

Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании

Логинова Лариса Ивановна, ВК ПГТУ «Политехник», преподаватель, г. Йошкар - Ола, Россия.

Кожевникова Елена Юрьевна, МБОУ «СОШ №27», преподаватель, г. Йошкар - Ола, Россия.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы поддержания и развития профессионализма в сфере образования, оценки качества деятельности педагогов, их квалификации и аттестации.

Ключевые слова: система образования, повышение квалификации, компетенции, аттестация, кадровый потенциал, профессионализм, мотивация, стимулирование.

Teachers skills upgrading: problems and solutions in the Russian education system

Loginova Larisa Ivanovna, Higher College (HC) Volga State University of Technology Institution (VSUT) «Polytechnic», lecturer, Yoshkar-Ola, Russia.

Kozhevnikova Elena Yurievna, Municipal Budgetary Educational Institution (MBEI) «Secondary school №27», teacher, Yoshkar-Ola, Russia.

Annotation. The problems are considered in this article. They are professional skills of education, the quality of teachers' activities, their qualifications and certification.

Key words: education system, skills upgrading, competence, certification, staff capacity, professionalism, motivation, stimulation.

Изменения, проходящие в обществе, несут изменения и в системе образования - возрастает значимость повышения квалификации, аттестации, мотивации и адаптации педагогических кадров.

После распада Советского Союза системы образования в мире стали быстрее и острее реагировать на ускорение непрерывности профессионального образования, в России это было отражено в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

В современном, не стоящем на месте мире, непрерывность образования играет огромную роль, так как знания специалистов нуждаются в обновлении каждые 5 лет. Системы подготовки учителей в старом формате давно утратили свою актуальность. Современное общество требует качественные изменения в системе профессионального образования, в том числе и повышение квалификации педагогов, соответственно их аттестации. Существует ряд методологических проблем создания дополнительного образования педагогов в Российской Федерации:

- отсталость идеи профилизации и кластерности подготовки;
- терминологическая трудность понимания целей и направлений процесса повышения квалификации;
- недостаток мобильности процесса на государственном, региональном и местном уровнях.

Сейчас в России существует в основном формальное дополнительное профессиональное педагогическое образование (ДППО), которое включает краткосрочные и долгосрочные курсы с отрывом от преподавания или тематические конференции в интернете. Необходимо создать новую систему ДППО, в которой слушатель становится абонентом системы «Образовательный абонемент», в которой образовательное учреждение выполняет не пассивную роль выдачи информации, а активно участвует в получении требуемых компетенций слушателя путем формирования индивидуального обучения.

Современное повышение квалификации в России характеризуется:

- четким разделением содержательно-технологической основы постдипломного образования учителей разных специализаций;

- расширение ассортимента личностно- ориентированных технологий повышения квалификации учителей;
- вариативность и гибкость структуры профессионального образования.

Все больше набирает «обороты» дистанционное обучение (ДО), учителя которого может предложить учителям высокие личные достижения. Но ДО несет в себе некоторое отчуждение от ценностных установок и не позволяет учителю иметь «живое» общение с коллегами, в итоге у педагога остается «сухой остаток» остро актуальной информации психолого-педагогического и фундаментального характера, наложенный на региональный колорит. Однако часть учителей продолжают выбирать старые лекционно - семинарские методы обучения и это, как правило, педагоги, боящиеся конкуренции, отчисления, административного взыскания.

В современной России приоритетной становится задача развития личностных ресурсов учителя, необходимость познания и изменения учителем самого себя. Необходимо создавать новые «творческие лаборатории», в которых бы вырабатывались, обсуждались идеи, проекты программ повышения квалификации учителей, где были бы сформированы команды тренеров и наставников. В последнее время все большей популярностью пользуется система «коучинга», в которой происходит процесс взаимодействия «учитель-инструктор» («коучер»). Инструктор помогает учителю получить и перенести полученные на курсах повышения квалификации умения в реальную ситуацию обучения в классе.

Одной из проблем, существующей в повышении квалификации, остается проблема кадров, ведь известно, что мастерству обучаются у Мастера. Все больше образовательных учреждений испытывают «голод» на наличие высокопрофессиональных кадров, имеющих педагогический талант. Педагог-Мастер, кроме высокого профессионализма, должен обладать высокими моральными, интеллектуальными и личностными качествами. Для этого в России необходимо направлять систему повышения квалификаций на

получение педагогами дополнительной суммы современных знаний, стимулирование их познавательной активности, творческих метаний и поисков, роста личности. Однако в итоге в России часто остается неадекватность материальных стимулов, заниженный престиж учительства, ориентация обучения на предметную подготовку в ущерб профессиональному образованию. Для решения этих проблем необходима диверсификация учебного процесса, создание и отработка новых образовательных методик, выработка стойкой мотивации педагогов на создание обратной связи «учитель - ученик», что особенно важно в связи с принятием ФГОС основного общего образования и ожидаемым принятием ФГОС среднего общего образования.

Список используемых источников:

1. Фрумина Е. Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Под ред. Г.А.Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С.274-292.
2. Захарова И.М. Обоснование направлений совершенствования систем дополнительного образования в условиях экономики знаний / Под редакцией Максаковского И.Г.:2016. С.410-416.