

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020: сборник статей XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 192 с.

ISBN 978-5-00159-366-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020**», состоявшегося 30 апреля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-366-9

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ С БИОХИМИЧЕСКИМ СОСТАВОМ КАМОЛОВА НАРГИЗА ИБРАГИМОВНА	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОДОЛЬНЫХ ПАЛОВ В МЕЖДУРЯДЬЯХ ХЛОПЧАТНИКА АБДУАЛИЕВ НУРИДДИН ҲАБИБОВИЧ, ҲАКИМОВ ҚУРБОН ЗИЁДИЛЛОЕВИЧ, ИБОДОВ ИСЛОМ НИЗОМИЙ ЎҒЛИ	16
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ КОМПЛЕКСНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КОЛПАКОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА, МИНАЕВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА, СИМУШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, МАМИЧЕВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....	19
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОТОРНЫХ МАСЕЛ КРЮКОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА, БУЛАТОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, НУРГАЛИЕВ ДЕНИС ИЛЬГИЗОВИЧ.....	24
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОЧАКОВСКАЯ ВЕРА АНДРЕЕВНА.....	29
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОТОРГ» ХАФИЗОВА АЛИНА РИШАТОВНА.....	36
СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ КАДРОВЫХ РИСКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ЖУРАВЕЛЬ МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	39
СРЕДНИЕ ЦЕНЫ НА РЫНКАХ ЖИЛЬЯ ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БАГАЛИЙ ИННА КОНСТАНТИНОВНА	43
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ТРАГЕДИЯХ У.ШЕКСПИРА ПИСАРЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	49
THE INTERPRETATION OF THE WILLOW IMAGE IN UZBEK FOLKLORE РУСТАМОВА ГАВХАР БАХРОНОВНА.....	53

AFTEREFFECTS OF THE 14 TH CENTURY BUBONIC PLAGUE ON ENGLAND'S URBAN AND RURAL COMMUNITIES КОМАРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ЩЕННИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	58
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ В ПРАКТИКЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖНОГО СУДА ПРИ ТОРГОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОЛКОВА ДАРИНА ИГОРЕВНА	63
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСТЕРЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КРЫМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШЕВЧЕНКО ОЛЕГ КОНСТАНТИНОВИЧ.....	67
ОСОБЕННОСТИ НАРКОСИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 ХОХЛОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	72
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ МАРТИРОСЯН КРИСТИНА ГРИГОРЬЕВНА, КИРИЛЬЧЕНКО ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	79
К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ МЕРАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С ПАНДЕМИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, ИТАЛИИ И США) ШТЫРНЯЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,	84
ПОТЕРПЕВШИЙ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О МОШЕННИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЗАЙЦЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	89
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ КАНУННИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА	92
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	97
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ВЛЮБЛЁННОСТИ И ЛЮБВИ ЧИСТОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ.....	98
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НИКИФОРОВА В. В.....	104
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ИППОЛИТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, СТЕРХОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	107
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЛОГВИНЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	113

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ АКСЕНОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	117
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА СОБИРОВА ГУЛНОРА РАМАТОВНА, МАШАРИПОВА МУХАББАТ МУХАММАДОВНА	122
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА КАК СРЕДСТВО ПОНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ КАРАСЕВ АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, СОЗИНОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	125
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ЗОРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	128
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГАЛКИНА Н.В.,	132
СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТОВ, ВСЕМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕЗИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЛАВРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	135
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАЙЦЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	139
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ИДИОПАТИЧЕСКОЙ НЕСЕМЕЙНОЙ АТАКСИЕЙ КИРСАНОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, ОЛЕЙНИК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА.....	142
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	146
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОЧКИ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ОТ КОМПЬЮТЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ КОРАБЛЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,.....	147
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МАЛОВЕСНЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ В НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ АКРАМОВА Х.А.	150
ВЛИЯНИЕ ГИПОКИНЕЗИИ И ГИПОТЕРМИИ НА СКОРОСТЬ КРОВОТОКА, КРОВЕНАПОЛНЕНИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТИНУ ЛЕГКИХ ХАМЧИЕВА ЗАРЕМА КУРЕЙШЕВНА, ЖИЕНГАЛИЕВА АРДАК КАНАТБЕКОВНА, ОСТАНИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, РАХИМЖАНОВА ЖАНАР АЙБАСОВНА.....	156
МИКРОБИОМ КИШЕЧНИКА КАК ФАКТОР ИММУННОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА ПАРОМОВА ЯНА ИГОРЕВНА, БАРЫШНИКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА.....	160

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	164
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАРЛАШ МАРИНА СЕРГЕЕВНА, ЛАЗАРЕНКО ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА.....	165
ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА БЕЛОВА МАРГАРИТА КОНСТАНТИНОВНА, МИРГОРОДСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ	170
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА.....	174
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	178
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ ВАХРАМЕЕВА ГАЛИНА ОЛЕГОВНА, КАЗАЧЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	179
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	186
КИБЕРТЕРРОРИЗМ КАК МИРОВАЯ УГРОЗА: ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ БОРЬБЫ БУХАЛОВ СЕМЁН ИВАНОВИЧ, БЕШКИНСКИЙ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	187

РЕШЕНИЕ
о проведении
30.04.2020 г.

XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса
«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-исследовательских конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2788

МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ С БИОХИМИЧЕСКИМ СОСТАВОМ

КАМОЛОВА НАРГИЗА ИБРАГИМОВНА

Докторант

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и средства формирования методологических знаний и умений учащихся при преподавании биохимии, определение единства научных и методологических факторов, совершенствование профессиональной методической подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: химия, биохимия, способность, обучение изучение, методическое задание, проблемная ситуация.

METHODS OF COMPILING AND SOLVING METHODOLOGICAL ISSUES WITH BIOCHEMICAL COMPOSITION

Kamolova Nargiza Ibragimovna

Abstract: This article discusses the methods and tools for the formation of methodological knowledge and skills of students in the teaching of biochemistry, the definition of the unity of scientific and methodological factors, the improvement of professional methodological training of future teachers.

Keywords: chemistry, biochemistry, ability, training, study, methodical task, problem situation.

INTRODUCTION

Each methodological task reflects a model of a problematic pedagogical situation, so a system of model pedagogical situations was required to combine chemical and methodological training, the solution of which required the joint use of biochemical and methodological knowledge and skills.

The "basis" of the model pedagogical situation was a methodological problem that arose as a result of conflicts between the components of the pedagogical process.

Since methodological training is aimed at creating a "view" of the pedagogical process in the student from the teacher's point of view, the teacher serves as a central element in this process.

Thus, a system of problematic methodological situations based on the contradictions between:

- teacher activities and chemical content;
- teacher activities and student activities;
- teacher activities and teaching aids.

MAIN PART

Each methodological problem requires the application of certain skills of a chemistry teacher. The model serves as a basis for the creation of problem-based tasks, the material of methodical publications and practicums on biochemistry, pedagogy and methods of teaching chemistry, which reflect the real situations encountered by the teacher in his work. In addition, the personal experience of the teacher gained while working in a pedagogical university is used. system of methodical skills of chemistry teacher:

The contradictions between teacher activity and chemical content are based on the differences between the student's perception of the chemical content that is typical for the student and the chemistry teacher's perception of that content.

First, the amount of chemical material that students master in higher education is significantly higher than the amount of content that the teacher represents to students in school. Therefore, it is important for the future educator to master the skills of selection and structuring of the chemical content, as well as its mastery. These skills, in turn, are based on identifying key ideas in the content.

To solve these tasks, students get acquainted with the chemical content of school curricula in chemistry and biology, analyze it, and learn to build a system of chemical content of a particular topic or lesson. Problem-based methodological situations are created for student-prospective teachers to feel like teachers.

First problematic situation. Imagine that you are a chemistry (biology) teacher who has started training in a system of lessons on "Proteins, their structure, properties and biological functions." What is the main idea that students need to master in studying this topic? What fundamental law is expressed in this idea?

This was the first methodologically problematic situation suggested to students for discussion. At first, they understand and note their difficulty - they could not immediately articulate the main idea of the topic as the teacher gave the assignment. An analysis of the current problematic situation leads students to understand the cause of the difficulty encountered. The reason for this was that by completing specific assignments in chemistry and mastering knowledge of specific laws and facts, students ignored the basic law of nature in the study of the whole subject.

The methodological aspect of the problem was that the chemistry teacher required exactly generalized knowledge of the basic and important laws of the chemical organization of living nature. This is a small amount of knowledge that has a significant impact on a person's understanding of the world.

Second problematic situation. You are a chemistry teacher and are preparing to take a course on "Proteins, their structure, properties and biological functions." Students need to determine what new chemical (biological) concepts they need to master while studying this topic. Concepts should be grouped in such a way that they can be used to explain the idea of the structural-functional integrity of proteins.

For the solution of the problem, it is necessary to analyze the school curricula in chemistry and biology and identify new chemical and biological concepts that need to be revealed in the study of the topic "Proteins". The ability to generalize the analysis of school curricula in science is mastered by students during the study of chemistry and biology teaching methodology courses at approximately the same time interval.

Content analysis is a methodological task in which the school teacher must have mastered a separate method of analysis based on an integrated approach to the study of chemical objects. To do this, students learn to identify important descriptions of each concept of chemistry and to reveal its content by engaging in evolutionary, structural-functional, and environmental connections. It is this feature of behavior that makes it possible to implement the idea of meaningful generalization in the analysis and structuring of chemical content.

Second, the school teacher, unlike the student, must ensure that the chemical content is understandable to the students.

Conflicts between teacher and student activities in working with chemical content are caused by differences in the teacher's pedagogical goals and the student's personal goals. Conflicts arise because the teacher does not understand the interests, needs, and motivations that motivate the student to work with the chemical content. What is important to the teacher may not be interesting to the student, it may seem unnecessary to him. In order to overcome this contradiction, the teacher must determine the possible interests and motives of students, which will enable them to study this content, in setting pedagogical goals. In order to understand the student, the teacher must imagine himself in his place.

In this case, the student can refer to the experience of their learning activities, analyze it, and understand their interests and motives in the study of each chemical topic.

A distinctive feature of the pedagogical process is the participation and interaction of the two subjects, the teacher and the student (or group of students). Therefore, future chemistry and biology teachers have learned to communicate pedagogically using role-playing pedagogical games. The plot of the game was

created by a problematic pedagogical situation.

In order for students to understand and accept pedagogical goals, the teacher must identify learning problems with a chemical content and model learning problem situations that students may "face" these problems.

At the same time, the teacher must solve the methodical problem situation, that is, "see" the learning problem in the chemical context and create tasks that "cause" problem situations for students. Learning problems can be identified by the student in two ways.

First, through the analysis of personal problems those arise in the process of independent work on the content of the topic. It is like expressing the content "from above" as a whole without analyzing the elements that are particularly important to the methodology. Methodologically problematic situations are created to motivate the student to analyze individual learning activities.

Third problematic situation. By imagining (remembering) the teacher as a student. What questions were the most difficult for him in studying the topic of "proteins"? Perhaps the answers to some of the questions are still unclear. The teacher is in the role of the student and represents the questions he or she can ask the teacher.

The second way is based on the methods of "identification" of learning problems in the context known in chemistry teaching methods. This is the "moving" direction of a chemistry and biology teacher in his or her professional career. It is a way "from the inside" of the content that goes from the analysis of each individual element.

Conflicts between teacher activities and teaching aids are resolved in the process by which the educator selects teaching aids that are appropriate to the pedagogical objectives. In this case, the teacher can use ready-made teaching aids or prepare them independently.

The methodical activity of the teacher is a generalization of the student's activity, in which the main thing is to separate the motives, goals, conditions, structure of actions. Thus, the system of methodical teaching of chemistry to future teachers must meet a number of conditions:

- The process of teaching chemistry should be built in accordance with the principle of meaningful generalization, which determines the structure of the course and the nature of the student's activity in mastering this content.
- A system of model methodological situations serves as a means of combining methodological and educational activities, which require the solution of the chemical problem of teaching and the methodological problem associated with it.
- The principle of the exchange of roles in which each student participates in the role of the student and the student is used to understand the structure of the student's activity and the teacher's activity in solving methodological problems in solving students' problems related to chemistry.
- The introduction of methodological training in the teaching of chemistry leads to the acceleration of the learning process and requires the replacement of methods of reproductive learning activities with active and productive types.

CONCLUSION

At the technological level of model construction, important descriptions of the process of teaching chemistry, aimed at the methodological preparation of students, become a system of course objectives.

The teacher must be able to anticipate the student's possible difficulties in solving a chemical problem in order to achieve full mutual understanding with the student. As a means of solving this methodological task, students used the analysis of personal learning experience.

Solving a methodical problem situation allows students to solve a number of learning problems: setting work goals, recording observations, discussing results, expressing conclusions, and understanding the characteristics of others. Such tasks allow integrating the chemical and methodological training of future teachers into a single whole.

References

1. Modeling of Pedagogical Situations. – Moscow: Pedagogika, 1981.
2. Pak M.S. Theory and Methods of Chemistry Education. – St. Petersburg: Publishing House of Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2015.
3. Shatalov M.A., Kuznetsova N.E. Chemistry Education. The Solution of Integrative Educational Problems. – Moscow: Ventana-Graf, 2006.
4. Nishonov M., Mamajanov Sh.A. Improving the Structure and Content of the Course “Methods of Teaching Chemistry” in Higher Education // Pedagogical Education. – Tashkent, 2004. №2.
5. Begmatov Sh.Sh. Methodological Foundations of the Relationship of Lessons and Extracurricular Activities in Chemistry. Abstract of Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – Tashkent: Scientific research institute of pedagogy. Sciences of the Republic of Uzbekistan named after T.N. Kara-Niyazova. 2003.
6. Gaponenko I.M. The Content and Methods of Studying Biochemistry in Chemistry Courses and Biology of High School. Abstract of Dis... Candidate of Pedagogical Sciences.

© N.I. Kamolova, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.315.4

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОДОЛЬНЫХ ПАЛОВ В МЕЖДУРЯДЬЯХ ХЛОПЧАТНИКА

АБДУАЛИЕВ НУРИДДИН ЖАБИБОВИЧ,

докторант

ЖАКИМОВ ҚУРБОН ЗИЁДИЛЛОЕВИЧ,

ИБОДОВ ИСЛОМ НИЗОМИЙ ЎҒЛИ

студенты

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследований по созданию улучшенного варианта устройства продольного пала между рядами хлопчатника. В результате исследований имелось в виду разработка проекта уплотняющего рабочего органа для устройства образования продольного пала в междурядьях хлопчатника.

Ключевые слова: Междурядье хлопчатника, продольный пал, устройство для образования пала, уплотнение пала, приспособление для уплотнения пала, ручной труд, площадь поперечного сечения пала, глубина внедрения катка землю, вертикальная сила, ширина обода катка, диаметр катка, коэффициент объемного сжатия.

IMPROVEMENT DEVICE FOR THE FORMATION OF LONGITUDINAL BOLLARDS IN THE ROWS OF COTTON

Abdualiev Nuriddin Khabibovich,
Khakimov Kurbon Ziyodulloevich,
Ibodov Islom Nizomi ugli

Abstract: This article presents the results of research on the creation of an improved version of the device of a longitudinal bollard between rows of cotton. As a result of the research, we had in mind the development of a project of a sealing working body for the formation of a longitudinal bollard in the rows of cotton.

Keywords: Cotton row spacing, longitudinal bollard, bollard formation device, bollard compaction, bollard compaction device, manual labor, bollard cross-section area, roller embedding depth, vertical force, roller rim width, roller diameter, volumetric compression coefficient.

Общеизвестно, что в хлопкосеющих хозяйствах, осуществляемые между процессами после третьей культивации и перед образованием арычков орошения для разделения площадей на участки, прежде всего, требуются проделать палы (борозды). Этот процесс в основном осуществляется в третьем регионе, исходя из природно-климатических особенностей, почвенных условий, механического состава почвы, технологии возделывания, типов машин и агротехнических требований для орошаемых земель в районах хлопководства.

Третий регион включает в себя площади, поверхности которых имеют небольшой откос, с почвой в различной степени засоленностью и требующих перед посевом промывания солей. В этот реги-

он входят все районы Республики Каракалпакстан, Хорезмская, Сырдарьинская и Бухарская области, а также ряд районов Андижанской, Ташкентской, Джизакской, Самаркандской, Навоийской, Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей [1, с. 8].

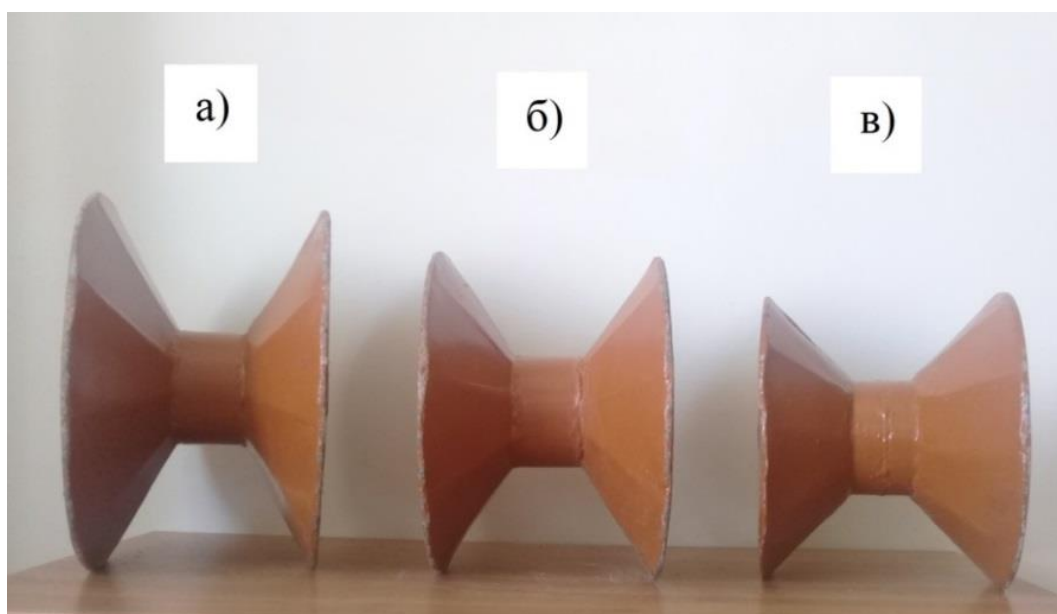
На сегодняшний день потребность в технических средствах для образования продольных палов в междурядьях хлопчатника имеется во всех фермерских хозяйствах вышеупомянутых областей. Только в 2019 году в Бухарской области хлопок был выращен на 100-110 тыс. Га. Если учесть, что на каждом гектаре, в среднем, требуется проделать 400-600 п.м палов, то можем видеть, насколько велик объем работы. До сегодняшнего дня этот процесс выполняется вручную и некоторыми фермерами с использованием разнообразного, научно необоснованного, оборудования. Сегодня полномасштабное внедрение механизмов для образования продольных палов в междурядьях хлопчатника весьма актуально и важно [2, с. 75].

С этой целью в Бухарском филиале Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства со стороны профессорско-преподавательского состава, вот уже много лет ведутся научно-исследовательские работы. В результате проведенных научно-исследовательских работ, с целью осуществления технологического процесса продольных палов в междурядьях хлопчатника перед первым поливом, было создано устройство с активным шнековым рабочим органом, а также устройство, имеющее пассивный рабочий орган (переворачивающая поверхность) [3, с. 63]. Однако, с целью обеспечения прочности палов, образованных с помощью этих средств, уплотнительные работы выполнялись вручную. Это, в свою очередь, становится причиной роста трудовых затрат и снижения производительности труда [4, с. 65].

В настоящее время, учитывая то, что технические средства предназначенные для образования палов не оснащены уплотнительными приспособлениями, а параметры этих устройств научно не обоснованы, в Бухарском филиале ТИИМСХ созданы несколько вариантов уплотнительных рабочих органов, предназначенных для технических средств, которые осуществляют палы в междурядьях хлопчатника (Рис.1).

Крайние стороны этих рабочих органов выполнены в виде конусов, средние части состоят из цилиндрических фигур и они соединены между собой неразборными.

Установка, которая обеспечивает водо- и энергосбережение была создана Комитетом по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан в рамках инновационного проекта по внедрению устройств в производство для образования продольных палов в междурядьях хлопчатника И-2014-5-1.



а) $d = 450$ мм; б) $d = 400$ мм; в) $d = 350$ мм;

Рис. 1. Опытные варианты катков с различными диаметрами

Устройство принято в качестве опытного объекта и установлено на нем приспособление, проектированное для уплотнения палов. (Рис. 2).



Рис. 2. Опытно испытательный образец устройства, оснащенного приспособлением для уплотнения

Результаты научно-исследовательских работ, проведенных с целью повышения качества и эффективности работы по осуществлению продольных палов в междурядьях хлопчатника, позволили повысить вертикальное усилие на каток до такой величины, чтобы достичь уплотняющий эффект поверхностного слоя пала. При этом теоретически обосновано, что давление катка на поверхность пала зависит от вертикальной нагрузки, падающей на него, ширины и диаметра обода, а также коэффициента объемного сжатия почвы.

Список литературы

1. Образцовые технологические карты по уходу и выращиванию основных сельскохозяйственных культур на 2011-2015 гг.-Ташкент-2010.-8 с.
2. Муродов Н.М. и др. Промежуточный отчет по инновационному проекту «Внедрение устройства для осуществления продольного пала в междурядьях хлопчатника, обеспечивающего вода - и энергосбережения.-Бухара - 2014. -75 с.
3. Муродов Н.М., Абдуалиев Н. «УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОДОЛЬНЫХ ВАЛИКОВ В МЕЖДУРЯДЬЯХ ХЛОПЧАТНИКА» // Наука и Мир. - 2016.- С. 63-65.
4. Абдуалиев Н.Х. «Обоснование параметров устройства для осуществления продольного пала в междурядьях хлопчатника» // Магистерская диссертация. – 2016. - 65с.

УДК 62-1/-9

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ КОМПЛЕКСНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

КОЛПАКОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА,

старший преподаватель кафедры сервиса и ремонта машин

МИНАЕВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА,**СИМУШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ,****МАМИЧЕВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»

Аннотация: развитие цивилизации в совершенствовании современных транспортных средств (АТС) для обеспечения жизни людей сопровождается не только усовершенствованием с целью перемещения людей, но и существенным загрязнением атмосферы. Очень плотно это касается группных населённых пунктов и городов.

Проблемы контроля загрязнения городского воздуха и, соответственно, пути их решения невозможны без подробного и глубокого анализа происходящих процессов износа современных шин и дорожного полотна при движении транспортных средств, которое происходит изо дня в день.

Предметом данной работы является проблема выбросов и рассеивания твёрдых частиц в атмосфере, предложены некоторые решения и принципы экологической политики в сфере экологической безопасности. Ведь эта проблема имеет важное общественное и международное значение для улучшения здоровья населения.

Ключевые слова: экология, автомобиль, магистраль, шум, окружающая среда, природа, загрязнение, экологическая безопасность, ресурсы.

IMPROVING QUALITY ASSESSMENT OF INTEGRATED ENVIRONMENTAL SAFETY OF MOTOR VEHICLES

**Kolpakova Svetlana Valerievna,
Minaeva Ekaterina Mikhailovna,
Simushkin Andrey Vladislavovich,
Mamichev Andrey Olegovich**

Abstract: the development of civilization in the improvement of modern means of transport (ATS) to ensure the lives of people is accompanied not only by improvement in order to move people, but also by significant pollution of the atmosphere. Very tightly it concerns large settlements and cities.

The problems of controlling urban air pollution and, accordingly, ways to solve them are impossible without a detailed and in-depth analysis of the ongoing processes of wear of modern tires and roadbed when moving

vehicles, which occurs day by day.

The subject of this work is the problem of emissions and dispersion of solid particles in the atmosphere, some solutions and principles of environmental policy in the field of environmental safety are proposed. Indeed, this problem has important public and international significance for improving the health of the population.

Keywords: ecology, automobile, highway, noise, environment, nature, pollution, environmental safety, resources.

Теоретические сведения

Экологическая безопасность (ЭБ) – это допустимый уровень негативного воздействия естественных и антропогенных экологических опасностей на окружающую среду и человека. Это состояние защищенности окружающей среды, жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности.

