

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Колосок»

НОД в младшей разновозрастной группе  
«Удивительные животные»

Подготовила: воспитатель  
Ткаченко Н.В.

С.Лебяжье  
2022г

**Возрастная группа:** младшая разновозрастная (3-5 лет).

**Тема занятия:** «Удивительные животные»

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** создать условия для уточнения и обогащения знаний детей о диких животных жарких и холодных стран.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение формулировать с помощью воспитателя проблему, находить пути ее решения, продолжать учить отгадывать загадки;
2. Систематизировать знания детей о животных севера и жарких стран, места их обитания в природе;
3. Развивать диалогическую речь.
4. Учить складывать целое изображение из двух частей, развивать мелкую моторику.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.
6. Воспитывать любознательность, отзывчивость.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением животных жарких стран, игрушка белый медведь, глобус, маска львенка, карта с изображением Африки, разрезные картинки с изображением животных.

**Предварительная работа:** беседа о диких животных жарких стран и холодных стран, рассматривание иллюстраций, детских энциклопедий.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Давайте в это чудесное осеннее утро скажем друг другу приятные слова и подарим улыбку.

**Игра «Подари улыбку»**

Слышен плач. В группе появляется маленький львенок.



Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой маленький львенок. Что-то у него случилось, наверное. Почему он плачет?

Ответы детей

Воспитатель: - Послушайте, он мне что-то говорит. Левенок говорит, что он потерял свою маму. Видите, как он расстроился. Как же мы можем ему помочь? Что же делать?

Ответы детей на проблемную ситуацию.

Воспитатель: - А где живут львы? Как вы думаете? (В жарких странах.)

Нам нужно туда отправиться. Но как же туда добраться?

Дети предлагают свои варианты ответов (повтор видов транспорта, закрепление обобщающего слова- транспорт)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, на чем туда можно добраться сказали. Но сегодня у нас не простое путешествие, а волшебное, и поэтому нам сегодня поможет волшебный глобус. Нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.

Дети закрывают глаза, крутят глобус и произносят волшебные слова.



Глобус волшебный я покручу,  
Попасть я в Африку хочу.

2.Основная часть.

Воспитатель:- Ребята, открывайте глаза. Ой, мы, кажется, попали не туда. На Африку это совсем не похоже. Где же мы оказались?

Дети: - На Севере!

Воспитатель: - Ребята, почему вы думаете, что мы на Севере?

Дети обосновывают свои ответы.

Дети:- Здесь очень холодно и много снега.

Воспитатель:- Мы попали на Северный полюс. А кто здесь живет, вы узнаете, отгадав мою загадку. Как холодно здесь, чувствуете? Кто же может здесь жить?

Там, где север, там, где лед,  
Он хозяином слывет.  
Косолапый, деловой,

В белой шубе меховой. (Белый медведь)

Воспитатель: - Правильно. По каким признакам вы угадали, что это белый медведь?

Ответы детей.

Дети отгадывают загадки. По ходу отгадывания воспитатель выставляет картинки с животными на магнитную доску.

После каждой загадки дети обосновывают, почему они назвали именно это животное, по каким признакам догадались.

Растянулся среди льдин  
Толстокожий господин.  
В холодину, братцы,  
Лезет он купаться.  
Проведя в воде часы  
Вылез он на льдину,  
Важно фыркает в усы,  
Чешет ластой спину.  
Важен, грозен, толстокож  
Господин усатый ... (морж)

Этот житель круглый год  
Лишь на Севере живет.  
Он с ветвистыми рогами  
И со стройными ногами.  
А на ножках тех копыта,  
Зверь хороший, не сердитый.  
Мох жует он целый день.  
Это северный ... (олень)

В развалку ходит не спеша,  
Великий рыболов.  
В воде летает, что стрела,  
Преследуя мальков.  
Прогулки любит среди льдин,  
Одежда-фрак, зовут... (пингвин)

Воспитатель:- Молодцы, ребята, всех животных угадали. Как можно назвать всех этих животных? (животные Севера) Я сейчас палочку возьму и вас всех в пингвинов превращу.

Проводится спортивная упражнение «Пингвины»  
(дети выполняют движения по ходу игры)

1.2.3. покружусь и  
В пинвина превращусь,  
Бело-черные пингвины  
Далеко видны на льдине.

Зашагали мы по льдине,  
Вот они шагают дружно,  
Для порядка очень нужно.  
Оттопырили ладошки  
И попрыгали немножко.

Воспитатель: -Поиграли , в пингвинов превращались, но нам нужно помочь львеночку. Ой, ребята, слышите? Какой-то шум.

В группе появляется белый медведь.



Белый медведь: - Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: - Здравствуй, белый медведь. Мы ищем маму львенка. Ты не видел её?

Белый медведь: - Я вам помогу, но и вы мне помогите. Посмотрите-ка, к нам на Северный полюс попали разные животные. Им здесь очень холодно и если мы им не поможем вернуться домой, то они погибнут.

**Игровое упражнение «Животных жарких и холодных стран»**



Воспитатель: - Ребята, почему вы убрали слона? (зебру, носорога, жирафа, бегемота и т.д.)

