Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Проект в старшей разновозрастной группе

**«Новый год у ворот"**

Разработчик: Ткаченко Н.В.

С.Лебяжье

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Новый год – самый любимый, чудесный семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Что такое новый год? Кто его придумал? Разобраться в этом поможет работа, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новый год у ворот »

Время новогодних праздников – это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом в конце года.

Дети ждут этого с нетерпением и новый год для них – это что-то фантастическое, неповторимое и магическое. Но детки еще совсем маленькие и они не в силах организовать этот праздник самостоятельно, поэтому им нужна помощь от любимых родителей.

Очень важно заранее подпитать детское ожидание Нового года, усилить его, проще говоря, создать особенное новогоднее настроение. Для этого взять за традицию, в преддверии Нового года всей семьей готовиться к празднованию этого волшебного праздника. Совместно изготавливать елочные украшения, подготавливать костюмы, разучивать песни и стихи.

Конкурс с участием взрослых и детей сформирует потребность родителей принимать активное участие в подготовке к празднику.

Чтобы ребенок смог прочувствовать волшебную атмосферу этого праздника, стоит его готовить к Новому году заранее. Рассказать о Деде Морозе и Снегурочке, прочитать новогодние сказки, разучить песенки и стихи про Новый год. Порекомендовать родителям, написать вместе со своим ребенком письмо Деду Морозу и украсить дом. Маленькие дети любят все блестящее и красочное. И конечно, они обожают новогодние украшения.

Наряжать елку – это отдельный праздник, обязательно нужно дать ребенку возможность участвовать в этом событии.

Новогодний утренник позволит детям погрузиться в мир сказки и волшебства, создаст обстановку общей радости, хорошего настроения, поможет сформировать желание детей принимать активное участие в праздничных выступлениях.

Итак, чтобы дети почувствовали атмосферу праздника, познакомились с традициями празднования нового года, а родители проявили активность и творчество в подготовке к этому празднику, всё это послужило причиной к разработке проекта «Новый год у ворот».Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети мало знают историю происхождения праздников, их традиции и обычаи. Родители не привлекают детей к изготовлению или выбору подарков, а дают уже все готовое. А как детям узнать, сколько ждать Новый год, какие подарки дарить, как вести себя на празднике. Наш проект поможет родителям и детям стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Цель:** приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

**Задачи:**

1.Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.

2.Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

3.Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку.

4.Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности.

5.Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.

6.Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.

7.Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.

8.Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.

9.Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.

10.Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.

**Вид проекта**: краткосрочный (2 недели)

**Тип проекта**: творческий, информационный.

**Сроки реализации**: 2 недели.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, воспитатель, родители.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный:**

1. Довести до родителей и детей актуальность проекта.

2. Подбор необходимых материалов для продуктивной деятельности.

3. Подбор методической, познавательной, художественной литературы,

иллюстрационный материал по данной теме.

4. Составление перспективно-тематического планирования мероприятий на неделю.

5. Папка- передвижка «Интересные факты про  Новый год».

**Основной:**

1**.**Беседы «Пришла зима», «Чем опасен сильный мороз?», «Новый год у ворот», «Родина Деда Мороза и Снегурочки».

2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

3.Чтение художественной литературы:   
А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибицкая «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный».  
4**.** Разучивание стихотворения о зиме: А.Усачев "Снежинки»

5. Отгадывание загадок о зиме.

6.Рисование «Новогодние игрушки».

7.Изготовление поделок.

8.Аппликация «Елочка»

9.Подвижные игры: «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки».

10.Разучивание новогодних песен, танцев.

**Заключительный:**

1.Украшение группы, окон.  
2.Новогодний праздник «Новогоднее приключение».  
3.Выставка детских рисунков и поделок.

**Формы работы с детьми:**

1.Участие детей в украшении группы.

2.Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.

**Формы работы с родителями:**

1.Подготовка атрибутов к новогоднему празднику.

2.Участие в выставке новогодних поделок «Зимние фантазии».

3.Помощь в украшении группы.

4.Консультация: «Что подарить на новый год».

5.Помощь в проведении новогоднего праздника.

**Ожидаемый результат:**

1.В процессе бесед, рассматривании иллюстраций, чтении стихов расширить знания и представления детей о празднике Новый год, об обычаях встречи новогоднего праздника.

