

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 гот 30.08.2016г

«Утверждено»
приказом заведующего МБДОУ
«Доскинский детский сад»
№ 83/3 от 09.09.2016г



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Доскинский детский сад»
в соответствии с ФГОС ДО
(новая редакция)**

с.Доскино, Богородского района,
Нижегородской области
2016 год

Содержание программы

I		Целевой раздел	
	1.	Пояснительная записка	3
	1.1	Цели и задачи Программы	4
	1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
	1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	7
	2.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	7
	2.1	Описание мониторинга и инструментария педагогической диагностики развития воспитанников	9
II		Содержательный раздел	
		Обязательная часть	11
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
	2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
	2.1.2	Познавательное развитие	12
	2.1.3	Речевое развитие	13
	2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	13
	2.1.5	Физическое развитие	14
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	15
	2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	34
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
	2.4.	Региональный компонент	46
	2.5.	Преимущества ДОУ и школы	47
	2.6.	Взаимодействие ДОУ и социума	47
	2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	48
	2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III		Организационный раздел	
	3.1	Режим жизнедеятельности в ДОУ	58
	3.2	Учебный план	61
	3.3	Календарный учебный график	64
	3.4	Расписание организованной образовательной деятельности	72
	3.5	Комплексно – тематическое планирование	75
	3.6	Педагогическая диагностика	87
	3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	89
	3.8	Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы	90
	3.9	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
IV		Дополнительный раздел Краткая презентация программы	96
V		Учебно-методический комплекс для реализации Программы	98

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Доскинский детский сад» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.)
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Под. Ред. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.)

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 2 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию. Срок освоения Программы - 6 лет.

1.1 Цели и задачи программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкальной.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Обеспечение необходимой коррекции в речевом развитии детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект- субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

- государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной
общеобразовательной программы «От рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Проектная мощность - 55 человек.

Общее количество групп - 3 общеразвивающей направленности (в том числе 1 - группа структурного подразделения – семейный детский сад). ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием воспитанников и с 10,5 часовым пребыванием воспитанников в структурном подразделении – семейный детский сад. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Оборудован музыкально-физкультурный зал.

Воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные уголки в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в МБДОУ в группах - уголки опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва)

Группы общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – 1,6 -3 лет

Младшая группа - 3-4 года

Средняя группа - 4-5 лет

Старшая группа - 5-6 лет

Подготовительная группа – 6-7 лет

Ближайшее окружение ДООУ (учреждения социума):

МБОУ «Доскинская школа»

Библиотека

ДК пос.Окский

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - с.93.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1. Мониторинг и инструментарий педагогической диагностики развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников ДОО. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-май) и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Технологическая карта последовательности проведения муниципального мониторинга

1. Работа с таблицей №1 «Карта оценки индивидуального развития ребенка»:

- Оценить каждый показатель развития от 1 до 3 баллов
- Определить итоговую оценку по деятельности (суммировать оценки показателей развития и разделить на количество показателей)
- Вывести общий балл по образовательной области (суммировать итоговые оценки по видам деятельности и разделить на количество видов деятельности).

2. Работа с таблицами № 2,3,4,5,6 «Результаты педагогического мониторинга воспитанников группы по образовательной области»:

- Определить оценку развития воспитанников группы в одной образовательной области (суммировать общий балл по одной образовательной области каждого воспитанника и разделить на количество детей).

3. Работа с таблицей №7 «Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы по всем образовательным областям» (уровень освоения основной общеобразовательной программы по группе)

- Вывести оценку развития воспитанников группы по всем образовательным областям (суммировать баллы по пяти образовательным областям и разделить на количество областей).

4. Работа с таблицей №8 «Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников ДОО по всем образовательным областям» (уровень освоения основной общеобразовательной программы по ДОО).

- Вывести оценку развития воспитанников ДОО всех возрастных групп по всем образовательным областям (1- суммировать баллы по пяти образовательным областям и разделить на количество областей).

2 – суммировать итоговые баллы по возрастной группе и разделить на количество групп).

Таблица баллов

Количество баллов	Критерии оценки
1 балл	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии)
2 балла	ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии)
3 балла	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Уровни развития

Низкий от 1 до 1,4 балла
Средний от 1,5 до 2,4 балла
Высокий от 2,5 до 3 баллов.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика – синтез, 2015г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Доскинский детский сад»

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака;

- Соблюдение питьевого режима;
Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; морс из клюквы)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей

Создание условий для двигательной деятельности:

<i>Вид двигат. активности</i>	<i>Необходимые условия</i>
Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Двигательный режим детей в МБДОУ «Доскинский детский сад»

Режимные моменты	<i>1,6 – 3 лет</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 мин.	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин из 3-4 упр	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общераз. упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общераз. упражнений	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общераз. упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общераз.упражнений
3. Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Непосредственно организованная деятельность по ОО «Физическое развитие» на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время НОД	1-3 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Непосредственно организ. деятельность по ОО «Художественно – эстетическое развитие» - Музыка	2 раза в нед.	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6. Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
7. Прогулка за пределы участка	-	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
8. Корректирующая гимнастика после сна	-	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 – 30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
10. Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физическая культура	2 раза в неделю в физ-ное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры	В летний период - мытьё ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

Возраст	осень	зима	весна	лето
3 - 4 года	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
4 – 5 лет	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
5 – 6 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 6 7 8 9 10 11
6 – 7 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7. – сон при открытых фрамугах 	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
--	---

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. • Составляет расписание непосредственно организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей во время проведения музыкальной деятельности . • Участвует в проведении утренней гимнастики, занятиях физической культуры, досугов, праздников.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, занятия физической культуры, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаляющие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят мониторинг двигательных навыков.

