

**Совершенствование системы государственного и муниципального
управления в сфере образования (на примере Управления образования
Администрации муниципального образования - Клепиковского
муниципального района Рязанской области)**

Краснокутская Евгения Викторовна, магистрант, Гжельский
государственный университет, п. Электроизолятор, Россия

Аннотация. Система образования и учреждения, осуществляющие подготовительно-образовательную деятельность, в особенности, на муниципальном уровне в наше время является одним из важнейших аспектов в управлении образования.

Министерством образования разрабатываются и вступают в силу ряд программ. Их эффективность и реализация, в первую очередь, зависит от материально-финансовых ресурсов, существующих на уровне муниципального образования и составляющих финансово-экономическую основу для местного самоуправления.

Для того, чтобы система управления образования на всех уровнях работала слаженно, необходимо анализировать и систематически актуализировать работу системы. Также необходимы в современное время инновационные методы совершенствования системы образования, так как это основа будущего поколения.

Ключевые слова: система образования, методы управления образованием, развитие образования

Актуальность темы исследования обусловлена тем что, современное образование в Российской Федерации находится на новом этапе развития - идет его модернизация, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. Следовательно, необходима разработка теоретически обоснованных механизмов управления, повышающих его эффективность в вопросах обеспечения развития образования.

Очень мощной поддержкой со стороны законодательной системы стало принятие в 2012 году в России Закона РФ «Об образовании» [1], в котором заложены общие принципы и положения, дающие ориентиры по обновлению системы управления образованием на всех его уровнях. Одной из основных идей, заложенных в законе, является идея о децентрализации управления образованием, отраженная в следующих принципах:

1. Регионализация управления образованием;
2. Расширение полномочий и ответственности как региональных, так и муниципальных органов власти и управления за состоянием образования;
3. Свобода и плюрализм в образовании;
4. Автономизация и расширение хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений;
5. Демократизация и государственно-общественный характер управления образованием.

Тем не менее, на практике реализация закрепленных законодательно норм сталкивается с препятствиями, обусловленными в первую очередь недостаточной проработанностью механизмов реализации этих норм и отсутствием научно-методического обеспечения практических преобразований.

Управленческие нововведения сегодня перестали быть редким явлением в деятельности органов управления образованием, инновационная работа превращается в обязательный, постоянно выполняемый элемент. Тем более очевидна необходимость формирования рациональной муниципальной политики, основанной на обобщенном опыте проведенных инноваций.

Система образования муниципалитета - это территориально обособленная и относительно самостоятельная часть региональной образовательной системы. Она взаимосвязана с другими аналогичными частями и институтами [2].

Управление системой образования осуществляет государство в лице уполномоченных органов исполнительной власти, к числу которых относится, прежде всего, Министерство образования и науки РФ.

Управление образованием Клепиковского района входит в структуру администрации муниципального образования Клепиковского района Рязанской области и является органом управления, обеспечивающим осуществление политики в области образования.

Управление образования действует на муниципальном уровне, подчиняется непосредственно Министерству образования и молодежной политики Рязанской области. В хозяйственной сфере УО зависит от Администрации Клепиковского района. Администрация вправе принимать на должность начальника Управления образования.

Управление образования находится на муниципальном уровне, в непосредственном подчинении Администрации Клепиковского района. Администрация контролирует хозяйственную сферу, а также нанимает на работу начальника УО. В образовательной сфере УО подчиняется Министерству образования и молодежной политики Рязанской области.

Управление возглавляет руководитель. Полномочиями начальник Управления образования администрации муниципального образования является представление поселения в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных образований, органами государственной власти; издает в пределах своих полномочий правовые акты; управляет и распоряжается муниципальным имуществом в соответствии с порядком, установленным законом.

Управление образования администрации муниципального образования при выполнении своих полномочий руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным и региональным законодательством.

Основная цель муниципальной системы образования Клепиковского района - повышение доступности образования нового качества на основе внедрения инновационных подходов и повышения эффективности использования ресурсов.

За последние годы произошли качественные изменения в содержании общего образования, введены в учебные планы школ предметы регионального и школьного компонентов. Существенные изменения есть и в организации учебно-

воспитательного процесса: разноуровневое обучение и воспитание, блочно-модульная система работы, личностно-ориентированный подход к обучающимся, организация классов с углубленным изучением предметов, классов, ориентированных на ВУЗ.

