

Доклад на тему
«Методические рекомендации, предъявляемые к оформлению
методической разработки»

1. В конспекте используется шрифт – TimesNewRoman, кегль 12- 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

2. Титульный лист конспекта содержит:

- Полное наименование организации по уставу (вверху, посередине);
- Название мероприятия: конспект или сценарий педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему:…; или конспект или сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему:…(по центру, по середине);

Образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);
- 201 -201 учебный год (внизу, по центру).

3. В ходе написания конспекта педагогу необходимо:

*сформулировать цели и задачи НОД и ее отдельных этапов,

*раскрыть структуру и предметное содержание НОД,

*продемонстрировать владение методами и приемами мотивации воспитательно-образовательной деятельности, организации образовательной деятельности обучающихся,

*проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться НОД.

4. Основные составляющие конспекта:

- тема НОД;
- цель педагогической деятельности;
- определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели НОД;
- Активизация словаря:
- Предварительная работа:
- Развивающая предметно-пространственная среда:
- Используемые технологии (методы):
- Список литературы:
- Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов;

- Подведение итогов.

1.Цель деятельности: является конечным результатом работы с детьми. Используются глаголы: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.

- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат НОД;
- соответствие цели НОД психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;
- реальность выполнения поставленной цели в течение НОД;
- представление задач НОД как системы действий педагога по достижению цели;

2.Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель, другими словами через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.

- В конспекте необходимо указать образовательные (ую), развивающие (ую) и воспитательные (ую) задачи (задачу). Рекомендуется задачи формировать глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, упражнять, стимулировать, содействовать и т.д.
- Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно перечислить.

3.Активизация словаря: расписать новые слова и словосочетания, которые вводятся в активный словарь детей.

4.Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);
- Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)
- Игры (название)
- Прослушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

5. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя:

(оборудование: демонстрационный и раздаточный материал, реквизит, используемые материалы, мизансцены).

6.Используемые технологии (методы):

- ИКТ-технологии
- здоровьесберегающие
- игровые, социоигровые
- ТРИЗ
- проблемное обучение и т.д.

В технологиях расписать методы и приёмы, игры.

7. Список литературы

8. Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов. В НОД 3 этапа работы:

Вводная часть: Необходимо отразить, как обеспечивается:

- психологический настрой на предстоящую деятельность,
- организация направленного внимания,
- мотивация предстоящей деятельности (знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, создание проблемной ситуации),
- актуализация имеющихся знаний, представлений, по возможности установление связи с прошлым опытом детей.

Указать (описать), какой мотив используется, как дети привлекаются к пониманию стоящей перед ними задачи (цели), и тому, что в соответствии с этим необходимо сделать. Если используется игра рабочего настроения, то указать какая и в чем ее суть (цель).

Необходимо остановиться на мотивации занятия

1. Познавательный мотив – основа любознательности ребенка, когда ему интересно узнать. Видно по поведению ребенка, что ему это нужно, важно.
2. Мотив доброжелательных отношений – хочется дружить со сверстниками и воспитателями.
3. Деятельностный – ребенку нужно чем-то заняться.

Игровой - присутствие игрушки + помощь или игрушка-эрудит (приходит Незнайка и просит помочь).

Если приходит игрушка и просит нас о помощи, то какой мотив, мы включаем у ребёнка?(либо доброжелательный, либо деятельностный). Этот мотив лучше использовать на младших детях, чем старше дети, тем он менее действенен.

1. Мотивация общения в условиях помощи взрослому (не нужна игрушка, воспитатель сам ставит вопрос «Вы мне поможете» или «Я этого не знаю»)

Например: Вы знаете, ребята, я не понимаю чем отличается сибирское чаепитие от японского? Сама ставлю вопрос и говорю, что чего-то не понимаю. И не отвечаю за детей, задаю наводящие вопросы. Какой мотив двигаем у ребенка? (либо деятельностный, либо доброжелательность)

2. Мотивация личной заинтересованности - это высший пилотаж. Если вы её на занятиях активизируете, то вы большая умница (мотивация личной заинтересованности «Кто хочет поиграть?») Попробуйте поиграть с детьми пока вас никто не видит, сказать им утром, кто хочет позаниматься, убираем игрушки, а кто не хочет, можете продолжать играть).

В основной части решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей.

Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа детей по..., опытно-экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), методические приемы, формы организации детей.

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ деятельности (действия).

Заключительная часть: должно быть отражено содержание, направленное:

- на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры),
- на оценку результатов занятия, привлечению детей к самооценке и взаимооценке (указать, как подводятся итоги занятия, на что при этом обращается внимание – указанное содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы (с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).
- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.
- **Рефлексия**
- Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества
- Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества

- Информация о домашнем задании
- Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, проверка соответствующих записей
- Реализация необходимых достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

С целью соответствия критериям «Компетентность педагога в методах работы с детьми» (уровень методической грамотности и самоанализа) необходимо:

- за счёт чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия,
- какие требования здоровьесберегающей технологии выполняются,
- как активизируется познавательная деятельность детей,
- какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, организовать общение, направленное на решение познавательных и практических задач, решение проблемных ситуаций,
- какие приёмы, вопросы, ситуации создаются для овладения способами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, сериация, конкретизация и т.д.), развития психических процессов, творческих способностей, умений размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи,
- содержание, способствующее развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей),
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, соответствие их возрасту детей,
- умение выстроить систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации,
- обобщение ответов детей, вывод их на понимание сути содержания занятия.
- содержание, направляющее детей на осуществление само- и взаимоконтроля.