Существует такое понятие, как система экологической безопасности. Давайте узнаем, что это такое и выделим факторы, которые её составляют.

Система экологической безопасности – совокупность мер, которые обеспечивают экологическую безопасность и защищенность каждого из нас от каких-либо вредоносных воздействий.

В основе обеспечения ЭБ лежат:

* сохранение взаимосвязи между окружающей средой и человеком;

* правильное использование ресурсов;

* контроль процессов, которые ведут к возможному загрязнению природы и возникновению опасных ситуаций экологического масштаба.

Важнейшими факторами, снижающими ЭБ являются:

1. Уменьшение озонового слоя Земли;

2. Загрязнение атмосферы и водных ресурсов;

3. Повышение естественного радиационного фона;

4. Захоронение отходов экологически опасных производств атомной и химической промышленности;

5. Последствия испытаний оружия массового поражения.

Существуют понятия «глобальной» и «национальной» экологической безопасности.

Разница между ними определяется тем, какие разрушающие факторы, угрозы и опасности учитываются. Например, в глобальном масштабе наряду с угрозами, такими как изменение климата, включается развитие парникового эффекта, разрушение озонового слоя, технические аварии, катастрофы и природные опасности, несоответствия мировой экономики и темпов роста населения способности окружающей среды удовлетворять растущие потребности населения планеты.

Принципы экологической политики в сфере экологической безопасности:

• особая роль безопасности для жизни и здоровья общества в целом;

• разрешительный порядок осуществления производственной и другой деятельности, способной создать угрозу экологической безопасности населения и территорий;

• необходимость государственной экологической и санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов строительства, реконструкции экологически опасных объектов, а также производства любой продукции;

• суверенитет государства над природными ресурсами;

• государственный экологический мониторинг природной среды и контроль государства над ним;

• широкое участие в международной деятельности в области экологической безопасности.

Для того, чтобы обеспечить экологическую безопасность в процессе какой-либо деятельности человека, нужно решить определённые задачи:

1. Поддержание постоянной структуры, взаимосвязи и саморегуляции естественных процессов, сохранение репродуктивности и видового разнообразия популяций организмов живой природы, обеспечение равновесного состояния экосистем;

2. Сохранность здоровья людей и исключение отдаленных последствий вредных воздействий для настоящего и будущего поколений.

Чтобы решить эти задачи, необходим целый ряд мероприятий организационного, технического, экономического, экологического научно-исследовательского характера и др.

Комплекс мероприятий по обеспечению экологической безопасности включает:

* первоочередные мероприятия, полное выполнение которых дает возможность поддерживать методы, средства, организацию обеспечения экологической безопасности и правильно определять пути безопасного в экологическом отношении социально-экономического развития территориально-хозяйственных структур;

* система регулярных и оперативных мероприятий, которые проводятся для установления, поддержания и нормализации экологической обстановки, с учетом установленных уровней экологических рисков.

Практическая часть

Определение выбросов твердых частиц при различных режимах движения автомобиля

При определении выбросов ТЧ от движения автомобиля большое значение имеет режим проведения исследований: трасса, состояние покрытия, скорость движения.

Наиболее интересным с точки зрения чистоты эксперимента является следующий режим исследования: исследуемое транспортное средство устанавливается на прямом участке дороги, фон измеряется в соответствии с тем, как автомобиль ускоряется с места для достижения скорости измерения равномерного прямолинейного движения. автомобиль движется в течение времени, необходимого для измерения, и затем применяются тормоза. В этом случае непрерывное двухсекундное измерение выбросов частиц проводят в режимах ускорения, на постоянной скорости и в режиме торможения.

Такая методика и условия испытаний позволяют получать надежные данные о распределении выбросов частиц при контакте шин с дорогой во время движения и оценивать суммарные выбросы частиц в различных режимах движения автомобиля по разным дорожным покрытиям.

Определение выбросов ТЧ с постоянной скоростью.

Результаты определения дисперсии и количества выбросов частиц от контакта шины с дорогой, когда транспортное средство движется с постоянной скоростью по асфальтированной дороге показаны в Таблице 1.

Таблица 1

Скорость движения автомобиля, км/ч	Выброс качества частиц по размерам в замере 2 сек.				
	0,3 мкм	0,5 мкм	1,0 мкм	5,0 мкм	10,0 мкм
Фон	1075	150	135	26	20
30	1569	568	2021	346	88
40	2055	1553	5283	1043	625
60	4697	3264	9834	1786	669

Результаты проведенных исследований, показали, что выбросы ТЧ при постоянных скоростях движения автомобиля значительно превышают фоновые значения и возрастают с увеличением скорости.

Постоянное воздействие шума вызывает состояние раздражения, усталости, нарушение сна повышает вероятность стресса. Наносят вред также резкие шумы, особенно высокой частоты. Считают, что на женский организм шум действует сильнее, чаще вызывает неврастению. Шум до 40 дБа не действует отрицательно на человека, однако 20% людей уже просыпаются при таком шуме. Резкое повышение действует гораздо сильнее, чем постоянный шум. Медицинская статистика показывает, что более 6 млн. человек страдает различными расстройствами слуха, главной причиной которых является постоянное шумовое воздействие. Затраты на лечение этих болезней составляют значительную сумму, намного превышающую возможные расходы на борьбу с шумом. По данным немецких специалистов, на 542 из 1000 обследованных дорог уровень шума в дневное время превышает 70 дБа, что по сани-

тарным нормам допустимо только для рабочих мест с вредными условиями труда. На 185 дорогах уровень шума составляет 80 – 90 дБа, что считается уже опасным для здоровья. Исследования Франкфуртского института показали, что лишь в 11 населенных пунктах Германии среда полностью соответствует требованиям акустического комфорта: уровень шума там не превышает 35 дБа. В настоящее время в Западной Германии на защиту населения от шума ежегодно тратится свыше 0,5 млрд. у.е. Основными факторами, влияющими на уровень шума транспортного потока, являются уровни, создаваемые одиночными автомобилями, образующими транспортный поток на магистрали.

Постоянное воздействие шума вызывает состояние раздражения, усталости, нарушение сна увеличивает вероятность возникновения стресса. Резкие шумы, особенно высокой частоты, также вредны. Считается, что шум сильнее воздействует на женский организм, чаще вызывает неврастению. Шум до 40 дБа не оказывает негативного влияния на человека, но 20% людей уже просыпаются от этого шума. Резкое увеличение намного сильнее, чем постоянный шум. Медицинская статистика показывает, что более 6 миллионов человек страдают от различных нарушений слуха, основной причиной которых является постоянное воздействие шума. Стоимость лечения этих заболеваний является значительной суммой, намного превышающей возможную стоимость контроля шума. По данным немецких экспертов, на 542 из 1000 обследованных дорог уровень шума в дневное время превышает 70 дБа, что по санитарным нормам приемлемо только для рабочих мест с вредными условиями труда. На 185 дорогах уровень шума составляет 80-90 дБа, что уже считается опасным для здоровья. Исследования, проведенные Франкфуртским институтом, показали, что только в 11 населенных пунктах Германии среда полностью отвечает требованиям акустического комфорта: уровень шума там не превышает 35 дБа. В настоящее время в Западной Германии на защиту населения от шума ежегодно расходуется более 0,5 миллиарда долларов США. Основными факторами, влияющими на уровень шума транспортного потока, являются уровни, создаваемые отдельными транспортными средствами, образующими транспортный поток на шоссе.

Уровень шума транспортных потоков зависит от интенсивности движения, состава и скорости движения транспорта, а также от влияния параметров самой автомагистрали, количества полос движения, наличия разделительной полосы и ее ширины, ширины шоссе в красных линиях, продольных уклонов, типа и состояние дорожного покрытия.

На основе приведённого материала был выполнен эксперимент, который включал в себя подсчет автотранспортных средств на определенном участке транспортной сети город Орёл в пиковые часы. Результаты представлены в Таблице 2.

Контрольный пост: пересечение ул. Комсомольская- ул. МОПРА

Начало обследования 12:00

Конец обследования 16:00

Таблица 2

Результаты Измерение интенсивности и состава транспортного потока на перегонах обследуемой улично-дорожной сети по встречным направлениям

№ п/п	Время		Количество АТС по типам			Интенсивность движения, АТС/час			
	час	мин	Л	Г	А	Л	Г	А	Итого
1.	12	00	280	13	46	47	2	7,6	56,6
	13	00	268	9	39	45	1,5	6,5	53
2.	14	00	256	12	37	43	2	6,1	51
	15	00	273	5	53	45	6,3	8,3	51,1
3.	Итого		1077	39	175	180	11,8	20,5	211,7

Список литературы

1. Михалевский И. В., Катунин А. А., Новиков А. Н. Актуальные вопросы инновационного развития транспортного комплекса / Материалы 3 Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А. Н. Новикова. – 2013. – С. 132-136.
2. Шляхтинский К. Автомобиль в России – 1993.
3. Гладких С.Н. Устройство и обслуживание автомобиля. – М: Астрель- АСТ, 2003. – с. 345
4. Ларионов В.А. Справочник автолюбителя – М.: Высшая школа, 1991-с. 246
5. Железко Б.Е. «Расчет и конструирование автотракторных двигателей» - М: Высшая школа, 1987 – с. 243
6. Круглое С. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М.: Высшая школа, 1991

©С.В. Колпакова, Е.М. Минаева, А.В. Симушкин, А.О. Мамичев 2020

УДК 630.3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОТОРНЫХ МАСЕЛ

КРЮКОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

старший преподаватель

БУЛАТОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,**НУРГАЛИЕВ ДЕНИС ИЛЬГИЗОВИЧ**

Магистры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

*Научный руководитель: Есюнин Евгений Геннадьевич**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»*

Аннотация: приведена сравнительная оценка моторных масел. На основании теоретических и экспериментальных исследований сделаны выводы о целесообразности использования того или иного моторного масла. Тенденция к переходу от тяжело вязких смазочных материалов к более лёгким. Усовершенствование моторных масел может стать одним из звеньев в борьбе за сохранение природных ресурсов.

Ключевые слова: моторное масла, вязкость, смазочные материалы, присадки

COMPARATIVE EVALUATION OF MOTOR OILS

Kryukova Marina Anatolyevna**Bulatov Sergey Valeryevich,****Nurgaliev Denis Ilgizovich,***Supervisor: Esyunin Evgeny Gennadievich*

Abstract: a comparative assessment of motor oils is given. Based on theoretical and experimental studies, conclusions are made about the feasibility of using a particular engine oil. The tendency to switch from heavy-viscous lubricants to lighter ones. The improvement of motor oils can become one of the links in the struggle for the conservation of natural resources.

Keywords: engine oil, viscosity, lubricants, additives

Влияние моторного масла на работу двигателя

Для каждого мотора используется определенный сорт моторного масла с заданными автопроизводителем требованиями к эксплуатационным и вязкостным качествам.

Моторное масло – это сочетание базового масла (основы) и набора определенных присадок, которые модифицируют эксплуатационные свойства и характеристики [1]. От 10 до 30% каждого смазочного материала состоит из пакетов присадок, модификаторов вязкости, а оставшаяся часть – базовые масла.

Основные функции моторного масла на работу двигателя

- защищают от износа, путем уменьшения трения и коррозии;
- предохраняют двигатель от перегрева;
- гарантируют компрессию в цилиндре двигателя и повышают до максимума КПД двигателя;
- обеспечивают чистоту двигателя, предупреждая образование отложений;

- способствуют уменьшению расхода топлива, тем самым сокращая стоимость эксплуатации;
- снижают вредное воздействие на окружающую среду, сокращая выбросы CO₂ и других вредных веществ.



Рис. 1. Общий вид состава моторного масла



Рис. 2. Схема функции моторного масла

Базовые масла могут быть нефтяными (минеральными) и синтетическими. Полусинтетические масла обычно являются смесью минерального масла и синтетики. В (табл. 1) приведены виды базового масла.

Таблица 1

Виды базового масла

Минеральные масла	Синтетические масла	Полусинтетические масла
Минеральные масла представляют собой продукты нефтяного происхождения. Они получаются благодаря дистилляции мазута. Поэтому они отличаются нестабильными показателями и высоким уровнем испаряемости	Синтез базовых масел на основе синтетики, а также присадок, придающих ему полезные свойства (повышенную износостойкость, чистоту, защиту от коррозии).	Полусинтетическое масло сочетает в себе свойства синтетического и минерального вариантов. Оно производится на базе минеральных масел путем добавления в них синтетических присадок. Так получается более дешевый вариант, который обладает лучшими характеристиками, чем минеральное масло, и с меньшей ценой, нежели синтетика.

Моторные масла имеют важную характеристику-это вязкость.

Вязкость моторного масла - основная характеристика, по которой выбирают смазочную жидкость. Она может быть кинематической, динамической, условной и удельной. Однако чаще всего для выбора того или иного масла пользуются показателями кинематической и динамической вязкости. Их допустимые показатели четко указывает производитель двигателя автомобиля (зачастую допускается два или три значения).

Моторные масла характеризуют по вязкости, сопротивлению потоку или толщине масляной пленки. Вязкость меняется в зависимости от температуры, чем выше температура, тем более текучим и менее вязким будет масло. Чтобы транспортное средство оптимально работало, моторное масло должно сохранять определенный уровень вязкости при любых погодных условиях, то есть должно быть;

- жидким при низких температурах от -35°C и выше (чтобы сделать холодный старт легче); вязким при высоких температурах $^{\circ}\text{C}$ и (для того, чтобы обеспечить защиту и герметизацию).

Для этого общество инженеров автомобильной промышленности (SAE) разработало средства классификации смазочных материалов для того, чтобы определить их уровень вязкости в теплую и холодную погоду. Показатель вязкости состоит из двух цифр, разделенных буквой "W". Цифры, стоящие перед W, относятся к холодному классу продукта, то есть, его вязкость при низких температурах. Вышие уровни текучести при низких температурах делают холодные старты легкими. Чем меньше цифра перед буквой, тем при меньших температурах можно использовать данное масло. Так, масла традиционной вязкостью 5W гарантируют запуск двигателя при температуре -25°C , а 10W при температуре -20°C . Цифры справа от буквы "W" – это его горячий класс. Чем выше класс, тем более вязким будет масло при высоких температурах. Чтобы узнать, какое масло и какая вязкость нужна для транспортного средства, его эксплуатации с учетом климатических условий, нужно изучить инструкцию по выбору моторного масла, его сроках использования [2].

Из-за чего может портиться моторное масло

Содержащиеся в нем присадки, обеспечивающие противозадирные, очищающие свойства и его вязкость, понемногу "изнашиваются" или просто используются. Под действием кислот меняется, и сама основа масла [3]. В разных двигателях соотношение различных причин постепенной деградации масла будет разным, но полный набор останется – работа с высокими температурами, картерные газы, попа-

дание топлива в масло (в холодное время года), распад самого масла и продукты износа мотора.

Маловязкие масла

Мы наблюдаем тенденцию к переходу от тяжело вязких смазочных материалов к более лёгким. По данным исследований, снижение показателя вязкости позволит сократить общий объем энергопотребления автопромышленности на 14%, а объем выбросов – на 24%*, что значительно повлияет на экологическую обстановку в мире. Переход произойдет, когда старый автопром будет полностью заменён на новые модели, и маловязкие масла будут полностью удовлетворять требованиям производителей.

Выводы

Чем больше и лучше пакет присадок, тем дольше он сохраняется в масле, тем дольше масло защищает двигатель. Чем дольше держится сама основа масла, тем дольше масло сохранит свои характеристики, а уже от типа основы зависит количество различных присадок, которые можно в ней растворить. Также стоит отметить, что количество автомобилей, а также объем потребляемой энергии и загрязнений вырастут к 2030 году более чем в два раза. Усовершенствование моторных масел может стать одним из звеньев в борьбе за сохранение природных ресурсов.

Список литературы

1. <https://automarketolog.ru/>
2. <http://www.avto.ru>
3. <https://www.autokono.ru/>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

ОЧАКОВСКАЯ ВЕРА АНДРЕЕВНА

Студентка

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: Между системой управления человеческими ресурсами (УЧР) и результатами деятельности компании существует тесная взаимосвязь. В связи с этим исследование влияния системы УЧР на результаты деятельности компании предполагает изучение ряда параметров. В статье представлен анализ эффективности работы службы УЧР. В рамках данного анализа проведено исследование следующих показателей: ориентация системы УЧР на стратегические цели компании; состав функций УЧР; уровень автоматизации системы УЧР; гибкость и инновационность системы УЧР. В результате оценки предложен комплекс направлений совершенствования работы службы УЧР.

Ключевые слова: система УЧР, гибкость системы УЧР, стратегические цели, KPI, шкала Лайкерта.

ANALYSIS AND EVALUATION OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM EFFECTIVENESS

Ochakovskaya Andreevna Vera

Abstract: The human resources management system (HRM) and company performance are closely interrelated. In this regard, the survey of the HRM system effects on the performance of the company involves the study of a number of parameters. The article describes the HRM system performance review. As part of the study, indicators examined include: HRM system's relevance to the company's strategic objectives; functions of the HRM system; automation of the HRM system; HRM system flexibility and innovativeness. The evaluation has resulted in recommendations for HRM system improvement.

Key words: HRM system, HRM system flexibility, strategic objectives, KPI, Likert scale.

В настоящее время «люди являются ключевым ресурсом организации, и ее деятельность во многом зависит от них» [1]. К вопросам взаимосвязи социально-экономических результатов деятельности компании и состояния системы управления человеческими ресурсами (УЧР) обращались российские (А. Я. Кибанов, А. П. Егоршин, Т. Ю. Базаров, В. Р. Веснин, О. С. Виханский, П. В. Журавлев, М. И. Бухалков, Ю. Г. Одегов, Е. Б. Моргунов и др.) и зарубежные авторы (Б. Беккер, М. Хьюзелид, Д. Ульрих, М. Армстронг, Л. Бартел и др.). Эффективность кадровой политики организации рассматривается как часть общей эффективности общественного производства [3, с. 556-564].

Оценка состояния системы УЧР компании предполагает изучение показатели системы УЧР. В рамках анализа состояния системы управления человеческими ресурсами была проведена оценка следующих показателей системы УЧР компании, которая оказывает консалтинговые услуги: ориентация (соответствие) системы УЧР на стратегические цели компании; состав функций УЧР; уровень автоматизации функций УЧР; гибкость и инновационность системы УЧР.

Таблица 1

Результаты исследования влияния системы управления человеческими ресурсами на деятельность компании

Показатель	Составляющие показателя (т.е. суждения, которым дают оценку респонденты)	Количественное выражение показателя	Средние значения оценок (X)
Функции УЧР			
Развитие и профессиональное обучение персонала.	В нашей компании разработаны требования к вакантным должностям/карты компетенций	$0 \leq X \leq 6$	2,489
	В нашей компании реализуются успешные программы развития и профессионального обучения персонала.		
	В нашей компании важная роль отведена Корпоративному университету.		
Оценка персонала (в т.ч. связь ее результатов с вознаграждением и развитием).	Система вознаграждения справедлива, она дает возможность контролировать издержки и удерживать лучших работников.	$0 \leq X \leq 6$	3,267
Стимулирование (вознаграждение) персонала.	В нашей компании успешно реализуются программы по нематериальному стимулированию персонала.	$0 \leq X \leq 6$	3,267
Отбор персонала (в т.ч. наличие формализованной процедуры отбора).	В нашей компании успешно функционирует формализованная процедура отбора.	$0 \leq X \leq 6$	3,717
	В нашей компании реализуются успешные программы по работе с кадровым резервом, в том числе стажировки для студентов и выпускников ВУЗов.		
Адаптация персонала.	В нашей компании успешно реализуются программы адаптации персонала, в большинстве случаев новые сотрудники успешно проходят испытательный срок.	$0 \leq X \leq 6$	4,167
Управление внутренними коммуникациями.	Управление внутренними коммуникациями позволяет обеспечивать регулярное и эффективное взаимодействие между всеми подразделениями компании как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.	$0 \leq X \leq 6$	3,100
	В нашей компании используются различные каналы и методы коммуникаций: создание внутреннего сайта, доски объявлений, рассылка внутренних сообщений, корпоративные СМИ, проведение собраний и совещаний		
Проведение оценки результативности системы УЧР.	Мы осуществляем непрерывный анализ важных индикаторов и трендов в сфере УЧР (продуктивность, текучесть, отсутствие на рабочем месте по болезни и т.д.) для выявления потенциальных проблем и принятия превентивных мер.	$0 \leq X \leq 6$	3,633
	В нашей компании успешно реализуется формализованная система оценки персонала.		

Продолжение таблицы 1

Характеристики ориентации системы УЧР на стратегические цели компании			
Руководитель службы УЧР принимает участие в разработке стратегии компании.	Руководитель службы управления человеческими ресурсами принимает активное участие в разработке стратегии.	$0 \leq X \leq 6$	3,933
Операционная деятельность в сфере УЧР строится на основе стратегии компании (в т.ч. существует стратегия УЧР).	Стратегия по управлению человеческими ресурсами разработана, и вся операционная деятельность в сфере УЧР строится на ее основе	$0 \leq X \leq 6$	3,900
Стимулирование персонала на достижение стратегических целей компании.	В компании поддерживаются стимулы для мотивирования персонала на фокусирование и достижение стратегических целей компании.	$0 \leq X \leq 6$	1,833
Служба УЧР оказывает поддержку линейным менеджерам в достижении стратегических целей.	Служба УЧР принимает активное участие в разработке и принятии организационных решений, касающихся развития организации, оказывает стратегическую поддержку линейным менеджерам.	$0 \leq X \leq 6$	3,200
Электронные системы УЧР			
Система по администрированию социальных льгот (социального пакета).	Система по администрированию систем льгот. Она проста в применении и позволяет осуществлять администрирование льгот более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	4,000
Система по кадровому учету и делопроизводству.	Система компании по кадровому делопроизводству. Она проста в применении и позволяет осуществлять делопроизводство более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	3,133
Система по администрированию заработной платы.	Система проста в применении и позволяет осуществлять администрирование заработных плат более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	4,000
Система по подбору персонала.	Система по подбору персонала. Она проста в применении и позволяет осуществлять подбор персонала более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	3,333
Система по обучению и развитию персонала.	Система по обучению и развитию персонала. Она проста в применении и позволяет осуществлять процесс обучения и развития персонала более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	3,300
Система по оценке персонала.	Система по оценке персонала. Она проста в применении и позволяет осуществлять оценку персонала более эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	3,133
Система по планированию и бюджетированию затрат на персонал.	Система по планированию и бюджетированию. Она проста в применении и позволяет осуществлять бюджетирование быстро и эффективно.	$0 \leq X \leq 6$	3,800

Окончание таблицы 1

Характеристики гибкости системы УЧР			
Функции УЧР регламентированы и реализуются таким образом, чтобы можно было быстро внести изменения.	Функции УЧР в нашей компании спроектированы и реализуются таким образом, что могут быть быстро изменены, если этого потребуют изменения внутренней или внешней среды.	$0 \leq X \leq 6$	2,667
Изменения, вносимые в функции УЧР, направлены на повышение конкурентоспособности компании.	Изменения, вносимые в функции УЧР, позволяют компании оставаться конкурентоспособной.	$0 \leq X \leq 6$	3,267
При отборе персонала оценивается готовность и способность кандидатов адаптироваться к изменениям.	При отборе персонала большое внимание уделяется оценке адаптивности кандидатов.	$0 \leq X \leq 6$	3,433
Программы обучения и развития персонала позволяют сотрудникам получать знания и навыки, необходимые для адаптации к частым изменениям, осуществляемым в компании.	Обучение и развитие персонала позволяет получать сотрудникам новые знания и навыки, необходимые для изменяющейся среды для ИТ-компании.	$0 \leq X \leq 6$	3,667
Характеристики инновационности системы управления человеческими ресурсами			
Наличие инициатив в сфере УЧР, реализация которых направлена на достижение стратегических целей компании.	В нашей компании реализуются инициативы в сфере УЧР, вносящие вклад в текущие и будущие бизнес цели компании.	$0 \leq X \leq 6$	4,133
Наличие инициатив в компании в сфере УЧР, направленных на быстрое предотвращение потенциальных проблем компании в будущем.	У нас реализуются инициативы в сфере УЧР, способные предотвратить потенциальные проблемы в будущем.	$0 \leq X \leq 6$	3,500
Наличие инициатив в компании в сфере УЧР, способствующих росту вовлеченности персонала.	В нашей компании реализуются инициативы в сфере УЧР, способствующие повышению вовлеченности сотрудников.	$0 \leq X \leq 6$	3,333

В ходе сбора информации для оценки состояния системы управления человеческими ресурсами было проведено анкетирование сотрудников и руководителей службы УЧР с помощью использования платформы Google Forms. Для проведения анкетирования были использованы вопросы анкеты, представленной в исследовании «Влияние управления человеческими ресурсами на результаты деятельности банков на российском рынке» (в исследовании представлены результаты изучения влияния УЧР на результаты деятельности бизнес-организаций в России) [4, с. 184-187].