	<ul style="list-style-type: none"> • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Помощники воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

2.2.1. «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Беседы- занятия, проблемные ситуации,	В соответствии с режимом дня Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
				Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

	поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач		дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	
2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение худ. литературы, Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, экскурсия, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игра Наблюдение Упражнение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность	праздники, викторины, конкурсы семейные проекты, мини-музей экскурсии, тематические встречи, мини-музей
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Обучение, показ, объяснение Трудные поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

	<p>познавательного характера о труде взрослых, досуг</p> <p>Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций.</p> <p>просмотр видеофильмов, дидактические игры, продуктивная деятельность целевые прогулки</p>	<p>ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Уборка постели после сна, Сервировка стола.</p> <p>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>совместный труд детей</p>	
<p>4. Формирование основ безопасности</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Встречи с интересными людьми профессии</p> <p>Беседы, обучение, Чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Рассказ</p> <p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Минутка безопасности</p> <p>Показ, объяснение, бучение, напоминание</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блицтурнир; - Аттракционы; - Литературные викторины; - Кроссворды; - Лабиринты и т.п. 	<p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания,</p> <p>Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,</p> <p>Анкетирование</p> <p>Профилактические консультации, беседы</p> <p>Фото, видеоматериалы</p> <p>Информационные стенды – рекомендации родителям</p> <p>Выпуск буклетов</p> <p>Выставки поделок, рисунков</p> <p>Совместные спортивные досуги</p> <p>Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие познавательной исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.) Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Домашнее экспериментирование Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Ознакомление с миром природы	Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

<p>4.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>* количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг Проблемно-поисковые ситуации Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p>5. Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

2.2.3. Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. Гимнастики(мигическая, логоритмическая) - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная Продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты

	картине - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения			
2.Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

2.2.4. Художественно эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое	Самостоятельное художественное творчество Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ

	<p>Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.</p>
<p>3. Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки</p>	<p>Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала</p>	<p>Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации</p>

			Изготовление поделок, игрушек	
4. Музыкально – художественная деятельность	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на НОД; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музы-</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

			кальных инструментах; экспериментиро вание со звуками, Музыкально- дид. игры	
--	--	--	--	--

2.2.5. Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия,
2. Физическая культура	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс

		Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)		
--	--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определенных видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-

нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Виды игр группы	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Ранний возраст	<p>проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Приучать к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Развивать умение собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный»), мелкой моторики руки</p>

<p>Младший возраст</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности и 2–3 цвета. Формировать умение собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
----------------------------	--	--	--	--

<p>Средний возраст</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения</p>	<p>Развивать умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
------------------------	---	--	--	---

			<p>образа известные выразительные средства.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения</p>	
<p>Старший возраст</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>

	мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.		ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
--	---	--	--	---

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми,

Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	(использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	побуждающее к решению игровых задач
--	---	--	-------------------------------------

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - участие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1) Самообслуживание.	Поручения:	Индивидуальный труд.
2) Хозяйственно-бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ простые и сложные; ➤ эпизодические и длительные; 	Труд рядом.
3) Труд в природе.		Общий труд.
4) Художественный труд.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные. 	Совместный труд.
5) Ознакомление с трудом взрослых.	Дежурства. Коллективный труд.	

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Опыты (кратковременные, долгосрочные)
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Конструктивно-модельная деятельность

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	2 группа раннего возраста	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (Сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2-3 раза в неделю</i>	<i>ежедневно</i>				
Совместная игра воспитателя и детей (Сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игдра-	<i>2-3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
драматизация, строительно-конструктивные игры)						
Физкультурный досуг	<i>1 раз в месяц</i>					
			<i>20 мин.</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>					
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>						
Сенсорные игры, дидактические, настольно-печатные	<i>ежедневно</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)				<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>					
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкальный досуг	<i>1 раз в месяц</i>					
Театрализованная деятельность (показ театра, игра-драматизация, театрализованные игры)	<i>1 раз в месяц</i>					
Работа в уголке изобразительности(рисование, лепка, художественный труд по интересам)		<i>ежедневно</i>				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>					
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>						
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		<i>ежедневно</i>				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-			<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.4. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Перспективный план работы по ознакомлению с Нижегородской областью

1. Рассказы воспитателя о Нижегородском крае, его истории.
2. Рассматривание иллюстраций, фото с видами г. Нижнего Новгорода, других городов области.
3. Проведение цикла бесед «Земля Нижегородская»
4. Ознакомление с народными промыслами Нижегородской области.
5. Проведение цикла занятий по изобразительности (элементы городецкой, хохломской росписи и др.).
6. Просмотр видеофильмов «Природа Нижегородской области».
7. Разучивание стихов, песен.
8. Проведение литературно-музыкального развлечения ярмарка Нижегородская.
9. Организация выставки рисунков детей и родителей.
10. Рассказы воспитателя о выдающихся людях Нижегородского края.
11. Просмотр медиа выставки «Достопримечательности Земли Нижегородской».
12. Оформление альбома «Нижегородская область».