2.Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды детской деятельности.

3.Отлично проведенный новогодний праздник.

4.Родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность; укреплены семейные связи.

**Перспективно-тематическое планирование мероприятий проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Сроки |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |
| 1. | Довести до родителей и детей актуальность проекта. | Приобщить родителей к жизни и деятельности детей в детском саду. | 1 неделя |
| 2. | Подбор необходимых материалов для продуктивной деятельности. | Обеспечить полноценную работу над проектом. | 1 неделя |
| 3. | Подбор методической, познавательной, художественной литературы,иллюстрационный материал по данной теме. | Обеспечить полноценную работу над проектом. | 1 неделя |
| 4. | Составление перспективно-тематического планирования мероприятий на неделю. | Развивать у детей познавательную активность. | 1 неделя |
|  | **Основной этап** |  |  |
| 1. | Беседы «Пришла зима», «Новый год у ворот», «Родина Деда Мороза и Снегурочки». | Развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, обогащать словарь детей. | В течение второй недели |
| 2. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Развивать внимание детей, логическое мышление. | понедельник |
| 3. | Чтение художественной литературы:  А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибицкая «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный».Отгадывание загадок о зиме | Расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, обогащать словарь детей. | В течение второй недели |
| 4. | Разучивание стихотворения о зиме: А.Усачев "Снежинки» | Развивать умение запоминать стихотворение. | В течение второй недели |
| 5. | Рисование «Новогодние игрушки». | Развивать воображение, творческие способности детей. | вторник |
| 5. | Аппликация «Елочка» | Учить детей создавать изображения на бумаге. | пятница |
| 6. | Изготовление поделок. | Учить детей изготавливать новогодние игрушки своими руками. | среда |
| 7. | Подвижные игры: «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки». | Развивать ловкость, быстроту реакции. | В течение второй недели |
| 8. | Разучивание новогодних песен, танцев. | Развивать умение петь песни, красиво танцевать. | В течение второй месяца |
|  | **Заключительный этап** |  |  |
| 1. | Новогодний праздник «Волшебная рукавичка Деда Мороза». | Приобщение к культуре новогоднего праздника | В конце второй недели |

**Литература**

1.Сборник дидактических игр Павлова Л.Ю.

2.Художественная литература: А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибицкая «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный

3. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова.

4.Интернет ресурсы: сайты maam.ru, nsportaj.ru

**Приложение:**

ТЕМА: « НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА».

ЗАДАЧИ: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Составление «коллекции» старинных и самодельных елочных украшений.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Елочные игрушки, иллюстрации с изображением новогодних украшенных ёлок.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель спрашивает у детей, кто из них помнит, как отмечают Новый год, кто дарит детям подарки. Вспоминает с ними, что на праздник приходит  Дед Мороз со Снегурочкой. Какие подарки получали дети на прежние праздники? Были ли это коробочки, наполненные вкусными вещами – мандаринами, апельсинами, вафлями , конфетами, шоколадками? Рассказывает, что на Новый год дарят друг другу подарки, чтобы у каждого человека появилось что-нибудь новое. Что-нибудь новое обязательно надевают на встречу Нового года.

Рассказывает детям, что обычаев, связанных с наступлением Нового года, много. Праздник отмечают дома, но теперь также часто и на улице. Пускают ракеты, взрывают петарды, пьют шипучие напитки, желают друг другу всего доброго и загадывают желания на следующий год.  Воспитатель рассказывает об обычае «обмануть» Новый год: нужно переодеться, чтобы старые болезни и невзгоды тебя не узнали, чтобы по новому начать жить в новом году. Для этого можно переодеться в карнавальные костюмы.

Воспитатель рассказывает детям, что ёлка – вечнозеленое дерево, одно из немногих деревьев, сохраняющих свой  наряд зимой. Именно поэтому ветки ёлки стали использовать для украшения к новогоднему празднику.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображениями  украшенных ёлок и рассказывает, что в нашей стране ёлку наряжают обильно, вешают на неё и съедобные украшения: яблоки, золоченые орехи ( грецкие), узорчатые пряники, украшенные росписью из цветной сахарной глазури. На русской ёлке игрушки разноцветные, разного размера и формы, изображающие людей, животных, растения, плоды, шишки и сосульки. Традиционные игрушки: шарики, хлопушки, звезда – фонарик ( народная – из соломы, фабричная – из стеклянных палочек), шпиль или звезда наверху.

