**Конспект урока литературного чтения по теме**

**«А.П. Гайдар «Тимур и его команда»**

**Программа «Начальная школа XXI века», 3 класс**

Цель:

1. Проанализировать с учащимися отрывок  из повести "Тимур и его команда»: выяснить, кто такие тимуровцы. На основе анализа ответить на вопрос: Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами.

Задачи:

-совершенствовать умения вести диалог, участвовать в обсуждении;

-воспитывать в детях желание отзываться на чужую беду, спешить на помощь человеку;

-воспитывать интерес к возрождению тимуровского движения;

-расширять кругозор учащихся средствами ИКТ;

-формировать устойчивый интерес к чтению;

-развивать мышление, речь, воображение, анализ и синтез, умение оценивать деятельность.

Оборудование:

Портрет А.П.Гайдара, выставка книг, мультимедийная доска,   карточки-задания.

**ХОД УРОКА**

**-**Ребята, сегодня к нам снова пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, поприветствуйте их.

- Давайте вспомним поговорку: «Гость недолго гостит, да много видит».

-Тихо сядьте, спинки прямо.

Вижу, класс наш – хоть куда,

Мы начнем урок тогда.

Вы готовы?  (Да)

- Успеха вам желаю я!

**-** Сегодня наш урок хочу начать  стихотворением.

  (Читаю стихотворение С.Михалкова с пропуском фамилии Гайдар)

**Любимых детских книг творец**

**И верный друг ребят,**

**Он жил, как должен жить боец,**

**И умер, как солдат.**

**Ты повесть школьную открой –**

**Он ее писал:**

**Правдив той повести герой**

**И смел, хоть ростом мал.**

**Прочти его рассказ**

**И оглянись вокруг:**

**Живут сегодня среди нас**

**Тимур, и Гек, и Чук.**

**Страницы честных, чистых книг**

**Стране оставил в дар**

**Боец, Писатель, Фронтовик**

**И Гражданин – ……… (Хором: Гайдар!)**

- Молодцы!

***Интерактивная доска:  портрет писателя***.

- К этому уроку,  мы с вами готовились заранее. Сначала прочитали повесть

А. П. Гайдара.  Затем каждая группа-команда получила задание.

(команды называют свои задания)

1 команда изучала   биографию писателя – это биографы;

2 команда сложилась из тех, кто прочитал всю повесть - вдумчивые читатели -внимательно прочитали повесть, обратив внимание даже на мелкие детали;

3 команда – хорошо поработала с отрывком повести в учебнике.

***-*** Личность этого писателя, судьба этого человека необыкновенная.

***Показ презентации о А.П. Гайдаре***

- Что интересного удалось узнать нашим биографам о жизни А. Гайдара?

**1 команда отвечает на вопросы.**

1. Когда родился А. Гайдар?

2. Каково настоящее имя А. Гайдара?

3. Сколько лет было А. Гайдару, когда он добровольцем ушел в Красную Армию?

4. В каком возрасте А. Гайдар принял командование полком?

5. Чему хотел посвятить свою жизнь А. Гайдар? (стать военным, служить в армии)

6. Как и когда умер А. Гайдар?

7.Какие книги написал А. Гайдар?

-Какие произведения Гайдара вы знаете?

- «Чук и Гек», «Военная тайна», «Голубая чашка», «Тимур и его команда»

Хорошо! Вот его книги! ***(Слайд)***

Обратите внимание на плакат. Кто изображен?

-Тимур….. ***(Слайд)***

О Тимуре, без сомненья,

Вы читали с увлеченьем,

Слово дав себе потом,

Подражать ему во всем

**2 команда.**

 - Кто такой Тимур?  (командир мальчишек)

- Назовите главных героев повести.

- Что запустила в небо Женя из рогатки? ( бумажного парашютиста)

- Кто обтряс яблоню по Кривому переулку дом 34, сломал ветки и помял клумбу?

(Мишка Квакин)

- Какие добрые дела намечали в своем штабе и совершали Тимур и его друзья?

