

### **Основные тенденции в динамике базовых ценностей детей-сирот**

Даутова Елизавета Владимировна, студентка института психологии, УрГПУ, Екатеринбург, Россия.

Научный руководитель – Мазурчук Е.О.

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению базовых ценностей подростков и юношей, оставшихся без попечения родителей. Главной ценностью для детей-сирот является семья. У данной категории лиц прослеживается преобладание материальной группы ценностей, а также замечена тенденция к выделению детьми-сиротами только терминальных ценностей.

**Ключевые слова:** ценности, базовые ценности, дети-сироты, терминальные и инструментальные ценности.

### *The main trends in the dynamics of basic values of orphans*

Dautova Elizaveta Vladimirovna, student of the Institute of Psychology, USPU, Ekaterinburg, Russia.

The supervisor – E.O. Mazurchuk.

**Abstract.** The article considers research results of the basic values of teenagers who left without parental care. The main value for orphans is the family. In this category of people, the material group of values predominates, as well as a tendency to allocate only terminal values.

**Key words:** values, basic values, orphans, terminal and instrumental values.

Ценности человека играют важную роль в его судьбе, в структуре сформированной личности выполняют функцию постановки жизненных целей и мотивов жизнедеятельности, воплощение которых проявляется во вкладе личности в культуру, создании ее новых форм ценностей. Именно в процессе развития личности, формируются основные ценности человека, путем определенного образа жизни, взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому

ключевое место во время взросления ребенка занимает его ближайшее окружение, то есть родители. Так как в семье закладываются основные ценностные установки, которыми он руководствуется в течение всей своей жизни. К сожалению, у детей-сирот данные понятия во многом искажены и требуют большого внимания.

Рассмотрение данной проблемы начнем с содержания понятия «ценность». В.А. Руженков и Ю.Н. Гомеляк в своём исследовании характеризуют ценности как материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов. Под ценностями понимают те установки, которые определяют личностную структуру, воспринимаются как стандарты, нормы, являющиеся основой для выбора, совершаемого человеком. При этом «выбор» рассматривается как ядро личностной организации [6, с. 88].

По словам Н.В. Гибадуллина, ценность представляется как важность, значимость, полезность чего-либо. Если рассматривать ценность с внешней стороны, то она выступает как свойство предмета или явления. Ценности являются субъективными оценками конкретных свойств, которые входят в сферу общественного бытия человека, человек проявляет заинтересованность или испытывает потребность в них [1, с. 268].

Следовательно, ценности представляют собой общепризнанные ориентиры общественного сознания и поведения, приобретают различную степень актуальности, значимости, проблематичности для людей, разных социальных групп и общностей, а также социальных слоев. Тем самым зависят от пола, возраста, профессии, тех или иных мировоззренческих установок, в которых отражена субъективная их интерпретация личностью, группой, общностью и так далее.

По мнению некоторых исследователей (М. Рокич, Ш. Шварц, У. Билски), ценности личности имеют следующие общие признаки: истоки ценностей – в культуре, обществе и личности; все люди обладают одними и теми же

ценностями, но в различной степени; ценности организованы в системы и упорядочены по степени важности; ценности имеют ситуативный характер; ценности определяют состояние личности, а также управляют выбором или оценкой поведения [2, с. 20].

Если ценности характеризуются как убеждения человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления, то базовые ценности, по словам В.С. Магун и М.Г. Руднева, это «конечные, целевые ценности человека, на основе которых формируется все множество инструментальных ценностей, направляющих его жизнедеятельность [3, с. 107].

Е.Г. Кузнецова имеет схожую точку зрения, определяя базовые ценности как устойчивый компонент центральной реальности, поскольку в этих ценностях опредмечивается сам принцип ценностного поведения, принцип «выбора и оценивания» [2, с. 20].

