

## Мировая практика инклюзивного образования

Шумилкина Оксана Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, Россия

Луговой Денис Иванович, магистр, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, Россия

**Аннотация.** В статье показано значение инклюзии как одной из образовательных стратегий современности. Раскрыты сущность и принципы инклюзивного образования в современном образовательном процессе, представлен международный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, его реализация в нашей стране.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивная среда, образовательный процесс, интеграция.

**Abstract.** The article shows the importance of inclusion as one of the educational strategies of our time. The essence and principles of inclusive education in the modern educational process are revealed, the international experience of working with children with disabilities, its implementation in our country is presented.

**Keywords:** inclusion, inclusive environment, educational process, integration

Одной из самых значимых реформ, переоценить значимость которой очень трудно, в свое время стала перемена, осуществляющаяся в образовательной среде. Образовательный процесс приобрел статус инклюзивного или другими словами – включенного, открытого для людей с инвалидностью в активную жизнь.

Процессу развития инклюзивного образования во всем мире послужило одно очень важное событие, произошедшее в 1994 году в городе Саламанка (Испания). Там проходила Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. По итогам данного события было принято решение ввести термин «инклюзия» и объявлено о принципе инклюзивного образования.

Одним из тезисов, оглашенных на данной конференции был тезис о том, что активное включение индивидов с особыми образовательными потребностями в стандартные условия и простые общеобразовательные учреждения повлечет систематическое изменение массового образования и методологию взаимодействия в ходе воспитательного процесса. Главная цель таких действий – возможность обеспечить образованием каждую категорию человечества [3, с. 108].

Инклюзия – это одна из стратегий социального образования, обозначающая полноценное включение индивида с особенными потребностями в образовании в жизнь обычных общеобразовательных учреждений [3, с. 107].

Значение инклюзии заключается в изменении организации работы класса, группы, дифференциации процесса обучения, объединении разнородных групп для их коммуникации. Бессмысленно говорить о включении особых детей в обычное пространство на час, часть дня или целый день без изменения окружающей среды.

В основе инклюзии выделили восемь основных принципов:

1. Человек обладает ценностью вне зависимости от его достижений и талантов;
2. Каждый индивид обладает чувствами и разумом;
3. Человек нуждается в обществе;
4. Для гармоничного развития личности, ей необходимо говорить и быть услышанной;
5. Образование, которое принесет пользу, может осуществляться в процессе реальных взаимоотношений, а не смоделированных;
6. Коммуникация с ровесниками и их содействие – необходимое условие инклюзии;
7. Люди, нуждающиеся в особых условиях должны находиться в разных условиях. Разнообразие помогает развитию;

8. Прогресс достигается в том, что можно сделать на практике, а не в том, о чем мы знаем только в теории.

В 70-х годах 20 века начинается сложный процесс по разработке и воплощению проектов, которые затрагивают инклюзивное образование. Данная тенденция была положена в зарубежных странах, которые успели далеко уйти в своем развитии.

За небольшой период времени существования данной практики, опыт накоплен уже достаточный для эффективного функционирования инклюзивного образования. Все необходимы наработки в области методического комплекса, законодательного обеспечения, экономической и технологической базы для реализации проектов уже давно существуют.

Как и во многих других областях деятельности, страны Европы и США явились родоначальниками в развитии инклюзивного образования. Они определили 4 направления работы с инвалидами:

1. Widening participation или расширение доступа к образованию. Концепция данного направления заключалась в том, что доступ к образованию должны получить не только инвалиды, но люди из неблагополучной среды, этнические меньшинства и другие уязвимые слои населения. Реализовывалось это направление благодаря экономическому участию государства в финансировании и стимулировании организаций, принимавших участие в таком проекте. Такой вид работы с инвалидами применяется в Европейских странах, особенно его любят использовать в Великобритании.

2. Mainstreaming или мейнстриминг. Отличительной чертой является взаимодействие инвалидов и обычных людей в процессе свободного времяпрепровождения, досуга. Чаще всего их взаимодействие можно увидеть на специально организованных праздниках, концертах и так далее.

3. Integration или интеграция. Детей инвалидов полностью погружают в образовательный процесс вместе с простыми детьми, но обращают внимание на их личные, психологические и физические возможности и способности. Ученики

могут посещать простые образовательные учреждения, но, как правило, для них создают внутри отдельную среду.

Очень важным условием интеграции детей с особенностями является соблюдение прав и нормативов развивающихся учащихся. Данные правила действуют во всех государствах, где применяется данное направление. Это условие не дает появиться ситуации, когда между учащимися неравномерно распределяется внимание учителя, воспитателя, преподавателя и как следствие – не снижается уровень образования в коллективе.