В старину дети сами делали украшения для ёлки: бусы, цепи и фонарики из бумаги, игрушки из ваты (обмазывали клеем, красили и посыпали блестками). Делали также игрушки на основе пустого яйца: клоуна, курочку, ягодку ( с острого и тупого концов делали по дырочке острой иглой, выдували содержимое через соломинку, раскрашивали, приклеивали детали – глаза, нос, рот, волосы – и прикрепляли нитяную петельку).

Воспитатель вместе с детьми, из каких материалов сделаны елочные игрушки ( из стекла, дерева, пластмассы, бумаги, картона, ваты, пустого яйца, соломы и т. д.). Выясняет вместе с ними, какие игрушки ломкие, хрупкие, бьющиеся, твердые, прочные, прозрачные, мягкие, жесткие, гибкие. Воспитатель обсуждает  с детьми, что еще можно делать из таких материалов, где и для чего их используют. Что делают из стекла, из пластмассы. Вспоминает с детьми то, о чем они уже узнали раньше: что делают из дерева, из бумаги. На занятии воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в новогодние праздники.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОВЕДЕНИЯ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ**

1.     Не дергайте ёлку за ветки – она может опрокинуться на вас со всеми игрушками.

2.     Не сжимайте ёлочные игрушки – если они сделаны из стекла, то могут порезать вам руку!

3.     Лучше не зажигать свечи на ёлке. Будьте осторожны со всеми свечками. Не подносите к ним близко вещи, одежду, руки!

4.     Не стойте близко к тому, кто запускает петарды! Не трогайте петарды сами!

5.     Держите зажженный бенгальский огонь подальше от себя.  Сгоревшие бенгальские огни бросайте в таз с водой.

 Приложение№2

РИСОВАНИЕ

Тема: « Зимние узоры».

ЗАДАЧИ:

·        Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.  Композиция с еловыми ветками, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой. Открытки с изображением еловых веток; настенный календарь со страничкой « декабрь».

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Два – три ребенка по своему желанию декламируют отрывки из стихов или из праздничного сценария.

Затем воспитатель показывает детям красивые открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. Особое внимание обращает на открытки, изображающие еловые ветки с игрушками.

Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты способов изготовления такого венка.  Комментирует ответы детей и предлагает простой способ, которым можно всем вместе изготовить красивый, нарядный венок.

- Сейчас каждый из вас нарисует еловую веточку -  с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена вот такая бумага – одинакового размера. Одинаковый размер бумаги нужен для того, чтобы из них можно было составить общую композицию – рождественский венок. Если листочки будут разного размера, выйдет не очень красиво.

Что мы будем рисовать? Да, еловые веточки. Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону, поэтому лист лучше положить по длине  ( показывает). Для того чтобы из отдельных веточек получился красивый венок, нам нужно договориться и о том, как лучше разместить ветку на листе бумаги: вот так ( от середины левой боковой стороны) или вот так ( из уголка по диагонали). Какой способ мы с вами выберем?   ( Дети выбирают один из двух предложенных вариантов). Примечание: леворукие  дети рисуют не слева направо, а наоборот.

Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками, и предлагает детям рисовать с натуры, как это делают настоящие художники. Дети начинают рисовать.

 Приложение № 3

ЛЕПКА

ТЕМА: «ЗВОНКИЕ КОЛКОЛЬЧИКИ».

Задачи:

·        Учить детей создавать объемные полые поделки из пластилина.

·        Совершенствовать  изобразительную технику -  учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачком фломастера. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность ; учить синхронизировать работу обеих рук.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Рассматривание колокольчиков, обследование и описание формы, поиск аналогий по форме и названию ( цветок колокольчик, юбка – колокол) совершенствование  техники скульптурной лепки; выкладывание узоров из разных материалов.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Пластилин, стеки, колпачки фломастеров, узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10 -15 см.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель просит детей подойти к ней, показывает пластилин и предлагает детям потрогать, погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок.

Воспитатель предлагает им слепить игрушку для новогодней елки – колокольчик.