2.5. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: Формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия

- развитие способностей ребенка как способ самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, НИРО
	МБОУ «Доскинская школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Богородское телевидение, газета	Публикации в газетах	По мере необходимости

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в родительском комитете, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	--	--

2.8.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр..

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Начиная со 2 младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 2-3 лет объединяют в небольшие подгруппы, а со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время НОД и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников 2-7 лет составляет: ранний возраст – 10, младший возраст – 10, средний возраст – 10, старший -13, подготовительный -15. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 – 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. 3 НОД в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность НОД составляет 30 минут, 1 раз в месяц во вторую половину дня проводится развивающая НОД продолжительностью 30 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку в младших группах организуется подгруппами.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.
5. После сна со второй группы раннего возраста группы ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 – 10 минут в старшей, подготовительной группе.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года в младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с перспективным планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

1 раз в неделю в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

3.2 Пояснительная записка к Учебному плану МБДОУ «Доскинский детский сад» на 2016-2017 учебный год

Учебный план регулирует максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

Основанием для составления Учебного плана являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ФЗ, ст. 2, 13;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Учебный план составлен в соответствии:
- с типом и видом МБДОУ «Доскинский детский сад» реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015;

При составлении Учебного плана соблюдалась сбалансированность образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, форм совместной деятельности возрасту и особенностям развития детей).

Учебный план составлен с учетом возрастных групп раннего и дошкольного возраста; с указанием направлений развития и образования детей (образовательных

областей); видов культурных практик, в которых реализуются психолого-педагогические задачи образовательных областей.

Уровень образовательной нагрузки на воспитанников (продолжительности НОД) не превышает предельно допустимый и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности (культурных практик) с использованием разнообразных форм и методов совместной деятельности, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей, специфики их образовательных потребностей и интересов, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.;

- с детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении,

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	2-я Группа раннего в-а	мл. гр. (3-4 г.)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подгот-я гр. (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окр. миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	не более 10 занятий в неделю	не более 10 занятий в неделю	не более 10 занятий в неделю	не более 13 занятий в неделю	не более 15 занятий в неделю
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016—2017 учебном году в МБДОУ «Докинский детский сад».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами ДО

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Праздничные дни

День народного единства	04.11.2016г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2017 г. — 09.01.2017 г.	9 дней
День защитников Отечества	23.02.2017 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2017 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	20.04.2017 - 01.05.2017 г.	3 дня
День Победы	07.05.2017 - 09.05.2017 г..	3 дня
День России	12.06.2016г.	1 день

Содержание	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
		(3- 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.
Сроки каникул					
Зимние каникулы	01.01.2017 – 09.01.2017				
Летне – оздоровительная работа	01.06.2017 – 31.08.2017г (13 недель)				
Сроки окончания образовательной деятельности	31 .05.2017 г.				
Продолжительность учебного года	37 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общее количество НОД в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов

**Режим дня на холодный период
в младшей разновозрастной группе «Теремок»**

Режимные моменты	Время
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
В ДОУ:	
Приём, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Перерыв между ООД	9.00-10.00 10 мин.
Второй завтрак	9.45- 10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на теплый период
в младшей разновозрастной группе «Теремок»**

Режимные моменты	Время
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
В ДОУ:	
Приём на участке, игры, утренняя гимнастика (для мл. группы : приём, утренний фильтр, игры в группе)	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Прогулка: занятия, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивид. Работа, воздушные, солнечные ванны.	9.00 – 11.20
Второй завтрак	10.00- 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на холодный период
в группе «Кораблик».**

Режимные моменты дома	Время
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
В ДОУ:	
Приём, самостоятельная деятельность	6.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Формирование и закрепление гигиенических навыков и мероприятия по оздоровлению	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45-10.15 Перерыв между ООД 10 минут
Второй завтрак	10.15- 10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.10
Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.30
Дома:	
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на теплый период
в группе «Кораблик»**

Режимные моменты	Время
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
В ДОУ:	
Приём на участке, игры, утренняя гимнастика (для мл. группы : приём, утренний фильтр, игры в группе)	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Прогулка: занятия, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивид. Работа, воздушные, солнечные ванны.	9.00 – 11.20
Второй завтрак	10.00- 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на холодный период в группе «Солнышко»
структурное подразделение – семейный детский сад**

Режимные моменты		время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.00 – 6.30
В ДОУ		
Прием, осмотр детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность		6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика		7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку. 1 завтрак		8.00 – 8.30
Игры, совместная деятельность, подготовка к ООД		8.30 – 9.00
организованная образовательная деятельность	1 занятие	9.00 – 9.15
	Перерыв	9.15 – 9.25
	2 занятие	9.25 – 9.40
	Перерыв	9.40 – 9.50
2 завтрак. Закаливание.		9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.		10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.		11.40 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.		12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливание. Подготовка к полднику.		15.00 – 15.15
Полдник.		15.15 – 15.25
Игры, подготовка к ООД		15.25 – 15.35
ООД или дополнительная образовательная деятельность		15.35 – 15.50
Вечерняя прогулка, игры по интересам. Уход домой		15.50 – 17.00
Дома		
Прогулка. Возвращение с прогулки.		17.00 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин.		18.00 – 18.30
Спокойные игры. Гигиенические процедуры		18.30 – 20.30
Укладывание. Ночной сон		20.30 – 6.00

