

УДК 37.013 (082)

Исторический аспект правового образования в России

Кувшинова Ольга Сергеевна, бакалавр группы Б-НТК-30, ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова».

Кулагина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»

Аннотация. В статье рассматривается история развития системы правового образования в России. Выделяются различные исторические периоды, которые отличаются специфическими методами и принципами формирования правового сознания граждан.

Ключевые слова: правовое образование, общественное развитие, правовое сознание.

Надежды на будущее России связаны, прежде всего, с процессами построения демократического правового государства. Именно повышение правовой культуры подрастающего поколения является основой формирования законопослушного гражданина. Поэтому в одобренных правительством РФ «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами в формировании личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В поисках эффективных путей формирования правосознания личности и выработке правового образования педагогическая наука использует опыт прошлого. Понятия и представления правового образования возникли в последние годы и для их глубокого осмысления необходимы историко-педагогические исследования[1].

Из-за неочевидности социальной ценности научного правового знания системное изучение юриспруденции в России изначально не представлялось необходимым. Затем, уже в Петровскую эпоху, из-за утилитарной приоритетности

технического познания перед гуманитарным правовая наука не была ни предметом специального изучения, ни частью общеобразовательной подготовки, ни способом повышения квалификации государственных служащих[2].

Отсутствие правового образования и университетов в России, однако, отнюдь не свидетельствовало о недостатке образованности или учености в русской культуре. Это, скорее, означало недостаточность осознания необходимости возведения просвещения (и просветительства) на уровень общезначимой государственной деятельности. В отсутствие образовательной системы в России и те немногочисленные попытки обучить российское юношество наукам в европейских университетах (первенство в этом деле традиционно приписывается Борису Годунову. Известно об учебе в Европе восемнадцати юношей, посланных по инициативе Бориса Годунова) в XVII в. не дали ощутимых результатов[4].

С 1991 г. в истории нашего отечества наступил новый этап общественного развития. Общество постепенно пришло к мысли, что успешное функционирование государства в современных условиях во многом зависит от состояния правовой культуры и правового сознания молодежи, призванной определять будущее России. Федеральный закон «Об образовании», принятый в 1992 году создал юридическую основу для образовательной деятельности в России. Содержание образования должно быть ориентировано на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства; должно обеспечивать формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Для определения новых задач высшей школы в преподавании различных дисциплин в 1994 г. впервые был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Типовой программой были определены требования к преподаванию права в вузах. В 1995 году Министерством образования был принят Базисный учебный план. Он стал важным документом, в котором были определены образовательные области,

учебные предметы, а также количество учебного времени на их изучение. Приняты нормативно-правовые акты, направленные на модернизацию российского образования. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756 утверждается «Концепция модернизации образования на период до 2010 года». В этом документе развиваются принципы образовательной политики в России, которые определены в законе «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года[3].

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения. Изначально оно было синтезировано и представляло собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в таких науках, как энциклопедия права, философия права, общая теория права[5].

В заключение можно сказать, характеризуя современное состояние права на образование в России, можно отметить, что в нём во многом преодолены недостатки советской системы образования. Между тем на современном этапе возникают не менее сложные проблемы, связанные с отсутствием достаточного финансирования, высоким уровнем коррупции и бюрократии, неполной разработанности законодательных норм и наличием пробелов в системе регулирования права на образование для отдельных категорий граждан.

Список использованных источников:

1. Аникеев, А.А. Правовые основы и концепция реформы высшей школы. Вестник Ставропольского университета. 2006, №1. – С. 211-214
2. Давыдов, Г.П., Лернер И.Я., Бахмутова Л.С. и др. Методика преподавания основ Советского государства и права / – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
3. Кулагина О.В.; Рыжкова И.В. В сборнике: Россия – СССР - РФ в условиях реформ и революций. XX-XXI вв материалы международной научной конференции. 2016. С. 31-315
4. Кулагина О.В. Становление и развитие правового образования и воспитания в России. Сборник: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. 2015. С. 253-255.
5. Кулагина О.В. Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза. Дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2010. – 225 с.