Напоминает. Что лепить лучше скульптурным способом – из одного куска. Показывает технику и комментирует свои действия.

Раскатываю кусочек в шар – вот так:  круговыми движениями ладоней. Потом надеваю шар на большой палец левой руки и делаю углубление. Расширяю углубление так, чтобы стенки колокольчика получились одинаковой толщины,  - поворачиваю форму пальцами, будто мой колокольчик пошел в пляс. Если переверну, похоже на бокал или вазу. Как наш колокольчик будет висеть на елке? ( ответы детей). Сделаю ушко с дырочкой – прищипну пальчиками и проколю стекой или продырявлю карандашом. В отверстие нужно вдеть ленточку или веревочку.

А теперь вы попробуйте слепить свои колокольчики с ушками – подвесками.

Дети лепят самостоятельно. Воспитатель помогает прикрепить петельки из ленты. Тем детям, которые быстро справляются с заданием, воспитатель предлагает придумать узор и процарапать его стекой. Можно выложить узор из пуговичек, бусин. Горошин, фасоли и других семян.

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ. Выставка колокольчиков.

 Приложение № 4

АППЛИКАЦИЯ.

Тема: «ЁЛОЧКА».

ЗАДАЧИ:

·        Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.

·        Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.

·        Познакомить с техникой создания открыток.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Составление коллекции новогодних поздравительных открыток. Рассматривание елки и зарисовка с натуры или по представлению; геометрическая мозаика « Сложи елочку».

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Поздравительные открытки хорошего качества с изображением елок, настенный календарь с красивым рисунком новогодней елки; листы бумаги яркого  цвета и слабо тонированные ( светло-голубые, зеленые). Ножницы, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши; простые карандаши для создания контурного рисунка новогодней елочки, салфетки бумажные.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЕ. Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «ЕЛОЧКА»:

   После небольшой паузы воспитатель показывает детям промышленные новогодние открытки с изображением праздничной нарядной елки. Затем воспитатель показывает детям, каким образом складывается бумага для открытки ( пополам, сгиб аккуратно разглаживается).  Потом берем бумажный прямоугольник зеленого цвета, складываем пополам, рисуем половинку елки так. Чтобы ствол был на сгибе, вырезать елочку и приклеить посередине открытки. Теперь осталось нарядить нашу елочку, чтобы она стала красивой, праздничной, веселой и позвала всех в хоровод.

Приложение №5

**Дидактические и подвижные игры**

**для детей среднего дошкольного возраста.**

**Дидактические игры.**

1. Логическая елка.

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические  фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети:  Скоро  новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети:  Игрушек.

Воспитатель:  Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим.  Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети:  Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте  предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

2. Украсим ёлку.

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру  рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру  жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

3. Новогодняя ёлка.

Цель: закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

Оборудование: дидактическое пособие елка,  Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится  справа от ёлки.

4. Салки – ёлочки.

Цель:быстро бегать; ориентироваться в пространстве,учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне  стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков.Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

5.Ель, ёлка, ёлочка.

Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

**Подвижные игры.**

 « Снег кружится».

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

**Дед Мороз.**

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Подвижно-дидактическая игра «Угадай-ка дерево».

Цель: закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки. Развивать внимание, слухо-моторную координацию.

Ход игры:

