

## Путешествие в Математическое королевство.

**Цель урока:** создание условий для совершенствования знаний о цифрах и геометрических фигурах через игровые задания.

### Задачи:

- Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой, выкладывать геометрические фигуры из палочек;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета, умение находить место числа в ряду, называть предыдущее и последующее число к названному;
- Учить отгадывать математические загадки;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве;
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Развивать внимание, наблюдательность, творческое мышление;
- Формировать навык самооценки.

**Необходимое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран.

**Демонстрационный материал:** набор геометрических фигур, карточки с цифрами, «волшебная» палочка.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами, счетные палочки, коробка с карточками с изображением звездочек и флажков (по числу детей).

- 1 слайд - титульный;
- 2 ,3 слайд – беседа;
- 4 слайд – игра «Подбери по форме»;
- 5 слайд – физкультминутка;
- 6 слайд – игра «Найди и назови цифру»;
- 7 слайд – паровозик.

### Использование презентации позволяет:

- Повысить познавательную активность детей;
- Повысить темп урока.

Презентация используется в основной части урока с перерывами на работу с раздаточным материалом, игры

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>1. Оргмомент</b> <b>2. Игра</b> (ориентировка в пространстве)	Приветствует детей. -Дети, давайте встанем в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А теперь пойдем направо, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Крепче за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!  -Справа от меня стоит Оля, слева от меня стоит	Дети повторяют слова за учителем и выполняют упражнения в соответствии с текстом.  Дети определяют свое



<p>4.2..Игра «Подбери по форме»</p>	<p>Каждый угол мой прямой, Все 4 стороны одинаковой длины (квадрат).</p> <p>Моя загадка коротка- 3 стороны и 3 угла (треугольник).</p> <p>Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал. Эта странная фигура называется...(овал).</p> <p>4 угла, 4 стороны, Но не все они равны (прямоугольник).</p> <p>Слайд № 4.</p>  <p>-Какие предметы на картинке имеют круглую форму?</p> <p>-Какие еще предметы круглой формы вы можете назвать?</p> <p>Такие же вопросы задаются о предметах квадратной, треугольной, овальной и прямоугольной формы.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>-Колесо, кольцо, и т. п....</p>
<p>4.3..Работа со счетными палочками.</p>	<p>-Геометрические фигуры мы можем выложить из палочек. Выложите квадрат и треугольник.</p> <p>-Сколько палочек вы взяли, чтобы выложить квадрат (треугольник)?</p> <p>-Для какой фигуры понадобилось больше палочек? Почему?</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>-4 (3) палочки.</p> <p>-Для квадрата, у него больше сторон.</p>
<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>Слайд №5.</p>  <p>-Пора отправляться дальше, паровозик ждет нас, занимайте свои места.</p> <p>-Поиграем в игру «Скажи наоборот». Я кидаю мяч Юле и говорю: «Длинный», Юля должна поймать мяч и сказать слово, противоположное ему: «Короткий».</p> <p>Слова: длинный, большой, высокий, широкий,</p>	<p>Дети «едут» в игровую зону, становятся в круг.</p> <p>Дети выполняют задание, затем садятся на свои места.</p>

<p><b>6.Количество и счет.</b></p> <p>6.1.Дидактические игры.</p> <p>6.2. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>толстый, далеко, вверху, слева, один, легкий.</p> <p>Слайд №6.</p>  <p>-В этом домике живут цифры. Они решили поиграть с нами в прятки. Найди цифру на картинке и назови её.</p> <p>-Кто знает, тот дальше считает. А считает дальше тот, кого я коснусь волшебной палочкой. 1. 2, 3, 4 (коснуться палочкой ребенка) -10, 9, 8</p> <p>-Поиграем в игру «Соседи числа». Назовите соседей числа 5 (4, 6, 2,...).</p> <p>Цифры так долго готовились к встрече с вами, что перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти свое место.</p> <p>-А сейчас на мои вопросы вы будете отвечать молча, показывая мне нужную цифру. -Сколько пальцев на правой руке? -Сколько глаз у светофора? -Сколько носов у двух собак? -Сколько ног у слона? -Сколько хвостов у шести котов?</p> <p>Слайд №7.</p>  <p>-Нам пора возвращаться в свой класс. Занимайте свои места в паровозике.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>-5, 6, 7,... -7,6, 5,...</p> <p>-Соседи числа 5 - 4 и 6.</p> <p>Дети раскладывают числовую линейку, один ребенок работает у доски</p> <p>Дети показывают нужную цифру.</p> <p>Дети паровозиком двигаются по классу, подходят к учителю.</p>
<p><b>7. Рефлексия.</b></p>	<p>-Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Математическое королевство. Вам понравилось путешествие? Чем мы занимались? Что вам понравилось?</p>	<p>Ответы детей.</p>

<b>8. Самооценка.</b>	<p>-Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями - пусть возьмет звездочку. Кто считает, что у него сегодня не все получилось, пусть возьмет флажок.</p> <p>-Сегодня вы все хорошо занимались, были внимательны. Молодцы! Мы с вами еще обязательно побываем в гостях у жителей Математического королевства.</p>	Самооценка.
-----------------------	---	-------------