

Тьюторская деятельность в обучении взрослых в учреждениях дополнительного образования

Григорьева Евгения Владимировна, магистрант, преподаватель английского языка, ЧОУ ДО "Алибра", г. Екатеринбург, Россия.

Аннотация. В данной статье рассматривается значение тьюторской деятельности в современном российском образовательном пространстве. Выявляется специфика работы учреждений дополнительного образования, а также специфика образования взрослых. На основе этого показана роль, которую может играть тьюторство в рамках дополнительного образования взрослых. К теоретическому анализу предлагается практическое исследование, которое осуществлялось на базе ЧОУ ДО «Алибра» в г. Екатеринбурге.

Ключевые слова: тьюторская деятельность в России, учреждения дополнительного образования, образование взрослых, роль тьюторской деятельности в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Tutorial activity in adult education in further education institutes

Grigorieva Evgeniya Vladimirovna, graduate student, English language teacher, private educational institute "Alibra", Ekaterinburg, Russia.

Abstract: this article concerns with the meaning of tutorial activity in modern Russian educational system. It reveals specific features in the functioning of further education institutes and also some specific features in adult education. The role of tutoring within adult further education is shown on this analysis. This theoretical research is supplemented by practical research which was carried out on the base of the private educational institute "Alibra" in Ekaterinburg.

Key words: tutorial activity in Russia, further education institutes, adult education, the role of tutoring in further education institutes.

На протяжении последних нескольких десятилетий в России все чаще стали говорить о тьюторской деятельности как о форме индивидуальной работы с обучающимся по выстраиванию его индивидуального образовательного маршрута. Можно утверждать, что сейчас действительно осуществляется такая форма работы, как в образовательных, так и в частных образовательных учреждениях, тьюторы работают как с детьми, так и со взрослыми.

В 1990-х гг. тьюторство в России стало постепенно появляться в общеобразовательных школах и университетах. Но помимо общего образования, в России становится актуальным, во-первых, дополнительное образование, а, во-вторых, образование взрослых. Обе тенденции связаны со следующими факторами: неспособность системы общего образования обеспечить учащихся необходимым уровнем образования; выход России на международный уровень и расширение контактов с другими странами; появление необходимости у взрослых в повышении квалификации, приобретении новой специальности, расширении спектра своих профессиональных компетенций. Это приводит к тому, что взрослому студенту в рамках дополнительного образования также необходим тот, кто поможет ему адаптироваться к образовательной среде и выстроить индивидуальный образовательный маршрут. Однако немногие осознают данную потребность, что создает определенные трудности и противоречия в данном вопросе. Кроме того, многие зачастую смешивают понятие «тьютор» с понятиями «куратор», «наставник», «репетитор», «коуч», и т.д. В нашей работе мы бы хотели более подробно остановиться на сущности тьюторской деятельности с тем, чтобы глубже понять ее значимость для современной системы российского образования. Поэтому в данной статье мы не приводим сравнительный анализ понятия «тьютор» и его других смежных понятий, а ограничиваемся информацией относительно формирования и функционирования тьюторства в России.

Изучением особенностей реализации тьюторской деятельности в России занимаются такие исследователи, как А.М. Долгоруков, Т.М. Ковалева, Н.А. Костина, И.И. Подгорная, В.С. Пьянин, С.А. Щенников и др. Авторы

высказывают разные мнения относительно сущности тьюторской деятельности. Так, С.А. Щенников считает, что в основе тьюторской деятельности лежит взаимодействие тьютора и обучающегося по достижению поставленных перед учащимся целей и задач. Для тьютора в данном случае важно грамотно организовать процесс обучения и самообучения своего «подопечного» по достижению своей цели [1]. Т.М. Ковалева полагает, что «в тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, самоопределения личности, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам» [1]. Л.Б. Прокофьева ведущей функцией тьютора считает организационную, а одним из основных приемов работы тьютора – дебаты [1]. Несмотря на разные мнения, многие авторы сходятся в том, каким требованиям должен удовлетворять тьютор. Среди основных требований можно отметить следующие:

- хорошо ориентироваться в предмете;
- знать содержание, структуру курса и учебно-методических материалов (не будучи их автором);
- уметь применять педагогические технологии в организации учебной деятельности [1].