Было проведено анкетирование в 1, 5, 9 классах как школьников, так и родителей. Скрининг - тестирование в общем количестве 500 человек. В результате выявлено отклонение в здоровье у 33% детей, из них нарушение осанки и зрения - 4%. Также было выявлено, что среди учащихся школ по состоянию здоровья к основной группе относятся 79% детей, к подготовительной - 21% детей. Самые большие диспансерные группы: по заболеванию глаз – 42%, нервной системы - 26%, органов пищеварения -14%, органов мочевого выделения - 11%, опорно-двигательного аппарата - 7%.

Причинами ухудшения здоровья школьников являются: перегрузка, развитие в учебном процессе памяти, а не мышления, авторитарный стиль деятельности многих педагогов, родителей, неполноценное питание как в школе, так и дома, малая двигательная активность, неспособность противостоять дурным привычкам.

Во всех образовательных учреждениях медицинские кабинеты укомплектованы кадрами врачей, однако в 5 школах работают совместители, нет медсестер, что неблагоприятно влияет на качество медицинского обеспечения.

За последние 5 лет средний процент школьников Клепиковского района, получающих полноценное питание, уменьшился с 100% до 25%. Многие из них питаются в школе потому, что получают дотации по социальным показаниям. Дополнительно все ученики начальной школы получают бесплатно стакан молока и булочку. Их оплачивает областной бюджет.

По данным исследований, проведенных в школах Клепиковского района, были выявлены наиболее острые проблемы в организации горячего питания: в целом по району износ производственного оборудования достиг 85 процентов, холодильники, плиты - оборудование, необходимое для приготовления качественной пищи - работают в аварийном режиме.

Одной из важных кадровых задач в системе образования является задача привлечения молодых специалистов. На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения образовательных учреждений района.

Анализ данных о количестве молодых педагогов района позволяет сделать вывод о том, что молодые педагоги неохотно идут работать по специальности после окончания высших и средне-специальных учебных заведений. В Клепиковском районе остается стабильным количество вакансий по следующим предметам: технический труд, информатика, математика, музыка.

Отток молодых специалистов, продолжительность работы которых не превышает 2 лет, связан, прежде всего, с социальной незащищенностью (отсутствием жилья, отсрочки от армии), государственной политики, низкой заработной платой, особенностями и трудностями, связанными с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Одной из наиболее значимых проблем является отсутствие должного авторитета к профессии «Учитель».

Повышение качества образования в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Это снимет проблему замкнутости системы образования, откроет ее внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения.

Обеспечение доступности качественного общего образования в первую очередь должно быть направлено на выравнивание стартовых возможностей получения общего образования. Это позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для повышения качества образования, социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи. Повышение инвестиционной привлекательности системы образования позволит решить проблему дефицита квалифицированных кадров в системе образования, повысить ее управленческий потенциал, обеспечить развитие ресурсной базы, а также внедрение новых технологий в образовательный процесс.

Тем не менее, существует ряд проблем, требующих решения. Распространение через образование современных технологий ведется слишком медленными темпами. Практически половину (48%) компьютерного парка в общеобразовательных школах Клепиковского района (351 компьютер) составляют компьютеры, установленные до 2012 года и не соответствующие современным требованиям, не позволяющие устанавливать современные операционные системы. Кроме того, наблюдается неравномерное обеспечение школ компьютерной техникой. В ряде школ на 1 компьютер приходится по 100 и более учащихся. Малое количество компьютеров в школе не позволяет использовать их в учебном процессе.

Поэтому новой задачей, стоящей перед информатизацией образования района, является реализация мероприятий по системному внедрению и активному использованию информационных и коммуникационных технологий, ориентирующих образовательную систему области на вхождение в глобальное информационное общество.

Технический прогресс не стоит на месте, а, следовательно, для более эффективного использования уже поставленного и вновь приобретаемого мультимедийного и компьютерного оборудования требуется постоянное совершенствование системы эффективного использования последних.