Для детей-сирот характерны наличие всех вышеперечисленных ценностей, однако на их формирование оказывают влияние определенные особенности данной категории детей. У воспитанников присутствует убеждение о своей ненужности, они не уверены в реальности занять достойное положение в жизни; имея негативный опыт проживания в семье, проектируют современную жизнь собственных родителей; имеют фрустрацию, что приводит к стрессу, как следствие повышенный уровень тревожности и агрессивности; отличаются наличием ощущения полной свободы; в отношениях с взрослыми для них характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате своей ценности и ценности другого человека. Если указывать на специфические поведенческие реакции, то это легкомысленное отношение к жизни, неумение и нежелание прогнозировать последствия своих поступков; противоречивость поступков, обусловленная дисгармоничным развитием; неустойчивость или отсутствие интересов, когда нет мотива достижения, стремления обрести позитивный социальный опыт; недостаточность или

отсутствие морально-этических норм, которые формируются в семье в раннем и дошкольном возрасте [5, с. 22].

Далее нам видится логичным перейти к рассмотрению содержательной наполненности ценностной сферы детей-сирот. Анализ проведенных отечественных исследований системы ценностей подростков и юношей, оставшихся без попечения родителей и проживающих на территории учреждений интернатного типа, показал, что ряд ученых (В.А.Руженков, Ю.Н. Гомеляк, Н.В. Присяжная) обращают внимание на то, что главной ценностью у детей лишенных родительского попечения является «семья». Воспитанники указывают на то, что в будущем планируют иметь семью, но, несмотря на это, представления о будущей семейной жизни смутные: большинство из них совершенно не могут представить собственную семейную жизнь, больше половины утверждают, что на данный момент задумываться об этом вопросе рано.

Говоря о способах создания семьи, большинство выпускников ответили, если надо «если будет надо, он/она меня сам/сама найдет». Эксперты отмечают, что представления о детско-родительских отношениях недостаточно сформированы, так как распространено одиночное материнство и вторичное сиротство. Зачастую выпускники-сироты не готовы к созданию семьи, поиск будущих партнеров проходит в стенах интернатного учреждения, созданные семьи неустойчивы и неблагополучны, и лишь малая часть сирот имеют благополучные семейные отношения [4, с. 54; 6, с. 88].

Выпускники данных учреждений имеют склонность к частой смене объектов симпатии, невдумчивым и кратковременным чувствам, к сожалению, нет развитого чувства любви, а представления о семейных традициях и ценностях искажены. По словам ученых это связано с депривацией в раннем возрасте, формирование семейных ценностей затрудняется без наглядного представления семейных отношений.

На второе место определяют «материальное благополучие» [6, с. 88]. Большинство подростков-сирот считают, что комфортная и счастливая жизнь

зависит от финансового обеспечения. Но опять же, по наблюдениям экспертов, выпускники не мотивированы работать и зарабатывать своим трудом. Из этого вытекает актуальная на данный момент проблема иждивенчества, то есть потребительское отношение к получаемым от государства благам.

Ж.В.Чернова характеризует данный предмет обсуждения так, «проблема иждивенчества – осознание и позиционирование себя как постоянного объекта заботы со стороны государства, манипулирование социальным статусом сироты/лица, оставшегося без попечения родителей» [7, с. 85]. В исследовании Н.В. Присяжной практически все респонденты указали, что сталкивались с трудностями при трудоустройстве. Хочется отметить, что большинство из них не собирались в дальнейшем работать по специальности, и планируют получать следующее образование, они ориентированы преимущественно на получение рабочих специальностей. По словам экспертов, выпускники имеют высокий доход от сдачи в аренду квартир, что формирует у подростков завышенные требования к зарплате и снижает мотивацию к труду [4, с. 54].

Таким образом, у детей-сирот нет грамотного отношения к деньгам и знаний о рациональных путях достижения материального благополучия. Так как воспитание в условиях детского дома не позволяет детям-сиротам сформировать адекватного представления о трудовой деятельности, тем самым выпускник не осознает необходимость заниматься трудовой деятельностью.

Ж.В. Чернова выделяет гендерный аспект базовых ценностей. Для молодых людей важным для устройства жизни является получение образования (среднего/средне-специального), служба в армии, устройство на работу и получение постоянного дохода. Девушки ориентированы на создание семьи и рождение детей, получение образования и работу в «женской» области [7, с. 85; 4, с. 54].

