

Представления об успехе при интернальном локусе-контроля

Абзалова Елена Анатольевна, студент-бакалавр, воспитатель, МБДОУ детский сад «Радуга», Екатеринбург, Россия

Аннотация: в статье произведен теоретический анализ понятия представления об успехе. Изучено понятие локуса-контроля, раскрыты полярности локуса-контроля: интернальность и экстернальность. Рассмотрены современные исследования представлений об успехе в связи с интернальным локусом-контроля, выявлена актуальность данной проблемы. Эмпирически изучены особенности представлений об успехе при интернальном локусе-контроля, в период ранней взрослости.

Ключевые слова: успех, представления об успехе, локус-контроля, интернальность, экстернальность.

Современный социокультурный аспект включает в себя конструкт «успех»: присутствует огромное количество информации об успешных людях, о том, что такое успех и методах его достижения. Общество ищет информацию об успехе, и тем не менее имеет собственные представления о том, какая личность имеет успех. В социальных науках исследователи занимаются изучением понятия «успех», в частности М. Вебер, В. Зомбарт, К. Мангейм. А также авторы современных социологических исследований Асан Г.К., Жетписбаевой Г.Д., Абишевой З.С., Айхожаева М.Т., Раисова Т.К., Даутовой М.Б., Искакова У.Б., Исмагуловой Т.М., Журуновой М.С., Коваленко А.А., Погребняк Ю.В.

Представления об успехе укладываются в следующие виды: социальный успех, профессиональный успех, личностный успех. Успех, здесь становится достижением целей, а представления об успехе, то есть собственно цели и стандарты успешности выдвигаются личностью по отношению к себе, и, одновременно, обществом по отношению к развивающейся личности.

Изучая современные психологические исследования, мы попытались определить актуальные на сегодняшний день, факторы определяющие представления об успешности. В работе 2003 г, Асмолов А.Г. как фактор успешности рассматривается образование [2, с. 223]. Д.А. Леонтьев в своих работах факторами, влияющими на успех, отмечает осмысленность жизни, способность к рефлексии [7, с. 97]. Гордеева Т.О. как фактор успешности рассматривает мотивацию достижения [4]. Нами в данной работе в качестве фактора, влияющего на успех, рассматривается интернальность – крайняя степень выраженности локуса контроля. В психологии, также имеются исследования, интернальности как фактора успешности, в работах М.М. Смирновой [10], Лейфрид Н.В. [6] и др.

Нами была сформулирована проблема исследования, представленная потребностью в изучении представлений об успехе у лиц с разным уровнем интернальности. Противоречиями, которые легли в основу формулирования проблемы, стали экстернальные представления об успехе у лиц склонных к интернальному локусу контроля, что вызывает сомнения в единичной выраженности локуса-контроля, не смотря на теоретическое обоснование имеющихся полярностей. Изучение представлений об успехе, является актуальной проблемой, как для психологических, так и социологических исследований, так как проблема успеха важна для всех социологических групп. Интерес, к представлению об успехе, в период ранней взрослости, обостряется в кризисные периоды развития общества (смена поколений, изменений ценностей общества на государственном уровне и т.д.), так как задаются новые стандарты успешности. Кроме того, изучая представления об успехе у современного «взрослого», мы изучаем качественные характеристики данной группы, то есть выполняем одну из социологических задач, направленную на изучение общества. Данными положениями обусловлена актуальность нашей работы.

Рассматривая категории «успех» и «представления об успехе», мы обратились к работам К.А. Абульхановой-Славской [1], Л.И. Дементия [5], Г.Л.

Тульчинского [11] и др. В своей монографии «Ответственность как ресурс личности» Л.И. Дементий, также склонялся к тому, успех представлен достижением личных целей. «Успех - это многоаспектное и полифакторное явление, включающее в себя ресурсы личности (ее способности, мотивационную направленность, возможности, творческий потенциал, самооценку, притязания) и ее социальные ориентиры» [5, с. 26]. Жизненные достижения и успехи согласно К.А. Абульхановой-Славской оцениваются лишь по социальным меркам и критериям (добился постов, славы, материальных благ и пр.) [1, с. 46]. При этом, с точки зрения Г.Л. Тульчинского в процессе социализации личности, представления об успехе индивидуализируются [11, с. 230].

Мы пришли, к выводу, что представления об успехе укладываются в то, что успех-это личностные достижения и достижения в обществе (социальный статус, карьера, материальное благополучие). Они формируются под влиянием личностных факторов, и социального воздействия.