**Режим дня на тёплый период в группе «Солнышко»
структурное подразделение – семейный детский сад**

Режимные моменты	СДС
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
ДОУ	
Приём на участке, игры, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	8.30 – 11.20
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная, совместная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00
Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30 – 19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30 – 6.00

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группе «Теремок»

Дни недели	Образовательные области Виды организованной образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой	8.30-8.45	9.20-9.35
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.55-9.10	
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП	8.30-8.45	8.55-9.10
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	9.20-9.35	
Среда	1. Речевое развитие Развитие речи	8.30-8.45	8.55-9.10
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	11.45-12.00	
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	8.30-8.45	
	2..Физическое развитие Физическая культура на прогулке	8.55-9.10	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	8.30-8.45	
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	8.55-9.10	

**Расписание организованной образовательной деятельности
в группе «Кораблик»**

Дни недели	Образовательные области Виды организованной образовательной деятельности	Старшая подгруппа	Подготовитель ная подгруппа
Понедельник	Ознакомление с предметами и социальным миром. (Познавательное развитие)	8.45-9.05	9.15-9.40
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.50-10.15	
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	15.45- 16.10	
Вторник	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (Речевое развитие)	8.45-9.05	
	Физическая культура в помещении (Физическое развитие)	9.15-10.10	
	ФЭМП (Познавательное развитие)		10.20-10.45
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (Речевое развитие)		15.45-16.10
Среда	ФЭМП (ПИД) (Познавательное развитие)	8.45-9.05	9.15-9.40
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.50-10.15	
	Ознакомление с миром природы (Познавательное развитие)	15.45-16.10	
Четверг	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	8.45-9.05	
	Лепка /аппликация Художественно-эстетическое развитие	9.20-9.45	
	Физическое развитие Физическая культура на улице	9.55-10.20	
	Лепка /аппликация Художественно-эстетическое развитие		15.45-16.10
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	8.45- 9.05	9.15-9.40
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	9.50-10.15	

**Расписание организованной образовательной деятельности
группы «Солнышко»
в структурном подразделении – семейный детский сад**

	Образовательные области Виды организованной образовательной деятельности	время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой 2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	9.00-9.15 9.25 - 9.40
ВТОРНИК	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
СРЕДА	1. Речевое развитие Развитие речи 2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	9.00 - 9.15 10.00 - 10.15
ЧЕТВЕРГ	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
ПЯТНИЦА	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40

3.5 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование (вторая группа раннего возраста)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень»
Я и моя семья	Развивать умение называть имена членов своей семьи.	Октябрь	Организация фотовыставки «Вот моя семья» Игра «Скажи, кто это?»
Неделя здоровья	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 неделя ноября	Развлечение «Заболела Машенька»
Мой дом	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	2-3 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
«Ёлочка зеленая в гости к нам пришла»	Расширять представление детей о деревьях. Обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Праздник к Новому году
«Зимушка зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	1-я – 4-я неделя января	Выставка детского творчества

	птиц зимой. Привлекать к участию в зимних забавах. Расширять представление о зимних играх.		
Недели безопасности	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	1-2 неделя февраля	Чтение художественной литературы
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, бабушке, брату).	3-4 неделя февраля	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	1-2 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры забавы.
«Весна – красна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Расширять представление о травянистых растениях. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первыми весенними цветами.	Апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа (дети совместно с воспитателем)
«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Июнь – август		

Комплексно - тематическое планирование (младшая группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидание, лето!	Закреплять представление детей о лете, как о времени года(сезонные изменения в природе ,одежде людей, на участке детского сада). Закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Август 4-я неделя	Фотовыставка «Как мы провели лето»
Здравствуй, детский сад !	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i>), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжая знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/с.	Сентябрь 1-я неделя	Экскурсия по детскому сад
Осень Овощи и фрукты	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (доярка, птичница, тракторист)	2-я неделя	Коллективная работ «Соберем урожай»
Осень Дикие и домашние животные, птицы и их детеныши	Формировать умение детей различать и называть диких животных и их детенышей, ознакомление с их внешнем видом, образом жизни: что едят, где живут. Развивать внимание и мышление детей. Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышей. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живому миру. Закреплять представления детей о домашних животных, живущих рядом с человеком, он заботится о них, кормить ,создавать необходимые условия для жизни; значение домашних животных .	3-я неделя	Вечер загадок о диких домашних животных и птицах и их детенышах
Осень золотая Сезонные изменения	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение детей сравнивать природу летом и осенью, замечать изменения в природе, описывать погоду осенью. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, собирать и рассматривать осеннюю листву. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	4-я неделя	Экскурсия по площадке старшей группы
Я вырасту здоровым	Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать первичные гендерное представления (четкое разделение мальчик, девочка)	Октябрь 1-я неделя	Физкультурный досуг «Веселые зверята»
Я и моя семья	Дать представление о том, что такое семья, о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д.). Учить детей правильно называть свое имя, свой возраст, профессии родителей. Дать понятие о старших и младших членах семьи, о взаимоотношениях детей в семье, о заботе о младших, чутком отношении и помощи взрослым в быту.	2-я неделя	Оформление фотогазеты «Моя семья»
Мой дом(поселок)	Знакомить с родным городом(поселком). Воспитывать у детей любовь к родному городу(поселку), чувство гордости за нее. Углублять и расширять знания детей о достопримечательностях поселка, о видах труда, наиболее распространенных на селе. Расширять представление детей о различных видах транспорта на селе,, элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с сельскими профессиями(шофер,	3-я неделя	Презентация «Мой Нижний Новгород»