Исходя из этого, В.А. Руженков и Ю.Н. Гомеляк отмечают, что подростки лишённого родительского попечения, не считают образованность важным средством при достижении жизненных целей, так как в реальной жизни

происходит подкрепление потери ценности образования. Они обладают реальными примерами жизни тех, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет квартиру, машину и так далее). Также незначимые места в системе ценностей отводятся таким ценностям как «познание», «активная жизнедеятельность» и «творчество».

Т.И. Шульга выяснила, что одной из черт детей-сирот – «склонность к свободе, независимости», именно это, по мнению автора, приводит к поиску такой деятельности, которая приносит только материальное удовлетворение, и в способах «добывания» средств они проявляют неразборчивость.

Однако В.А.Руженков и Ю.Н. Гомеляк имеют несколько противоположные данные, которые говорят о том, что у детей-сирот отсутствует действительный поиск независимости, так как у них имеет место низкий результат по показателю «ориентация на свободу», но в тоже время заметное «стремление к власти». Ученые объясняют это противоречие тем, что с одной стороны у детей, лишенных родительского попечения, имеется направленность на тесное взаимодействие (и отказ от свободы и независимости), с другой – приоритет эгоистических установок и стремление подчинить себе других.

Не смотря на стремление к доминированию «дружба» определяется детьми-сиротами как значимая ценность. Они обнаруживают более выраженную потребность в хорошем к себе отношении со стороны сверстников, а именно чтобы друг поддерживал, оказывал помощь, проявлял теплоту и дружелюбие. Это значит, что подростки и юноши, лишенные родительского попечения, в большей мере, желают, чтобы их друг был, с одной стороны, более доминантным, энергичным, авторитетным, независимым, настойчивым, уверенным в себе человеком, а с другой стороны – мягким, вежливым, доверчивым. Это может быть связано с общей неудовлетворенностью в потребности эмоционально-положительных связях с близким человеком и стремлением создать их с партнером по общению, найти в нем поддержку и опору.

По данным исследования В. А. Абельбейсова, в котором воспитанники детских домов определяли ценности «настоящего» и «будущего», «дружба» является единственной ценностью, которую дети-сироты определили одновременно в два временных периода. Из этого можно сделать вывод о том, что подростки и юноши, оставшиеся без родительского попечения, считают важным аспектом своей жизни взаимоотношения со сверстниками, осознают значимость социальных контактов, что может послужить успешным путем социализации будущих выпускников.

Таким образом, в результате исследования установлено, что важными ценностями для воспитанников детских домов выступают «семья», «материальное благополучие» и «дружба».

Менее значимыми для детей-сирот являются «познание» «творчество», «активная деятельность». Кроме того ученые акцентируют внимание на то, что у них большую актуальность имеют ценности, закрепляющие их пассивность, конформную направленность. Это связано с противоречивой позицией работников интернатных учреждений для детей-сирот, которые говорят о важности формирования таких черт как, аккуратность и исполнительность, но в тоже время не оставляют места инициативе, творчеству и возможности личностного роста. Причина этому, отмечают психологи, депривационное воспитание в виде содержательно-противоречивой структуры ценностных ориентаций, которое препятствует целеполаганию и регуляции поведения в повседневной жизни [6, с. 88].

В исследование проводимой Присяжной Н.В. абсолютно все опрошенные воспитанники не включают «здоровье» в систему базовых ценностей. Если учитывать тот факт, что показатели здоровья детей-сирот детских домов изначально снижены по сравнению со сверстниками, воспитывающихся в семье, кажется парадоксальным, что сироты не считают необходимостью обращаться за помощью врачей, даже по объективной причине, а также не рассматривают вопросы здоровья как важный фактор их социального благополучия. Исходя из

того, что «здоровье» не является значимой жизненной ценностью для детей-сирот, они пренебрегают санитарно-гигиеническими мероприятиями, ведут социально-неодобряемый образ жизни, а также имеют определенные особенности репродуктивного поведения. К сожалению, именно по этой причине проблема распространения вредных привычек среди выпускников-сирот очень высока и имеет тенденцию к возрастанию, по данным исследований Н.В. Присяжной больше половины выпускников детских домов имеют разного рода зависимости.