Представления об успехе также зависят от возраста личности, так как в соответствии с возрастом, личность выдвигает к себе требования относительно достижений, со стороны социума, по отношению к личности также выдвигается ряд требований касательно успешности.

Рассматривая представления об успехе в период ранней взрослости, мы обратились к эмпирическим исследованиям М. Газиловой [3]. Ею обнаружено, что

46,8% молодежи описывают успешность, как «достижение поставленных целей», Представления об успехе у испытуемых делятся на три группы:

- успех – это карьерный рост, общественное признание, материальная обеспеченность, статус, авторитет, престижная работа;
- успех – это качества (целеустремленность, настойчивость, старательность).
- успех – это условия (стечение обстоятельств, здоровый образ жизни, умение достигать цели).

В основном представления об успехе сводятся к личностным характеристикам. Представления об успешном человеке, по мнению респондентов укладываются в следующие тезисы: успешный человек – это целеустремленный человек (73,2%), общительный (64,2%), умный (60,6%), обеспеченный (53,6%), ответственный (43,4%). Описание идеального человека, в период ранней взрослости, центрируется на личностных характеристиках. Однако, показателями успеха в исследовании, респонденты, описывают социальные достижения, вместо личностных. На наш взгляд, это характеризует современное общество, направленное на потребление, где успех и успешность — это результат личных усилий, но при этом не характеризуется развитием личности, а рассматривается через призму материальных благ. М. Газилова, причиной этого видит в большей доступности внешних показателей. При этом, в исследовании выделяется и второй прототип успешного человека, для которого успех – это всецело социальное достижение, который является также и результатом действия внешних причин. Также важным, в результатах исследования мы отметили, что 76% определили успешного идеального человека, через понятие ответственность, однако, при этом 71% респондентов качества реального успешного человека, определили через внешние характеристики.

Также, нами было рассмотрено исследование И.А. Мелиховой, А.А. Архиповой, Ю.А. Граждиян [8]. Они отметили, что для периода ранней взрослости, важен успех, и чем больше направленность, на себя, осознанность и ответственность за свои действия, тем значимее становится успех, воспринимаемый уже как личное достижение, а не судьба или удача [8, с. 56-59].

Итак, в период ранней взрослости, представления об успехе характеризуются через личностные и социальные достижения. При этом, факторами, оказывающими влияние на достижение успеха, обозначены исключительно ресурсы личности. С.Л. Рубинштейн считал, что вероятность достижений человека зависит от его внутренних резервов, приводящих его к успеху [9, с. 310]. Такими ресурсами могут выступать: мотивация, задатки, способности,

одаренность и др. На наш взгляд, по итогам анализа работ Д.Роттера, М.М. Смирновой, Лейффрид Н.В., и др. наиболее влияющим на успешность фактором является выраженность локуса-контроля.

Локус контроля Д. Роттер вывел из своей теории социального научения, где ключевое место отводится антиципации, ожиданиям личности, что ее поведение приведет к определенному вознаграждению [12]. Локус контроля означает склонность человека к приписыванию ответственности за результаты своей деятельности внешним факторам или, наоборот, собственным усилиям и способностям. Роттером, определены два типа локуса контроля: интернальный (если человек ответственность за события, происходящие в его жизни, принимает на себя и объясняет их своим поведением) и экстернальный (если он склонен приписывать ответственность за все внешним обстоятельствам, находя причины в окружающей среде, в судьбе, случае и других людях). Локус-контроля это континуум, который имеет на одном конце выраженную экстернальность, а на другом - интернальность. Интернальность не является врожденной и неизменной чертой. Это устойчивые личностные характеристики, которые формируются в процессе социализации индивида.

При анализе современных исследований (И.А. Мелиховой, А.А. Архиповой, Ю.А. Граждиян, Лейффрид Н.В., Смирновой М.М.), мы обнаружили, что от интернальности зависит успешность личности, и особенности восприятия успеха. Смирнова М.М., пишет: «Экстерналы приписывают ответственность за успех внешним факторам, вплоть до фатализма. Интерналы берут ответственность на себя, видя причины неуспеха только в своих недостатках» [10]. Исходя, из положений возрастной психологии, интернальность в период взрослости направлена на социальные достижения и построение межличностных отношений. Также, в период взрослости от показателя интернальности зависят особенности психологического здоровья.

Однако, как нами были обозначено ранее, исследование представлений об успехе в связи с интернальностью, является актуальным в связи с постоянным

изменением общественных ценностей, и в зависимости от этого, представлений о том, что такое успех.