В табл. 1 представлены результаты исследования влияния системы управления человеческими ресурсами на деятельность компании.

Для сбора данных о системе УЧР в компании использовался метод анкетирования с применением шкалы Лайкерта (респонденты оценивали суждения о системе УЧР по шкале Лайкерта: 6 – абсолютно согласен; 5 – согласен; 4 – скорее, согласен; 3 – не могу оценить; 2 – скорее, не согласен; 1 – не согласен; 0 – категорически не согласен) [2, с. 25].

Таблица 2

Стратегические цели для службы УЧР компании

Показатель	Цель (количество)/как оцениваем
Улучшение положения компании на рынке труда	
Количество предложений по развитию направления от Сотрудника (в должности «начальник отдела»).	Порог: не менее 1 предложений по развитию направления от руководителя отдела. Цель: не менее 3 предложений по развитию направления от руководителя отдела. Максимум: 3 предложения по развитию направления от руководителя отдела; 2 предложения, касающиеся повышения производительности труда.
Развитие корпоративного университета	
Количество сертифицированных внутренних тренеров в компании.	Порог: сертификация не менее 2 внутренних тренеров в каждом из филиалов. Цель: сертификация 3 внутренних тренеров в каждом из филиалов; организация сертифицированными тренерами 1 мастер-класса по своей бизнес-функции. Максимум: сертификация 3 внутренних тренеров (в должности «начальник отдела») в каждом из филиалов; сертификация 1 внутреннего тренера (в должности «ведущий специалист») в каждом из филиалов; организация сертифицированными тренерами 2 мастер-классов по своей бизнес-функции.
Развитие системы современных инструментов мотивации (KPI)	
Ключевой индикатор выполнения KPI сотрудником – сумма весов выполненных задач сотрудником. При условии, что цели, KPI, не должен быть «тяжелее» 50% и «легче» 5%, а сумма весов всех задач должна быть не меньше и не больше 100%.	Порог: сумма весов всех выполненных задач равняется 45% от суммы весов всех задач, поставленных в текущем периоде. Цель: сумма весов всех выполненных задач равняется 95% от суммы весов всех задач, поставленных в текущем периоде. Максимум: сумма весов всех выполненных задач равняется 100% от суммы весов всех задач, поставленных в текущем периоде.

Количественное выражение показателя выражается следующим диапазоном $0 \leq X \leq 6$. Среднее значение оценок показателей дает возможность сделать вывод, что уровень развития системы управления человеческими ресурсами «выше среднего». Следовательно, при разработке рекомендаций по повышению эффективности работы служб УЧР в компании следует обратить внимание на показатели, среднее значение оценок по которым составляет $X \leq 3$. К числу данных показателей относятся следующие:

1. Из группы показателей «Функции УЧР»:
 - развитие и профессиональное обучение персонала ($X = 2,489$).
2. Из группы показателей «Характеристики ориентации системы УЧР на стратегические цели компании»:
 - стимулирование персонала на достижение стратегических целей компании ($X = 1,833$).
3. Из группы показателей «Характеристики гибкости системы УЧР»:
 - функции УЧР регламентированы и реализуются таким образом, чтобы можно было быстро внести изменения, если на это повлияют изменения внутренней или внешней среды компании ($X = 2,667$);
 - регулярный мониторинг и оценка всех элементов системы УЧР и внесение необходимых изменений для повышения ее результативности ($X = 3,067$).

4. Из группы показателей «Характеристики инновационности системы управления человеческими ресурсами»:

— наличие инициатив, ориентированных на различные группы персонала (в зависимости от возраста, уровня образования, опыта работы и т.д.) ($X = 2,7$).

Анализ состояния системы управления человеческими ресурсами компании позволил обозначить стратегические цели для службы УЧР и выделить ключевые направления работ для дальнейшего развития системы УЧР компании.

В табл. 2 представлен ряд мероприятий (целей), которые могут быть реализованы в рамках процесса повышения эффективности работы служб УЧР в компании. Данные стратегические цели могут войти в KPI сотрудников служб УЧР или смежных подразделений.

Рассмотрим ключевые направления работ для дальнейшего развития системы УЧР компании:

— для увеличения доли инициатив, ориентированных на различные группы персонала (в зависимости от возраста, уровня образования, опыта работы и т.д.), а, следовательно, повышения эффективности системы УЧР, компании необходимо уделять больше внимания обучению и возвращению специалистов, созданию молодежных объединений. Корпоративные университеты и студенческие программы повсеместно присутствуют в планах развития многих крупных игроков;

— так как узнаваемость бренда компании находится на уровне среднерыночных показателей, компании необходимо повышать узнаваемость бренда, например, путем создания контента на официальном сайте компании и публикации в СМИ статей о том, как предлагаемые сервисы могут помочь клиентам более гибко адаптировать их продуктовые идеи; а также организовать маркетинг-кампанию. Повышение узнаваемости бренда компании приведёт к повышению эффективности рекрутинговых мероприятий.

— с целью организации регулярного мониторинга и оценки всех элементов системы УЧР компании стоит обратить внимание на повышение эффективности внутренних процессов управления сервисами путем перехода к процессному подходу управления бизнес-процессами и использованию цикла Э. Деминга в ежедневном управлении продажами и бизнесом;

— проводить изменения в организационной структуре, которые будут направлены на оптимизацию бизнес-процессов, а также на преобразования в области проектного управления (повысится вероятность необходимости управления рисками, в частности, операционными и кадровыми). проводить коммуникации с сотрудниками филиалов и смежных подразделений компании, пояснять позицию руководства и предлагать оптимальные условия для сотрудников, на которых изменения в организационной структуре повлияют больше всего. Это также поможет оптимизировать процессы планирования в системе УЧР компании;

— так как узнаваемость бренда компании находится на уровне среднерыночных показателей, компании необходимо повышать узнаваемость бренда, например, путем создания контента на официальном сайте компании и публикации в СМИ статей о том, как предлагаемые сервисы могут помочь клиентам более гибко адаптировать их продуктовые идеи; а также организовать маркетинг-кампанию. Повышение узнаваемости бренда компании приведёт к повышению эффективности рекрутинговых мероприятий;

— с целью поддержания прежнего уровня подбора персонала и его стабильного роста (на данный момент $X=3,717$) компании необходимо сотрудничать с университетами и оказывать квалифицированное сопровождение в процессе обучения, продолжением которого будет являться возможное соглашение о дальнейшем трудоустройстве студентов;

— с целью стимулирования персонала на достижение стратегических целей компании необходимо внедрение современных инструментов мотивации (KPI и др.) для стимулирования эффективности выполнения планов продаж и производственных программ [5].

Таким образом, в ходе исследования был выполнен анализ эффективности работы службы управления человеческими ресурсами компании, предоставляющей консалтинговые услуги.

Анализ состояния системы управления человеческими ресурсами позволил собрать следующую информацию:

— выделить из массива данных показатели, на которые следует обратить особое внимание в целях повышения эффективности системы УЧР. Данные показатели системы УЧР оказывают воздействие на показатели ее результативности, что в конечном итоге влияет на результаты деятельности компании;

— определить степень влияния факторов на систему УЧР и вес данных факторов в системе УЧР;

— определить приоритетные задачи и проблемные вопросы в управлении человеческими ресурсами в компании.

По результатам оценки предложен комплекс направлений совершенствования кадровой работы в организации. Результаты проведенного анализа будут использованы при разработке кадровой стратегии компании.

Список литературы

1. Армстронг М. Performance Management: управление эффективностью работы / М. Армстронг, А. Барон. – М.: НИРРО, 2005. – 384 с.
2. Дубинина И. Н. Математические основы эмпирических социально-экономических исследований : учебное пособие. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та. – 2006. – 263 с.
3. Егоршин А. П. Основы управления персоналом: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 352 с.
4. Просвиркина, Е. Ю. Влияние управления человеческими ресурсам на результаты деятельности банков на российском рынке: дис. ...канд. экон. наук.: 08.00.05. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва. – 2015. – 191 с.
5. Шапиро С. А. Эффективные инструменты мотивации и стимулирования труда в процессе управления персоналом / С. А. Шапиро, А. Б. Вешкурова // Управление развитием персонала. – 2019. – №3. – С. 192 – 202.

© В.А. Очаковская, 2020

УДК 336.6

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОТОРГ»

ХАФИЗОВА АЛИНА РИШАТОВНАСтудентка
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»*Научный руководитель: Сафина Зилия Забировна
К.э.н., доцент кафедры финансов и налогообложения
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы управления финансовыми результатами организации на примере ООО «Агроторг», которая представляет собой управляющую компанию сети магазинов «Пятерочка». В рамках данной статьи обоснована актуальность изучения вопросов управления финансовыми результатами, а также выявлены проблемы в данной сфере и предложены пути их решения.

Ключевые слова: финансы, финансовый результат, управление финансовыми результатами, система управления финансовыми результатами, прибыль, убыток, доход, расход.

MANAGING FINANCIAL RESULTS OF AN ORGANIZATION USING THE EXAMPLE OF AGROTORG LLC

Alina Rinatovna Hafizova
Student of Bashkir state University*Scientific supervisor: Safina Zilya Zabirovna*

Annotation: The article deals with the issues of managing the financial results of the organization on the example of LLC "Agrotorg", which is a management company of the chain of stores "Pyaterochka". This article substantiates the relevance of studying the issues of financial performance management, as well as identifies problems in this area and suggests ways to solve them.

Keywords: Finance, financial result, financial results management, financial results management system, profit, loss, income, expense.

Актуальность исследуемой темы обусловлена необходимостью получения предприятиями прибыли и ее распределения в соответствии с целями организации. Только имея в своем распоряжении прибыль, предприятия будут инвестиционно-привлекательными и смогут повысить свою рыночную стоимость.

Основной целью коммерческих организаций, имеющих разные организационно-правовые формы, работающих в разных отраслях и вне зависимости от их размеров, является получение прибыли или положительного финансового результата деятельности. Без получения прибыли предприятие не может развиваться в рыночной экономике, за исключением организаций, финансируемых за счет государства или других источников. Особую актуальность это имеет для предприятий торговой сферы, которые выступают в качестве драйвера экономики. Поэтому задача улучшения финансового результата

является важной для хозяйствующего субъекта.

Управление финансовыми результатами деятельности организации – это процесс выработки и принятия управленческих решений руководством, способствующих устойчивому развитию предприятия и максимизации доходов его собственников.

Главной целью управления финансовыми результатами, по мнению большинства современных теоретиков в области управления, является максимизация благосостояния собственников предприятия в текущем и перспективном периоде, обеспечиваемая путем максимизации его рыночной стоимости [1, с. 134].

В процессе реализации своей главной цели управление направлено на решение следующих основных задач: обеспечение максимизации размера формируемой прибыли предприятия при предусматриваемом уровне финансового риска; обеспечение высокого качества прибыли; обеспечение формирования достаточного объема финансовых ресурсов за счет прибыли и их наиболее эффективного распределения и использования в разрезе основных направлений деятельности предприятия; обеспечение выплаты необходимого уровня дохода на инвестированный капитал собственникам предприятия [2, с. 252].

Как уже отмечалось выше, исследование вопросов управления финансовыми результатами организации было проведено на примере ООО «Агроторг», которая представляет собой управляющую компанию сети магазинов «Пятерочка». Магазины «Пятерочка» – одна из ведущих российских розничных сетей формата «магазин у дома». В каждом из магазинов данной сети представлено более 4 500 продовольственных и непродовольственных товаров, средняя площадь отдельного магазина – 389 кв. м., а общее количество магазинов на территории РФ по данным на 31 декабря 2019 года составляет 15 354.

Несмотря на развитую сеть магазинов на всей территории РФ, достаточно широкий ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров, гибкую ценовую политику, наличие программ лояльности («Выручай-карта»), грамотную политику руководства в области работы с клиентами (программа по борьбе с просроченными товарами, «разные цены на прилавке и кассе – оплата за счет магазина»), а также участие магазина в социально значимых программах (сотрудничество с поисково-спасательным отрядом «LizaAlert»), проведенный анализ показал, что финансовые результаты ООО «Агроторг» по итогам 2019 года имеют отрицательную тенденцию, т.е. имеются проблемы в сфере управления ими.

Помимо вышеотмеченного, проведенное исследование показало, что до III квартала 2019 года, прибыль ООО «Агроторг» увеличивалась в основном за счет экстенсивных факторов, т.е. за счет роста количества вновь открываемых магазинов и увеличения их площади. Однако последние тенденции указывают на то, что данный драйвер увеличения прибыли в исследуемый период уже не позволяет увеличивать финансовый результат ООО «Агроторг», а наоборот приводит к его снижению. При этом стоит учитывать и такой фактор как конкуренция. Несмотря на то, что в состав ООО «Агроторг» входит 15354 магазина, которые представлены практически в каждом населенном пункте РФ и более того в каждом районе города, тем не менее, привлечение новых покупателей происходит только за счет проведения промо-акций, которые не позволяют установить соответствующую торговую наценку на товары.

С учетом вышеизложенного, основным путем улучшения системы управления финансовыми результатами ООО «Агроторг» является повышение качества и гибкости обслуживания клиентов каждого отдельно взятого магазина, т.е. переход с пути «экстенсивного» развития на путь «интенсивного» развития. В рамках данного направления основными мероприятиями должны стать развитие интернет-продаж продовольственных и непродовольственных товаров с последующей их доставкой на дом, а также внедрение нового метода управления финансовыми результатами – «Like for like» («LFL»).

«LFL» метод управления финансовыми результатами или анализ сопоставимых продаж представляет собой показатель, позволяющий сравнивать текущий и прошлый периоды исключая те магазины «Пятерочка» которые отсутствовали в одном из периодов. В результате такого сравнения удастся установить на сколько результаты текущего периода изменились относительно прошлого периода, а также выявить причины их изменений.

Цели расчета показателя «LFL» для ООО «Агроторг»: определить на каком уровне управления финансовыми результатами находится кампания относительно прошлых периодов; исключить влияние сезонности; выявить причины снижения оборота, оттока покупателей; спрогнозировать динамику будущих периодов. Основным отличием этой методики является то, что при расчетах исключаются все магазины «Пятерочка», которые не имеют финансовых результатов в одном из рассматриваемых периодов – в расчет берутся данные магазинов, имеющих продажи в течении текущего и предыдущего анализируемых периодов. Таким образом, из расчетов системы управления финансовыми результатами будут исключены: новые и закрытые магазины, магазины, закрытые на реконструкцию.

Таким образом, основным путем улучшения системы управления финансовыми результатами ООО «Агроторг» должны стать развитие интернет- продаж продовольственных и непродовольственных товаров с последующей их доставкой на дом, а также внедрение нового метода управления финансовыми результатами – «Like for like» («LFL»).

Список литературы

1. Ефимова, М.Ю. Сущность и понятие управления финансовыми результатами деятельности предприятия [Текст] / М.Ю. Ефимова // Аллея науки. – 2017. – № 16. – С. 251-253.
2. Филатова, В.А. Управление финансовыми результатами: понятие и подходы [Текст] / В.А. Филатова, А.В. Лосева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 28. – С. 134-137.
3. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учеб. для вузов / А.Д. Шеремет. –2-е изд., доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 374 с.

©Хафизова А.Р.

УДК 330

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ КАДРОВЫХ РИСКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

ЖУРАВЕЛЬ МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Маристрант Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва

Аннотация: в статье рассматривается метод минимизации кадровых рисков путём совершенствования системы оценки персонала с помощью построения профиля кадровых рисков и метода индивидуальной перспективности.

Ключевые слова: кадровый риск, оценка персонала, профиль кадровых рисков.

REDUCING THE STAFF RISK AT THE IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PERSONNEL ASSESSMENT SYSTEM

Abstract:the article considers the method of minimizing personnel risks by improving the personnel assessment system by constructing a personnel risk profile and the method of individual prospects.

Key words: personnel risk, personnel assessment, personnel risk profile.

Актуальность темы заключается в том, что в период цифровизации экономики, перед современными частными и государственными организациями достаточно остро стоит вопрос минимизации кадровых рисков, связанных с оценкой персонала, ведь недостаточный уровень владения необходимыми компетенциями у персонала представляет собой риск в чистом виде не только для отдела персонала, но и для успешности, а соответственно и для функционирования всей организации в целом.

В последнее время в управленческой литературе появляется большое количество научных публикаций, анализирующих проблематику управления кадровыми рисками в организации. К числу ответственных авторов, исследующих данное направление, можно отнести А.А. Алавердова, Е.Н. Буланову, А.Г. Бадалова, М.И. Берсеневу, Белинскую М.Н, Васяйчеву В.А., М.М. Гайфуллину, М.А. Заиграеву, Н.В. Карцеву, А.Я. Кибанова, О.Ю. Калмыкову, А.Е. Митрофанову., Соловову Н.В., Соломанидину, В.Н. Федосеева, Н.С. Шкурко, Чуланову О.Л. и др.[1]

Цель исследования состоит в разработке научно-практических рекомендаций по совершенствованию системы управления кадровыми рисками, обеспечивающей повышение эффективности деятельности организации, работающей в сфере услуг.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- 1) Исследовать теоретические аспекты профилактики кадровых рисков в организации;
- 2) Проанализировать кадровые риски в организациях сферы услуг России и за рубежом;
- 3) Проанализировать систему управления персоналом организации сферы услуг;
- 4) Разработать методические и практические рекомендации по минимизации кадровых рисков, связанных с оценкой персонала
- 5) Оценить социально-экономическую эффективность предлагаемых мероприятий.

Объектом исследования являются социально-трудовые отношения, складывающиеся в процессе трудовой деятельности работников в организации.

Предмет исследования – принципы и методы направленные на минимизацию рисков, связанных с оценкой персонала организации.

Гипотеза: методические и практические рекомендации по минимизации кадровых рисков, связанных с оценкой персонала организации помогут повысить экономическую эффективность функционирования организации, лояльность персонала, а так же в организации наладятся здоровые трудовые отношения [2].

С целью формализации кадровых рисков, присущих консалтинговой организации в данный период, их распределения по степени влияния на кадровую безопасность организации и построения на этой основе профиля кадровых рисков организации использован метод экспертной оценки с использованием анкетирования персонала организации. Перечень кадровых рисков в анкете основывается на использовании реестра кадровых рисков. Анкетированием были охвачены такие категории персонала консалтинговой организаций, как руководители.

Результаты анкетирования – профиль кадровых рисков представлены в таблице 1 – для консалтинговой организации. Строки в таблице проранжированы по убыванию значений столбца "Итоговая оценка риска" [5].

Таблица 1

Профиль кадровых рисков организации

№ п/п	Кадровый риск	Оценка значимости риска - величины последствий По пятибалльной шкале (результат)	Оценка частоты проявления (вероятность) По пятибалльной шкале	Итоговая оценка риска
1	2	3	4	5
1	отсутствие выделения должностей, со стороны которых могут исходить наиболее опасные угрозы информационной, имущественной, интеллектуальной безопасности;	5	3	4
2	наличие конфликтов, трудовых споров, вызванных конфликтом интересов работников и работодателя;	5	2	3,5
3	неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе;	4	0,2	2,1
4	неэффективная организация труда персонала;	5	4	4,5
5	отсутствие системы материальной ответственности;	5	1	3
6	уход узких специалистов;	5	4,5	4,75
7	отсутствие у сотрудников эффективной мотивации;	5	3	4
8	отсутствие оценки лояльности;	5	4	4,5
9	отсутствие механизмов выявления работников относящихся к группе риска;	4	0,5	2,25
10	разные стандарты;	5	2	3,5
11	сходство убеждений, как фактор деловой оценки;	3	3	3
12	субъективность методов деловой оценки персонала;	5	5	5
13	отсутствие выводов деловой оценки;	5	5	5
14	отсутствие социальных гарантий.	2	1	1,5

В таблице 1 показаны кадровые риски, дополнительно внесенные экспертами в анкеты. Риски в таблице проранжированы по убыванию значений столбца "Итоговая оценка".

Графический вариант представления профиля кадровых рисков представлен на рисунке 1.

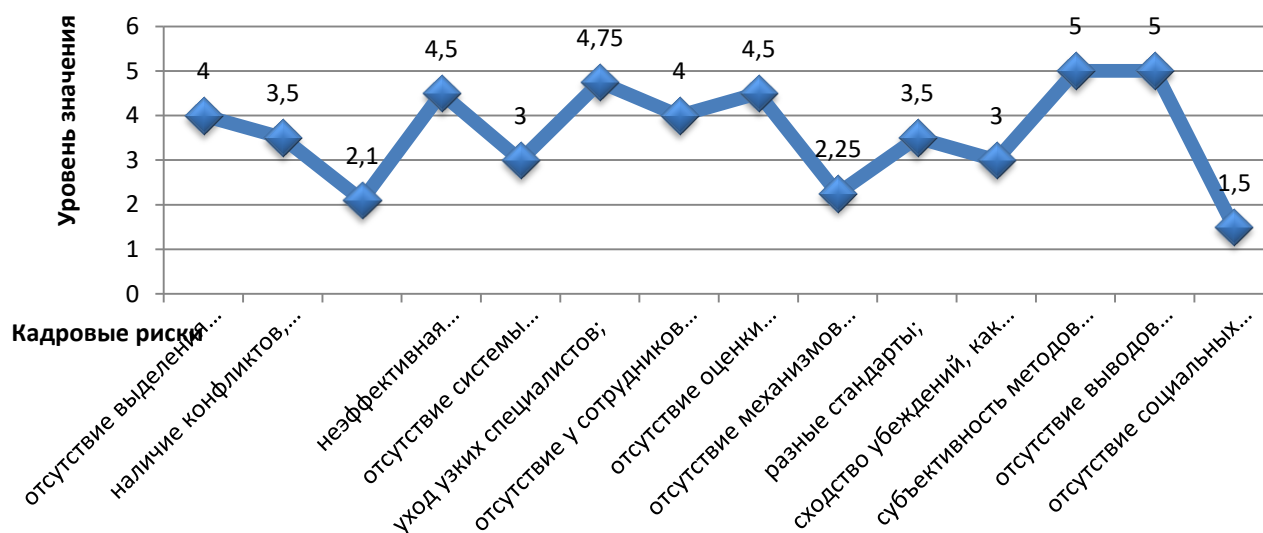


Рис. 1. Профиль кадровых рисков организации по важности

Поскольку опросом были охвачены руководители и специалисты организации, имеющие полный доступ к необходимой информации, можно сделать предположение о том, что полученные результаты анкетирования достоверны и объективны. Анализ сформированного профиля кадровых рисков показал, что к области высокой оценки уровня риска относятся:

- 1) уход узких специалистов;
- 2) субъективность методов деловой оценки персонала;
- 3) отсутствие выводов деловой оценки.

На основании данной информации делаем вывод, что система оценки персонала является неэффективной, подтверждением этому может служить анализ текучести кадров, проведенный в организации, который составил 73%.

Таблица 2

Результат реализации метода по подсчёту персональной перспективности

№	Имя	Стаж	Возраст	Уровень образования	КПП	Работает	ЗП
1	А	2	24	0,75	1,6	НЕТ	40000руб
2	Б	1,5	23	1	1,7	НЕТ	40000руб
3	В	0,7	22	1	1,8	НЕТ	60000руб
4	Г	2	25	0,75	1,4	НЕТ	80000руб
5	Д	8	35	1	3,9	ДА	40000руб
6	Е	27	51	0,75	6,4	ДА	100000руб
7	Ж	4	24	0,75	1,7	НЕТ	40000руб
8	З	3,2	23	0,75	1,6	НЕТ	35000руб
9	К	9	36	1	4,3	ДА	65000руб
10	Л	2,1	24	0,75	1,4	НЕТ	40000руб
11	М	0,9	23	1	1,5	НЕТ	40000руб

Для реализации метода персональной перспективности для начала необходимо:

- 1) выделить необходимые критерии для расчёта;
- 2) для каждой вакансии просчитать коэффициент перспективности;
- 3) при поиске кандидатов сравнивать необходимый уровень персональной перспективности с

имеющимся у кандидата «пакетом».

