

Цифровая экономика как направляющий тренд

в подготовке кадров нового типа

Дьяконов И.А., студент 1 курса напр. «Государственное и муниципальное управление».

Михайлова А.В., к.э.н., зав. кафедры СиУП, СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск.

Аннотация. В статье обосновывается необходимость преобразований в образовании с целью подготовки кадров в условиях цифровой экономики. За последние десять лет высокие технологии изменились больше, чем за предыдущие три десятилетия. Стирая грань между онлайн и оффлайн, мир стремительно движется к экономике нового типа: в ней по-прежнему важно понятие добавленной стоимости, но основным инструментом ее формирования становятся цифровые технологии.

Ключевые слова: Цифровая экономика, подготовка кадров, развитие человеческого капитала.

Основные тенденции трансформации экономики в *информационную (цифровую)* рассматриваются во многих научных работах, где главным образом отмечаются следующие:

- признается доминирующее в экономике положение индустрии информационных услуг, технологий и др.;
- первостепенное значение придается способности государства, бизнеса, предприятия органично вписаться в информационное пространство по сравнению с его индустриальным потенциалом;
- признается, что информация является основным производственным ресурсом наравне с финансами, материалами, энергией;
- основным фактором перехода к информационной экономике является развитие информационных и коммуникационных технологий во всех сферах экономики.

Исследования развития информационной экономики проводили такие известные ученые, как Д. Белл, Ф. Вебер и Д. Боде, Ф. Махлуп, А. Риис, А. Тофлер, Х. Ханамари и Д. Вада, К. Эрроу. Термин, как принято считать, ввел М. Порат в середине 1970-х гг.[3]. В своих работах ученые называют новую экономику информационной, коммуникационной, Интернет-экономикой, сетевой экономикой, то есть подчеркивают то, что в настоящее время для ведения бизнеса необходимо обязательное применение информационных технологий (ИТ), компьютерных сетей, цифровой связи, современных коммуникаций как базовых средств, без которых невозможно достижение предприятием конкурентного преимущества.

В обозримом будущем место каждой страны в мировом сообществе и конкурентоспособность ее экономики в значительной степени будут определяться уровнем информатизации. Страны, сумевшие овладеть плодами «цифровой революции», обеспечивают себе качественно новый уровень экономической эффективности и неуклонный рост уровня жизни.

«Человечество находится на пороге Третьей индустриальной революции, которая меняет само понятие производства. Технологические открытия кардинально меняют структуру и потребности мировых рынков. Мы живем уже в совершенно иной технологической реальности, нежели ранее. Цифровые и нанотехнологии, робототехника, регенеративная медицина и многие другие достижения науки станут обыденной реальностью, трансформировав не только окружающую среду, но и самого человека. Мы должны быть активными участниками этих процессов», - говорится в послании Президента Е.А. Борисова народу РС(Я) «Стратегия 2030, 2050» [2].

Для Республики Саха (Якутия), это становится особенно актуальным при усилении влияния интеграционных процессов, вовлеченности в мировую экономическую систему.

В нашей стране к активному внедрению информационных технологий было положено программой «Цифровая экономика Российской Федерации». Можно

отметить, что первый этап реализации этой программы принес ощутимые результаты. Функционирует сеть центров коллективного пользования цифровым оборудованием и уникальных научных установок; создано не менее 10 новых «полигонов» для отработки «сквозных» технологий; создана развернутая система makerspace в области цифровой экономики для ученых на базе вузов, научных организаций, компаний [6].

Основные приоритеты в рамках программы – это завершение и обеспечение полного широкополосного доступа в интернет населения страны и разработка правил игры, соответствующих цифровой экономике. Также необходимо разработать законы и правила, которые позволят развивать электронный банкинг, электронные торговлю и услуги. К тому же нужно обратить внимание на цифровую грамотность, массовую подготовку и переподготовку специалистов [0] (см.Рисунок 1).





- 1 Создание высокотехнологичной цифровой инфраструктуры 
- 2 Развитие человеческого капитала в цифровой экономике 
- 3 Формирование проактивного цифрового правительства 
- 4 Развитие цифровой индустрии 

Рисунок 1. Основные направления Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Сферой, которой предстоит еще более серьезная перестройка, является образование. Традиционная образовательная система уже не способна обеспечить выпускникам долговременную гарантию занятости, поскольку стремительные

темпы обновления знаний, объем которых удваивается в среднем каждые полтора года, требуют постоянной переподготовки.