Таким образом, проведенный анализ психологических исследований позволил выделить основные тенденции в динамике базовых ценностей детей-сирот. У подростков и юношей, оставшихся без попечения родителей, прослеживается преобладание материальной группы ценностей, что характеризуется ориентациями на «хорошую» работу, высокие статусные позиции и материальное положение, а также владение определенной собственностью. Столь же значим показателем ориентации на эмоциональные ценности, что определяется стремлением к наличию верных и надежных друзей, готовых поддержать, иметь широкие возможности для общения. К этому аспекту также относится создание «семьи», что подразумевает собой необходимость будущих выпускников детских домов компенсировать негативные события своего предыдущего опыта проживания в семье.

Путь к так называемой «красивой жизни», которая определяется наличием семьи и высоко-статусной работы, через получение высшего образования и применения необходимых усилий, для таких подростков не представляется возможным. Поэтому, к сожалению, у детей, лишенных родительского попечения, выявлено отсутствие ценностей «развития», которые включают в себя интерес к познанию, к саморазвитию, а также стремление к получению высшего образования и общественно-значимой работы. Это связано с отсутствием уверенности в своих силах, мотивации, четких жизненных целей и путей их достижения, а зачастую искажением представлений о способах реализации данных стремлений к «успешной» жизни.



В результате обобщения данных многочисленных исследований была замечена тенденция к выделению детьми-сиротами только терминальных ценностей, что позволяет сказать о том, что воспитанники детских домов имеют определенную конечную цель индивидуального существования и стремятся к ней.

Пренебрегая тем самым значением инструментальных ценностей, о чем свидетельствуют результаты статистических данных по количеству успешных браков среди выпускников учреждений интернатного типа и по проведенной оценке материального благополучия. То есть воспитанники не осознают что, для того чтобы достичь успеха (терминальной ценности), необходимо иметь целеустремленность, трудолюбие и самоконтроль (инструментальные ценности).

Психологические исследования (Габидуллин Н.В., Бобкова Т.С., Калинина Р.Р., Ральникова И.А.) свидетельствуют, что каждый из воспитанников знает, что главная ценность это семья. Но, к сожалению, дети-сироты не осознают, что именно включает в себя данное понятие, не понимают, что создание семейной жизни это также труд и ответственность. То же самое касается материального благополучия, воспитанники воспринимают данную ценность как должное, не обладают знаниями о реальных путях достижения таких “ценностей”, не придавая значения путям достижения указанной цели.

Исходя из данного заключения, можно сделать вывод о том, что следует обращать внимание на инструментальные ценности, то есть показывать подросткам и юношам, лишенных родительского попечения, не просто ценности, как цели, а именно пути их достижения. Следовательно, делать акцент на то, какими внутренними ресурсам они обладают, собственно формировать базовые ценности личности, начиная с дошкольного возраста, используя комплексный подход, который включает в себя создание определенных условий, способствующих формированию этих самых ценностей у детей-сирот.

### Список используемых источников:

1. Гибадуллин Н.В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. № 6. С. 268-271.
2. Кузнецова Е.Г. Личностные ценности: понятие, подходы к классификации // Вестник ОГУ. 2010. № 10 (116). С. 20-24.
3. Магун В.С., Руднев М.Г. Базовые ценности россиян и других европейцев [Электронный ресурс] // Гражданское общество в России. URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/Magun\\_Rudnev\\_Bazovye.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Magun_Rudnev_Bazovye.pdf) (Дата обращения: 20.03.2018).
4. Присяжная Н.В. Дети-сироты: постинтернатное жизнеустройство // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 54-63.
5. Соломатина Г. Н. Этапы формирования нравственных ценностей у приемных детей // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 3. С. 22-25.
6. Руженков В.А., Гомеляк Ю.Н. Ценностные ориентации подростков, лишенных родительского попечения как предиктор риска социальной дезадаптации // Научные ведомости. 2013. № 4 (147). С. 88-92.
7. Чернова Ж.В. Социальная адаптация выпускников детских домов. Гендерный аспект // Женщина в российском обществе. 2016. № 4 (81). С. 85-100.