

**ПРОЕКТ**

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2020 году основного государственного экзамена  
по ИНФОРМАТИКЕ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Информатика. 9 класс

Спецификация 2020 г. - 2 / 12

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2020 году основного государственного экзамена  
по ИНФОРМАТИКЕ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)  
ОГЭ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ  
ОГЭ**

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённых в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации» (разделы 1.1 и 1.2 кодификатора), «Обработка информации» (разделы 1.3 и 1.4 кодификатора), «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора), «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов» (разделы 2.2 и 2.3 кодификатора), «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора), «Математические инструменты, электронные таблицы» (раздел 2.6 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (разделы 2.7 и 2.4 кодификатора).

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм.

Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя, а не знание особенностей конкретных программных продуктов. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Набор заданий в варианте КИМ должен, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения. С этой целью в КИМ используются задания двух типов: с кратким ответом и развёрнутым ответом. Объективность проверки заданий с развёрнутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания. Задания с развёрнутым ответом выполняются на компьютере. Это позволяет экзаменуемым в полной мере проявить свои умения и навыки работы с компьютером, приобретённые за время обучения в основной школе.

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах).

Одним из отличий в структуре КИМ ОГЭ является наличие заданий, выполняемых на компьютере. В отличие от ЕГЭ, где задания части 2 выполняются на бланке и результатом выполнения работы является записанное решение, проверяемое экспертом, в ОГЭ задания части 2 выполняются на компьютере, и проверяемым результатом выполнения задания является файл. Это позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Типы заданий                                       | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| С кратким ответом в виде числа или строки символов | 12                 | 12                          | 63   |
| С развёрнутым ответом                              | 3                  | 7                           | 37   |
| Итого  | 15                 | 19                          | 100  |

### 6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

| № | Названия разделов                               | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Представление и передача информации             | 4                  | 4                           | 21,0  |
| 2 | Обработка информации                            | 4                  | 5                           | 26,3  |
| 3 | Основные устройства ИКТ                         | 1                  | 1                           | 5,3   |
| 4 | Проектирование и моделирование                  | 1                  | 1                           | 5,3   |
| 5 | Математические инструменты, электронные таблицы | 1                  | 3                           | 15,8  |

|   |  |    |    |       |
|---|--|----|----|-------|
| 6 | Организация информационной среды, поиск информации | 4  | 5  | 26,3  |
|   | Итого  | 15 | 19 | 100,0 |

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы. Это следующие умения:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Распределение заданий по проверяемым умениям приведено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям

| №     | Основные умения                                   | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|-------|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1     | Выполнять операции над информационными объектами  | 3                  | 5                           | 26   |
| 2     | Оценивать числовые параметры объектов и процессов | 7                  | 7                           | 37   |
| 3     | Создавать информационные объекты                  | 3                  | 5                           | 26   |
| 4     | Осуществлять поиск информации                     | 2                  | 2                           | 11   |
| Итого |   | 15                 | 19                          | 100  |

Распределение заданий по проверяемым способам действий приведено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым способам действий

| № | Способы действий      | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Воспроизводить знания | 10                 | 10                          | 53  |

|       |  |    |    |     |
|-------|--|----|----|-----|
| 2     | Использовать знания и умения в практической деятельности | 5  | 9  | 47  |
| Итого |  | 15 | 19 | 100 |

### 7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 10                 | 10                          | 52   |
| Повышенный                | 3                  | 4                           | 22   |
| Высокий                   | 2                  | 5                           | 26   |
| Итого                     | 15                 | 19                          | 100  |

### 8. Продолжительность ОГЭ по информатике

На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Задания части 2 выполняются на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые экзаменуемым программы.

Для выполнения задания 13.1 необходима программа для работы с презентациями.

Для выполнения задания 13.2 необходим текстовый процессор.

Для выполнения задания 14 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Задание 15.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 15.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот». В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>) или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». В случае, если синтаксис команд исполнителя в используемой среде отличается от того, который дан в задании, допускается внесение изменений в текст задания в части описания исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решение задания 15.1 записывается в простом текстовом редакторе.

Задание 15.2 предусматривает запись алгоритма на универсальном языке программирования. В этом случае для выполнения задания необходима система программирования, используемая при обучении.

Решением каждого задания части 2 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Экзаменуемые сохраняют данные файлы в каталог под именами, указанными техническим специалистом.

#### **10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 19.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

(приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953).

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–15, в 2 балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

#### **11. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом**

В КИМ 2020 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В отличие от КИМ 2019 г., в КИМ 2020 г. отсутствуют задания с выбором ответа из предложенных альтернатив, т.е. во всех заданиях предусмотрен либо краткий, либо развёрнутый ответ.

Из КИМ 2020 г. исключены задания, тематика которых в значительной степени дублируется другими заданиями, в том числе компьютерными.

Таким образом, количество заданий сокращено до 15 при увеличении времени на выполнение компьютерных заданий, с сохранением общего времени на выполнение работы 150 минут.

## Приложение

**Обобщённый план варианта КИМ  
для ГИА выпускников IX классов  
по ИНФОРМАТИКЕ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

| № задания | Предметный результат обучения  | Коды проверяемых элементов содержания | Коды требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Макс. балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|--|---------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|---|
| 1         | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных                                    | 1.1.3                                 | 2.3   | Б                 | 1                     | 3   |
| 2         | Уметь декодировать кодовую последовательность  | 1.2.2                                 | 2.1   | Б                 | 1                     | 4   |
| 3         | Определять истинность составного высказывания  | 1.3.3                                 | 2.1   | Б                 | 1                     | 3   |
| 4         | Анализировать простейшие модели объектов   | 1.1.2                                 | 2.4.2   | Б                 | 1                     | 3   |
| 5         | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд           | 1.3.1                                 | 2.1   | Б                 | 1                     | 6   |
| 6         | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования                                  | 1.3.1                                 | 2.1   | Б                 | 1                     | 4   |
| 7         | Знать принципы адресации в сети Интернет   | 2.7.3                                 | 3.4   | Б                 | 1                     | 3   |
| 8         | Понимать принципы поиска информации в Интернете  | 2.4.1                                 | 2.5   | П                 | 1                     | 5   |
| 9         | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем  | 2.5.2                                 | 2.4.2   | П                 | 1                     | 4   |
| 10        | Записывать числа в различных системах счисления  | 1.1.3                                 | 1.2   | Б                 | 1                     | 3   |
| 11        | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера   | 2.4.1                                 | 2.5   | Б                 | 1                     | 6   |
| 12        | Определение количества и информационного объёма файлов, отображенных по некоторому условию           | 2.1.2                                 | 2.2   | Б                 | 1                     | 6   |
| 13        | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | 2.7.1                                 | 2.4.5/<br>2.4.1                                 | П                 | 2                     | 25  |

|    |   |   |     |   |   |    |
|----|---|---|-----|---|---|----|
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы   | 2.6.1   | 3.1 | В | 3 | 30 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | 1.3.1/<br>1.3.2/<br>1.3.3/<br>1.3.4/<br>1.3.5 | 3.1 | В | 2 | 45 |

Всего заданий – **15**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**, с развёрнутым ответом – **3**. по уровню сложности: Б – **10**; П – **3**; В – **2**. Максимальный первичный балл – **19**.  
Общее время выполнения работы – **150 минут**.