В виду, этого нами была проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей представлений об успехе, у лиц с интернальным локусом контроля, в период ранней взрослости.

Объектом исследования выступило содержание представлений об успехе.

Как предмет исследования было определено содержание представлений об успехе с интернальным локусом-контроля в период ранней взрослости

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что при разной степени выраженности локуса-контроля формируются разные представления об успехе.

Так, у людей с высоким уровнем интернальности и низким уровнем экстернальности, представления об успехе характеризуются верой в успех, восприятие успеха как достижимого, позитивного и доступного.

У людей с низким уровнем интернальности и высоким уровнем экстернальности, представления об успехе характеризуются восприятием успеха как недостижимого.

Нами было опрошено 60 студентов УрГПУ, в г. Екатеринбурге, с помощью психодиагностических средств: методика УСК, психосемантический метод (ассоциативный эксперимент), шкала самооффективности и методика незаконченные предложения.

Изучение особенности представлений об успехе осуществлялось путем анализа влияния интернальности и экстернальности на представления об успехе, и сравнении разницы данных представлений.

По итогам исследования, мы определили, что интерналам свойственны следующие представления об успехе:

Интерналы имеют веру в собственные способности и собственную эффективность. Экстерналы в меньшей степени верят в собственные достижения (см. далее Рис 1.)

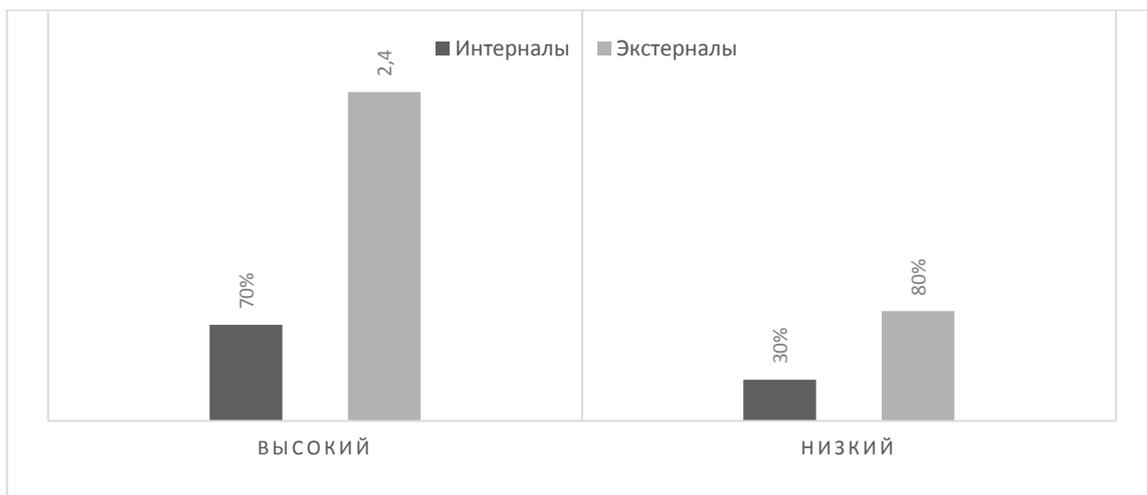


Рис.1 Представления о самооффективности у интерналов и экстерналов

Представления об успехе у людей с разным локусом-контроля отличаются. В представлении интерналов успех воспринимается как результат упорства, стараний, труда, ума, цели, плана, конкретных действий, стремлений, творчества, самореализации. В представлении экстерналов успех воспринимается как результат везения и удачи, трудоголизма, стечения обстоятельств, богатства, победы (см. далее Рис. 2.)