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы образовательного, научного и производственного сотрудничества. То есть развитие человеческого капитала является решающим фактором в реализации поставленных задач по пути построения цифровой экономики (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Развитие человеческого капитала в цифровой экономике

На наш взгляд, наиболее адаптированными к цифровой экономике будет поколение, которое начинает получать образование в рамках начальной школы. Реализовать приоритеты цифровой экономики в системе общего образования и программах дополнительного образования детей, обновлены ФГОС, примерные основные образовательные программы общего образования в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Вообще говоря, в электронном обществе пересматривается само представление об обучении, связях обучения с работой и повседневной жизнью. Поскольку информационное общество основывается на умственном труде, работа все теснее переплетается с учебой, которая превращается в пожизненное занятие. Сам процесс обучения, однако, совсем не требует обязательного посещения школы или университета: интернет позволяет учиться дистанционно у самых лучших специалистов в своих областях. Это при том, что объем знаний можно увеличить на 30%, затратив на 30% меньше средств и на 40% меньше времени, чем при традиционной форме. Именно поэтому система просвещения, интегрированная с информационной магистралью, близка к тому, чтобы уже в ближайшем будущем может стать основой образовательной системы [4].

Преобразования в подготовке кадров для цифровой экономики коснется не только в отношении IT-специалистов. Значительную долю современной экономики составляют отрасли, базирующиеся на процессах управления, обработки и распределения информации - телесвязь и банковское дело, страхование и реклама, законотворчество и медицина, производство лекарств, образование и многие из функций правительства. В их рамках осуществляют свою деятельность менеджеры и адвокаты, банкиры и коммерческие представители, бухгалтеры и преподаватели. В этих сферах деятельности эффективная обработка и управление информацией, а не крупные достижения в погоне за знаниями, являются ключом к успеху.

Совершенствование системы управления предприятия в условиях информационной экономики происходит на основе ИТ. Достижение целей организации осуществляется на основе информированности менеджеров организации о продвижении продукции и услуг на рынок, конкуренции, новых технологиях в условиях изменяющейся рыночной ситуации. Быстрое изменение параметров современной внешней среды приводит к увеличению объемов и скорости распространения информации, поэтому для успешного ведения бизнеса необходимо сокращать время принятия решений, что неизбежно приводит к

увеличению скорости передачи и переработки информации на базе применения новых ИТ. Анализ тенденций и закономерностей развития информационных процессов в сфере бизнеса подтверждает вывод о высоких темпах информатизации, как процессов управления, так и процессов производства товаров и услуг.

Усиление тренда - переноса заключения торговых сделок предпринимателями в информационное пространство, в ближайшем будущем, говорит и тот факт, что в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) принято решение о создании института развития цифровой экономики. В январе 2016 года Коллегия евразийской экономической комиссии (ЕЭК) одобрила решение Совета ЕЭК о подготовке в 2016 году Концепции формирования единого цифрового пространства ЕАЭС. В ходе мероприятия обсуждались четыре приоритетных направления дальнейшего сотрудничества: цифровая модернизация интеграционных процессов, цифровые рынки, цифровая инфраструктура, институты развития цифровой экономики. Ожидается, что результатами формирования единого цифрового пространства ЕАЭС должны стать улучшение бизнес-среды, повышение производительности и эффективности в экономике, создание новых высокотехнологичных рабочих мест, увеличение внутреннего и внешнего товарооборота.

Исходя из выше изложенного, задачи Вуза на современном этапе - обеспечивать актуальность образования, регулярно менять программы в связи с изменениями конъюнктуры рынка, а именно: ориентация на глобальный рынок; образовательные и научные процессы должны опережать текущее развитие; деятельность должна быть ориентирована на практическое использование знаний и научных исследований в целях развития региона.

Новое время диктует новую систему подачи знаний. Образовательный процесс должен быть более технологичными, нужно отходить от чисто вербально-репродуктивного подхода в обучении, получение информации происходит из разнообразных источников. Обучение должно быть все более

технологичным. Студенту нужно больше самостоятельности в добывании знаний. Роль преподавателя больше становится координирующей, направляющей [5] (см. Рисунок 3).



Рисунок 3. Изменение роли студента и преподавателя в процессе учебной деятельности

Требуется проработка вопросов внедрения в образовательный процесс обучения курсов практического использования новейших программных решений и приложений для конкретной профессиональной деятельности по специализациям (например, студентам экономических факультетов – современных программных решений в области экономики). Инновационные технологии в образовании позволяют получать ценные кадры.

Таким образом, в результате эффективного применения современных передовых образовательных технологий в практике преподавания отечественных образовательных учреждений в долгосрочной перспективе можно ожидать повышение качества образовательных услуг, увеличение количества высококвалифицированных кадров в экономике страны.

Список использованных источников:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Режим доступа: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf>
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444958940>
3. Стрелец И.А. Сетевая экономика / И.А. Стрелец. – М.: Эксмо, 2006. – 208 с.
4. Тапскотт, Дон. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта/ Пер.с англ. Игоря Дубинского. Под ред. Сергея Писарева. //Киев. – INT Пресс; Москва. - Релф бук.-1999.-432 с.
5. Цифровая экономика. Режим доступа: <http://ksu.edu.kz/images/news/slider/2016/portfolio>
6. The Division for Public Administration and Development Management,
7. The United Nations. [Электронный ресурс] <http://www.unpan.org>