Для наглядности представим таблицу по показателям эффективности в таблице 2.

После графического изображения процесса, можно чётко определить на каком этапе происходит сбой и качественно его скорректировать для полноценного функционирования организации.

Список литературы

1. Калмыкова О.Ю. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации. Часть 1: учеб. пособие. В 2 ч./О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова.- Самара: Издательство Самарского университета, 2018. – 68 с.
2. Калмыкова О.Ю. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации. Часть 2: учеб. пособие. В 2 ч./О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова.- Самара: Издательство Самарского университета, 2018. – 68 с.
3. Управление рисками персонала как часть операционного риск-менеджмента [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hr-portal.ru/article/kontrol-riska>
4. Актуальные проблемы управления, экономики, культуры / под ред. Н. Н. Целищева. Екатеринбург : УрГАУ, 2015. 340 с.
5. Формирование инновационного кадрового потенциала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Сер. «Экономика». Тольятти: Изд.-полиграф. центр ПВГУС, 2013. № 1 (27). С. 116–121

УДК 332.85

СРЕДНИЕ ЦЕНЫ НА РЫНКАХ ЖИЛЬЯ ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАГАЛИЙ ИННА КОНСТАНТИНОВНАстудентка филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани*Научный руководитель: Махова Анна Владимировна**канд. экон. наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани*

Аннотация: Материалы данной статьи включают в себя анализ динамики средних цен на рынках жилья по Российской Федерации, в том числе: изучение средних цен на первичном и вторичном рынках жилья по Российской Федерации, исследование показателей средних цен за 1 м² общей площади квартир на первичном и вторичном рынках жилья в Южном Федеральном округе.

Ключевые слова: рынок жилья, первичный рынок жилья, вторичный рынок жилья, средняя цена, общая площадь.

Abstract: The materials of this article include an analysis of the dynamics of average prices in the housing markets in the Russian Federation, including: the study of average prices in the primary and secondary housing markets in the Russian Federation, the study of average prices for 1 m² of total apartment space in the primary and secondary housing markets in the southern Federal district.

Keywords: housing market, primary housing market, secondary housing market, average price, total area.

Формирование рынка жилья в России возникло с начала 1990-х годов, после разрушения прежде функционирующей системы обязательной принадлежности объектов недвижимости к государственному сектору. При помощи реформы жилищного сектора удалось легализовать операции в данной сфере, а также привести к участию в этой области физических и юридических лиц.

Рынок жилья – это сложная взаимосвязанная структура, которая включает в себя совокупность элементов перераспределения объектов жилищного фонда и формируемых ими жилищных услуг, основанных на комбинации интересов всех его участников, а также конкурентной борьбе результативного землепользования [5].

Расчет средних цен и построение индексов цен на рынке жилья состоит из следующих этапов:

- отбор товаров-представителей, участвующих в расчетах средних цен и индексов цен;
- отбор городов для наблюдения за ценами и организаций, осуществляющих продажу жилья или предоставляющих посреднические услуги по продаже жилья;
- определение порядка регистрации и сбора информации о ценах;
- формирование базисных весов для исчисления средних цен и индексов цен на жилье различных уровней агрегации;
- расчет средних цен одного квадратного метра общей площади жилья;
- расчет индексов цен на рынке жилья.

Первичный рынок жилья – рынок, на котором осуществляется передача жилья на возмездной основе в частную собственность, правом на реализацию которого обладают: государство в лице органов исполнительной власти (федеральных, территориальных, местных); фирмы-застройщики, которые осуществляют строительство или реконструкцию объектов недвижимости; официально

уполномоченные юридические и физические лица, осуществляющие реализацию жилья.

Вторичный рынок жилья – рынок, на котором собственниками квартир выступают как физические, так и юридические лица. На вторичном рынке жилья квартиры, находящиеся в собственности государства и в процессе эксплуатации, достигшие определенной степени износа, являются объектом наблюдения. Помимо этого, на вторичном рынке жилья регистрируются цены как на реконструированные, так и на вновь построенные (т.е. те, которые не были в эксплуатации) квартиры, в последствии перепродаваемые физическими или юридическими лицами [2].

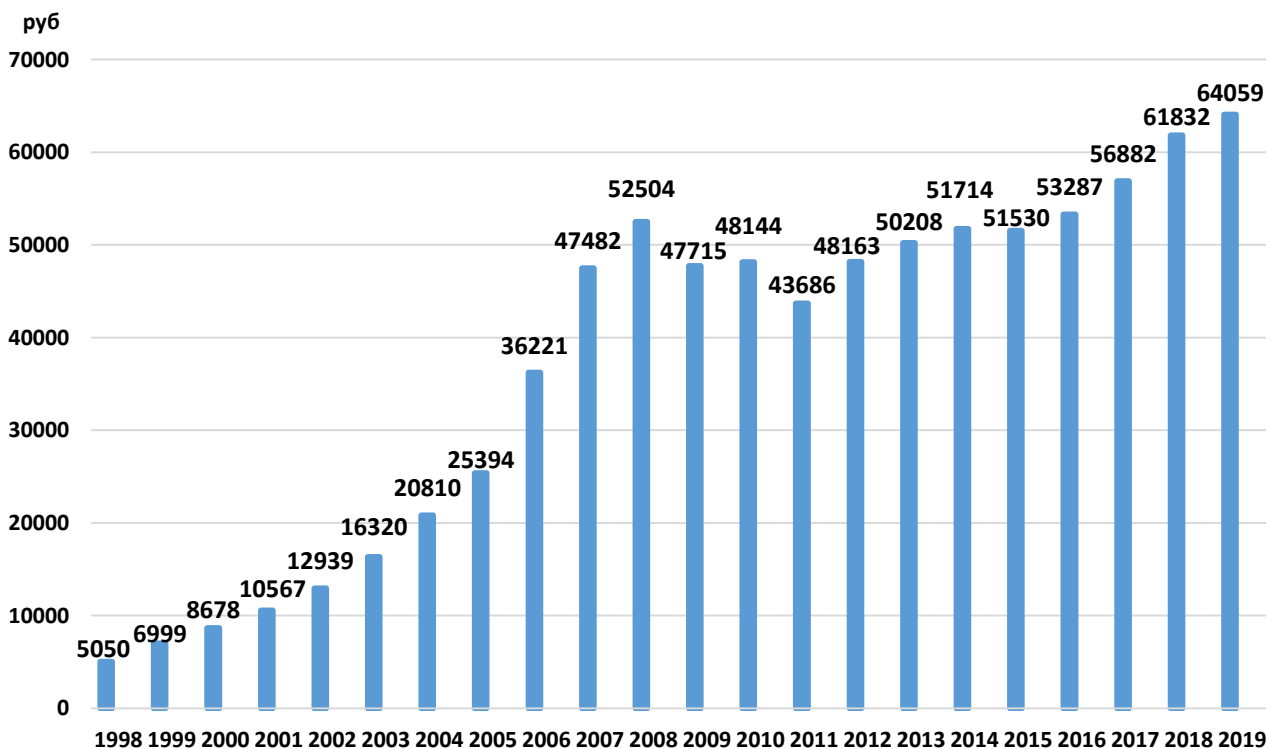


Рис. 1. Динамика средних цен на первичном рынке жилья по Российской Федерации (руб. за 1 м² общей площади)

Проведя анализ динамики средних цен на первичном рынке жилья по Российской Федерации в 1998-2019 г. (руб. за 1 м² общей площади) можно сделать следующие выводы: за рассматриваемый период с 1998 г. по 2008 г. данный показатель повысился на 47457 руб., а именно с 5050 руб. до 57504 руб., при этом с 2008 г. по 2011 г. наблюдается его снижение на 13820 руб., которое протекало с 57504 руб. до 43686 руб. Говоря об отрезке времени с 2011 г. по 2019 г. рассматриваемый показатель увеличился на 20373 руб., возрастание происходило с 43686 руб. до 64059 руб., однако в 2015 г. было небольшое понижение цен, а именно на 184 руб. по сравнению с 2014 г., а также на 757 руб. по сравнению с 2016 г.

Изучив показатели средних цен на вторичном рынке жилья в России в промежуток с 1998 г. по 2019 г. (руб. за 1 м² общей площади) можно сделать следующие выводы: в этапе с 1998 г. по 2008 г. данный показатель повысился на 51554 руб., а именно с 4941 руб. до 56495 руб., при этом с 2008 г. по 2011 г. наблюдается его снижение на 8252 руб., которое протекало с 56495 руб. до 48243 руб., стоит отметить, что 2010 г. показатель средних цен на жилье увеличился и составил 59998 руб., что больше на 7103 руб. чем в 2009 г. и на 11755 руб. чем в 2011 г. В промежуток с 2011 г. по 2014 г. рассматриваемый показатель возрос на 9842 руб., в частности с 48243 руб. до 58085 руб., а в отрезке времени с 2014 г. по 2017 г. наблюдается его снижение на 5735 руб. с 58085 руб. до 52350 руб. Однако с 2017 г. по 2019 г. можно отметить тенденцию роста показателя, который увеличился на 6178 руб., а именно с 52350 руб. до 58528 руб.

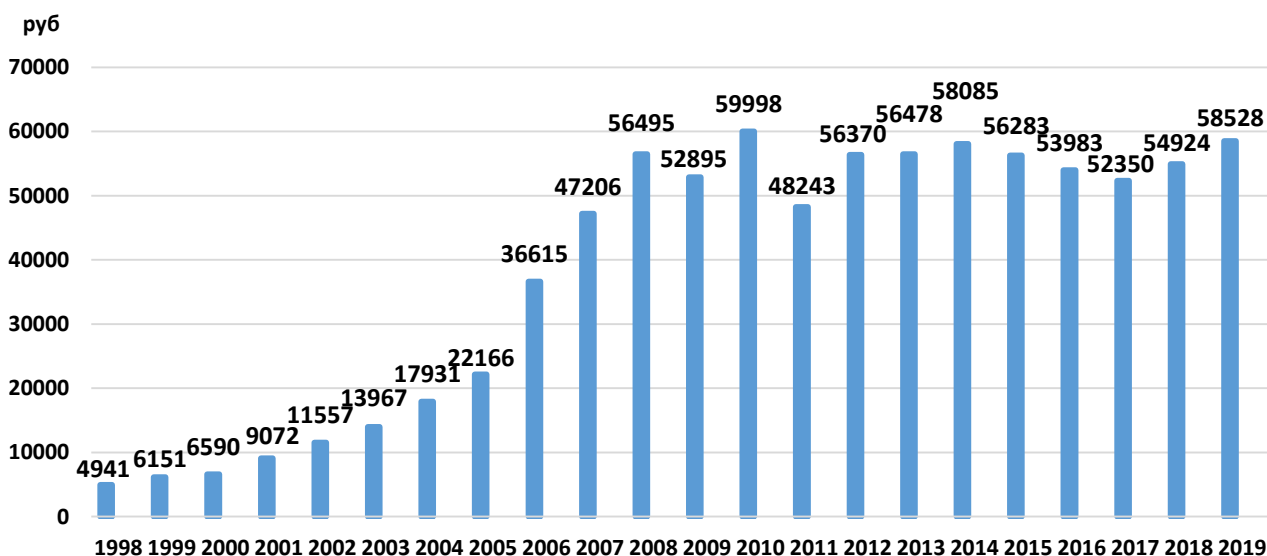


Рис. 2. Динамика средних цен на вторичном рынке жилья по Российской Федерации (руб. за 1 м² общей площади)

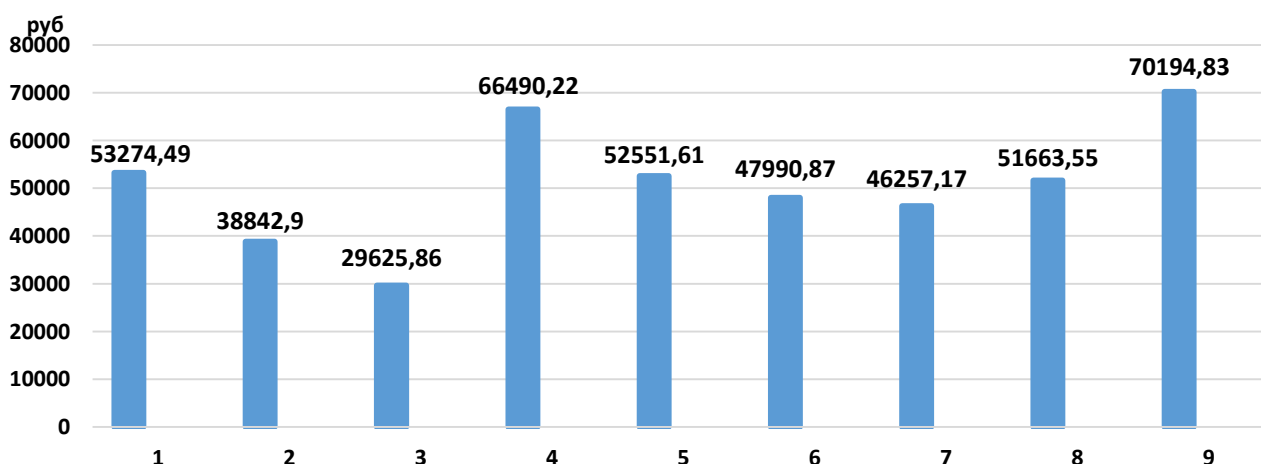


Рис. 3. Динамика средних цен за 1 м² общей площади квартир на первичном рынке жилья в Южном Федеральном округе (р.)*

(1 – ЮФО, 2 – Республика Адыгея, 3 – Республика Калмыкия, 4 – Республика Крым, 5 – Краснодарский край, 6 – Астраханская область, 7 – Волгоградская область, 8 – Ростовская область, 9 – Город федерального значения Севастополь)

При исследовании средних цен за 1 м² общей площади квартир на первичном рынке жилья в Южном Федеральном округе (р.)* можно сделать следующие выводы: показатели средних цен на квартиры имеют тенденцию к росту в республике Крым 66490,22 руб., Краснодарском крае 52551,61 руб., Астраханской области 47990,87, Волгоградской области 46257,17 руб., Ростовской области 51663,55 руб. В республике Адыгея и республике Калмыкия показатель средних цен на квартиры занимает наименьшее значение, а именно 38842,9 руб. и 29625,86 руб. Однако, стоит отметить, что в г. Севастополе самые дорогие квартиры, средняя цена за один квадратный метр от общей площади составляет 70194,83 руб., что является самым высоким показателем в рассматриваемом промежутке. В общей сложности за последние три года в ЮФО показатель средних цен за квартиры повысился, в частности на 9608,75 руб. и в конечном итоге на 2019 г. составил 53274,49 руб., что говорит об успешном развитии рынка недвижимости.

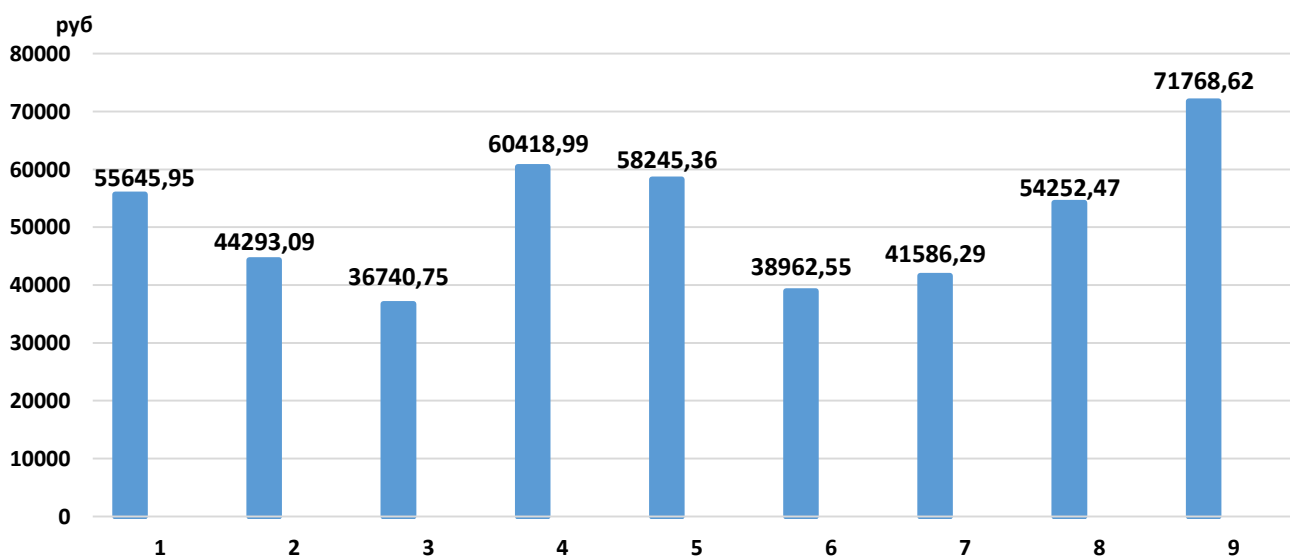


Рис. 4. Динамика средних цен за 1 м² общей площади квартир на вторичном рынке жилья в Южном Федеральном округе (р.)*
 (1 – ЮФО, 2 – Республика Адыгея, 3 – Республика Калмыкия, 4 – Республика Крым, 5 – Краснодарский край, 6 – Астраханская область, 7 – Волгоградская область, 8 – Ростовская область, 9 – Город федерального значения Севастополь)

На вторичном рынке жилья в ЮФО о показателях средних цен на квартиры можно сказать следующее: при рассмотрении данных показателей видно, что средние цены на квартиры имеют наибольшее значение в республике Крым 60418,99 руб., Краснодарском крае 58245,36 руб., Волгоградской области 41586,29 руб., Ростовской области 54252,47 руб. В республике Адыгея, Астраханской области и республике Калмыкия показатель средних цен на квартиры занимает наименьшее значение, а именно 44293,09 руб., 38962,55 руб. и 36740,75 руб. Вместе с тем, самые дорогие квартиры находятся в г. Севастополе, средняя цена за один квадратный метр от общей площади составляет 71768,62 руб., что можно считать в исследуемом промежутке самым наибольшим показателем. В ЮФО за предыдущие три года показатель средних цен на квартиры увеличился, а именно на 11980,21 руб. и к концу 2019 г. составил 55645,95 руб., что говорит о благополучном функционировании рынка жилья.

Определив пиковые точки средних цен на рынках жилья по Российской Федерации за исследуемый период проведем анализ по значимым годам в этом периоде. Безусловно 2000 г. имел низкие значения как на первичном, так и на вторичном рынках жилья в России, а именно 8678,04 руб. и 6590,17 руб. Уровень цен в рассматриваемом этапе напрямую зависел от ситуации перехода ранка в стадию депрессивной стабилизации, после спада на рынке недвижимости в 1999 г. Данные об итогах 2000 года подтверждают этот вывод: при анализе 20 городов, в 19 городах уровень цен в декабре 2000 г. равен или выше уровня цен декабря 1999 г., и только в одном городе он меньше. Основными факторами, влияющими на показатели средних цен на рынках жилья, являются внешние (политические, макроэкономические) и внутренние (конъюнктура спроса и предпочтений, влияние первичного и вторичного рынков друг на друга) [3].

При рассмотрении изменений показателей в 2008 г., можно сказать о том, что средние цены на первичном и вторичном рынках выросли и составили 52503,92 руб. и 56494,83 руб. Темпы такого роста цен непосредственно связаны кризисом, протекающим в 2008 г. в России, который тесно связан с мировым экономическим спадом. По данным Росреестра количество сделок купли-продажи осуществляемых физическими лицами сократилось на 20 %, обанкротились крупные девелоперские компании, сократилось количество строящегося жилья, но несмотря на это уже через три года объемы сделок будут увеличиваться [4].

В 2014 г. показатели средних цен на первичном и вторичном рынках жилья составили 51714,18 руб. и 58084,71 руб., что на 789,74 руб. меньше и на 1589,88 руб. больше по сравнению с 2008 г. Такая ситуация на рынках недвижимости сложилась в следствие кризиса, связанного прежде всего с введением экономических санкций в отношении России, резким ослаблением рубля, а также снижением цен на нефть. Рынок недвижимости отреагировал на очередной виток кризиса так же, как и в предыдущие годы: произошло сокращение спроса, уменьшились темпы строительства, снизились рублевые цены. Новым явлением стало возрастающее значение ипотечного кредитования, фактически спасающего жилищное строительство в условиях рецессии [7].

При рассмотрении 2015 г. ситуация на рынке жилья была следующей: средние цены на первичном и вторичном рынках составили 51530,15 руб. и 56282,88 руб., что на 184,03 руб. и 1801,23 руб. ниже по сравнению с предыдущим годом. При этом в данном промежутке сложилась ситуация, при которой прекратился экономический рост, на фоне удешевления рубля возростала инфляция, что привело к росту безработицы и сокращению реальных доходов населения. По данным Росреестра количество ипотечных сделок сократилось на 18 %, что свидетельствует о снижении доступности ипотечных кредитов и является одной из основных причин сокращения спроса на жилье [4].

В 2019 г. было выявлено, что показатели средних цен на жилье имели самое высокое значение: первичный рынок – 64059,49 руб., вторичный рынок – 58527,52 руб. В июле 2019 г. вступили в силу изменения, по которым застройщики должны работать по счетам-эскроу, что приводит к повышению цен на жилье. Российские новостройки прибавили в цене 7,7 %, что на 4,9 тыс. руб. больше, чем в начале года, а рост цен за год на вторичном рынке составил всего 1,9 %, но стоит отметить, что в ноябре цены увеличились на 3,6 % по сравнению с январем. Однако, основным фактором сдерживания цен является платёжеспособный спрос, так как с одной стороны, спрос будет поддерживаться для заёмщиков условиями в случае снижения ключевой и ипотечной ставки, а с другой стороны – ограничиваться доходами населения [1].

Стратегической целью развития рынка жилья в России является создание эффективного жилищного сектора, который будет функционировать на рыночных принципах и удовлетворять жилищные потребности основной части населения на уровне, соответствующем ее платежеспособному спросу, а также механизмов участия государства для поддержки этого рынка в целом [6].

Список литературы

1. Итоги 2019: вторичный и первичный рынки жилья // Перспектива24 - Агентство недвижимости : [официальный сайт]. – URL: <https://nsk.perspektiva24.com/news/analytics/itogi-2019-vtorichnyy-i-pervichnyy-rynki-zhilya/>
2. Методологические положения по наблюдению за уровнем и динамикой цен на рынке жилья // Федеральная служба государственной статистики : [официальный сайт]. – 2020. – URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/prices/housing/meta.htm
3. Основные тенденции развития рынка жилья в 2000 году // ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ : [официальный сайт]. – URL: <http://www.protown.ru/information/hide/3223.html>
4. Росреестр // РОСРЕЕСТ. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : [официальный сайт]. – URL: <https://rosreestr.ru>
5. Рынок жилья // Студопедия : [официальный сайт]. – URL: https://studopedia.ru/6_118445_rinok-zhilya.html (дата обращения: 04.04.2020).
6. Сущность рынка жилья // Isfic.Info : [официальный сайт]. – URL: <https://isfic.info/hompol/comep06.htm>
7. Три российских кризиса // РосБизнесКонсалтинг : [официальный сайт]. – URL: <https://realty.rbc.ru/news/5b76c9fb9a79471f1c1c81db>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ТРАГЕДИЯХ У.ШЕКСПИРА

ПИСАРЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

студент 1 курса направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Ключина Алёна Михайловна,
к.филол.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Настоящая работа посвящена исследованию некоторых приемов создания комического в трагедиях У. Шекспира. Автор изучает оригинальные тексты произведений и их русские переводы. Анализ трех трагедий позволяет автору настоящей статьи утверждать, что комедийные элементы в трагедиях способствуют созданию контрастной гаммы чувств у зрителя и читателя. Кроме того, в данной научной работе изучен переводческий аспект исследуемого явления.

Ключевые слова: трагедии У. Шекспира, создание комического, переводческий аспект, сарказм, комедийный персонаж, чередование комического и трагического тона повествования.

