

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок»

Практикум по теме «Кроссенс»

Практикум «Кроссенс»

Добрый день! Представляю вашему вниманию практикум по составлению кроссенсов. В 21 веке время диктует новые требования к процессу обучения дошкольников. Формирование мыслительных процессов дошкольника — одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

Логика развивает вычислительное мышление, помогает решать сложные проблемы и принимать взвешенные решения. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

Логическое мышление - это

- умение размышлять;
- доказывать истинность или ложность суждений;
- принимать обоснованные решения;
- объяснять свою позицию себе и окружающим.

Развивающий метод «Кроссенс» способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации, критического и логического мышления дошкольников. Что такое кроссенс? Кроссенс ассоциативная головоломка, загадка, ребус нового поколения — настоящее интеллектуальное лакомство. Название «кроссенс» переводится с английского языка как «пересечение смыслов» и придумано по аналогии с словом «кроссворд», что означает «пересечение слов»...) Говорю: «Кроссенс» - это метод, позволяющий на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска. Дети не только находят связи между предметами и явлениями, они углубляют свои знания, раскрывают новые грани понимания привычных вещей. Сегодня, я вас кратко познакомлю, как устроен кроссенс; с алгоритмом составления кроссенса и со способами его чтения.

И так, алгоритм составления кроссенса:

1 шаг: Определить тему кроссенса

2 шаг: Выделяем 9 элементов, которые имеют отношение к данной теме

3 Далее: Для облегчения создания кроссенса, удобно сначала каждый квадрат заполнить словом или словосочетанием по выбранной теме

4 шаг: Найти связи между элементами

5 шаг: Далее нужно определить последовательность

6 шаг: Сконцентрировать смысл в одном элементе (центре)

7 шаг: Можно заменить прямые образы ассоциации косвенными, символическими

8 шаг: Подобрать картинки, иллюстрирующие элементы

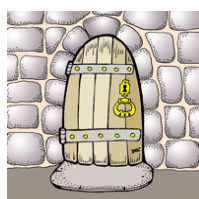
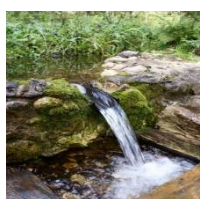
9 шаг: итог

Далее мы рассмотрим это подробно! Существуют три способа чтения кроссенса:

- Двигаться только вперёд и заканчивать на центральном 5 квадрате, получится цепочка, завёрнутая улиткой.
- Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат № 5. По желанию педагога, он может связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.
- Нужно установить связи между квадратами по периметру (1-2; 2-3; 3-6; 6-9; 9 -8; 8-7; 7-4; 4-1), а также по центральному кресту между квадратами (2-5; 6-5; 8-5; 4-5).

Обучение детей составлению кроссенсов начинается с выкладывания логических цепочек (2 карточки, затем три и т.д.) в возрасте 3 – 4 лет.

Например: Всё в мире взаимосвязано. Знаете, например как связаны между собой эти картинки?



В земле бьёт родниковый ключ – ключ есть у дверного замка – замок висит на дверях.

Или машина, дворник и баба яга?



У машины есть дворники, дворник – человек, который подметает улицы, у него есть метла, на метле летает баба яга.

Часы, пляж, море? Логическая цепочка следующая: часы песочные, песок есть на пляже, пляж бывает возле моря и т. д.



Когда у детей сформировалось данное умение, можно переходить к первому способу – улитке, самому простому, который дети легко усваивают.

Например: 1 шаг - определила тему кроссенса «Птицы»

2 шаг - подбираю 9 элементов – картинок.

Нахожу связь между элементами и определяю последовательность (4, 5 шаги)

Читается кроссенс способом «улиткой». (Если дети затрудняются, воспитатель задаёт вопросы и направляет в нужном направлении)

Первую картинку берёт воспитатель и спрашивает: что это? (карандаш.)

Если дети не могут найти вторую картинку, воспитатель вновь задаёт вопрос.

- Зачем нам нужен карандаш? (писать, рисовать);

- На чём можно рисовать? (на листе бумаги) и т.д.

1. Это карандаш

2. Карандаш рисует на листе бумаги

3. Листья есть на деревьях

6. Они бывают летом

9. Летом греет солнышко

8. На солнышко похож подсолнух

7. У подсолнуха есть семечки

4. Семечки можно насыпать в кормушку

5. И покормить птиц зимой или кормушка – это столовая для птиц.

Вывод: Тема нашего занятия «Птицы»

Кроссенс на тему «Домашние животные»

составлен вторым способом, когда центральная картинка (ответ) связана по смыслу со всеми изображениями.

Подбираю картинки, которые имеют отношение к данной теме – вы их тоже видите на слайде,

Начинать раскладывать можно в любой последовательности и класть в любой квадрат (кроме пятого, так как это итог и детям не показывается, пока не отгадают).

Детям нужно узнать о ком пойдёт сегодня речь на занятие, или тему недели.

Воспитатель начинает: это 1- коврик. Кое - кто любит спать на коврике. У них четыре ноги, как у 2 - стола. Есть 3 - когти. Любят 4 - молоко. Дают 5 - шерсть. Живут 6 - дома и на 7 - ферме (во дворе). За ними ухаживает 8 - человек. Кто это?

(9 - Домашние животные – последняя картинка.) Можно положить для усложнения в конце две картинки: домашних и диких животных.

И третий, самый сложный способ. Кроссенс читается по периметру и центральному кресту.

Я предлагаю вашему вниманию кроссенс по теме «Зимние виды спорта». Снова подбираются картинка по этой теме. И начинаем выстраивать логическую цепочку по периметру. Начинает воспитатель:

Мальчик Кай из сказки «Снежная Королева» складывал слово из льдинок, кладу картинку в первый квадрат.

Дети находят взаимосвязь со льдом - хоккеисты играют на льду (2 квадрат).

Если дети затрудняются дальше найти взаимосвязь, воспитатель задаёт наводящий вопрос: как одеты хоккеисты? У хоккеистов есть своя форма (3 картинка в 3 квадрат).

У лыжников тоже есть своя форма (4 картинка в 6 квадрат).

Чтобы заниматься лыжным спортом, нужен снег (9 квадрат).

А снег бывает зимой (8 квадрат).

Зимой катаются с горки (7 квадрат)

С горок катаются на санках (4 квадрат)

На санках Снежная Королева увезла Кая (связь первой картинки и последней). Так мы нашли взаимосвязь по периметру. Сейчас нам нужно прочесть, найти взаимосвязь картинок по центральному кресту (нажать, чтобы стрелочки помигали).

Это картинки во втором, четвёртом, шестом и восьмом квадратах – хоккеисты, санный спорт, лыжники и зима.

Вывод – это зимние виды спорта.

Таким образом, применение кроссенса имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе работы с детьми.

На стадии определения темы образовательной деятельности;

- Для определения и постановки проблемы;

- Для закрепления материала;
- Как способ организации групповой работы (составления кроссенса на заданную тему из предложенных изображений);
- Как творческая совместная работа родителей с детьми;
- Как способ умения работать в команде;
- Как упражнение для формирования логического и творческого мышления;

Не стоит упускать из виду и огромный воспитательный потенциал кроссенсов. Они могут быть составлены по любой теме, праздничного мероприятия, юбилейной даты, дня рождения. Они могут стать способом организации коллективного творческого дела.

В заключение нашего практикума, мне бы хотелось отметить, что умение разгадывать и составлять кроссенсы формирует у старших дошкольников не только способность мыслить нестандартно, но и находить оптимальные решения, что очень поможет в будущей взрослой жизни!

Спасибо за внимание!