	тракторист и т.д)		
Народные традиции Народная роспись	Познакомить с деревянными игрушками. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	4-я неделя	Выставка детских работ «Расписная тарелочка».
«Мой дом – Россия» (день народного единства)	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Познакомить с историей этого праздника. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю. Развивать у детей интерес к истории России, к истории родного края. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с профессиями (воспитатель, повар, врач).	Ноябрь 1-я неделя	Создание альбома «Маленький гражданин»
Профессии (Кому что нужно для работы)	Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Дать элементарные представления об этих профессиях. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним. Формировать интерес к профессиям родителей. Учить называть место работы родителей и их профессии.	2-я неделя	С/р игра «Прогулка по городу»
«Как звери готовятся к зиме»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных. Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме ; Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе	3-я неделя	Настольный театр «Заюшкина избушка»
День матери	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери; воспитывать чувство любви и уважения к маме, вызывать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	4-я неделя	Выставка совместных работ «Загляните в мамины глаза»
«Здравствуй, Зимушка, Зима!»	Расширять представления о зиме о сезонных изменениях в природе; уточнить знания детей о зимних явлениях природы; расширять представления о характерных особенностях зимней природы; знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Декабрь 1-я неделя	Выставка детского творчества
Зима. Неделя безопасности.	Формировать представления о безопасном поведении зимой, Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на прогулке дома и в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем его мире.	2-я неделя	Совместные рисунки «Безопасное поведение зимой»
Скоро, скоро Новый год!	Создать атмосферу добра, радости и загадочности в предверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплочённость воспитателей, детей и родителей. Приобщение к традициям новогоднего праздника. Развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя	Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя игрушка моей семьи».
«Новогодние чудеса»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг Новогоднего праздника	4-я неделя	Новогодний праздник
Народные традиции в	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования,	Январь 2-я	Игра-развлечение «Петрушкин»

январе	вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	неделя	сундучок»
«Наши пернатые друзья».	Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. Научить детей правильно подкармливать птиц. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности. Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.	3-я неделя	Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек)
«Зимние забавы»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)	4-я неделя	День добрых дел «Снежные постройки»
«Что меня окружает?»(Предметы быта)	Расширять представление о предметах ближнего окружения. Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	Февраль 1-я неделя	Строительная игра «Дом медведей».
«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями, военной техникой. Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к папе, бабушке, брату.	2-я неделя	Спортивный праздник
« Мой папа»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание уважительного отношения к папе, бабушке, брату. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3-я неделя	Подарки для папы, бабушки
8 Марта	Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта», Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке	4-я неделя	Изготовление подарков для мамы
«Маму поздравляют малыши»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	Март 1-я неделя	Праздник посвященный 8 Марта
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). Ознакомление с народными промыслами.	2-я неделя	Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и	Продолжать знакомить с устным народным творчеством(русскими народными сказками, сказочными персонажами)ознакомить детей с малыми формами фольклора: патешками, песнями, загадками,	3-я неделя	Выставка «Любимые сказки моей семьи»

традициями	сказками. Познакомить детей с культурой, бытом, традициями русского народа. Познакомить с русскими народными играми. Воспитывать уважения к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.		
Перелетные птицы	Расширять знания детей о характерных признаках весны, прилёте птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т. д., об особенностях поведения птиц и зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	4-я неделя	Презентации «Наши меньшие друзья»
«Весна, тает снежок, ожил лужок»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Апрель 1-я неделя	Презентация «Путешествие в весенний лес»
«Звёздное небо» (День космонавтики)	Формировать представления детей о космосе, планетах, Солнце, Луне, звездах, космических ракетах и космонавтах; исследовательский и познавательный интерес. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.	2-я неделя	Выставка совместных работ «Этот замечательный космос»
«В здоровом теле – здоровый дух»	Воспитание у детей осознанного отношения к себе, к своему здоровью. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области физического развития малышей. Дать знания о том, что помогает и вредит здоровью. Воспитание позитивного отношения к своему здоровью. Обобщить знания и дать новую информацию о пользе витаминов. Прививать культурно-гигиенические навыки.	3-я неделя	Физ. досуг «Спортивная полянка»
Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях, о необходимости для их роста почвы, воды, воздуха. Продолжать знакомить с аквариумными рыбками. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т. д.	4-я неделя	Проектная деятельность «Я цветочек посажу»
День Победы.	Формировать первоначальные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине.	Май 1-я неделя	Конкурс-выставка «Военная техника»
«Цветущая весна»	Расширять представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.	2-я неделя	Презентация «Весна»
«Транспорт. Внимание дорога»	Расширять представления о назначении транспорта, продолжать давать знания о разновидностях транспорта (наземный, воздушный, водный и т.д.). Закреплять правила безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками.	3-я неделя	Вечер загадок о транспорте
«Вот и лето к нам пришло, это очень хорошо»	Расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, в жизни птиц, животных). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.	4-я неделя	Праздник «Вот и лето к нам пришло, это очень хорошо»

Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
<p>Как мы растем</p> <p>1. Мое тело</p> <p>2. Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>3. Как мы играем</p> <p>4. Я и моя семья</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	Сентябрь	<p>1. Развешивание «Встреча с Феей чистоты»</p> <p>2. Создание правил и традиций группы</p> <p>3. Проект «Любимая игра»</p> <p>4. Проект «Моя семья»</p>
<p>Здравствуй, осень золотая</p> <p>1. В саду ли в огороде</p> <p>2. Витамины на грядке и на дереве</p> <p>3. Птицы вокруг нас</p> <p>4. Животные, которые живут рядом с нами</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять знания об овощах и фруктах, о их пользе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное и осторожное отношение к природе, животным</p>	Октябрь	<p>1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>2. Досуг «Вит семья»</p> <p>3. Выставка «Зи птицы»</p> <p>4. Театрализация «Бычок—смоляной бочок»</p>
<p>Здоровье и безопасность</p> <p>1. Посуда и продукты питания</p> <p>2. О хороших привычках и нормах поведения</p> <p>3. Путешествие в страну «Светофор»</p> <p>4. Наш детский сад</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о специальных видах транспорта.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.</p>	Ноябрь	<p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>2. Альбом с рисунками о культуре поведения</p> <p>3. Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>
<p>Здравствуй, зимушка, зима!</p> <p>1. Животные наших лесов</p> <p>2. Мы – друзья зимующих птиц</p> <p>3. Игрушки собираются на праздник</p> <p>4. Встречаем Новый год</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.</p>	Декабрь	<p>1. Кукольный спектакль «Лесная история»</p> <p>2. Изготовление кормушек</p> <p>3. Концерт «Мы любим петь и танцевать»</p> <p>4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»</p>

<p>Сочиняем сказку 1. Мои игрушки 2. Моя любимая сказка 3. Зима белоснежная</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Познакомить с зимними народными играми и забавами, стимулировать коммуникативную активность посредством опоры на личный опыт воспитанника.</p>	<p>Январь</p>	<p>1. Игра «Строим сказочный городок» 2. Развлечение «Путешествие в сказок» 3. Выставка творчества</p>
<p>Едем, плывем, летим 1. Машины на нашей улице 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 3. Наша Армия родная 4. Хочу быть таким как папа</p>	<p>Рассказывать о Российской армии, о войнах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.</p>	<p>Февраль</p>	<p>1. Макет улицы 2. Альбом профессии моих родителей 3. Выставка творчества 4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»</p>
<p>К нам пришла весна 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Лесной детский сад 3. Встречаем Весну и пернатых друзей 4. Наши добрые дела</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Март</p>	<p>1 Праздник «Полюбуйся, весна наступила» 2 Выставка: «На поляне»; 3 Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика». 4 Проект «Изготовление скворечника»</p>
<p>Мы любим трудиться 1. Деревья весной 2. Космическое путешествие 3. Все начинается с семени 4. Дети – друзья природы</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Апрель</p>	<p>1. Экскурсия в парк 2. Проект «Космос» 3. Альбом рисунков полевых цветов 4. Праздник «Капель»</p>
<p>Гуляет весна по лугам и полям 1. О труде в саду и огороде. Цветы нашего участка 2. Путешествие в мир насекомых 3. В свете красок – радуга</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Май</p>	<p>1. Изготовление книжки – малышки Панно-коллаж «Аленькие цветочки» 2. Проект «Насекомые вокруг нас» 3. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>			<p>Июнь – август</p>

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Любимый детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Сентябрь 1 неделя	Вечер малых фольклорных форм
Овощи, фрукты, уборка урожая. Грибы, ягоды, домашние заготовки.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	2 неделя	Сбор урожая на огороде; Экскурсия на кухню «Что нам повар приготовил»
Осень. Растения ближайшего окружения.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	3 неделя	Выставка Детского Творчества Краски осени». Развлечение «Репка на новый лад»
Перелетные птицы. Дикие животные	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах, диких животных нашего края. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период, дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать осознанное отношение к миру природы.	4 неделя	Презентации «Птицы родного края»; Тематическое занятие «Природа нашего края»
Я вырасту здоровым.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни(правильное питание, движение, сон и т.д.); факторах, разрушающих здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма(«Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия»).	Октябрь 1 неделя	Тематическое занятие «Я – ребенок. Мой организм, мой образ жизни» Презентации «Любимый вид спорта в нашей семье»
Я вырасту здоровым.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту . и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.	2 неделя	Спортивное развлечение «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить »
День народного единства. (Москва - столица нашей Родины)	Расширять представления о родной стране, о важном государственном празднике нашей страны «День народного единства». Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Знакомить с гербом, флагом и гимном России. Рассказывать о Москве- столице нашей Родины.	3 неделя	Тематическое занятие «День единства»
День	Расширять представления о замечательных людях, прославивших нашу	4	Развлечение

народного единства. (Защитники земли русской)	Родину, защищавших нашу страну от врагов. Воспитывать уважение к защитникам отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	неделя	«День единства в нашем детском саду»
День народного единства. (Моя малая родина)	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях прославивших свой край. Рассказывать о древнейшем городе государства Российского - Нижнем Новгороде, его истории, достопримечательностях.	Ноябрь 1 неделя	Выставка совместного творчества «Путешествие по России». Презентации «Мой поселок», «Город Богородск»
Предметы, которые нас окружают. Профессии.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	2 неделя	Экскурсия на кухню; Знакомство с профессией повара.
Поздняя осень	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей).	3 неделя	Комплексное занятие «Осень»
День Матери	Воспитывать внимательное отношение, бережное отношение к женщине-матери, членам своей семьи. Расширять сведения о своей семье (имена, отчества, профессии, место работы). Углублять знания о роли мамы в их жизни. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим. Развивать коммуникативные навыки детей.	4 неделя	Худ.-ное тв-во «Подарки маме и бабушке»; Выступление на Празднике «День матери».
Зима. Безопасное поведение зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой, как с временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, коньках, лыжах, с горы). Расширять знания об источниках опасности в зимнее время года.	Декабрь 1 неделя	Совместное творчество с родителями «Безопасное поведение зимой».
Комнатные растения.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	2 неделя	Проектная деятельность «Мои любимые цветы»
Скоро, скоро Новый год.	Расширять представления детей о предстоящем празднике, знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	3 неделя	Комплексное занятие «Новый год в разных странах мира», Выставка детского тв-ва «Морозные узоры»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его	4 неделя	Новогодний утренник «Клад Деда Мороза»