   Кому помогали?  (зачитайте, подтвердите ответ из текста)

- Как раньше называли объединение детей?

- Почему их так называли? Что значит пионер?

- Давайте перенесемся во времена Тимура и выполним маршировку с речевкой, как пионеры того времени.

**Физминутка.**

**Вместе не трудно,**

**вместе не тесно.**

**Вместе легко**

**и всегда интересно!**

**3 команда. Блиц - турнир**

- Назовите фамилию Жени и Ольги (Александрова)

 - какое воинское звание было у отца Жени? (полковник)

-Какой экзамен должна была сдавать Ольга ( математику)

-  «Девочка. Когда будешь уходить, захлопни крепче дверь» - ниже стояла подпись.  Какая? ( Тимур)

-Как звали собаку Тимура? ( Рита)

-  Как звали помощника Мишки Квакина? (Фигура)

- Что значит красная звезда на воротах дома?

- А красная звезда, обведённая черной каймой? ( служит в Красной армии; погиб)

**Работа в группах( заполнить таблицу)**

Давайте составим словесные портреты двух соперников. Выберите слова, характеризующие героев. Заполните первую строку таблицы.  Подтвердите свой ответ примерами из текста. Давайте сравним этих двух мальчишек. Какой Тимур? Какой Квакин?  Что у них общего?

**Благородный, решительный, смелый, отзывчивый, хулиган, трусливый, грубый, безответственный.**

К какому герою подойдут оставшиеся слова?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя | Тимур | Квакин |
|  | Благородный решительный смелый отзывчивый | Хулиган трусливый грубый безответственный |
| Название группы | команда | Шайка |
| Занятия | Помощь семьям красноармейцев | Обворовывание садов |
| Подготовка к бою | Ультиматум | Арест послов. Грубое ругательство |
| Поведение во время боя | Честное ведение боя | Отсутствие выдержки |

- Почему за ними шли ребята?

- Что значит быть в команде? Что может людей объединить в команду?

   Кто может управлять командой?  Каким должен быть командир?

- Почему именно Тимур стал командиром? (Он мужественный, добродушный,  отзывчивый, сильный, честный)

- А как называет автор группу ребят под началом Мишки Квакина (шайка)

- Чем отличается шайка от команды?

- Давайте подслушаем разговор двух соперников **(инсценировка)**

- Вы можете проанализировать поведение этих мальчишек. Что вы можете сказать о них?

- Когда повесть напечатали в 1940 году в газете «Пионерская правда». Тимуровское движение стало массовым.

- Почему Тимуровское движение, а не Квакинское?

- Какие тимуровцы? Выбери и подчеркни подходящие качества для ребят из команды Тимура? (Скромные, злые, добрые, внимательные, безразличные, бескорыстные, веселые, дружные, смелые, шустрые, чуткие, добросовестные, медлительные).

- Что важного в их делах? (Ребята готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду)

- Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами?

 - Надо ли продолжать это движение?

-  Нужны ли современному обществу люди, обладающие такими качествами?

- Как называют людей, которые  помогают другим бескорыстно без вознаграждения? ( волонтёры)

- Какие добрые дела делали вы всем классом?

       Я вам раздам звездочки, подумайте и напишите на них, какое доброе дело вы хотите сделать в ближайшее время. Читать мы не будем, как гласит народная мудрость: «Кто добр поистине, тот творит добро в молчании»

      Скоро День Победы нашей страны в Вов. Участников осталось совсем немного, они нуждаются в помощи, порой просто в вашем внимании, окажите ветеранам внимание и помощь.

     Итак, **подведем итоги**. Каждый продолжит фразу…Ну уроке, я узнал…

     **Оценим работу команд**. Ребята, как вы оцените работу команды №1,2,3?

Оцените свою работу на уроке, поставьте отметку себе на звездочке

 **Домашнее задание**: взять в библиотеке повесть и прочитать, чтобы рассказать от лица Жени о других добрых делах тимуровской команды.