На сегодняшний день отдельную нерешенную проблему представляют собой качество и разобщенность средств информатизации, применяемых в образовательных целях. Несмотря на то, что с каждым годом выпуск подобных средств неуклонно растет, большинство из них являются не до конца проработанными, находящимися в стадии развития. Множество актуальных нерешенных задач порождает качество создаваемых и распространяемых средств информатизации образования, наличие в их содержании смысловых циклов и внутренних противоречий, отсутствие полноты и явно выделенной четкой структуры учебного материала.

Система образования Клепиковского района включает 21 образовательное учреждение, в том числе школы, детские сады, учреждения дополнительного образования детей. Для более эффективного управления такой системой необходимо создание образовательной информационной среды, которая должна обеспечить единство образовательного пространства на всей территории района, создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, способствовать повышению качества образования во всех образовательных учреждениях области.

На сегодняшний день еще не все образовательные учреждения в Клепиковском (учреждения дополнительного и дошкольного образования, начальные школы) имеют компьютерную технику в необходимом количестве и качестве, большинство не подключены к телекоммуникационной сети, что затрудняет интеграцию Клепиковского района в единое образовательное информационное пространство Рязанской области.

Следует подчеркнуть повсеместное отсутствие интерфейсной, технологической, содержательной и информационной связи между отдельными средствами информатизации образования. Подобные средства никак не связаны между собой и неоправданно дублируют одну и ту же информацию, что приводит к содержательным и методологическим коллизиям. Средства, задействованные в процессах информатизации образования, требуют принципиально различных методических и технологических подходов, накладывают существенные требования на знания и умения обучаемых, что отрицательно сказывается на эффективности системы подготовки кадров района.

В условиях развития экономики знаний необходимо создать условия для формирования национальной инновационной системы, способной обеспечить интеграцию сферы образования, науки и экономики.

Необходимо создавать механизмы преодоления постоянного отставания системы образования от тех знаний и технологий, на которых строится современное общество.

В данной работе, благодаря анализу образовательных учреждений были выявлены следующие проблемы:

1. Проблема здоровья школьников
2. Отток молодых специалистов в сфере образования в Клепиковском районе
3. Инновации в образовательных учреждениях.

Анализ развития муниципальной системы образования Клепиковского района позволил сделать положительные и отрицательные выводы и предложить мероприятия по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования.

Для решения этой проблемы были предложены ряд мероприятий. Одно из основных:

Использование пищеблоков дошкольных образовательных учреждений и имеющихся предприятий общественного питания для приготовления горячих завтраков для школьников, а также организация горячего питания школьников на базе дошкольных образовательных учреждений.

Во-вторых, были предложены варианты решения проблемы оттока молодых специалистов в образовательные учреждения Клепиковского района.

Для привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения были предложены следующие методы:

1. Увеличение заработной платы молодым специалистам по возрастающей системе;
2. Возможность получения льготного кредитования на получение жилья;
3. Повышение авторитета к профессии.

Также, для решения проблемы информатизации в образовательных учреждениях были предложены:

Реализовать различные направления управления дошкольными учреждениями.

1) Наставничество. Сопровождение администрации педагогами-наставниками или лицами, сопровождающими процесс освоения новой деятельности.

2) Организация государственно-общественного управления системой образования.

3) Формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к использованию информационных технологий посредством

Инновационное управление развивающимся дошкольным, школьным образовательным учреждениям предполагает управление, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы.

Нами предлагается разработать процесс сбора данных о школах района. Это означает, что будет происходить сбор интегрированных данных по школам района, затем данные будут интегрироваться в данные показатели, а затем уже в региональные.

Также предлагается организовать Управляющий совет между образовательными учреждениями.

Список используемых источников:

1. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Вифлеемский, А. Проблемы экономики образования России // Народное образование. – 2013. - №4.
3. Воробьева, Т. К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения // Образование и наука. – 2011. – № 27. – 163 с.
4. Поташник, М. М. Управление качеством образования: учебник // М.: Педагогическое общество России, 2016. – 448 с
5. Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Клепиковский муниципальный район (официальный сайт) - <http://klepikiobr.ru>
6. 45. Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>
7. 46. Местное самоуправление в РФ - http://vasilievaa.narod.ru/mu/stat_rab/books/mpsf/pub.htm