	подготовке.		
Зима. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой.	Расширять знания детей о зиме, как о времени года, знакомить детей с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить наблюдать, развивать любознательность. Воспитывать желание принимать участие в зимних постройках. Закреплять знания безопасного поведения зимой.	Январь 2 неделя	Интегр-ное занятие «Зима», Зимние Олимпийские игры»
Транспорт Водный Наземный Воздушный	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка ,снегоуборочная машина.	3 неделя	Просмотр презентации «Транспорт»
Зима Зимующие птицы.	Расширять и уточнять представление детей о природе в зимнее время . Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон-растительность-труд людей);расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время года, узнавать и называть зимующих птиц, подводить детей к тому, что в зимнее время птицы нуждаются в помощи человека.	4 неделя	Тематическое занятие «Зимующие птицы».
Наша армия. Военная техника.	Обогащать представления детей о Российской армии ,о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики и т.д).Рассказывать детям о военной технике стоящей на вооружении армии(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Февраль 1 неделя	Презентации «Армия России»
Мой брат, папа, дедушка	Углублять представление ребенка о семье и ее истории, о том где работают родители, как важен их труд для общества. Через пример дедушек,пап воспитывать в мальчиках Умение защитить обиженного, мужество, уважительное отношение к женщине, девочке.	2 неделя	Спортивный праздник «Служат в армии солдаты-подражают им ребята»
Наша армия. Профессия военного.	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	3 неделя	Дидактическая игра «Кто, где служит?»
Международ ный женский день.	Продолжать знакомить детей с международным, государственным праздником-8 марта. Организовывать все виды детской деятельности(игровой, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной и т.д) вокруг темы праздника, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме ,бабушке ,воспитателям, потребность радовать их добрыми делами.	4 неделя	Выставка детского творчества «Мамины руки не знают скуки»
Семья. Наши мамы	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи,формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	Март 1 неделя	Праздник 8 Марта «Лучшие в мире друзья-мамочка и бабушка моя»
Весна	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на	2 неделя	Целевая прогулка «Путешествие за

	солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей.		приметами весны»
Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством(Городец Гжель, Хохлома и т.д). Расширять представление о народных игрушках(матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с профессией: мастер народно-прикладного искусства. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	3 неделя	Презентация «Любимая игрушка нашей семьи
Народная культура и традиции.	Знакомить детей с национальным декоративно прикладным искусством. Знакомить детей с историей города Богородска-города гончаров и кожевников. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	4 неделя	Выставка детского творчества «Любимые узоры»
Времена года. Весна. Календарь.	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о изменениях в природе с наступлением весны; прилет птиц, появление потомства. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.	Апрель 1 неделя	Проектная деятельность «Зверье мое»
Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	2 неделя	Тематическое занятие «Путешествие к звездам».
ОБЖ	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, при пребывании на природе. Расширять знания об электроприборах и правилами поведения с ними. Рассказывать о причинах пожара, о правилах поведения во время пожара, правилах дорожного движения.	3 неделя	Кукольный театр «Путаница»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассматривать с детьми картины, иллюстрации на тему Великой Отечественной войны.	4 неделя	Выставка детского творчества; Презентация «Этих дней не смолкнет слава».
День Победы	Расширять знания детей о подвиге российской армии в годы Великой Отечественной войны; рассказывать о трудной, но почетной профессии - военный. Рассказывать о кладах Нижнего Новгорода в общее дело для победы.	Май 1 неделя	«Празднике» День Победы в нашем детском саду»
Спорт. Спортивный инвентарь.	Продолжать расширять представления о спорте, спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющийся спортивный инвентарь. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	2 неделя	Физкультурный досуг « Вместе весело шагать».
Скоро лето (природа, мир животных, насекомых)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и т.д.	3 неделя	Тематическое занятие «Лето- это хорошо».
До свидание, Детский сад.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	4 неделя	Праздник «Наш первый в жизни выпускной»

**Комплексно-тематическое планирование
(подготовительная группа)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Все про меня 1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Я и моя семья 3. О хороших привычках и манерах поведения 4. Все о своем здоровье и безопасности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о пользе закаливания для здоровья.	Сентябрь	Праздник «День знаний» Генеологическое древо «Я и моя семья» Решение проблемных ситуаций по правилам поведения Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Осень в гости просим 1. Мы встречаем осень золотую 2. Наши лесные друзья 3. Грибы и ягоды наших лесов 4. Путешествие в хлебную страну	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Октябрь	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Спортивный праздник «Мы веселая команда!» Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»
С чего начинается Родина? 1. Моя дружная семья 2. Мой город 3. Моя республика – Россия 4. О дружбе и друзьях 5. Дружат дети всей земли	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Ноябрь	Проект «Герб моей семьи» Фотовыставка «Мой родной край» Развлечение « Вместе дружная семья» Познавательная беседа «Лучший друг»
Здравствуй, гостя, Зима 1. В лес, на зимнюю прогулку 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Встречаем Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Экскурсия в зимний парк Выставка «Искусство зодчества руками детей» Праздник «Новогодний карнавал»