Данные исследования позволяют нам понять, в чем состоит сущность деятельности тьютора в системе российского образования. Однако какова роль тьюторской деятельности в России? Какое место она занимает в системе российского образования? Исследования показывают, что тьюторская деятельность стала постепенно складываться в системе российского образования в 1990-х гг., и первоначально тьюторство стало внедряться на уровне общеобразовательных школ и средних профессиональных образовательных учреждений [1]. Немного позднее тьюторы стали появляться и в учреждениях высшего образования. При этом важно заметить, что тьюторская деятельность изначально возникла именно в университетской среде (университеты Оксфорда, XII в.). Кроме того, ни один автор не говорит о том, что тьюторская деятельность

имеет место в системе дополнительного образования. Тем не менее, в настоящее время существует острая необходимость в тьюторском сопровождении именно в учреждениях дополнительного образования, где обучаются взрослые.

Прежде чем обозначить причины, обуславливающие данную необходимость, мы вкратце рассмотрим специфику учреждений дополнительного образования и значимость процесса обучения для современного взрослого человека. По словам Н.М. Рукиной, «дополнительное образование (ДО) представляет собой особо организованный процесс, который изначально ориентирован на свободу выбора обучающимся совместно с педагогом образовательной области, профиля программ, времени их освоения, разнообразия видов деятельности и создание благоприятных условий для реализации имеющегося природного потенциала обучающегося в соответствии с его духовными потребностями» [5]. Как видно из определения, обучающемуся в рамках ДО необходим человек, с которым он может выстроить индивидуальный образовательный маршрут. При этом стоит подчеркнуть, что «создание благоприятных условий» [5] может быть обеспечено только при постоянном взаимодействии педагога и обучающегося. На практике преподаватель не всегда готов к такому сотрудничеству, в результате чего взрослые обучаются в учреждениях дополнительного образования не по индивидуальной, а по одной из предложенных программ обучения. Как результат, такие студенты в большинстве случаев перестают посещать занятия, а впоследствии отказываются от дальнейшего обучения. Это может быть вызвано тем, что программа не вполне соответствует их целям, индивидуальным особенностям, и т.д. Но главной причиной, по нашему мнению, является то, что взрослые не имеют возможности обсудить вместе с педагогом свои проблемы и пожелания. Более того, на определенном этапе цель обучения становится менее актуальной для взрослого, что тоже нуждается в совместном обсуждении с преподавателем. Как упоминалось выше, преподаватели довольно редко осуществляют процесс сотрудничества или сопровождения взрослых обучающихся. Это, как правило,

связано: с нехваткой времени у преподавателя или обучающегося; с невозможностью учреждений дополнительного образования обеспечить условия такого рода сотрудничества; с личными особенностями преподавателя (закрытость в общении, авторитарный педагогический стиль).

Отсюда видно, что в сложившейся ситуации роль тьютора является одной из ключевых. Здесь мы можем выделить два наиболее важных фактора. Во-первых, тьюторская деятельность может содействовать более эффективной работе учреждения дополнительного образования. Как тьютор, так и представители учреждения заинтересованы в «поиске инновационных способов организации образовательного пространства» [4]. Соответственно, открытое образовательное пространство наиболее полно представлено именно в учреждении дополнительного образования, что вполне позволяет включить тьютора в данную образовательную систему. Стоит отметить и тот факт, что «в условиях рыночной экономики каждому приходится бороться за свою аудиторию, своего клиента, за свою репутацию как профессионала» [5]. Именно введение тьюторов в штат сотрудников, по нашему мнению, позволило бы учреждению дополнительного образования быть более конкурентоспособным на российском рынке. Во-вторых, мы можем отметить, что учреждения дополнительного образования предлагают разные программы и методики обучения, которые в определенной степени учитывают возрастные и интеллектуальные особенности обучающегося. Но зачастую взрослый сам не в состоянии определить, какая программа могла бы стать для него более эффективной. Именно в данной ситуации возникает потребность в помощнике, в тьюторе. Так, тьютор может не только изучить индивидуальные особенности своего студента, но и выяснить, как взрослый распределяет свое личное время, какие у него жизненные приоритеты. На основе данного анализа тьютор и обучающийся вместе, в ходе живого обсуждения, формулируют цели и задачи обучения и составляют примерный план обучения. На этом этапе деятельность студента становится более осмысленной.