SOME TECHNIQUES FOR CREATING THE COMIC IN THE TRAGEDIES OF W. SHAKESPEARE

Pisareva Irina Yurievna

Scientific adviser: Klyushina Alena Mikhailovna

Abstract: This work is devoted to the study of some techniques for creating the comic in the tragedies of W. Shakespeare. The author studies the original texts of works and their Russian translations. The analysis of three tragedies allows the author of this article to assert that comedic elements in tragedies contribute to the creation of a contrasting range of feelings in the viewer and reader. In addition, this scientific work has studied the translation aspect of the phenomenon under study.

Key words: the tragedies of W. Shakespeare, the creation of the comic, the translation aspect, sarcasm, the Comedy character, the alternation of the comic and tragic tone of the narrative.

Драмы У. Шекспира остаются актуальными и по сей день не только по причине проблем, которые в них поднимаются, но и из-за тонкого юмора, который вызывает восхищение у современных читателей. Цель нашего исследования – установить, каким образом достигается комедийный эффект в трагедиях классика английской драматургии, и для чего эти приемы используются. Для более полного понимания исследуемого нами явления примеры мы будем приводить и на английском языке, и на русском языке (перевод выполнен профессиональными переводчиками А. А. Григорьевым, М. А. Кузминым и М. Л. Лозинским). Кроме того, проследим, насколько тот или иной прием создания комического передан переводчиком при переводе произведения.

В своей статье “Трагическое и комическое в произведениях Шекспира” Б. Т. Турдикулова указывает, что У. Шекспир впервые в истории драмы раскрыл многосложность характера, сочетание в нем

противоречивых свойств и обогатил жанр трагедии, введя в него наряду с героическим началом и комическое [2]. Автор приходит к выводу, что драма У. Шекспира динамична и сложна именно из-за разнообразия образов и оттенков смысла слов героев.

Несомненно, комедийные элементы XVI-XVII века могут показаться современному читателю странными и несмешными, так как юмор – явление социальное и культурное, именно поэтому его нельзя рассматривать вне контекста эпохи. В настоящей работе мы попытаемся выяснить характерные черты драматических произведений того времени. В этот период средневековые стандарты уступают место прогрессивным тенденциям Возрождения. Искусство становится светским, однако религиозные темы все еще присутствуют в культуре. Влияние Шекспира на новые течения в искусстве невозможно переоценить. Рискнем предположить, У. Шекспир был первым драматургом, который сумел создать реалистичных героев со сложной структурой характера: мы не можем однозначно сказать, какой персонаж хороший, а какой плохой.

В рамках настоящего исследования мы проанализировали три трагедии У. Шекспира – “Romeo and Juliet”/«Ромео и Джульетта» (пер. А. А. Григорьева), “Hamlet”/«Гамлет» (пер. М. Л. Лозинский) и “King Lear”/«Король Лир» (пер. М. А. Кузьмин). Проведенный анализ позволил нам выделить три основных метода создания комического эффекта на фоне происходящих трагических событий:

- использование сарказма;
- введение комедийного персонажа;
- чередование комического и трагического тона повествования.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Мы можем утверждать, что использование сарказма – один из любимых приемов У. Шекспира. Его горькая ирония зачастую спрятана в речах героев. Например, в его произведении “Hamlet”/«Гамлет» главный герой решает притвориться сумасшедшим для того, чтобы найти истинного убийцу своего отца. Во второй сцене второго акта мы становимся свидетелями следующего диалога Полония и Гамлета:

LORD POLONIUS How does my good Lord Hamlet? HAMLET Well, God-a-mercy. LORD POLONIUS Do you know me, my lord? HAMLET Excellent well; you are a fishmonger. LORD POLONIUS Not I, my lord. HAMLET Then I would you were so honest a man.[6]	Полоний: Как поживает добрый принц мой Гамлет? Гамлет: Хорошо, спаси вас бог. Полоний: Вы узнаете меня, принц? Гамлет: Конечно; вы - торговец рыбой. Полоний: Нет, принц. Гамлет: Тогда мне хотелось бы, чтобы вы были таким же честным человеком.[3]
---	--

Для передачи сумасшествия принца У. Шекспир использует инверсию в предложении, словно мысли Гамлета путаются, и собеседнику трудно понять, что имеет в виду принц. Для Полония слова Гамлета не имеют смысла, ведь в его глазах принц сошел с ума, но читатели и зрители в театре знают, что Гамлет притворяется, поэтому его слова вызывают смех. Кроме того, поданная через шутку мораль воспринимается намного лучше, чем через назидательные проповеди, которые использовались в популярном в Средневековье жанре моралите.

Следующий метод – введение комедийного персонажа в трагедию. Зачастую такими персонажами являлись шуты. Под видом шутки они часто высказывают глубокие и смелые мысли, издеваясь над предрассудками, обличая всякого рода глупость и пошлость [1]. Именно такой шут показан в произведении “King Lear”/ «Король Лир». Рассмотрим на конкретном примере. Основная роль такого шута –

указывать Лиру на его ошибки через горькие шутки, ускоряя прозрение старого короля. Как только Лир осознает свою страшную ошибку, шут внезапно исчезает в шестой сцене третьего акта и в пьесе больше никогда не появляется. Во второй сцене третьего акта шут произносит:

<p>FOOL O nuncle, court holy-water in a dry house is better than this rain-water out o' door. Good nuncle, in, and ask thy daughters' blessing: here's a night pities neither wise man nor fool.[6]</p>	<p>Шут: Да, дяденька, в сухом месте святая вода угодников лучше, чем на дворе такой ливень. Дяденька, попросил бы ты прощенья у своих дочек. Такая ночь не жалостлива ни к умникам, ни к дуракам.[4]</p>
---	--

Шут просит Лира извиниться перед детьми, хотя не так давно он веселился и не читал мораль своему господину. Подобный контраст усиливает комический эффект и одновременно заставляет читателя и зрителя задуматься над словами шута. У. Шекспир использует архаичную форму слова «дядя» - «nuncle», которая в русском переводе М. А. Кузьмина заменена на «дяденька»[4]. Это слово подчеркивает фамильярное отношение шута к королю и передает иронию ситуации.

Следующий прием – чередование комического и трагического. Этот прием во многом схож с предыдущим, но основную роль в этом случае играют события, а не персонажи. Подобный способ направлен на то, чтобы читатель и зритель вспомнил, что жизнь состоит не только из трагических событий, в ней также есть место веселью. Так, например, трагические и комические события находятся «в балансе» в начале произведения «Romeo and Juliet»/ «Ромео и Джульетты». Печальный тон в первом акте, заданный безответной влюбленностью Ромео в Розалину, сменяется веселым благодаря шалостям Бенволио и Меркуцио, которые иронизируют над ней. Приведем примеры из произведения:

<p>MERCUTIO If love be rough with you, be rough with love; Prick love for pricking, and you beat love down.[5]</p>	<p>Меркуцио: Грубит любовь - так сам груби ты ей; А колется - коли! Возьмешь ты верх над ней.[6]</p>
--	--

Меркуцио - дамский угодник, любовные неудачи Ромео вызывают у него смех, поэтому он произносит эти слова в 4 сцене первого акта. Оригинал и русский вариант фразы практически не отличаются, так как какой-либо подтекст в словах отсутствует.

Еще одним примером может послужить шутовское высказывание Меркуцио о возлюбленной Ромео в 4 сцене второго акта:

<p>MERCUTIO Ah, that same pale hard-hearted wench, that Rosaline. Torments him so, that he will sure run mad.[6]</p>	<p>Меркуцио: Эх! все-то бледнолицая девчонка все эта рыба - Розалина, право, его так мучит! Он совсем рехнется.[5]</p>
--	--

В этом примере У. Шекспир использует негативно окрашенное слово «wench», которое дословно переводится как «распутная девка»[6]. Однако в русском переводе А. А. Григорьева использовано слово «рыба», т. к. подобная сниженная лексика не подходит для театра, и поэтому переводчик использует другое слово[5]. Образ рыбы является метафорой, которая используется для подчеркивания холодности Розалины к Ромео.

Как мы можем заметить комедийные элементы в анализируемом произведении исчезают после смерти Меркуцио на дуэли с Тибальтом, и повествование окончательно теряет мажорную окраску.

Таким образом, в трагедиях У. Шекспира печальные события разбавляются сарказмом и шутками для создания гармоничной картины мира. Именно поэтому У. Шекспир вошел в историю как классик мировой драматургии. Его пьесы отличались не только тем, что были наполнены множеством интересных событий, но и тем, что от сцены к сцене менялась эмоциональная тональность. Гамма чувств, ис-

пытываемая зрителем, была необыкновенно разнообразна, и это играло важную роль в том окончательном впечатлении, которое оставляла пьеса в сознании зрителей. Говоря о переводческом аспекте исследуемого нами явления, отметим, что лишь профессиональный переводчик может справиться с качественной передачей всех описанных здесь приемов при переводе произведений на русский язык.

Список литературы

1. Смирнов А. А. В. Шекспир // Шекспир В. Полное собрание сочинений: В 8 т. / Под ред. А. А. Смирнова. М.-Л.: Гослитиздат, 1949. Т. 8. С. 658-685.
2. Турдикулова, Б. Т. Трагическое и комическое в произведениях Шекспира / Б. Т. Турдикулова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 973-974. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/20033/> (дата обращения: 25.04.2020).
3. Уильям Шекспир. Гамлет, принц датский (пер.М.Лозинский) [Электронный ресурс] <http://lib.ru/SHAKESPEARE/hamlet5.txt>
4. Кузмин, М.А. Уильям Шекспир. Король Лир [Электронный ресурс] : Пьеса / М.А. Кузмин .— : [Б.и.], 1934 .— 105 с. — Драматургия .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/7209>
5. Григорьев, А.А. Вильям Шекспир. Ромео и Джульетта [Электронный ресурс] : Пьеса / А.А. Григорьев .— : [Б.и.], 1864 .— 89 с. — Переводы .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/5293>
6. Оригинальные тексты пьес взяты с <http://shakespeare.mit.edu/index.html>

УДК 800

THE INTERPRETATION OF THE WILLOW IMAGE IN UZBEK FOLKLORE

РУСТАМОВА ГАВХАР БАХРОНОВНАпреподаватель
ФДНО «Бухарский государственный университет»*Научный руководитель: Ураева Дармон Садахмедовна*
д.ф.н., профессор
ФУЛ «Бухарский государственный университет»

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА ИВЫ В УЗБЕКСКИХ ФОЛКЛОРЕ

Rustamova Gavhar Bakhronovna*Scientific adviser: Uraeva Darmon Saidaxmedovna*

Abstract: The poetic image of willow is very versatile and it has reached the level of the poetic symbol in the Uzbek folklore. At lyrical song emphasizes the importance willow as a symbol and its artistic and aesthetic functions. His poetic image became a symbol of ancient beliefs and cult of trees. If we pay attention to genres of Uzbek folklore among our people, almost all of them are represented by the tree. Willow is found not only in folk songs, but also in proverbs, riddles, fairy tales, and legends, which is why this image can be considered as one of the most original images of Uzbek folklore. In nature, there are various types of willow, such as white willow, black willow, weeping willow, and sambit. The whole poetic image has become a symbol of the ancient beliefs and cult of trees. For this reason, willows are related with water or identifiable in song, and when referring to willows, it is usually considered to weeping willow. In songs, the experiences of parents, children, hair of ladylove, and lovers can also be expressed through willow.

Key words: willow, image, poetic symbol, proverbs, riddles, legends, uzbek folk songs, fertility, black willow, contagious.

Introduction

Folklore is the basis and component of folk art culture. As well as being the historical foundation and foundation of spirituality, it is also a source of endless possibilities that enrich and develop its current state. Because in today's globalization, the role and importance of art culture, including folklore, in ensuring the maturity of society, the depth of social consciousness and the richness of the human spiritual world is growing. Because folklore works embody the living connection and inheritance of ancestors and generations, because they are directly connected with the social life of the people, it gives everyone a sense of belonging to their people, its history and future, dreams and aspirations. In practice, it helps to build on high ethical ideals. That is why collecting, studying and publishing it has always been an urgent task.

Level of study of the subject

Folk beliefs about trees are rooted in pre-Islamic religious mythology. Although this issue has not yet been the subject of separate research in Uzbek folklore, the belief in trees, their interpretations in folklore M.Alaviya, B.Sarimsakov, S.Ruzimbaev, O.Safarov, A.Musakulov, Valuable ideas are found in the books and articles of folklorists such as Sh.Turdimov, D.Urayeva. Based on the existing ideas about this, it can be said that the ancient people's ideas about the origin of man led to the transfer of the image of the tree to the

concept of man. Early humans, by comparing the tree and human characteristics, compared them and saw one as a symbol for the other. Similar notions have led to the parallel, parallel use of the image of the tree and man in folklore.

Research methods

The article examines the origins of the concepts of belief in trees, their unique artistic interpretation, symbolic representation on the basis of historical-comparative methods.

The main part

In the samples of Uzbek folk songs about trees, along with the images of poplar, maple, spruce, walnut, pomegranate, mulberry, the poetic image of the willow has a special place. The image of Willow is found not only in folk songs, but also in proverbs, riddles, legends, fairy tales and epics, which in this sense can be recognized as one of the unique artistic images in Uzbek folklore. The Explanatory Dictionary of the Uzbek Language explains the word "willow" as follows:). "[6.136-137] Among our people there are such types of willow as black willow, willow, sambit willow.

In Uzbek folk lyrics, the poetic image of the willow is very diverse and has risen to the level of a poetic symbol. The lyrical song emphasizes the symbolic significance and artistic and aesthetic functions of the willow. The poetic image of the willow has become a symbol under the influence of ancient beliefs, the cult of trees. If we pay attention to the genres of Uzbek folk ceremonial folklore among our people, in almost all of them the image of a tree is one of the leading images.

Terak ekmay, tol eking,

Tolning soyasi yaxshi.

Juvon olmay qiz oling,

Qizning qilig`i yaxshi [3. 54]

In the above song, first of all, the parallelism of the images of poplar and willow with the images of a woman and a girl draws special attention. So, the image of a tree and a human being are chosen in parallel in the song. Why? To answer this question requires an approach to the event from the point of view of the poetic development of myth-ritual-folklore. This is because the first factor in the parallel song is the primitive totemistic views formed on the basis of the mythological ideas of our ancient ancestors, while the second factor is the ritual and tradition based on these totemistic views. are habits. After all, our people have a number of traditions associated with poplar and willow trees.

Folklorist Shomirza Turdimov, who has studied the use of symbols in Uzbek folk songs, emphasizes that the image of a willow comes in the symbolic sense of love, husband, man, life, destiny, male love [5.70-71] Indeed, willow branches a shady tree growing in all directions. It gives shade and beauty to the place where it grows. Its shade is pleasing to the body and pleasing to the heart. In this sense, he is reminiscent of a passionate lover, a passionate man - the head of the family. Based on this similarity, parallelism was created and a highly artistic song was created. From this it can be said that the image of a willow in the song is used to express the image of a lover, a man. Thus, the image of a poplar is also observed in folk art, mainly in the image of a man, a young man in love. But people often interpret the poplar as an epic "cowardly lover." According to one of his legends, an enemy invaded a country and began to seize wealth and women as booty. The battle was fierce. Then a cowardly young man saw that his beloved daughter had been captured by the enemy, but he hid in the basement, knowing that his life was precious.

The girl felt it and cursed the boy. Under the girl's curse, the young man turned into a poplar. It is said that the leaves of a poplar tree tremble in the wind. On the basis of such epic interpretations, as well as the fact that the poplar grows only in the sky, without shade, in folklore it carries such symbolic meanings as "pride", "arrogance", "cowardice", "dry beauty".

Thus, in the first two verses of the quartet, the characteristics of willow and poplar trees are described on the basis of mutual comparisons, thus logically paralleling the image of man, and in the following verses serve to clarify the main idea - the role of land in the family. That is, the poplar is tall, beautiful and glorious but does not cast a shadow; If the wind can't stand the wind and the leaves are constantly rustling and the nerves are damaged, the willow is shorter than the poplar, and although it is slender, it is more resistant to disasters and canopy in hot weather is done.

It is known that in life there are similar lands in terms of their nature and character. With this in mind, the song emphasizes the need for women to be vigilant when choosing a partner for marriage, to be fascinated by the young man's erect figure and beauty, and not to get lost. At the same time, the song says that men should choose a clean and pure girl not a woman, when choosing a spouse. Because cleanliness improves human life.

**Tol ichidan tanlab olgan,
Tol chovkanim bolam, alla.
Gul ichidan iskab olgan.
Gulu rayhonim bolam, alla.**

In the example, the mother and child are interpreted as the parallels of the willow and the flower, the mother as the tree, and the child as its fruit. "According to its historical roots, animistic imagery, the poetic image of a flower associated with the cult of plants, expresses the meanings of women, puberty, love, children, happiness or unhappiness, desire, desire, sorrow. [2].

"Willow" is one of the most widely used symbols in Uzbek folk songs. The image of a willow is also found in the following verses from the folk play "The Child runs Away":

**Hovligacha mayda tol,
Mayda tolga payvand sol,
Olgan yoring yosh bo'lsa,
Aldab- suldab yo'lga sol.**

In this song, the image of the "mayda tol" reflects the age of man - childhood.

In our way of life it is customary to cover the roof with willow, poplar or reeds and willow twigs. A reference to this reality can be seen in the following verses:

**Quda xolam tomini
Toldan yopgan yor-yor.
Tol xivichdek qamishni
Qaydan topgan, yor-yor.**

It is also common for shepherds to make a shepherd's staff out of willow. The following verses point to this:

**Erta sahar boraman qo'yxonamga,
Kevaganim yarashar bo'yginamga.
Tol tayog'im tayanib, turib qolsam,
Suluv qizlar keladi uyginamga [7.73].**

The following song compares a fruitless mulberry tree with a fruitless willow tree:

**Qanday onam bor edi,
Tol yog'ochday soyalim,
Tut yog'ochday mevalim.
Soyasida yotganim,
Mevasidan totganim.[1.83]**

The totemistic and poetic views on trees are unique not only to the Uzbek people, but also to the primitive worldview of all mankind. Even in ancient European mythology, the gods of fertility were originally conceived in the form of a tree. It is said that Attis, the goddess of fertility, was raised to the level of the spirit of the trees, then the king of plants, and finally the god of human form. In an ancient painting, Attis is depicted with wheat ears and fruits in his hand, pine seeds, pomegranates and other fruits on his head, and wheat ears sticking out of his hat.

**Voy jigirim, teragim,
Bor kunimga keragim.**

In the song, Terak is chosen not only as an image, but also as a rhyme for the word "kerak" in the second verse. A similar situation is observed in the following verses:

**Bog'ing bo'lsa teraklik,
Imoratga keraklik.
Ering bo'lsa chiroylik,
Yur, bazmga kiraylik [1.7].**

The poplar in the example is an expression of the idea of a future family. In the songs, the images of poplar and willow, in contrast to spruce, maple, and elm, are often accompanied by the image of water due to the influence of the cult of water, and in real life, willows and poplars are often planted on the banks of ditches.

Numerous sources confirm that poplar was also a cult object among the Turkic peoples. For example, L.I. Klimovich says there was a shrine called Bogozterak in Turkestan's Ili Valley. Childless women bowed to the tree three times, hugged it three times, and bowed three more times. Other sources make it clear that in ancient times, willows were believed to have the ability to produce offspring. The wedding applause for the bride and groom in the ceremonial songs is also indicated by the image of a willow:

Eshik oldi mavjim tol,¹
Mavjim tolga qo`ling sol.
Men fotiha aytayin,
Katta-kichi(k) quloq sol.
Atta bo`lsin, fatta bo`lsin,
Zuvalasi katta bo`lsin.
Tol chivig`i qildan bo`lsin.
Chilobchini puldan bo`lsin.

The poetic image of the willow has become a symbol under the influence of ancient beliefs, the cult of trees. For this reason, willow is associated with water or its determinant in songs, and when we talk about willow, we usually mean willow. True, the comparison of willow twigs to hair can be the result of a simple simulation. But it is also important to remember that the image of the hair is associated with magic. The ancients' views on the magic of hair, and the fact that the willow tree grows on the water's edge in real life, according to the magic of contagion, also gave the willow magical functions.

In the songs, the feelings of parents, children, spouses, and loved ones can also be expressed through the image of a willow:

Mening dardimni sen tortgan,
Sening dardingni men tortgan.
Kechalari tol chiviqdek,
Ikkimiz chirmashib yotgan.

In lyric poetry, even when a poetic image reaches the level of a symbol, its meaning in a particular text is limited. But in the minds of the people there are many ideas and concepts associated with that word, which also have an effect when you listen to a certain text.

Black willow has a special place in the poetic images associated with the willow. Folklorist B. Sarimsakov admits that people believe that black willow has a stronger magical power. In this case, black willow is not considered a benefactor. Rather, it is seen as a means of attracting evil spirits, demons, and harming living things around them, especially humans. [4] Therefore, when a child is born, the cradle is not used for the building under construction, but the coffin is made of black wire for the mourning ceremony. For example, when a person dies, he or she is placed in a wooden coffin made of black willow and carried for burial. The belief in the tree is evident in the habit of swaying back and forth. Turkish scholar S. Fedakar, in his article "The lament tradition among the Uzbeks", emphasizes that mourning items are an integral part of mourning folklore [10].

People's beliefs about trees are also reflected in proverbs and riddles. Articles about willow can be divided into two groups. Proverbs with positive colors: "Grandfather planted a willow, made a name for himself", "There is no honey in a bad bee, there is no willow in a dry land", "If you plant a vine, plant a willow", "Willow" If you sow, wet the bottom, If you sow, make the bottom desert "and so on In the second group, the image of the willow has a negative connotation: "The willow is not a tree, the stranger is not a father", "My destiny is from the willow, My command is from the willow" [9].

Conclusion

In conclusion, the concepts and traditions associated with trees have been preserved among our people for a long time. They are of scientific and aesthetic significance due to their antiquity, tradition, and the fact that

¹ willow

they contain evidence of various beliefs. In them, the image of a willow carries a special symbolic meaning.

The genetic roots of fiber-related images are very complex. Because they still have faith in mythological cults. They are based on the totemistic ideas of primitive people and their beliefs about the plant kingdom. There are many customs and traditions associated with willow.

They fly on the willow, the girls tie willow twigs and willow leaves in their hair, even if they see a willow in the morning, it means goodness, and they make a coffin from black willow, which observes a person to the eternal world. This evidence suggests that the genesis of the willow symbol is based on belief in tree cults.

References

1. Гулёр. Фаргона халқ қўшиқлари. Тўпловчи Ҳ.Раззоқов. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1967. – 250 б.
2. Климович Л.И. Ислам. – М.: Наука, 1965. – 335 с.
3. Мусақулов А. Ўзбек халқ лирикаси. – Т.: Фан, 2010. – 308 б.
4. Оқ олма, қизил олма. Ўзбек халқ қўшиқлари. Кўп томлик. Тўпловчи М.Алавия. – Т.: Ф.Фулломномадаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972. – 232 б. –Б.54
5. Саримсоқов Б. Ўзбек маросим фольклори. – Т.: Фан, 1986. – 216 б.
6. Турдимов Ш. Бирнинг минг жилваси. – Ёшлик. – 1987. – № 5. – Б. 70-71.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildlik. 4-jild. O'zbekiston Milliy ensklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. Б.136-137
8. O'zbek xalq og'zaki badiiy ijodi. Xrestomatiya. Tuzuvchilar: T.Mirzayev, O.Safarov, D.O'rayeva. – Т., 2007. – 410 б. –В.73.
9. Ўзбек халқ мақоллари. Кўп томлик. Тўпловчилар: Т.Мирзаев, Б.Саримсоқов, А.Мусақулов. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1989. –511 б.
10. [www.scopus.com /S.Fedakar](http://www.scopus.com/S.Fedakar). The lament tradition among the Uzbeks.

УДК 811

AFTEREFFECTS OF THE 14TH CENTURY BUBONIC PLAGUE ON ENGLAND'S URBAN AND RURAL COMMUNITIES

КОМАРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,

студент 3 курса

ЩЕННИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

д.ф.н, профессор

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена влиянию эпидемии бубонной чумы на сельских и городских жителей Британии в 14 веке. В работе приведены коренные изменения, которые затронули ключевые сферы жизни английского народа, а также сделан вывод о роли Черной смерти в улучшении материального благополучия англичан и гарантировании будущих достижений.