 На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Т

**Конспект беседы о зиме в средней группе «Пришла зима»**Цель. Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.  
Материал. Мишка, зайчик (игрушки, зимние картинки.  
Ход беседы:  
Воспитатель. Сегодня мы поговорим о зиме. К нам в гости пришли зайчик и мишка. Подумайте и скажите: что делает медведь зимой?  
Дети. Медведь зимой спит.  
Воспитатель. A зайцы спят зимой.  
Дети. Нет, зайцы зимой не спят.  
Воспитатель. Мишка проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. Он попросил зайчика рассказать ему об этом. Но зайчик еще не научился хорошо рассказывать, и мишка ничего не понял. Давайте поможем зайчику вспомнить, а мишке узнать, что происходит зимой в природе. Как сказать про зиму:  
Какая она? (Снежная, морозная, холодная.)  
Какой снег? (Белый, пушистый, холодный, мягкий.)  
А если была оттепель, что стало со снегом? (Снег стал влажный и липкий.)  
Как выглядит снег в солнечный день? (Снег блестит и сверкает на солнце.)  
Какая погода была зимой? (Было холодно, морозно, часто выпадал снег.)  
Что происходит зимой с реками и озерами? (Реки и озера зимой покрываются льдом.)  
Как выглядят зимой деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом.)  
Какие деревья остаются зимой зелеными? (Сосна и ель.)  
Много ли птиц зимой в лесу? (Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди.)  
Чем занимаются дети зимой на прогулке? (Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)  
Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.  
Воспитатель. Посмотрите, какой красивый мешочек держит зайчик. Давайте попросим зайчика показать, что лежит в его мешочке.  
Дети обращаются к зайчику с просьбой, воспитатель вынимает из мешочка картинки и раскладывает их перед детьми.  
Воспитатель. В мешочке лежат не просто картинки, а отгадки. Сейчас я буду загадывать зимние загадки, а вы будете искать нужные картинки.  
Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают их и находят соответствующие картинки. Ответы на загадки можно показать с помощью движений (как вы катаетесь на тяжах, коньках, надеваете шарф, варежки).  
Загадки:  
С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые. снежинки.  
Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (Снег.)  
Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно. (Лед.)  
Не снег и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней.)  
Невидимкой осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
ОH узоры на окне.  
Это клен, а это ива,  
Вот и пальма предо мной.  
Как рисует он красиво  
Белой краскою одной! (Мороз.)  
Чтоб не замерзнуть, пять ребят  
В печке вязанной сидят. (Варежки)  
Деревянные кони  
По снегу скачут,  
А в снег не проваливаются. (Лыжи)  
Я катаюсь на нем  
До вечерней поры.  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы.  
А на гору всегда  
Сам пешком я хожу  
И коня своего  
За веревку вожу. (Санки)  
Кто, угадай-ка,  
Седая хозяйка:  
Тряхнет перинки -  
Над миром снежинки. (Зима.)  
Два коня у меня,  
Два коня.  
По воде они возят меня.  
А вода тверда,  
Словно каменная! (Коньки.)  
В них упрячешь две ноги -  
И в мороз гулять беги. (Валенка.)  
Свернулся на шее,  
Пушистый, как кошка.  
Вот только бывает  
Колючий Немножко. (Шарф.)  
Воспитатель. Молодцы! Все загадки отгадали! Вы знаете песни о зиме. Спойте свою любимую, пожалуйста, для мишки и зайчика. (Дети исполняют песню.)  
Вы сегодня очень помогли зайчику, ведь он так хотел рассказать медвежонку о зиме. Медвежонок, тебе понравилось? Ты все понял?  
(Медвежонок и зайчик благодарят детей. Воспитатель читает стихотворение.)  
Зимний сон медвежонка.  
Мимо мишкиной берлоги Говорит зайчонку он:  
Шел зайчонок по дороге «Видел я чудесный сон.  
И подумал: «Как-нибудь Зиму целую дремал  
Надо к мишке заглянуть: И по лесу не гулял.  
Я давно его не видел, Спал в берлоге под сосной,  
Может, кто его обидел? Все медведи спят зимой.  
Может быть, он заболел? А теперь весна пришла  
Или было много дел?». И совсем мне не до сна  
Зайчик в двери постучал Тороплюсь я поскорей  
И тихонечко позвал: Повидать своих друзей».  
«Мишка, мишка, что с тобой? Медвежонок и зайчишка  
Ты простужен? Ты больной?». Побежали в лес вприпрыжку.  
Медвежонок вышел сонный Закричали: «Чудеса!

**Беседа «Новый год у ворот»**

**Цель:** Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.**  
Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Ребята, посмотрите, как красиво и нарядно вокруг, украшено снежинками и цветной мишурой.  
-Как вы думаете, почему? Какой скоро праздник будет у нас? (Новый год)  
Правильно, молодцы. Дети, а вы как думаете, для чего украшают комнаты к празднику?  
(Чтобы было красиво, по-волшебному, нарядно, празднично, радостно, весело)  
  