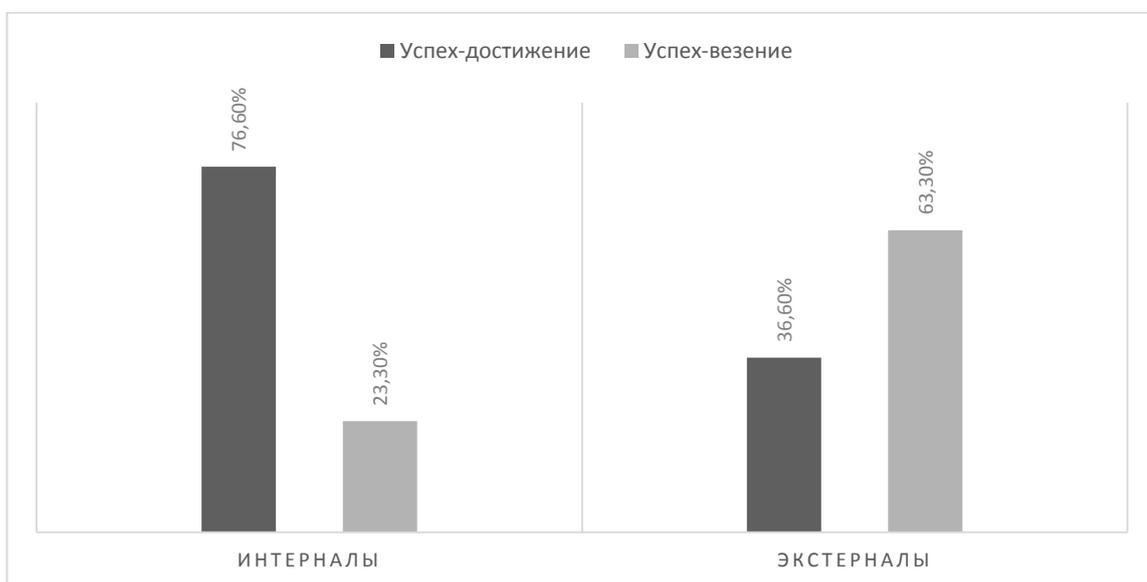


Рис. 2. Представления об успехе у интерналов и экстерналов

Представления об успешном человеке у людей с разным локусом-контроля отличаются. Успешный человек в восприятии интерналов - это человек, имеющий любимую работу, творческий, счастливый, целеустремленный, мудрый,

трудолюбивый. Успешный человек в восприятии экстерналов - это человек богатый, сильный, организованный, лидер, уверенный.

Интерналы связывают феномен успеха с внутренними состояниями, переживаниями и выдвигают интериоризированные критерии успеха: самореализация, ум, радость, независимость, целеустремлённость, любимая работа. В то время как экстерналы выдвигают экстериоризированные признаки успеха: удача, признание, благополучие, деньги, радость, целеустремленность (см. далее Рис. 3)

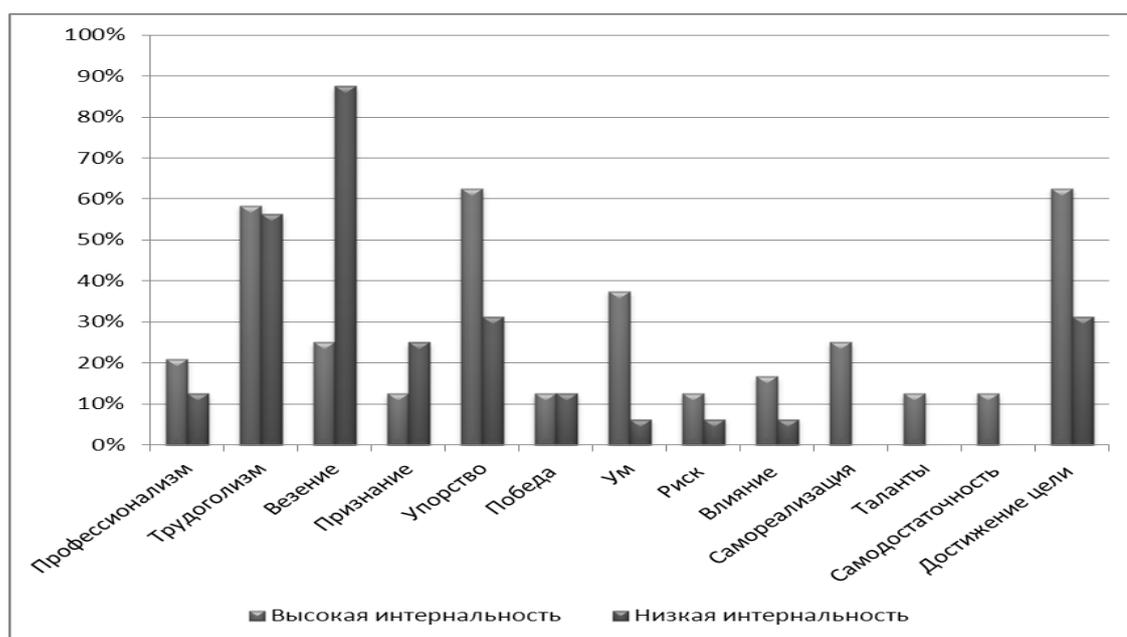


Рис. 3. Признаки успеха у интерналов и экстерналов

Кроме того, у людей с разным локусом-контроля разное эмоциональное отношение к успеху. Интерналы в отношении к успеху более активны и эмоционально включены. Экстерналы в отношении к успеху более спокойны и невозмутимы, возможно, успех воспринимается ими «более далеким», в меньшей степени зависящим от их усилий (см. далее Рис. 4)