Ключевые слова: бубонная чума, Британия, нехватка рабочей силы, уровень жизни, сельское и городское население, экономическая активность.

ПОСЛЕДСТВИЯ ЭПИДЕМИИ БУБОННОЙ ЧУМЫ ДЛЯ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БРИТАНИИ 14 СТОЛЕТИЯ

**Komarova Anna Vladimirovna,
Schennikova Natalya Vladimirovna**

Abstract: the paper deals with the consequences of the 14th century bubonic epidemic on Britain's peasantry as well as urban citizens. The radical alterations and a thorough transformation of the very face of the English society are discussed, the pandemic's impact on the core English communities is analyzed, the conclusion is made about the omnipotent influence of the 'Black Death' in terms of enhancing material welfare of Englishmen and laying foundation for later breakthroughs.

Key words: bubonic plague, Britain, labour deficiency, quality of life, rural and urban population, economic activity.

In the 14th century the British population mainly comprised country dwellers. When the bubonic plague broke out, they fell short of combating the pestilence and died in great numbers. This directly resulted in all spheres of the English society experiencing great shortage of servants, workmen, craftsmen as well as agricultural labourers. In these hard times many lords well-endowed with lands and other property found themselves deprived of necessary service and attendance. Additionally, rents and profits plunged in their value, which gave the tenants lucrative opportunities to derive a profit from the labour deficiency while demanding better conditions altogether with higher wages from their landlords. Accompanied by the need to recoup the losses and clean up vestiges of the plague, this crisis gave birth to an increase in wages for peasants and even allowed many serfs to obtain freedom.

Not only were the serfs no longer confined to the land, but were also capable of negotiating fair prices. The economic situation could not be called prosperous. However, it was undoubtedly advantageous for the

common folk: large pieces of land were in utter desolation, lay fallow or were simply used to feed cattle. For this reason, former servants could claim and get the land for building houses or farms [1, pp. 23-38].

During the given period around 1300 English villages were left behind. According to the documents from that time, by 1350 the number of vacant pieces of land around the country had gone down to twenty-six acres, and revenues from manors were still lessening [1, p. 59]. It therefore becomes clear that some labourers might have seized the lands, presumably adjacent to those previously taken. The rents in other manors were put down in order to get new tenants and prevent others from leaving for better places.

After a tangible boost in wages and reduction of landowners' rental income, the government attempted to return to the pre-plague price levels by means of introducing the 'Ordinances of Labourers' [2, p. 156]. Notwithstanding this, aftereffects of the striking mortality had not been overcome yet, and the shortage of the active work force still kept its hold of the economy. That is why the government's effort to change the situation for the benefit of wealthy landowners missed all expectations, and wages kept rising. Moreover, landowners had to offer a number of stimuli to workers, including drinks, food and other extra benefits to lure more of them. Apparently, the corresponding growth of the labourers' standard of life was observed.

In consequence of the enhanced employment options and better wages, labourers received virtually unprecedented benefits: they could move freely around the country in search of 'job offers' and accept those that appealed to them. In other words, new social realities altered the very nature of the national economy. Large stretches of land, earlier used for farms, were now taken to pasture (much labour-intensive than ever before). The change in their usage initiated a rapid growth of woolen and cloth industry. The society became more relocatable which triggered the decline of market towns, unable to compete with rural areas in the midst of the economic outburst [3, p.208].

In the meanwhile, ordinary people rejected to be tied to their inherent social status for all their lives. Thus, women began enjoying wider chances of earning their livelihood (for instance, by setting up their own businesses and so forth) so that even contemporary gender ideology was undergoing a large social shift. It is hence not surprising that many people found themselves in a better life situation, social position and working conditions than ever before. Conversely, lords and Church institutions, which controlled much of England's wealth, were challenged by all the above-mentioned tendencies and had their incomes rather scattered, to say the least of it.

To secure their shaken position, the British government addressed the social changes by enacting laws aimed at holding down prices and wages within the level favourable to the upper classes. If the king had not taken pains to establish a row of restrictions on prices, the feudal system would not have saved its firm position within the country. It is also necessary to mention distrust and indignation of common people to the king who failed to do away with the ravenous epidemic and catered for pro-feudal politics.

Following the king's laws, landowners began cutting the practice of freeing their serfs. As a result, workers went on to publicly claim better treatment and working conditions. Eventually, in 1381 they ended up with the notoriously renowned Peasant's Revolt urging abolishment of serfdom. But its results left much to be desired: many rebels were killed, and no actual liberation acts were brought into life.

Not only rural communities were affected by the formidable pandemic: urban areas also had their fair share of a population loss, severe labour deficiency and abandonment of a handful of construction projects. No one was able to replace the best disease-stricken craftsmen. Mills and other special machinery were still in operation, but if they broke, there might be nobody in a whole city to make repairs. Faced with a lack of experienced employees, many plants were running innumerable advertisements [4, pp. 58-94].

While in villages farms were abandoned, in cities it was buildings that were deteriorating and often crumbling away: schools and universities were closed as they were usually located in areas heavily impacted by the disease. This posed challenges to the community of scholars, although many of them were carried to the grave, too. For example, at Cambridge sixteen to forty professors died [3, p. 64].

Not only universities and schools lost their best representatives: an estimated forty percent of England's priests died. Many church parishes were bereft of their best clergymen; among them were the most educated, experienced and broad-minded researchers, writers, scientists, and humanists of the century.

In order to fill in vacant positions new priests were hastily found. These tended to be younger and less enlightened than their predecessors. As they proved to be underqualified for the job people got more and more disappointed in the Church. Disillusioned about its power, they were eager to know what they had done wrong to deserve such a gruesome disease and wondered why the priests were incapable of improving the situation and even died although thought to be almost inaccessible [5, p.205].

It should be noted that England did not become involved in 'Flagellants' or any other antisemitic movements, but there had certainly been an evident shift in religious views at that time. The loss of irreplaceable clergymen coupled with people's frustration in the Church's power would later have its climax in the English Reformation. Truly, some believed that 'the end of the world was at hand' [6].

In general, those who survived the 'Black Death' era underwent through a communal crisis of faith. Not surprisingly, on turning to the Church to get exhaustive answers to all their questions and realizing its sheer inability to offer any, people instead of being thankful to God for their survival struggled with strong religious doubts.

While the authorities were setting special doles to those who had lost their relatives, some of those who had once performed menial services were now spending time in idleness. Realizing that God would not help them in their salvation, people turned their backs to him. Consequently, knights, churchmen and many other high-ranking nobles had to plough their land on their own to make their bread and live on.

But not only common people committed outrages of different kinds. Celebrating that they were still alive, the wealthy got involved in all kinds of debauchery, drunkenness and disregard for the law or their reputation. A rather relaxed atmosphere of gluttonous banquets coupled with extravagant pieces of clothing, drinks and gambles helped them forget the incurable illness, death following them everywhere and funerals of their beloved. But by no means did they manage to erase death from their minds.

A dance of death was depicted in so-called dance macabre, an allegorical procession or dance between the living and the dead. The same scenarios were reflected in music, visual art, literature and drama [7, p.205]. Those included a wide range of artistic pieces emphasizing the fact that no one would escape their end however hard they might try and that death would always lurk just around the corner.

The mortality rates were striking, indeed. The plague took the lives of people from different classes, showing mercy to neither commoners nor high-ranking members of nobility. For instance, Princess Jeanne, a daughter of King Edward III, died while she was at Bordeaux [8, p.114]. However, in accordance with historical showings, the number of deaths among the upper classes was lower than that of the general population. The higher echelons of society were, in fact, scarcely touched. Apparently, many of them had enough resources to withdraw to their most remote estates and thus avoid getting exposed to the pestilence [2, p.170]. Unfortunately, it did not work with other layers of the British community.

The plague hit cities in all possible ways: business systems were in a depolarized state, since debtors died, leaving their creditors without further payouts [6, p. 87]. The decline of trade made inland markets suffer, and those which lacked a stable commercial base suffered most. Some people grew to believe that living somewhere else would help them escape from the plague: waves of emigration were increasing from day to day so that the government felt it was necessary to control the situation by introducing special licenses for emigrants.

In spite of all the above-mentioned negative consequences of the bubonic plague in Britain, there certainly were positive aftereffects. Modern medicine, public health and hospital management stem from the medieval treatments. By analyzing the process of the medieval pandemic, scientists were later able to learn more about the clinical medicine and its role in the health care system. Once closed and decreased in number, schools and universities reopened and gradually started to contribute to the growth of education: new and significantly better ones were soon established.

The previously mentioned economic prosperity was only short-term, the base of the society – the feudal structure – remained untouched, and by the mid-15th century the situation gradually returned to the pre-plague period (wages dropped, prices went up and quality of life worsened) [8, p. 94].

In either case, it seems that one of the most evident results of the pandemic was the enhancement of financial positions of those who survived and settled in less crowded cities and towns. Albeit by 1470 these

benefits gradually came to an end, they could still be considered to have established the roots of capitalism, while the incredible shift involving almost all spheres of English society paved the way for Renaissance and Reformation.

As we are nowadays challenged by new and yet-untreatable diseases, penetration into the past may be useful in securing people's position in the future.

Bibliography

1. Bean, J.M.W. The 'Black Death': The Crisis and its Social and Economic Consequences. The impact of the 14th-century plague. – Papers of the 11th annual conference of the Center for Medieval & Early Renaissance Studies, ed. D. Williman. – Binghamton, NY, Center for Medieval and Early Renaissance Studies, 1982. – 150 pp.
2. Shrewsbury, J.F.D. A History of Bubonic Plague in the British Isles. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1970. – 680 pp.
3. Farmer, D.L. Prices and wages, 1350-1500. – 512 pp.
4. Huppert, G. After the Black Death. – Indianapolis: Indiana University Press, 1986. – 192 pp.
5. Platt, C. King Death. The Black Death and its Aftermath in Late-Medieval England. – London, 1996. – 262 pp.
6. Creighton, C. A History of Epidemics in Britain. 2 vols. With additional material by Eversley, D.E.C., Underwood, E.A., Overall, L. – London: Cass, 1965. – 732 pp.
7. Riley, H. T. Memorials of London and London Life in the XIIIth, XIVth and XVth Centuries. – New York: Manchester University Press, 1994. – 203-205 pp.
8. Ormrod, M., Lindley, P. The 'Black Death' in England, 1348-1500. – Paul Watkins Publishing; Second edition, 1996. – 208 pp.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ В ПРАКТИКЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖНОГО СУДА ПРИ ТОРГОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОЛКОВА ДАРИНА ИГОРЕВНА

студентка

Дальневосточный филиал
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»,
г. Петропавловск-Камчатский

*Научный руководитель: Геготаулина Лариса Александровна
к. и. н., доцент кафедры «Частное право»*

Аннотация: в статье исследована проблема выбора норм права международных договоров и внутреннего российского законодательства при возникновении спора между контрагентами из разных стран, возникающая в практике Международного коммерческого арбитражного суда при Торговой промышленной палате Российской Федерации. Рассмотрены предпосылки возникновения данной проблемы и выявлены оптимальные решения в каждом из изученных случаев.

Ключевые слова: международные договоры, Венская Конвенция ООН 1987 года, законодательство России, международное частное право, МКАС

THE ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP OF INTERNATIONAL LAW WITH RUSSIAN LAW IN THE PRACTICE OF INTERNATIONAL COMMERCIAL ARBITRATION COURT AT THE CHAMBER OF COMMERCE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Volkova Darina Igorevna

Scientific adviser: Gegotaulina Larisa Aleksandrovna

Abstract: the article deals with the problem of choosing the rules of law of international treaties and domestic Russian legislation in the event of a dispute between contractors from different countries, which arises in the practice of the International commercial arbitration court at the chamber of Commerce and industry of the

Russian Federation. The prerequisites for the occurrence of this problem are considered and optimal solutions are identified in each of the studied cases.

Keywords: international treaties, UN Vienna Convention of 1987, Russian legislation, private international law, ICAC.

В настоящее время роль международного коммерческого сотрудничества физических и юридических лиц продолжает расти. Многие российские предприятия, компании заключают различного рода гражданско-правовые сделки с иностранными контрагентами. Однако не всегда стороны договора могут действовать в рамках заключенного ими договора. Если возникает «спорная ситуация», то стороны вправе самостоятельно определить способ урегулирования возникшего противоречия. В этом случае они вправе либо обратиться в государственные правоохранительные структуры, либо использовать негосударственные способы улаживания споров.

Правовой институт альтернативного разрешения споров в современной России находится на стадии своего становления. Принятие 04.07.1991 года Закона РСФСР «Об арбитражном суде» [1], содержащего статью 7 «Право на обращение в третейский суд и посреднику» можно считать отправным пунктом. В последующем данная норма нашла развитие в рамках федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации» от 24.07.2002 [2]. Такой подход позволил закрепить институт третейского разбирательства в качестве правового института, позволяющего разрешать разнообразные споры имущественного характера.

Т.Н. Нешатаева характеризует третейское разбирательство как комплексный правовой институт межотраслевого характера, базирующегося на нормах целого ряда отраслей права (гражданского, гражданского процессуального, международного права, а также правил, порожденных договоренностью между заинтересованными по делу сторонами) [3, с. 308].

В настоящее время в России создано постоянно действующее арбитражное учреждение, администрирующее преимущественно международный коммерческий арбитраж – Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (далее – МКАС). МКАС входит в число наиболее крупных арбитражных центров мира, признанных как отечественными, так и зарубежными предпринимателями.

Вопрос соотношения международного и внутреннего законодательства России в практике МКАС возникает при рассмотрении судом многих коммерческих споров. Исходным принципом для правоприменительной практики являются конституционные положения, предусмотренные частью 4 статьи 15 [4] и нормы Гражданского кодекса Российской Федерации (статья 7) [5], согласно которым международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. В случае установления в международных договорах иных правил, чем предусмотрены национальным законодательством, применяются правила международного договора.

Поскольку правила, установленные международным договором, в ряде случаев отличаются от норм внутригосударственного права Российской Федерации, то достаточно большое значение для принятия решения по существу спора имеет определение того, чем следует руководствоваться составу арбитража в качестве основного статута: положениями международного договора или нормами национального права. Даже в случае признания в качестве основного статута норм международного права, при рассмотрении дела может оказаться, что в международном акте отсутствует алгоритм действий в конкретных ситуациях. В такой ситуации возникает необходимость в определении возможности субсидиарного применения норм внутригосударственного законодательства.

Чтобы определить решение или решения данной проблемы, следует проанализировать некоторые принципиальные стороны этой проблемы, которые были предметом рассмотрения МКАС.

Прежде всего, важно определить механизм применения в России международных договоров и норм международного частного права. В соответствии с пунктом 2 статьи 7 Гражданского кодекса Российской Федерации международные договоры России применяются к гражданско-правовым отношениям непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его приме-

ния требуется принятие внутригосударственного акта (Парижская конвенция по охране промышленной собственности). К договорам прямого действия относится, например, Венская конвенция 1980 года.

Указанные положения Конституции Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации требуют выяснения, чем определяется сфера применения соответствующего международного договора: содержащимися в нем указаниями либо фактом признания того, что конкретные гражданско-правовые отношения подлежат регулированию нормами российского права в силу соглашения сторон либо на основании коллизионной нормы.

При рассмотрении коммерческих споров МКАС исходит из того, что по общему правилу сфера применения таких международных договоров определяется содержащимися в них указаниями, а не тем, подлежит ли российское право применению к отношениям по конкретному гражданско-правовому договору [6, с. 65]. Если международный договор непосредственно содержит унифицированные материально-правовые нормы, то не возникает необходимости в определении норм национального права для регулирования отношений, осложненных иностранным элементом.

Анализ решений МКАС [7] позволяет судить о сложившейся правоприменительной практике, которая ни в коей мере не противоречит предписаниям части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации.

Немаловажным аспектом анализа является установление порядка применения норм Гражданского кодекса Российской Федерации вместо положений международного договора и в качестве субсидиарного статута.

Известно, что положения международного договора могут изначально предусматривать возможность применения норм российского гражданского права вместо его положений, либо в качестве субсидиарного статута, в том случае, если в международном договоре имеются пробелы.

Применительно к Венской конвенции 1980 года [8] (так как именно на ее положения ссылаются стороны и суд в большинстве случаев), если правовое отношение подпадает под ее действие, это выглядит следующим образом. Прежде всего, действие российского права допускается, если стороны договора полностью или в части исключили ее применение (статья 6 Конвенции). Во-вторых, если вопрос прямо в Конвенции не урегулирован и не может быть разрешен в соответствии с общими принципами, на которых она основана, то в силу норм международного права также применяется российское законодательство (пункт 2 статьи 7 Конвенции).

Однако следует иметь в виду, что обязательным условием (статья 1) для применения Конвенции является нахождение коммерческих предприятий сторон договора в разных государствах. Соответственно, когда Конвенция не может быть использована, а применимое право признается российским, то спор разрешается на основании норм гражданского права России.

Практика МКАС свидетельствует об активном применении российского гражданского права и в качестве субсидиарного статута по спорам, регулируемым международными договорами. Чаще всего это связано с тем, что в Конвенции не урегулированы принципиально важные для разрешения спора вопросы (например, условия о неустойке, применение исковой давности и так далее) [9].

При анализе вопроса о соотношении международного и российского права в практике МКАС следует также учитывать и действие принципа автономности международного договора в рамках национальной системы, в которую он входит [10, с. 80]. Следовательно, недопустимо субсидиарное использование тех норм внутригосударственного права, которые противоречат общим принципам международного договора. Это, прежде всего, касается вопроса исковой давности, условий о неустойке в контексте Венской конвенции 1980 года.

Исходя из выше изложенного, можно прийти к выводу, что единообразного подхода к выбору норм применимого права не существует. Решение данной проблемы многофакторное и в каждом конкретном случае зависит от обстоятельств спора и иных факторов, имеющих значение для рассматриваемого дела. В анализе конкретной ситуации важны все, даже самые незначительные, на первый взгляд, аспекты правовых явлений, возникающих в результате разногласий между контрагентами по внешнеэкономическим контрактам.

Список литературы

1. Об арбитражном суде : закон РСФСР от 04.07.1991 № 1543-1 (ред. от 24.06.1992, с изм. от 07.07.1993) // Ведомости СНД и ВС РСФСР – 01.08.1991. – № 30. – Ст. 1013 (утратил силу);
2. О третейских судах в Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3019;
3. Нешатаева, Т. Н. Международное частное право и международный гражданский процесс : учебный курс в трех частях. – М. : Городец, 2004. – 624 с.;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Рос. газета. 1993. 25 декабря; <http://www.pravo.gov.ru> – 21.07.2014;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301;
6. Розенберг, М. Г. Из творческого наследия: сборник статей / сост. Т. В. Морщакова; Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. – М. : ВАВТ, 2019. – 308 с.;
7. Решение МКАС при ТПП РФ от 24.01.2000 по делу № 054/1999; от 02.02.2000 по делу № 071/1999; от 17.09.2001 по делу № 16/1999 // Практика международного коммерческого арбитражного суда За 1999-2000 гг. С. 180-191, 288-292, 303-306;
8. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Заключена в г. Вене 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. – № 1. – 1994;
9. Решение МКАС при ТПП РФ от 21.06.2000 по делу № 345/1999; от 19.04.2000 по делу № 252/1999; от 06.06.2000 по делу № 406/1998 // Практика международного коммерческого арбитражного суда За 1999-2000 гг. С. 296-298, 276-281, 245-250;
10. Розенберг, М. Г. Международное регулирование поставок в рамках СЭВ. – М. : Международные отношения, 1989. – 280 с.;
11. Севастьянов, Г. В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). – СПб. : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2015. – 464 с.

© Волкова Д.И., 2020

УДК 340

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСТЕРЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КРЫМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ШЕВЧЕНКО ОЛЕГ КОНСТАНТИНОВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

*Научный руководитель: Никитина Алина Петровна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

Аннотация: В тексте анализируются векторы евразийской интеграции Республики Крым. Вопросы рассматриваются в пределах гуманитарного и экономического кластеров, как основы устойчивой системы международно-правовой системы. Эти кластеры способствуют благоприятному вхождению Крыма в евразийское правовое, и политико-экономическое пространство. Изучаются возможные обстоятельства благоприятствующие или же стимулирующие риски безопасности евразийской интеграции Крыма.

Ключевые слова: Международное право, Крым, безопасность, Евразия, ШОС, ЕАЭС.

ECONOMIC AND HUMANITARIAN CLUSTERS OF THE INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK FOR THE EURASIAN INTEGRATION OF CRIMEA IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES TO GLOBAL SECURITY

Shevchenko Oleg Konstantinovich*Scientific adviser: Nikitina Alina Petrovna*

Abstract: The text analyzes the vectors of the Eurasian integration of the Republic of Crimea. The issues are considered within the humanitarian and economic clusters as the basis of a stable system of international legal system. These clusters contribute to the favorable entry of Crimea into the Eurasian legal, political and economic space. We study possible circumstances that favor or encourage the security risks of the Eurasian integration of Crimea.

Key words: International law, Crimea, security, Eurasia, the SCO, the EEU.

Международно-правовая база в любой сфере не возникает из пустоты и не приемлет оторванной от жизни декларативности. Только формируясь на почве четко понятых взаимных интересов, ориентируясь на безоговорочную ценность принципа формального равенства она несет в себе возможности к пролонгации и устойчивой регламентации заложенных в ней сторон жизни. Евразийская интеграции, во

многим инициированная усилиями Российской Федерации строится на основе общих экономических интересов, взаимного уважения культурных ценностей партнеров и, во многом, общего видения центральных событий истории XX века. В 2018 году эта позиция была зафиксирована в Циндаоской декларации ШОС, как «Шанхайский дух». Последний, с точки зрения подписантов олицетворяет «взаимное доверие, равенство, взаимную выгоду, равноправие, взаимные консультации, уважение к многообразию культур, стремление к совместному развитию, в условиях фундаментальных изменений» [2]. В настоящий момент сложилась уникальная ситуация связанная с активными социально-экономическими и культурными связями стран Евразии с Крымом при отсутствии разветвлённой международно-правовой нормативной базы этих отношений. Поэтому на данном этапе будет полезно рассмотреть гуманитарно-экономические процессы, которые стимулируют и подталкивают партнеров к мысли о необходимости международно-правовой регламентации складывающихся отношений с одной стороны и глобальных угроз безопасности которые появляются в связи с существующим статус-кво.

Республика Крым к 2020 году полностью интегрировалась в Российское правовое, экономическое и культурно-социальное поле. Значительная часть партнеров Российской Федерации в рамках евразийского пространства либо не поддерживают вхождение Крыма в состав России, либо относятся к этому сдержанно-нейтрально. Тем не менее с целым рядом стран, например, внешняя торговля Крыма продолжает существовать и развиваться. Всего в 2018 году Крыма импортировал из 46 стран мира, а экспорт осуществлялся в 24 страны. Лидерами экспорта выступили: Украина, Турция, Беларусь, Индия, Казахстан, а импорта – Украина, Беларусь, Италия, Армения, Китай [4]. Все лидеры да и большинство партнеров располагаются в евразийской зоне и вовлечены в евразийские инициативы Российской Федерации. Последние выступают как сложное многоступенчатое явление в геополитической жизни, зачастую ведущие к глобальной регионализации [5, с. 27-33]. Они представляют динамичную систему, которая наполнена сменой внешнеполитического курса, принципов сотрудничества в зависимости от объективных изменений в экономике, политике, идеологии [7, с. 6-120]. Главнейшие приоритеты в этом направлении сконцентрированы в концепции внешней политики РФ от 2016 года. В рамках Евразийской интеграции приоритет отдается развитию транзитных грузопотоков «... в целях оптимального развития торгово-экономических связей между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом» [1]. Среди региональных приоритетов выделяется следующая группа стран и объединений:

1. Содружество Независимых государств.
2. Республика Беларусь.
3. ЕАЭС
4. Республика Абхазия и Республика Южная Осетия.
5. Грузия.
6. Европейский Союз.
7. ШОС.
8. АСЕАН.
9. Китайская Народная Республика.
10. Республика Индия.
11. Монголия
12. Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Индонезия, Королевство Таиланд, Республика Сингапур, Малайзия.
13. Сирийская арабская Республика.
14. Исламская Республика Иран [1].