В качестве примера мы можем привести результаты исследования, проведенного нами в ЧОУ ДО «Алибра» в г. Екатеринбурге. Это школа иностранных языков, обладающая авторской методикой обучения английскому языку и пользующаяся спросом среди взрослого населения. Так, с одним из студентов учреждения дополнительного образования «Алибра» (*в нашем исследовании мы будем называть его А.Б.*) проводилась практическая деятельность, в ходе которой мы осуществляли функции преподавателя и тьютора, через какой-то период только функции тьютора, а студент А.Б. являлся тьюторантом. Данная деятельность осуществлялась на протяжении 7 месяцев. К моменту начала тьюторского сопровождения студент А.Б. обучался в ЧОУ ДО «Алибра» около 5 месяцев и заканчивал свой первый языковой курс. По окончании тьюторского сопровождения тьюторант обучался в школе иностранных языков в течение года и завершил 3 языковых курса. После этого по определенным причинам он продолжил свое обучение в другом учреждении. Впоследствии тьютор вместе с тьюторантом отметили, что, несмотря на смену образовательной организации, цель и задачи обучения для студента А.Б. не потеряли свою актуальность. Более того, студент А.Б. подчеркнул, что образовательная деятельность, сопровождаемая тьюторской поддержкой, стала для него более определенной и осмысленной. Наконец, на определенных этапах совместная деятельность тьютора, педагога и тьюторанта позволила студенту добиться положительных результатов в процессе своего обучения.

Таким образом, в ходе изучения теоретических источников и практической деятельности на основе ЧОУ ДО «Алибра» в г. Екатеринбурге мы пришли к выводу, что совместная деятельность тьютора и тьюторанта позволяет взрослому обучающемуся более грамотно распределять свое личное время, расставлять жизненные приоритеты, выбирать программу обучения, наиболее полно соответствующую его пожеланиям и индивидуальным особенностям. Важно и то, что цель и задачи для тьюторанта в ходе данной деятельности становятся более значимыми и актуальными.

В связи с этим, можно утверждать, что образование взрослых в учреждениях дополнительного образования в последнее время стало востребованным в России, но для того, чтобы удерживать свои позиции, учреждения дополнительного образования должны в достаточной мере реализовывать ожидания и цели своих обучающихся. Следовательно, тьюторская деятельность в данном случае смогла бы дать значительные результаты, что в дальнейшей перспективе может положительно отразиться на экономической и образовательной ситуации в России.

Список используемых источников:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. 2012. Т.2. Вып. 2. С. 222-231.
2. Беляева М.А. Самостоятельная работа обучающихся: теория и опыт организации (на примере дисциплины «Имиджелогия») // Педагогическое образование в России. 2016. №8. С. 28-34.
3. Ковалева Т.М. Тьюторство как культура индивидуализации // Отечественные записки. 2012. №4 (49). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.strana-oz.ru/2012/4/tyutorstvo-kak-kultura-individualizacii/>. (Дата обращения: 04.03.2018).
4. Новоженина Е.В., Митина А.М. Тьюторская технология в системе дополнительного образования в вузе // Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Грамота». 2009. №10-1. С. 96-98.
5. Рукина Н.М. Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. №4 (5). С. 1137-1142.