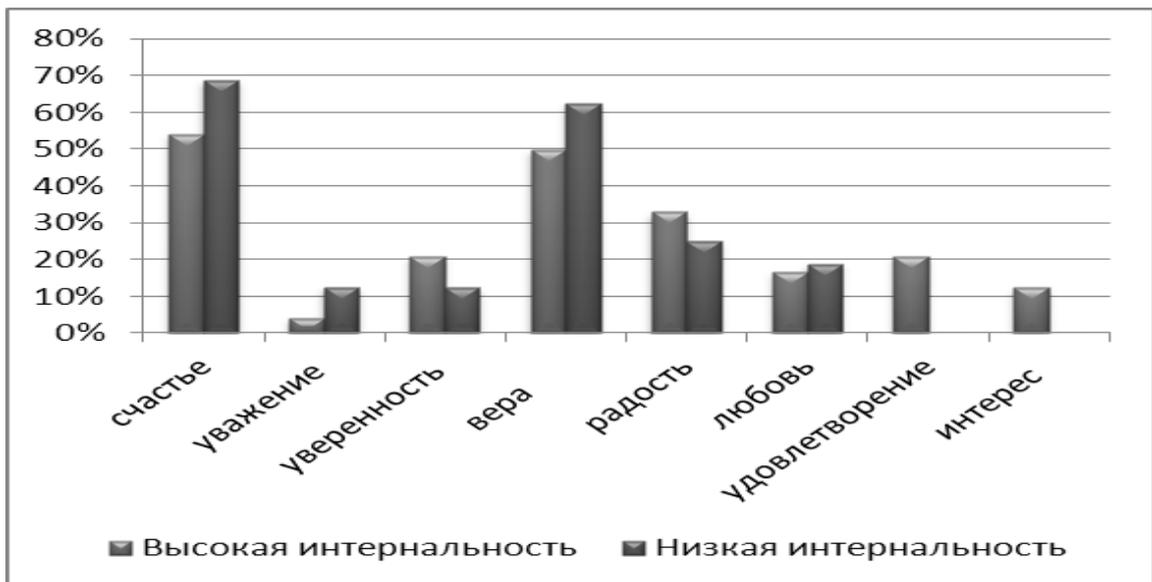


Рис. 4. Эмоциональное отношение к успеху у интерналов и экстерналов

Итак, в результате было обнаружено, что современной молодежи, для которой характерен интернальный локус контроля, успех кажется достижимым и позитивным явлением. Взрослые, которые смотрят на жизнь фаталистично, то есть имеют экстернальный локус-контроля, успех видят лишь в качестве везения.

Список используемых источников:

1. Абульханова К. А. Акмеологический словарь – Изд. 2-е, стер. – М.: РАГС, 2009. – 160 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 526 с
3. Газилова М.В. Успех и успешность как дискриптор здоровой молодой личности [Электронный ресурс] <http://social-science.com.ua/article/1141>
4. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации, МГУ им. Ломоносова, [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 1(15). URL: <http://psystudy.ru>
5. Дементий Л.И. Ответственность как ресурс личности. М.: Информ-Знание, 2005. 188 с.
6. Лейффрид Н.В. Ответственность, как личностная детерминанта представлений об успешном человеке// Автор. Канд. Дисс., Краснодар, 2006 – с. 220
7. Леонтьев Д. А. Психология выбора – М.: Смысл, 2015. – 463 с.
8. Мелихова И.А., А.А. Архипова, Ю.А. Граждиян. Влияние локуса контроля на мотивацию достижения успеха//Научная статья. «Psychology», №7, 2013. – с. 56-59
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 712 с.
10. Смирнова М.М. Психологическая характеристика выраженности экстернальности-интернальности в тексте [Электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901140.htm>
11. Тульчинский Г. Л. Российская специфика корпоративной социальной ответственности // Corporate Social Responsibility: Wirtschaftsmodelle – Moral – Erfolg – Nachhaltigkeit / Корпоративная социальная ответственность: Экономические модели – Мораль – Успех – Устойчивое развитие. — М., Берлин: ИКАР, 2013. — С. 339-348
12. J. Rotter. Social Learning and Clinical Psychology, 1954.