Региональные приоритеты выстроены в той последовательности в которых они упомянуты в документе. При этом ученые фиксируют, что Россия последовательно отказывается от политической интеграции, также как и происходит блокада интеграционных процессов в рамках ЕАЭС по формату единой валюты, единого паспорта и прочее [6, с. 6-9]. Хотя именно в интересах России глубокое социально-экономическое интегрирование в структуру ЕАЭС [9, с. 173].

В этом смысле внешнеполитическая концепция Российской Федерации особое внимание уделяет внимание не созданию мощного политического блока и крепко спаянного единого пространства, а ак-

центрирует внимание на приоритет «предотвращения межцивилизационных разломов, формирование партнерства между культурами, религиями и цивилизациями, призванного обеспечить гармоничное развитие человечества» [1]. При этом собственно экономические факторы идут в теснейшей связке с правовыми, технологическими и информационными [1], тем самым не ставя технократической задачи – «экономический приоритет превыше всего».

Важным блоком, концепция выделяет такой ресурс, как «мягкая сила» и возможности «гражданского общества, информационно-коммуникационных, гуманитарных и других методов и технологий, в дополнение к традиционным дипломатическим методам» [1]. Эти идеи конкретизируются и получают практическое освещение в многочисленных научных публикациях применительно к конкретной стране или наднациональной организации [3]. Следовательно, нет оснований рассуждать о возможностях евразийской интеграции Крыма как субъекта России исключительно в рамках бизнеса, тем более что работа по инвестициям в экономику Крыма по линии «чистого» бизнеса серьезна затруднена вмешательством политической конъюнктуры современной Европы и США [8, с. 256-260].

Таким образом, интеграция, безусловно, должна именно на экономических возможностях Республики при активном использовании механизмов смягчения экономического эмбарго механизмами мягкой силы, культурных и коммуникационных форм работы с интересующими Крым внешними партнерами. Исходя из возможностей, которые предоставляет Концепция, наиболее приемлемым евразийская интеграция Крыма представляется не в рамках отдельной замкнутой системы: ШОС, БРИКС или ЕАЭС, а скорее работа по направлению отдельных плотных евразийских регионов с доминированием усилий направленных на приоритетную для Крыма страну этого региона. В связи с вышеуказанным возникают вопросы о характере угроз безопасности, которые несут в себе активные интеграционные евразийские процессы с одной стороны и участие в них Крыма как составной части Российской Федерации с другой.

Первым таким регионом, безусловно, выступает Восточная Европа с приоритетной страной: Беларусь (14,5 процента от общего объема внешней торговли Крыма в 2016 году и второе место в импорте и экспорте в 2018 г.). Беларусь поддержала решения Крымского референдума, обладает родственным культурным миром, облегченной языковой коммуникацией, давними связями в области сельского хозяйства, промышленности, косметической продукции, туристическим партнерством. Однако отсутствие международно-правовой регламентации Республикой Беларусь отношений с РФ в отношении Крыма приводит, например, к затруднению академического обмена, трудностями в проведении совместных культурно-исторических мероприятий. Последнее неизбежно стимулирует развитие недопонимания как среди широких слоев населения, так и среди академического сообщества Крыма и Белоруссии. А ведь вопросы коммуникации и прежде всего в горизонтали коммуникативных отношений один из столпов современной теории безопасности игнорирование которого ведет к печальным последствиям.

Второй регион Черноморско-Каспийский. В этом регионе Крым имеет серьезные шансы превратиться в лидера инноваций и территорию лидера по экономическим, социальным и научным показателям. В данном регионе преимущества географического местоположения Крыма играет доминирующую роль, как в смысле морского транспорта, так и после открытия Керченского моста и сухопутного. Крым является в достаточной степени толерантным регионом, в котором уживались многочисленные диаспоры Северного Кавказа, а значит, снимаются многие проблемы межкультурного взаимодействия, языковые сложности и тому подобное. Особенный интерес вызывают три страны: Армения, Республика Абхазия и Республика Южная Осетия. Представляется, что среди трех приоритет должен будет отдаваться Армении (5,3 процента от внешней торговли Крым на 2016-ый г. и четвертое место в импорте на 2018-ый г.), как наиболее динамично развивающейся стране с серьезными намерениями Евразийской интеграции. Тем более, что история армян в Крыму насчитывает несколько тысяч лет и они занимают шестое место по численности с этническим составе Республики Крым. Все вышесказанное ликвидирует одну из самых острых проблем безопасности – террористическую угрозу, которая как известно во многом возникает в следствии неравномерности цивилизационного развития регионов, этническая и религиозная дискриминация [10, с. 89].

Третий регион - ЕС. В данном регионе особенно сильные позиции по внешнеэкономическим связям занимает Италия – более 7 процентов от объема внешней торговли Республики Крым в 2016 г. (третье место в импорте в 2018 г.). Более того ряд северных областей Италии поддержали референдум в Крыму и начали налаживать активные культурные связи с полуостровом. Особенно благоприятствует обстановке развития создания международно-правовой базы и выхода Италии из санкций по Крыму сложившаяся ситуация с безвозмездной помощью правительства РФ в борьбе с коронавирусом.

Четвертый регион Дальний Восток. Страна приоритет – Китай. Объем торговли в 2016-ом году с данной страной составил более 20 процентов всех внешнеэкономической торговли Крыма. КНР активно заинтересованно в сфере образования и высказывало намерения об активизации туристического потока из КНР в Крым. Китайские делегации регулярные гости на международных форумах организуемых в Крыму и активные пролонгаторы, например, изучения китайского языка в Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского.

Пятый регион Южная Азия. Страна приоритет для Крыма – Индия (более 4 процентов от объемов внешней торговли Республики Крым на 2016-ый г., четвертое место в экспорте на 2018 г.). У Крыма имеется многолетний опыт сотрудничества с Индией по линии студенческого обмена, подготовки специалистов в сфере здравоохранения.

Шестой регион – Ближний Восток. Доминирующая страна партнер -Сирийская арабская Республика. В Сирии имеется значительный анклав Крымчан, переехавших в эту страну на постоянное место жительства, интенсивные связи по линии образования и здравоохранения.

Выход в рамках евразийских интеграционных инициатив РФ на другие страны крайне затруднен в силу отсутствия общих экономических интересов, языкового барьера или значительных расстояний и в этом смысле не может считаться приоритетным.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 № 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2016 г. , N 49 , ст. 6886
2. Циндаоская декларация Совета глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества от 10 июня 2018 г. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5315>, (17.04.2020).
3. Борисенко О.А., Фомина М.Н. ШОС в контексте глобального мировоззрения. - М.: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2016. - 48 с.
4. Внешняя торговля Республики Крым в 2018 году [Электронный ресурс] Режим доступа URL: http://old.yutu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=32834&Itemid=275 (17.04.2020)
5. Воронкова О.Н. Проблемы и возможности развития евразийского интеграционного процесса в контексте глобальной регионализации // Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции социального, экономического и правового развития стран Евразии». Сборник научных трудов. Ростов-на-Дону, 16 октября 2016. М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2016. - С. 27-33.
6. Зиядуллаев Н., Зиядуллаев С. Евразийский экономический союз в контексте российской интеграционной стратегии // Общество и Экономика. - 2016. - №8. - С. 5-16
7. Мещеряков К. Е., Трещенков Е. Ю. Евразийская интеграция и Россия. - СПб: ООО «Скифия-принт», 2014. - 255 с.
8. Самогородская С.А. Проблемы привлечения инвестиций в экономику республики Крым в условиях геополитической нестабильности // Развитие экономики в нестабильной международной политической ситуации / Под общей редакцией: Л. Совершаева. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2016. - С. 256-260.
9. Троян И.А. Развитие евразийской интеграции в реализации внешнеэкономической стратегии Российской Федерации // I Международная научно-практическая конференция «Формирование финан-

сово-экономических механизмов хозяйствования». Сборник научных трудов. Симферополь, 19 мая 2016 г. - Симферополь: «Ариал», 2016. - С. 172-173

10. Чернядьева Н.А. Международный терроризм. - М.: Проспект, 2017. – 381с.

УДК 343.575

ОСОБЕННОСТИ НАРКОСИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

ХОХЛОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧадъюнкт факультета научных и научно-педагогических кадров
ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»*Научный руководитель: Пинкевич Татьяна Валентиновна**д.ю.н., профессор
ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

Аннотация: в научном труде рассматривается влияние и воздействие коронавирусной инфекция COVID-19 на доступность контролируемых лекарственных средств, наркотических и психотропных лекарственных препаратов, необходимых для медицинских потребностей, на оказание медицинской помощи лицам, потребляющим наркотики без назначения врача или признанных больным наркоманией, их реабилитацию, на осложнение ситуации в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, международный контроль над наркотиками, национальный контроль над наркотиками, незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, наркомания, медицинская реабилитация наркопотребителей.

FEATURES OF DRUG SITUATION IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMIC

Khokhlov Evgeny Evgenievich*Scientific adviser: Pinkevich Tatyana Valentinovna*

Abstract: the scientific work examines the impact and impact of COVID-19 coronavirus infection on the availability of controlled drugs, narcotic and psychotropic drugs necessary for medical needs, on the provision of medical care to people who consume drugs without a doctor's appointment or recognized as drug addicts, their rehabilitation, and on the complication of the situation in the sphere of illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances.

Keywords: COVID-19 pandemic, international drug control, national drug control, illicit trafficking of narcotic drugs, psychotropic substances or their analogues, drug addiction, medical rehabilitation of drug users.

Прошло уже более 100 дней с тех пор, как Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) получила первые сообщения о первых случаях заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19². 22 января 2020 года ВОЗ в соответствии с Международными медико-санитарными правилами

² COVID-19 (от англ. COronaVirus Disease 2019) – потенциально тяжелая острая респираторная инфекция вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2 (от англ. Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus 2). Ранее 2019-nCoV (от англ. 2019 novel coronavirus, Wuhan seafood market pneumonia virus). Представляет собой опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ) лёгкого течения, так и в тяжёлой форме,

(ММСП)³ в связи со вспышкой заболевания, вызванного новым коронавирусом COVID-19 в Китайской Народной Республике провела в Женеве совещание Комитета по чрезвычайной ситуации [1]. На совещании 22 января члены Комитета по чрезвычайной ситуации разошлись во мнениях по вопросу о том, является ли данное событие чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющего международное значение (далее – ЧСЗМЗ) или нет. В итоге был сделан вывод о том, что в настоящий момент событие не представляет собой ЧСЗМЗ. Однако уже после второго совещания Комитета по чрезвычайной ситуации ВОЗ [2] 11 марта 2020 года участники единогласно пришли к выводу о том, что распространение COVID-19 есть первая пандемия, причиной которой послужил коронавирус [3].

Пандемия COVID-19 оказалась губительной и имеет огромные негативные последствия для отдельных лиц, семей, групп населения и сообществ во всем мире. В повседневной жизни произошли глубокие изменения, в странах начался экономический спад, беспрецедентную нагрузку испытывают многие традиционные системы социальной, экономической поддержки и общественного здравоохранения, на которые многие люди полагаются в трудные времена [4]. За последние несколько месяцев мир столкнулся с беспрецедентной проблемой. Люди в большинстве частей земного шара испытывают серьезные изменения в своей повседневной жизни и свободе, и им приходится приспосабливаться к новым мерам, принимаемым правительствами, стремящимися сдержать распространение этого вируса и защищать здоровье своих народов.

Обеспечение постоянного доступа к медицинскому обслуживанию во время пандемии COVID-19, включая услуги для людей, употребляющих наркотики, и лечение расстройств, связанных с употреблением наркотиков, является ключевым фактором не только для защиты здоровья населения, но и для обеспечения безопасности и стабильности.

В связи с поставленной задачей Президент Международного комитета по контролю над наркотиками (далее – МККН) Корнелис П. де Джончиер в своем послании заявил: «Во время этого глобального кризиса я не могу не подчеркнуть, что для правительств по-прежнему важно обеспечить постоянный доступ к контролируемым лекарственным средствам для всех медицинских потребностей, связанных с COVID-19, а также для других неотложных медицинских нужд, таких как связанные с облегчением боли и паллиативной помощью для онкологических больных. Лечение психического здоровья и неврологических заболеваний, лечения расстройств, связанных с употреблением наркотиков и неинфекционных заболеваний, и это лишь некоторые из ситуаций, в которых постоянный и гарантированный доступ к контролируемым лекарственным средствам по-прежнему важен. Комитет продолжает призывать все страны и территории обеспечить поддержание достаточных буферных запасов контролируемых веществ, чтобы гарантировать доступность этих лекарственных средств на протяжении всего периода пандемии» [5].

Также МККН подтвердил, что в условиях пандемии COVID-19 продолжается обеспечение функционирования международной системы торговли контролируемыми веществами, при одновременном предотвращении их утечки в незаконные каналы, для обеспечения их доступности для медицинских, научных и законных промышленных целей. Компетентные национальные органы по-прежнему имеют возможность обмениваться разрешениями на ввоз и вывоз наркотических средств и психотропных веществ через Международную систему разрешений на ввоз и вывоз INCB (I2ES)⁴ и выдавать предвари-

специфические осложнения которой могут включать вирусную пневмонию, влекущую за собой острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС) или дыхательную недостаточность (ДН) с риском смерти.

³ «Международные медико-санитарные правила (2005 г.)» (Вместе с «Образцами свидетельств об освобождении, прохождении судном санитарного контроля, морской медико-санитарной декларации», «Техническими требованиями в отношении перевозочных средств и операторов перевозки», «Конкретными мерами в отношении трансмиссивных болезней», «Вакцинацией, профилактикой...», «Требованиями в отношении конкретных болезней», «Медико-санитарной частью общей декларации воздушного судна»). Приняты в г. Женеве 23.05.2005 Резолюцией WHA58.3 на 8-ом пленарном заседании 58-ой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения. Правила вступили в силу, в том числе и для России, 15.06.2007.

⁴ Международная система разрешений на ввоз и вывоз (I2ES) представляет собой онлайн-платформу, разработанную МККН при поддержке УНП ООН. Компетентные национальные органы (CNA) могут выдавать электронные разрешения на импорт и экспорт наркотических средств и психотропных веществ на I2ES в соответствии с международными договорами о контроле над наркотиками.

тельные уведомления об экспорте химических веществ-прекурсоров через систему предварительного уведомления INCB (PEN-Online)⁵.

Использование инструментов МККН, таких как: Онлайн-система предварительного уведомления об экспорте (PEN), Система информирования (связи) с прекурсорами (PICS)⁶ и онлайн-коммуникационная платформа IONICS⁷ позволяют не только облегчить законную торговлю, но и помогают выявлять и предотвращать утечку и незаконный оборот опасных веществ. По решению МККН системы остаются полностью работоспособными и прилежно работают над поддержкой государственных органов на протяжении всей пандемии COVID-19.

Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (United Nations Office on Drugs and Crime – UNODC) во время пандемии COVID-19 также разработало и представило общественности «Предложения УНП ООН по улучшению, уходу и реабилитации лиц с расстройствами связанных с употреблением наркотиков, в условиях пандемии COVID-19» [6].

Все мы прекрасно знаем, что расстройства, связанные с употреблением наркотиков, часто сопровождаются такими соматическими состояниями, как ВИЧ/СПИД, гепатит В и/или С, туберкулез, легочные или сердечно-сосудистые заболевания, инсульт, рак и травмы, в частности. Кроме того, люди с расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, особенно те, кто употребляет инъекционные наркотики, могут иметь ослабленную иммунную систему. Наконец, стигматизация и дискриминация, связанные с употреблением наркотиков и расстройствами, вызванными употреблением наркотиков, часто приводят к ограничению доступа к таким основным ресурсам, как жилье, занятость, здравоохранение и социальная поддержка. По всем этим причинам людям, употребляющим наркотики и страдающим расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, труднее обезопасить себя, и они находятся в группе повышенного риска заболевания COVID-19.

Поэтому стоит согласиться, что именно в период пандемии COVID-19 необходимо обеспечить максимальную непрерывность соответствующего доступа к медицинским и социальным услугам для людей, употребляющих наркотики и страдающих расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, а также обеспечить непрерывность оказания необходимой медицинской помощи, как это описано в Международных стандартах лечения расстройств, связанных с употреблением наркотических средств (УНП ООН/ВОЗ, 2020 год). Это включает в себя низкопороговые услуги, психосоциальную по-

⁵ Правительства, являющиеся участниками Конвенции 1988 года, обязаны направлять предварительные уведомления об экспорте правительствам стран-импортеров и территорий, которые официально запросили их. Онлайн-система предварительного уведомления об экспорте (PEN) была разработана МККН для облегчения этого обмена и является основным средством предотвращения утечки прекурсоров из международной торговли.

⁶ Система информирования (связи) с прекурсорами (PICS-Online) в режиме онлайн представляет собой защищенный инструмент для расширенной связи и обмена информацией между национальными органами власти о происшествиях прекурсоров (изъятиях, остановках, попытках утечки и утечки, незаконных лабораториях и соответствующем оборудовании) во всем мире и в режиме реального времени. PICS-Online предназначен для мгновенного информирования пользователей о любых новых инцидентах, введенных любым другим пользователем, с помощью функции автоматического оповещения. Система обеспечивает разные уровни безопасности для доступа к различным уровням детализации, связанным с инцидентом, предоставляет контактные данные владельца информации для облегчения прямого контакта и начала двусторонних / региональных расследований изъятий и выявленных случаев утечки, обеспечивает как структурированный, так и свободный текстовый поиск типа «Google», предоставляя доступ к ранее введенной информации, индивидуально или в форме агрегированной статистики. PICS-Online также стремится систематизировать и формализовать данные об изъятиях химических веществ, полученные на специальной основе посредством уведомлений в рамках инициатив INCB, Project Prism и Project Cohesion, из средств массовой информации и других источников.

⁷ IONICS – это единственная безопасная онлайн-коммуникационная платформа, предназначенная для информирования в режиме реального времени об инцидентах, связанных с подозрительными поставками, незаконным оборотом или незаконным изготовлением или производством новых психоактивных веществ (НПВ), включая вещества, связанные с фентанилом (FRS), и другие немедицинские синтетические опиоиды. Платформа IONICS обеспечивает безопасное сообщение об инцидентах NPS, доступных для координаторов (многоагентное сотрудничество); помогает в идентификации и связывании ключевых производителей и распределительных центров; предоставляет обновленную информацию о действиях и результатах в рамках проекта ION и операционных инициатив проекта OPIOIDS; работает на мобильных устройствах, включая большинство планшетов и смартфонов; доступно для любого закона или регулирующего следователя, бесплатно; обучение доступно на нескольких языках.

мощь и фармакологическое лечение в различных условиях. Это также соответствует мандатам Государств-членов Организации Объединенных Наций, которые, в частности, взяли на себя обязательство обеспечить доступ к системе здравоохранения, охватывая всех и каждого, в рамках повестки дня на период до 2030 года. При этом в итоговом документе Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по проблеме наркотиков в мире (ССГАООН) 2016 года [7] по решению мировых проблем наркотиков подчеркивается необходимость защиты здоровья, обеспечения безопасности и благополучия отдельных лиц, семей, уязвимых членов общества, общин и общества в целом. В данном контексте предлагается, чтобы Государства-члены, системы и службы лечения наркомании, ухода и реабилитации в условиях пандемии COVID-19 разработали планы обеспечения непрерывности ухода за людьми, употребляющими наркотики, и людьми с расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, с учетом следующих обстоятельств: предоставления людям информации о средствах защиты; непрерывность фармакологической терапии; непрерывность психосоциальной терапии; оказание поддержки бездомным, в том числе лицам с расстройствами, связанными с употреблением наркотиков. Ни при каких условиях человек не должен быть лишен доступа к медицинской помощи только потому, что он употребляет наркотики.

Во время пандемии COVID-19 необходимо обратить внимание и на заявление от 20 марта 2020 года, с которым выступил Координационный Совет программы UNAIDS⁸ и рекомендовал государствам принять меры по предупреждению и пресечению стигмы и дискриминации в отношении каких-либо людей, сообществ и национальностей. UNAIDS подготовило руководство на основе уроков по противодействию эпидемии ВИЧ-инфекции – «Права во время COVID-19: уроки ВИЧ-инфекции – как обеспечить эффективные ответные меры при активном участии сообществ». Согласно руководству, при любой эпидемии дискриминация при предоставлении медицинской помощи или отказ человеку в лечении по признаку его национальности, страны происхождения, отсутствия страхового полиса либо социально экономического или иного статуса не только лишает этого человека жизненно-важных медицинских услуг, но и ставит под угрозу здоровье других людей и снижает общую эффективность ответных мер [8].

В рамках общественного здравоохранения и профилактики наркомании на территории Российской Федерации, во время пандемии COVID-19, главный внештатный специалист психиатр-нарколог Министерства здравоохранения Российской Федерации Е. А. Брюн обратил внимание на развитие ситуации с потреблением наркотиков без назначения врача: «Люди, употребляющие наркотики, больше других подвержены заражению коронавирусом, а наличие гепатита и ВИЧ повышает вероятность летального исхода. При наркотической зависимости психические нарушения еще более выражены, чем при злоупотреблении алкоголем, образ жизни еще более дезорганизован и десоциализирован, а иммунитет еще слабее» [9]. В то же время профессор отметил, что «потребление наркотиков в России в период самоизоляции снизилось, предположительно из-за того, что трафик наркотических средств сейчас осложнен (пропускной режим и режим самоизоляции). Все это дополнительные сложности привносит в незаконный оборот наркотиков» [10].

На потребление наркотиков без назначения врача и их вредные последствия обратил и Президент Белоруссии во время пандемии COVID-19. Во время совещания по вопросам амнистии и помилования лиц, осужденных за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков Александр Лукашенко подчеркнул: «Для наркоманов и курцов - это хороший урок. Мы это видим по тяжелым заболеваниям пневмонией. И пневмонией, отягощенной коронавирусом. Это хороший урок - подумать о том, как организовывать свою жизнь после этой так называемой пандемии» [11].

⁸ Объединённая программа Организации Объединённых Наций по ВИЧ/СПИД или ЮНЭЙДС (англ. Joint United Nations Programme on HIV/AIDS сокращенно UNAIDS) — объединение организаций ООН, созданное для всесторонней, скоординированной борьбы в глобальном масштабе с эпидемией ВИЧ и СПИДа и её последствиями. ЮНЭЙДС была учреждена Экономическим и социальным советом ООН (ЭКОСОС). ЮНЭЙДС оказывает услуги стратегического управления, распространения информации, координации и технической поддержки, которые необходимы для ускорения и объединения усилий, предпринимаемых правительствами разных стран, частным сектором и населением, для предоставления жизненно важных услуг, связанных с ВИЧ. ЮНЭЙДС собирает стратегическую информацию и анализирует данные, чтобы лучше понимать текущую ситуацию со СПИДом и оценивать те успехи, которых удалось добиться на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

Но при всех принимаемых мерах на национальном и международном уровнях по контролю над наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами в условиях пандемии COVID-19, необходимо регулярно проводить мониторинг наркоситуации и оперативно реагировать на незаконные действия со стороны правонарушителей, которые совершают противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

По мнению европейских исследователей, ситуация связанная с пандемией COVID-19 повлияла и на незаконный оборот наркотиков в странах Европейского союза (далее – ЕС). В подтверждении обратимся к материалам, которые опубликованы на межуниверситетском британском сайте «The Conversation» о влиянии пандемии COVID-19 на рынок запрещенных и контролируемых веществ. Авторы – специалист в области зависимостей и психического здоровья проф. Ian Hamilton (Йоркский университет) и профессор уголовного права Alex Stevens (Кентский университет). Ученые отмечают, что черный рынок наркотиков не мог оказаться незатронутым процессами, связанными с эпидемией COVID-19. Закрытие границ между странами ограничило доставку и распространение большинства наркотиков, но особенно тех, чье производство зависит от ингредиентов, поставляемых Китаем. Например, уже появились сообщения о дефиците «спайса» – синтетического каннабиноида, который нередко импортировался именно из этой части мира. Соответственно, появились проблемы в дистрибьюторской сети. Введение в силу положения о карантине влияет на способность наркосбытчиков работать со своими цепочками на периферии (в небольших городах и сельской местности) [12].