**Воспитатель.** Сегодня мы с вами узнаем о праздновании Нового года.  
Я думаю вы узнаете очень много интересного и важного. Ведь встреча нового года это древняя традиция, которая есть у всех народов мира. И хотя этот праздник каждый народ празднует по разному, главное украшение Нового года это? Кто мне скажет? (Елка)  
- Ребята, а кто-нибудь из вас видел живую елку?  
-Кто из вас уже украсил дома елку?  
-Какая у вас была елка в прошлом или в этом году?  
- Какие игрушки висели на вашей елке?  
(Ответы детей)  
**Воспитатель.** Дети, посмотрите, у меня есть елочка.(елка без игрушек) Ребята, как вы думаете чего нет на праздничной елке? (Игрушек). Давайте украсим нашу праздничную елку.  
Проводится упражнение "Украсим нашу елочку"  
**Воспитатель.** Елочка у нас получилась нарядная и праздничная.  
О елке- главной красавице нового года написано много песен, сказок, стихов и рассказов.  
-Кто из вас знает стихи про елочку? Пусть их нам расскажет.  
  
1. Елочка, елочка  
Яркие огни!  
Бусами, бусами  
Елочка звени!  
  
2. Перед праздником зима  
Для зеленой елки  
Платье белое сама  
Сшила без иголки.  
  
3. Отряхнула белый снег  
Елочка с поклоном  
И стоит красивей всех  
В платьице зеленом.  
  
4. Ей зеленый цвет к лицу  
Елка знает это  
Как она под Новый год  
Хорошо одета!  
  
**Воспитатель.** Молодцы, ребята замечательные стихи рассказали!  
А теперь послушайте меня.  
Новый год-праздник самый любимый и взрослыми и детьми. Раньше новый год праздновали в марте. Именно в это время начинались полевые работы, и март считался первым месяцем в году. Так, например, далеко В Азии новый год празднуется в самую жару, поэтому люди встречаясь, поливают друг друга водой. А в Болгарии, когда собираются на новогоднее торжество, на две или три минуты выключают свет. А в Италии перед новым годом люди выбрасывают старые, ненужные вещи и заменяют их на новые.  
Сегодня почти везде Новый год отмечают в ночь с тридцать первого декабря на первое января.  
  
**Воспитатель.** Дети, а кто является главным героем новогоднего праздника? Отгадайте загадку.  
  
У этого дедушки много внучат  
Внучата на дедушку часто ворчат  
На улице дедушка к ним пристает,  
За пальцы хватает,за ушки дерет.(Дед Мороз)  
Проводится физкультминутка"Новый год"  
Воспитатель. Ребята давайте сейчас нарисуем новогоднюю открытку и подарим ее своим друзьям,чтобы они знали,как мы отмечаем новый год.  
(Дети выполняют задание)

**Воспитатель.** Ну вот и подошла к концу наша с вами беседа. Она получилась у нас интересной. Сегодня вы многое узнали и сможете рассказать дома своим друзьям и знакомым

**Беседа «Родина Деда Мороза и Снегурочки»**

Дом Деда Мороза находиться в сосновом бору на берегу реки Сухона, недалеко от города Великий Устюг. Дом этот большой и построен из дерева, можно сказать, что и не дом вовсе, а настоящий терем. Этот дом волшебный, гостеприимный и уютный. В нем очень много комнат. Для подарков, которые присылают Деду Морозу с разных уголков страны, есть отдельная просторная комната. Есть комната специально для хранения нарядов Деда Мороза. А их у него очень много, есть и шубы, и летние кафтаны и лыжный костюм. Самая большая комната – это комната желаний. Когда гости заходят в эту комнату и под звук колокольчика загадывают желание. Обо всех желаниях Дед Мороз узнает, когда ложиться спать. У него есть кровать с большой и маленькой периной. Подушек на ней семь, ровно столько, сколько дней недели, на понедельник маленькая, а на воскресенье самая большая. Конечно, всем бы было интересно узнать, в какой именно комнате Дед Мороз хранит подарки для детей. Но этого никто не знает. Это тайна за семью печатями.

В конце декабря Дед Мороз покидает свой дом в Великом Устюге и направляется в Москву, чтобы зажечь первую новогоднюю елку.

В период новогодних и Рождественских праздников дед Мороз не сидит на месте. В Великом Устюге Дед Мороз любит устраивать приемы гостей и народные гуляния. Дед Мороз всех помнит и непременно принесет каждому подарок под елочку в новогоднюю ночь.