<p>В гостях у сказки 1.Рождественские вечера 2.В свете искусства 3.Здравствуй сказка</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Январь</p>	<p>Фольклорный праздник «Крещение» Вернисаж «Зимние узоры» Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»</p>
<p>Профессии людей 1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) 2. Современные профессии 3. День защитника Отечества 4. Что было до... (в мире технике)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Музыкальная сказка «Кем быть?» Проект «Все работы хороши» Развлечение «Защитники Отечества» Проект «Путешествие в прошлое»</p>
<p>Встречаем весну – красну 1.Маму я свою люблю 2.Первые проталинки 3.Встречаем пернатых друзей 4.О труде в саду и огороде</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Март</p>	<p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» Вернисаж «Весна стучится в окна» Праздник «Прилетели журавли и соловушки мои» Проект «Все начинается с семени»</p>
<p>Земля – наш общий дом 1.Космос и далекие звезды 2 Мы - друзья природы 3.Любимое увлечение 4.Народное искусство моего края</p>	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» Викторина «Что, где, когда?» Презентации коллекций Проект «Народная игрушка»</p>
<p>Растения – зеленый цвет земли 1.День Победы 2.Человек и мир Природы 3. Народное искусство моей страны</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Май</p>	<p>Концерт , посвященный Дню Победы .«Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных). Выставка детского творчества</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>Июнь – август</p>	

3.6. Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год.

В рамках проведения педагогической диагностики по мере реализации комплексно-тематического плана воспитатели, специалисты ведут индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Критериями учета результатов освоения образовательной программы служит развернутое содержание работы по комплексно-тематическому плану.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.8. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

3.9. Организация предметно- пространственной развивающей среды

Требования к предметно-пространственной развивающей среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом.воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Нижегородской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный – спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
--	---

IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Доскинский детский сад» (далее-МБДОУ).

Основная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа реализуется на русском - государственном языке Российской Федерации. В МБДОУ 2 группы на 55 детей, 1 группа структурное подразделение – семейный детский сад 12 детей; исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп детьми может быть изменена с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

Группы комплектуются с учетом возраста воспитанников:

- от 1,6 года до 3-х лет – вторая группа раннего возраста;
- от 3-х лет до 4-х лет – младшая группа;
- от 4-х лет до 5 лет – средняя группа
- от 5 лет до 7 лет – старшая группа
- от 6 лет до 7 лет – подготовительная группа

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

V. Учебно-методический комплект к программе

Управление в ДОО	
Автор	Наименование
Комарова И.И, Туликова А.В.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО.
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».	
Вилюнова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая группа).
Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа).
Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (старшая группа).
Вилюнова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная к школе группа).
Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Стеркина Р.Б. , Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Методические пособия:	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге (плакаты для оформления родительского уголка).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (первая младшая группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (средняя группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (старшая группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Эстетические беседы с детьми.
Наглядно-дидактические пособия:	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День победы.	
Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях	

художников; Защитники Отечества.	
Серия «рассказы детям о...»: достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия:	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (средняя группа).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (старшая группа).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (вторая младшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (старшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (подготовительная к школе группа).
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (первая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа).
Электронные образовательные ресурсы:	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (первая младшая группа).

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (вторая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа).
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (первая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа).
Серия «Мир в картинках»: Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Офисная техника и оборудование, Посуда, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Школьные принадлежности, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые.	
Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года, Зима, Осень, Весна, Лето, Родная природа, Кем быть?, Профессии, Мой дом, В деревне.	
Серия «Расскажи детям о...»: фруктах, овощах, космосе, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.	
Плакаты: Овощи, Фрукты, Животные Африки, Животные средней полосы, Птицы, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, цвет, форма, Счет до 10, счет до 20.	
Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками, Кошка с котятками.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия:	
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (первая младшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (средняя группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (старшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (подготовительная к

	школе группа).
Электронные образовательные ресурсы:	
Гербова В.В.	Развитие речи: Первая младшая группа; Вторая младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа.
Рабочие тетради:	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты у малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Множественное число, Многозначные слова, Один – много, Словообразование, Ударение.	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет.
Гербова В.В.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.	
Плакаты: Алфавит.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия:	
Комарова Т.С.	Художественное творчество.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду

	(подготовительная к школе группа).
Электронные образовательные ресурсы:	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О.А.	Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.	
Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.	
Серия «Расскажи детям о...»: музыкальных инструментах; Музеях и выставках Москвы.	
Альбомы для творчества:	
Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.	
Образовательная область «Физическая культура»	
Методические пособия:	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (средняя группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (старшая группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа).
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.	
Серия «рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.	
Серия «Расскажи детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.	
Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	
Развитие детей раннего возраста	
Методические пособия:	
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами.
Теплюк С.Н.	Ребенок второго года жизни.
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни.

Прошло, промѣрено
и ордѣлено печатью
Засѣдающій *А. Мистов*

