. директора по ВР, врач из Союза Педиатров
Профилактические беседы «Травмам нет!», «Профилактика простудных заболеваний»	1-11 кл./ .	Классные руководители, социальный педагог
Библиотечные уроки «Азбука здорового питания»	1-3 кл	Классные руководители, библиотека
Развивающая программа «PRO Здоровый выбор»	11-е кл./ 18	ГБУ ДО ЦППМСП
Общешкольное родительское собрание 1. Лекция «Здоровье школьника – профилактика педикулеза» 2. Лекция «Профилактика раннего употребления алкогольных, наркотических средств, ПАВ у несовершеннолетних. Тактика поведения взрослых.	Родители 1 – 11 кл / 250 чел.	Врач школы Зам. директора по ВР Социальный педагог

<p>3. Необходимые прививки.</p> <p>4. Ознакомление родителей (дети 7 – 15 лет) с информацией о предоставлении путевок в детские оздоровительные лагеря летом 2016 года; информацией об оздоровительных лагерях дневного пребывания детей на территории Московского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Категория детей, которым представляется оплата части стоимости путевки («Дети работающих граждан»); Льготные категории детей, имеющие право на предоставление путевок с оплатой полной стоимости</p>	1 – 8 кл.	
Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»	5-е кл./ 40 чел.	ГБУ ДО ЦППМСП, кл. руководители
Классные часы о формировании здорового питания школьника: «Режим питания школьника и его значение», «Культура приема пищи»	1-11 кл./ 450 чел.	Кл. руководители
Мероприятия в рамках «Неделя защиты детей»: беседы на уроках ОБЖ на тему «Здоровый образ жизни» (2-11 кл.); просмотр видеофильмов по тематике ОБЖ (2-6 кл.); кл. часы на темы «ЧС и правила поведения в ЧС», «Безопасность в нашей жизни»(1 -11 кл.); обучающиеся 10 класса провели беседу и практическое занятие на тему «Средства индивидуальной защиты и правила их использования» (1-11 кл.); учебная эвакуация учащихся и личного состава по теме: «Условный пожар в ОУ на 3 этаже»	1-11 кл./ 450 чел.	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
Профилактическая программа «Мой свободный мир»	8-е кл./ 60 чел.	ГБУ ДО ЦППМСП,
Экологическая акция «Чистому городу – чистая школа»	8-11 кл./ 150 чел.	Администрация школы
Инструктажи «Безопасные праздники в мае»	1-11 кл./ 450 чел.	Кл. руководители
Профилактические беседы и инструктажи «Безопасные летние каникулы»	1-11 кл./ 450 чел.	Кл. руководители
Проведение спортивных соревнований,	1-11 кл./	Учителя физической

эстафет, праздников	400чел.	культуры
Диспансеризация обучающихся, профилактические осмотры	1 – 11 кл.	Администрация школы, кл. рук.

В результате проведенных в школе мероприятий, несовершеннолетних, употребляющих алкогольные напитки, наркотические и психотропные вещества в 2016-2017 уч. году, не выявлено.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:**

- Учащиеся школы приняли участие в ярмарке профессий "От мечты - к реальности", организуемой СПб ГБУ "Молодежно-подростковый центр "Московский" 17.02.2017 г" для молодежи Московского района в подростково-молодежном клубе "Звездный.
- Педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППМСС проведено диагностическое обследование «Мир профессий» в 8-ых классах.
- Лекция «Тенденции в образовании и на рынке труда» в 10, 11 классах аспиранта СПбГТУ.
- Анкетирование учащихся аспирантом СПбГТИ в рамках регионального исследования рынка труда.
- 10 класс принимал участие в Международных соревнованиях по пожарно-прикладному искусству на Дворцовой площади.
- В течение года учащиеся школы принимали активное участие во внутришкольных, городских и районных олимпиадах по предметам, занимались в школе проектной деятельностью. Были организованы конкурсы школьных проектов по различной тематике.
- На основании Соглашения с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района специалистами Центра с учащимися школы и их родителями было проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 2 и 4 классов в соответствии с ФГОС 2-х уровневое (В начале учебного года и в конце).

План по антикоррупционному воспитанию и образованию выполнен полностью.

Задачи по профилактике асоциального поведения учащихся, поставленные на 2016-2017 уч. год, выполнялись в соответствии с планом. В школе 2 учащихся в течение года, совершивших правонарушение и состоящих на учете в ОДН в текущем учебном году.

По итогам работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и экстремизма в 2016-2017 уч.году на 2017-2018 уч.год поставлены следующие **задачи**:

- Формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни учащихся;
- Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
- Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о

правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями РФ.

- Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном коллективе.
- Раскрытие потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальной и психологической поддержки семьям.

***Ожидаемые результаты:***

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий.
- Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.