Существует так же закономерность в численности: особенных детей не должно быть больше  $1/5$  или  $1/4$  от общей численности, а общая численность должна быть около 15-20 человек [6, с. 109].

4. Inclusion или включение, инклюзия. Инклюзия делает процесс обучения доступным для каждого, вне зависимости от ограничений. Инвалиды обучаются наравне с людьми без отклонений. Инклюзивное образование в рамках данного направления не ставит своей первоочередной целью социальное обогащение инвалидов, а работает прежде всего над базой знаний. То есть исключается дискриминация [4, с. 221-222].

К 2016 году уже более чем в 40 странах применяются данные методики. Самые популярные государства в данном списке это: Норвегия, США, Испания, Германия, Франция, Канада. Они решают проблемы образования индивидов с особенностями развития с помощью вышеперечисленных методик инклюзивного образования.

В Дании процесс появления подобных инициатив шел «снизу». Он получил свое развитие благодаря тому, что все это происходило в позитивной экономической и социальной обстановке. Еще одним катализатором в становлении инклюзивного образования является поддержка социал-демократов. В 1980 году появляется закон о реформе образования, одним из положений которого было: упорядочивание отношений с лицами, которые имеют ограничения возможностей здоровья [1].

Скандинавские страны особое внимание всегда уделяли детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Они разработали и закрепили юридически программу психолого-педагогической помощи, которая закрепила право учащегося на индивидуальный подход к обучению с учетом специфических особенностей личности.

Так же в скандинавских правах закреплено неотчуждаемое право ребенка на обучение в общеобразовательных школах вне зависимости от того обладает он нарушениями или нет [4, с. 222].

В то время как Европейские страны признавали инвалидов и их права, в 1960-е и до 1980 года в Советском Союзе был распространен процесс образовательной сегрегации, то есть отделялась часть населения с особыми образовательными потребностями. В этот период существовало около 8-10 типов школ, специализирующихся на работе с детьми, у которых были отклонения. Таких людей считали дефектом с точки зрения медицины и обращались подобающе. Особых людей помещали в интернаты, где за ними ухаживали, их защищали и вдвойне следили [1].

В конце 1990-х годов Россия решила присоединиться к мировой практике и тоже начала разрабатывать свои программы инклюзивного образования. В современной России основные 4 направления апробируются в Московском психолого-педагогическом университете. В начале XXI в. в современном российском обществе началась реализация Национальной доктрины образования, в которой всесторонне рассматриваются цели и задачи государственной образовательной политики [2, с. 332-333]. Реализация данных программ предопределяет положительный ход развития событий. Появятся возможности у молодежи, с отклонениями от нормы начать получать хорошее образование и адаптироваться к окружающему миру.

Соединенные штаты Америки так же являются страной, где очень развита система инклюзивного образования. На современном этапе они используют программу «Инклюжен». За долгое время осуществления этой программы уже

стало нормой, что человек, имеющий инвалидность может обучаться с совершенно обычными людьми. Даже синдром Дауна не является преградой к возможности использовать право на равное обучение [4, с. 223].

Германия рассматривает проблему внедрения особых детей в образовательный процесс чуть глубже, более прагматично. Они задаются вопросом о том, какие пределы должны существовать у инклюзии. Исследования данного вопроса приводят следующую информацию: инклюзия имеет полезный эффект в детском саду и в школе с 1 по 4 классы. Далее процесс образования усложняется, информация становится тяжелее для восприятия и становится трудно держать баланс в классе, где есть обычные дети.

Диана Рихлер – председатель международного сообщества инвалидов, подчеркнула, что инклюзивное образование должно пониматься не как его «встраивание» в существующую систему, а как «изменение школ и методов обучения с целью их приспособления к индивидуальным потребностям и способам обучения всех учащихся» [1]. Если заглянуть в суть ее слов, то можно понять, что данный тип образования позволит не просто включить особенных детей в обыденную жизнь, но и дать им шанс проявить себя в полном объеме, продемонстрировать свои достоинства.

### Список используемых источников:

1. Амиридзе С.П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования. // [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obzor-zarubezhnogo-opyta-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
2. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт. // Знание. Понимание. Умение. – 2014. - №2. – С. 330-335.
3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. // Теория и практика общественного развития. – 2012. - №3. – С. 107-112.
4. Курмышева Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт. // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №9. – С. 221-224.
5. Сигал Н.Г. Реализация инклюзивного образования за рубежом. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 97-103.
6. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование). -2014 . - №5. – С. 105-115.
7. Шилов В.С. Инклюзивное образование: Российская специфика. // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. – №10. – С. 44-45.