Дети убирают тех животных, которые на Севере не живут и обосновывают свой выбор.

Белый медведь: - Вот спасибо вам, ребяташки. Помогли и я вам. Львы не живут на Севере. Вам нужно отправляться в Африку. Там вы и найдете маму

львенка.

Воспитатель: - Спасибо, белый медведь. Ну что, ребята, закрывайте глаза, отправляемся дальше.

Глобус волшебный я покручу,  
Попасть я в Африку хочу.

Воспитатель: - Ребята, где же мы?

Дети:- В Африке.



Дети:- Как здесь тепло и даже жарко. А сколько же здесь много разных животных!

Воспитатель:- Но нам нужно угадать только тех, которые здесь обитают. Нужно не просто угадать, а найти и показать. Я буду загадывать вам загадки. Дети отгадывают, показывают нужное животное, обосновывают свой выбор. Дидактическая игра «Найди и покажи»



1.Носом-шлангом великан  
Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран  
Всех крупней на суше. (Слон)

2. Вот живой подъемный кран,  
Обитатель жарких стран.  
Со стволов многоэтажных  
Рвет и листья, и банан. (Жираф)

3. Прибыла из жарких стран,  
Там жила среди лиан  
И, за хвост на них повиснув,  
Уплетала я банан. (Обезьяна)

4. Посмотрите, детвора, -  
В клетке топает гора.  
Это серый чужестранец,  
Он индус или африканец.  
Зверь трубит из клетки гулко,  
Хоботом хватает булку. (Слон)

5. Вылупился из скорлупки,  
У него большие зубки,  
Нравом он не очень мил,  
Любит погружаться в Нил. (Крокодил)

6. Полюбуйтесь поскорей!  
Перед вами - царь зверей,  
Всколыхнулась чудо-грива,  
Шелковиста и красива. (Лев)  
В зоопарке я найду

7. Зверя этого в пруду.  
Если выйдет он на сушу,  
Станет очень неуклюжим. (Бегемот)

8. Вот лошадки, все в полосках,  
Может быть, они в матросках  
Нет, они такого цвета.  
Угадайте, кто же это? (Зебры)

9. Сидит он в клетке — и приятен,

На шубке много черных пятен.  
Сам — хищный зверь, хотя немножко,  
Похож на миленькую кошку. (Леопард)

10. Ну что за вид у них чудной?  
У папы — локоны волной,  
Мамаша ходит стриженной.  
За что она обижена?  
Бывает, часто злится, на вид сурова ... (Львица)

Воспитатель: - Как можно назвать этих животных?

Дети: - Животные Жарких стран!

Воспитатель: - Молодцы, правильно, а теперь немного отдохнем. Сядем на травку. Ой, ребята, посмотрите, что это? Какая то путаница. У зебры туловище бегемота. Что случилось? Наверное, их кто-то заколдовал! Давайте поможем животным.

**Дидактическая игра «Волшебники»**

Дети правильно соединяют нужные карточки и составляют животных.



Воспитатель: - Ну, ребята, молодцы. А теперь давайте, отдохнем.  
**Физкультминутка «Чудеса в Африке»**



Я по Африке иду (ходьба на месте)  
Замечаю на ходу,  
Как над морем буйных трав,  
Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивания)  
У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками)  
Пальма зашуршит листвой,  
Но придется присесть (приседания)  
Чтобы фиников набрать.  
Ну а вот огромный слон, (круг руками)  
Посылает нам поклон (наклоны вперед).  
Дальше мы пойдем гулять  
Маму львенка отыскать. (Идем друг за другом)

На полу находим следы.



Воспитатель: - Ребята, посмотрите, здесь чьи-то следы! Как вы думаете, чьи они?

Дети предлагают свои варианты ответов, приходя к выводу, что эти следы похожи на следы большой кошки.

Воспитатель: - Наверное, здесь проходили львы и мы на правильном пути. Идем по следам! Вперед!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на травке пасутся много животных: и больших, и маленьких. Кто же это?

Дети: - Это мамы и детеныши. Но все они перепутались!

Воспитатель: - Что же делать?

Дети: - Надо найти каждому детенышу его маму. И тогда мы и львенку его маму найдем!

Воспитатель: - Правильно, ребята. Нужно каждому детенышу найти его маму. Ну что, начнем?

Помоги малышам

Потеряли дети мам.

Без родителей, одни

Попадут в беду они.

Помогите малышам!

Поскорей найдите мам!

**Дидактическая игра «Мамы и детеныши»**



Воспитатель: -Ребята, как называется детеныш бегемота?

Дидактическая игра «У кого кто?»

Ответы детей

У тигра- тигренок

У носорога- носорожек

У бегемота- бегемотик

У жирафа – жирафик

У слона – слоненок

У льва- львенок и т.д.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Нашли маму не только львенку, но и другим детенышам. Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с нашим львенком и его мамой. И вместе произнесем волшебные слова.



Глобус волшебный я покручу,  
Попасть домой скорей хочу.

3.Заключительный этап.

Воспитатель: - Ну вот, ребята, мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? С какими животными вы сегодня познакомились? Кому сегодня помогли?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, а наше путешествие подошло к концу.