Важнейшие положения об изменениях в наркокриминальной деятельности в период пандемии COVID-19 содержит доклад Европейского полицейского ведомства – Европола (далее – Европол) «Pandemic profiteering: how criminals exploit the COVID-19 crisis» («Пандемическая спекуляция: как преступники эксплуатируют кризис COVID-19»). Аналитики Европола отмечают, что «трудно оценить краткосрочное воздействие нынешнего пандемического кризиса на рынки наркотиков, но он, вероятно, изменит динамику спроса и предложения и может нарушить незаконные каналы поставок. В некоторых сообщениях указывается на накопление потребителями определенных наркотиков и нехватку поставок прекурсоров и основных химических веществ, используемых в производстве наркотиков в ЕС, что, вероятно, скажется на объеме производства и ценах. Эта область требует тщательного мониторинга, поскольку нехватка поставок может привести к увеличению числа случаев насилия, связанного с наркотиками, между конкурирующими поставщиками и дистрибьюторами» [13].

Воздействие пандемии COVID-19 на незаконный оборот наркотиков и наоборот подтверждается результатами обобщения и осмысления информации, полученной от государственных полицейских органов, международных сообществ отставных сотрудников полиции, а также от правительственных организаций, научных центров и гражданских сообществ относительно воздействия коронавируса на организованную преступность и незаконные рынки. В докладе «Crime and Contagion: The impact of a pandemic on organized crime» («Преступность и инфекция: влияние пандемии на организованную преступность»), подготовленным международной исследовательской организацией «Global Initiative Against Transnational Organized crime» отмечается, что «молодые и высокотехнологичные преступники, активизировались в сфере связанной с производством и оборотом наркотиков. Деятельность преступных организаций и группировок, связанных с незаконным оборотом наркотиков в разы увеличилась, а в мегаполисах резко возрастает риск быть подвергнутым нападению со стороны наркоманов, переживающих период ломки» [14].

На территории Российской Федерации также продолжается активный рост совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков в условиях пандемии COVID-19. Так, согласно официальным сообщениям МВД России: от 06 апреля 2020 года на территории Московской области ликвидирована подпольная лаборатория по производству наркотического средства мефедрон, в результате оперативно-розыскных мероприятий из незаконного оборота изъято: свыше двадцати килограммов наркотического средства мефедрон, 52 единицы лабораторного оборудования, более 160 килограммов прекурсоров, 200 килограммов химических реактивов. По факту произошедшего возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и ч. 5 ст. 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [15]; от 10 апреля 2020 года на территории Московской области по подо-

зрению в незаконном производстве психотропных веществ задержаны трое граждан, а по факту произошедшего возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и ч. 5 ст. 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [16]. Согласно представленным официальным данным на сайте МВД России за период только с 11 марта (с момента объявления COVID-19 пандемией) было опубликовано более 150 пресс-релизов о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов [17].

Пандемия COVID-19, безусловно, затронула и незаконный оборот наркотиков в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Согласно статистическим данным и представленным результатам опроса Фонда содействия защите здоровья и социальной справедливости имени Андрея Рылькова (Министерством юстиции РФ включен в реестр «иностранных агентов»), то 54% опрошенных лиц (из более 300 пользователей площадки Hudra [18]), сообщили о том, что забирать «закладки» стало сложнее из-за особого внимания полиции и прохожих граждан, во время действия правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации [19], 35% участников опроса столкнулись с дефицитом на рынке психоактивных веществ, 37% считают, что все осталось по-прежнему, 28% заметили небольшие изменения на рынке, но сомневаются, что они связаны с пандемией COVID-19 или карантином [20].

Резюмируя вышеизложенное необходимо отметить, что незаконный оборот наркотиков является причиной преступлений, болезней, насилия и смертей. Однако, во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 необходимо четко и оперативно обмениваться идеями о том, как наилучшим образом свести к минимуму нарушение международной торговли контрольными веществами, обеспечить глобальную доступность контролируемых веществ без нарушения правовых норм действующего законодательства, сдержать и минимизировать смертность от наркомании не зависимо от возраста, состояния здоровья или социально-экономических условий.

Список литературы

1. Заявление о работе совещания Комитета Международных медико-санитарных правил (2005 г.) по чрезвычайной ситуации в связи со вспышкой нового коронавируса 2019 г. (nCoV) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.who.int/ru/news-room/detail/23-01-2020-statement-on-the-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/ru/news-room/detail/23-01-2020-statement-on-the-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov)) (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
2. Заявление по итогам второго совещания Комитета Международных медико-санитарных правил (2005 г.) по чрезвычайной ситуации в связи со вспышкой нового коронавируса 2019 г. (nCoV) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.who.int/ru/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/ru/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov)) (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
3. Вступительное слово Генерального директора на пресс брифинге по COVID-19 11 марта 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
4. Обновленная стратегия борьбы с COVID-19 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid19-strategy-update-2020-ru.pdf?sfvrsn=29da3ba0_17 (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
5. Послание Президента Международного комитета по контролю за оборотом наркотиков (МККН) по пандемии COVID-19 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.incb.org/incb/en/coronavirus.html> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
6. Предложения УНП ООН по улучшению, уходу и реабилитации лиц с расстройствами связанных с употреблением наркотиков, в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/UN-Covid19-infographic-200328-5070.pdf> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.

7. Резолюция A/RES/S-30/1 «Наша общая приверженность эффективному решению мировой проблемы наркотиков и борьбе с ней» принята Генеральной Ассамблеей ООН 04 мая 2016 г. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/S-30/1> (дата обращения: 16.04.2020). Текст : электронный.
8. П. 13 Руководства UNAIDS «Права во время COVID-19: уроки ВИЧ-инфекции – как обеспечить эффективные ответные меры при активном участии сообществ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/human-rights-and-covid-19_ru.pdf (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
9. Брюн рассказал, почему наркотики повышают риск заболеть коронавирусом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/08042020/113442> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
10. В период самоизоляции россияне стали употреблять меньше наркотиков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/705940> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
11. Лукашенко назвал пандемию COVID-19 хорошим уроком для «наркоманов и курцов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/world/704489> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
12. Как коронавирус меняет рынок нелегальных наркотиков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://theconversation.com/how-coronavirus-is-changing-the-market-for-illegal-drugs-134753> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
13. Pandemic profiteering: how criminals exploit the COVID-19 crisis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.europol.europa.eu/publications-documents/pandemic-profiteering-how-criminals-exploit-covid-19-crisis> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
14. Доклад «Crime and Contagion: The impact of a pandemic on organized crime» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://globalinitiative.net/wp-content/uploads/2020/03/CovidPB1rev.04.04.v1.pdf> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
15. Сотрудниками МВД России ликвидирована нарколаборатория [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/19919961/> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
16. В Подмоскowie полицейские задержали троих подозреваемых в незаконном производстве психотропных веществ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/19952525/> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
17. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Раздел «Борьба с незаконным оборотом наркотиков» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/14/> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
18. Вся эта дурь. Исследование о том, на чем сидит Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.proekt.media/research/narkotiki-v-darknete/?utm_source=tlgrm&utm_medium=chnl&utm_campaign=dur (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.
19. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации». Первоначальный текст документа опубликован в «Российская газета», № 75, 08.04.2020. // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349314/ (дата обращения: 21.03.2020). Текст : электронный.
20. Медиазона. Тысячи на метадоновых кумарах. Как карантин повлиял на наркопотребителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zona.media/article/2020/04/03/covid-19-vs-hydra> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст : электронный.

УДК 341.9

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

МАРТИРОСЯН КРИСТИНА ГРИГОРЬЕВНА,студентка 4-го курса, внебюджетного факультета,
направление подготовки «Юриспруденция» ВУ МО РФ**КИРИЛЬЧЕНКО ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

преподаватель кафедры гражданского права ВУ МО РФ

Аннотация: Актуальность данной темы состоит в том, что в условиях развития современной экономики всё чаще стали встречаться случаи ведения компаниями бизнеса на территории двух и более государств. Так, в результате последовательного налогообложения доходов предприятия в государстве, в котором организация получает доход и в государстве, в котором зарегистрировано юридическое лицо, то есть в стране постоянного местопребывания возникает проблема так называемого «двойного международного налогообложения».

В статье подвергается анализу понятие «двойного налогообложения» юридических лиц, а также предпринимается попытка разграничения понятий «двойное налогообложение» и «двойное международное налогообложение». Кроме того, в данном исследовании представлены и проанализированы возможные способы устранения проблемы двойного налогообложения.

Ключевые слова: налогообложение; международное частное право; двойное налогообложение; коллизия; «международное двойное налогообложение»; международные соглашения в области налогообложения; глоссарий ОЭСР; налогообложение юридических лиц; способы устранения двойного налогообложения.

ACTUAL PROBLEMS OF DOUBLE TAXATION OF LEGAL ENTITIES

**Martirosyan Kristina Grigorievna,
Kyrylchenko Daria Alexandrovna**

Abstract: The relevance of this topic lies in the fact that in the context of the development of the modern economy, cases of companies doing business in two or more countries have become increasingly common. So, as a result of successive taxation of the income of an enterprise in the state in which the organization receives income and in the state in which the legal entity is registered, that is, in the country of permanent residence, the problem of the so-called “double international taxation” arises.

The article analyzes the concept of “double taxation” of legal entities, as well as an attempt to distinguish between the concepts of “double taxation” and “double international taxation”. In addition, this study presents and analyzes possible solutions to the double taxation problem.

Key words: taxation; private international law; double taxation; collision; “International double taxation”; international tax treaties; OECD glossary; taxation of legal entities; ways to eliminate double taxation.

На сегодняшний день, устранение двойного налогообложения является одной из важнейших проблем, стоящих перед налоговыми органами как Российской Федерации, так и других стран. Данная проблема оказывает негативное влияние на развитие внутренней экономики, в частности, двойное налогообложение ведет к снижению доходов бюджета государства и, как следствие, увеличивается количество налоговых правонарушений, растёт доля «теневой экономики», а также повышается нало-

говая нагрузка организаций.

Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы двойного налогообложения в Российской Федерации, составляет Налоговый кодекс РФ и международные договоры [3, с. 214]. Нормы международного права имеют определяющее значение при устранении двойного налогообложения, однако данная проблема остается актуальной и в настоящее время.

В чем же сложность регулирования рассматриваемого вопроса?

Во-первых, одной из основных причин является тот факт, что большинство стран не отдают безоговорочный приоритет нормам международного права, поскольку они могут противоречить внутреннему законодательству. Во-вторых, двойное налогообложение не урегулировано в полной мере положениями международных соглашений. Так, международное регулирование позволяет устранять лишь двойное налогообложение, которое возникает на международном уровне. Относимо внутреннего налогообложения следует сказать, что его регулирование возможно только при помощи нормативных актов национального законодательства.

Двойное налогообложение возникает в следствие различного законодательного регулирования источников доходов и деятельности плательщиков различными юрисдикциями. Этот вопрос является предметом исследования многих правоведов и вызывает среди авторов множество дискуссий.

Степень научной разработанности. Среди авторов, исследовавших данный вопрос можно выделить: Л.П. Ануфриеву, А.В. Брызгалину [4, с. 27-34], М.В. Емельянцева [5, с. 14-19], В.Г. Климентьеву [6, с. 1-10], И.В. Подчуфарову, А.А. Шахматьева и других.

А.В. Толкушкин под двойным налогообложением понимает ситуацию, когда одновременно в двух или более государствах одно лицо рассматривается как налогоплательщик либо один и тот же объект рассматривается в качестве объекта налогообложения [7, с. 339]. А.А. Шахматьев, в свою очередь, разграничивает понятия двойного налогообложения в экономическом и юридическом смыслах. Экономическое двойное налогообложение означает последовательное налогообложение одного и того же объекта у разных налогоплательщиков. В юридическом смысле, двойное налогообложение возникает в случае, когда одно и то же лицо в отношении одного и того же в силу формальных оснований обязуется уплачивать соответствующий налог более одного раза в год [8, с. 7]. Также следует обратить внимание на понятие «международное двойное налогообложение», которое довольно часто встречается в юридической литературе и в большей степени связано с понятием, распространенным в ОЭСР [2, с. 197]. Данное понятие приведено определено в «Глоссарии налоговых терминов», изданном под эгидой ОЭСР. Буквальная трактовка понятия «международное налогообложение» подразумевает применение «международных налогов», что вызывает неоднозначную реакцию в связи с тем, что понятие «налог» зачастую применяется в национальном законодательстве. Таким образом получается, что так называемое «международное двойное налогообложение юридического лица» - это ничто иное, как налогообложение, которое одновременно применяется к одному и тому же юридическому лицу в двух или более государствах. Что касается национального уровня, то в Налоговом кодексе РФ встречается лишь термин «двойное налогообложение», при этом легального определения понятия двойного налогообложения, налогового законодательства России не содержит.

Рассматриваемая ситуация возникает для российских организаций, когда, во-первых, одно и то же лицо признается резидентом в РФ и еще в одном или нескольких государствах, во-вторых, один и тот же доход российского резидента рассматривается в качестве источника происхождения в двух или более государствах и облагается налогом в каждой из этих стран, в-третьих, один и тот же доход российской организации облагается в РФ на основе признания резидентства, а другой стране – в соответствии с законодательством об источнике доходов, в-четвертых, имеются различия между Российской Федерацией и иными государствами в порядке и нормах зачета расходов, понесенных налогоплательщиком, а в-пятых, в случае, когда в российском законодательстве отсутствуют положения о зачете отдельных видов налогов, уплаченных российским резидентом в другом государстве.

Так, можно рассматривать двойное налогообложение как явление отрицательное, в устранении которого заинтересованы как налогоплательщики, налоговое бремя которых возрастает при последовательном обложении одного и того же объекта, так и государства, которые стремятся к увеличению

внутреннего и внешнего товарооборота, повышению конкурентно способности экономики и привлечению иностранных инвестиций [9].

Как было сказано ранее, двойное налогообложение регулируется внутренним и международным законодательством.

В соответствии с этим выделяют два способа для устранения двойного налогообложения или уменьшения бремени налогоплательщиков. Первый предполагает принятие государством в одностороннем порядке внутренних законодательных мер, то есть посредством одностороннего освобождения, налогового зачета или кредита, который предоставляется в стране постоянного места пребывания. Вторым способом же является урегулирование проблемы двойного налогообложения посредством заключения международных соглашений.

Большинство государств на практике сочетают два способа, которые взаимодополняют друг друга, однако они не могут быть взаимозаменяемы. Зачастую методы одностороннего устранения двойного налогообложения совпадают с тем механизмом, который предусматривается международными соглашениями [10, с. 54]. Заключая международные соглашения, государства-участники обращают внимание на установление объема прав и обязанностей каждого государства в отношении взимания налогов таким образом, чтобы, с одной стороны, устранить двойное налогообложение, а с другой - не допустить налоговую дискриминацию и предотвратить уклонение от уплаты налогов. С этой целью международные соглашения предусматривают последовательное применение определенных процедур и правил.

Сейчас Россия является участницей 84 двусторонних соглашений об устранении двойного налогообложения [11], большинство из которых составлены на основе модельной конвенции ОЭСР, при заключении таких соглашений Российская Федерация, как правило, придерживается трехступенчатой системы устранения двойного налогообложения предприятий. Данная система заключается в представленных ниже этапах.

На первом этапе устраняется двойное налогообложение, которое проистекает от различий в правилах определения страны резидентства и источника дохода, которые применяются в государствах-партнерах. Для достижения данной цели в соглашение вводятся положения, касающиеся устранения двойного резидентства, а также статьи, которые устанавливают исключительное право одной из стран на обложение определенного вида дохода.

Второй этап устранения налогообложения сводится к устранению коллизий, оставшихся после введения положений об определении правил резидентства и источника дохода. На данном этапе преодоление существующих пробелов обеспечивается, по большей части, посредством норм национального законодательства каждого государства-партнера. Именно на случай возникновения таких коллизий, налоговые соглашения оговаривают изменение внутренних правил каждого государства в области двойного налогообложения в соответствии интересам друг друга либо, что применяется реже, установление нового режима устранения двойного налогообложения. Так, международные соглашения включают положения, предусматривающие методы избежания двойного налогообложения: метод освобождения и налогового кредита. При заключении соглашения страны-партнеры либо выбирают один из методов в качестве альтернативного порядка, либо применяют комбинацию указанных методов.

Отличительной чертой данных методов является то, что метод освобождения применяется в отношении доходов, подлежащих налогообложению, а метод зачета касается уже уплаченных налогов.

В России, в большинстве случаев, используется метод налогового кредита, поскольку при применении метода зачета практически исключаются случаи международного уклонения от налогов.

На третьем этапе устраняются проблемы двойного налогообложения, которые возникли вследствие наличия некоторых расхождений в системе определения облагаемого дохода в государствах-партнерах.

Рассматривая методику устранения двойного налогообложения предприятий в Российской Федерации, считаем необходимым остановиться на методе зачета или, как его по-другому называют, методе налогового кредита. Наглядно применение указанного метода может проиллюстрировать следующий пример. Смоделируем ситуацию, когда резидент получает доход либо владеет имуществом, кото-

рые согласно положениям заключенного соглашения могут облагаться в обоих государствах. В таком случае, сумма налога на такой доход или имущество, уплаченная ранее в государстве-партнере, будет вычтена из налога, взимаемого с резидента в России. Однако, стоит отметить, что сумма такого вычета не может превышать сумму налога на доход или имущество, которая исчисляется в соответствии с налоговым законодательством РФ. На практике при применении метода зачета для налога на прибыль юридических лиц российские резиденты, как правило, ссылаются на нормы национального законодательства.

Так, предположим, что компания-резидент Российской Федерации получила прибыль в размере 1000 единиц, осуществляя свою деятельность на территории государства З. Ставка налога на прибыль в РФ – 30 %, а в государстве З. – 20 %. Следовательно, сумма налога, которая будет подлежать уплате в Российской Федерации исчисляется как разность между суммой налога на всю прибыль в РФ и суммой налога, уплаченного в государстве З., то есть 300 единиц минус 200 единиц дадут сумму налога, которая будет уплачена России – 100 единиц.

В 2010 году Российской Федерацией было принято собственное типовое соглашение об избежании двойного налогообложения и о предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и имущество, на основе которого были пересмотрены соглашения с несколькими государствами: Кипром и Швейцарией. Несмотря на это существующая неурегулированность и противоречивость национального законодательства о налогах и сборах, расширительное толкование его положений налоговыми органами, а также несоответствие норм международного права и положений Налогового кодекса РФ приводят к возникновению определенных конфликтов в сфере налоговых правоотношений с участием международных или иностранных организаций [12, с. 38].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «двойное налогообложение» юридических лиц носит в большей степени международно-частноправовой характер. Тенденция к ведению компаниями бизнеса на территории двух и более государств делает проблему двойного налогообложения всё более актуальной, поскольку налогообложение юридических лиц регулируется на национальном уровне и наличие правовых коллизий часто приводит к тому, что налогообложение одновременно может применяться к одному и тому же юридическому лицу в двух или более государствах. Основываясь на проанализированном нормативном материале и содержании научных разработок можно сформулировать в качестве определения понятия «двойного налогообложения юридических лиц»: взимание с одного и того же юридического лица в результате осуществления им международной экономической деятельности налогов за один и тот же период времени в отношении одного и того же объекта в двух и более государствах, которое возникает вследствие несовпадения принципов регулирования, особенностей норм и структур налоговых систем, а также правопорядков в целом двух и более стран [13, с. 18]. Наиболее эффективным средством решения данной проблемы является механизм устранения коллизий правового регулирования посредством заключения международных соглашений.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации // Гарант URL: <https://base.garant.ru/10900200/> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Ануфриева Л.П., Подчуфарова И.В. К вопросу о понятии «Международное двойное налогообложение» // Актуальные проблемы российского права. 2016. №11 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-mezhdunarodnoe-dvoynoe-nalogooblozhenie> (дата обращения: 13.04.2020).
3. Борзунова О.А. Налоговый кодекс Российской Федерации: генезис, история принятия и тенденции совершенствования. М.: ЗАО «Юридический Дом «Юстицинформ», 2010. 296 с.
4. Брызгалин А.В. К вопросу об однократности налогообложения // Налоги и финансовое право. 2010. №8. С. 27-34.
5. Емельянцева М.В. О двойном налогообложении в российском законодательстве // Законодательство. 2011. №9. С. 14-19.

6. Климентьева В.Г. Проблема прямого применения международных соглашений об избежании двойного налогообложения // *Налоги и налогообложение*. 2008. №11. С. 1-10.

7. Толкушкин А.В. Энциклопедия российского и международного налогообложения. М.: Юристъ, 2003. 432 с.

8. Шахматъев А.А. Режим налогообложения нерезидентов: правовая основа регулирования. М.: Юрлитинформ, 2010. 248 с.

9. Нейштадт С.Е. Некоторые проблемы применения соглашений об избежании двойного налогообложения // ООО «Издательство Нота Бене» URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=3929 (дата обращения: 17.04.2020).

10. Полежарова Л.В. Основные аспекты устранения международного двойного налогообложения // *Финансы*. 2010. №5. С. 47-56.

11. Список Международных договоров об избежании двойного налогообложения между российской федерацией и другими государствами // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316494/#dst0 (дата обращения: 09.04.2020).

12. Кобзарь-Фролова М.Н. К вопросу о заключении межгосударственных соглашений об избежании двойного налогообложения // *Финансовое право*. 2011. №8. С. 36-38.

13. Подчуфарова И.В. Международно-правовое регулирование избежания двойного налогообложения в международном экономическом праве: дис. ... канд. юрид. наук наук: 12.00.10. М., 2017. 248 с.

УДК 346

К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ МЕРАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С ПАНДЕМИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, ИТАЛИИ И США)

ШТЫРНЯЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,

Студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Семина Наталья Викторовна,

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируются правовые меры, направленные на поддержку физических лиц, малого и среднего бизнеса в условиях пандемии коронавируса. Рассматриваются специальные законы по экономической и социальной поддержке. Дается характеристика санитарно-эпидемиологической ситуации. Выявляется соответствие предпринимаемых мер уровню экономического развития государства.

Ключевые слова: COVID-19, правовые меры, малый бизнес, средней бизнес, физические лица.

ON THE QUESTION OF LEGAL MEASURES AIMED AT COMBATING THE PANDEMIC (ON THE EXAMPLE OF RUSSIA, ITALY AND THE UNITED STATES)

Shtyrnyayeva Ekaterina Alekseyevna*Academic Supervisor: Semina Natalia Victorovna*

Abstract: this article analyses legal measures aimed at supporting individuals, small and medium businesses in the context of the coronavirus pandemic. Special laws on economic and social support are under consideration. A description of the sanitary and epidemiological situation is given. The compliance of the measures taken with the level of economic development of the State is revealed.

Keywords: COVID-19, legal measures, small business, medium business, individuals.

Буквально несколько месяцев назад весь мир следил за эпидемиологической ситуацией в Китае, где в конце прошлого года произошла мощная вспышка заболевания, спровоцированная ранее неизвестным типом вируса. Впоследствии учеными было установлено, что это – новый тип коронавируса, получивший название COVID-19. Уже 11 марта 2020 г. ВОЗ объявила о пандемии [1].

В условиях пандемии государства предпринимают ряд мер: издание специальных нормативно-правовых актов, предусматривающих социальную и экономическую поддержку населения, а также определяющих ответственность за правонарушения в сложившихся санитарно-эпидемиологических условиях. Для характеристики обозначенных мер обратимся к практике России, Италии и США.

В России эпидемиологическая ситуация по оценкам вирусологов близится к своему пику (конец апреля – начало мая 2020 г.), на котором будет находиться примерно до середины июня, а затем последует медленный спад приблизительно равный времени подъема [2]. По мнению академика РАН

В.В. Малеева, спад пандемии в начале лета является самым положительным прогнозом, но её окончание зависит от выполнения гражданами всех предписаний государственных органов по борьбе с распространением инфекции [3].

Так, в Российской Федерации налагается административная и уголовная ответственность за нарушения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Ст. 6.3 КоАП была дополнена частями 2 и 3, которые устанавливают ответственность за нарушения, совершённые в период режима ЧС или карантина либо за невыполнение ограничительных требований, установленных должностным лицом (штраф до 1 млн. рублей).

Кроме того, в КоАП появилась совершенно новая ст. 20.6.1, которая устанавливает ответственность за нарушение правил поведения при действии режима повышенной готовности на той или иной территории (максимальное наказание – штраф до 1 млн. рублей) [4]. Данная статья наиболее актуальна в сложившейся в России ситуации, поскольку в подавляющем большинстве регионов действует именно режим повышенной готовности, а не карантин или ЧС.

В то же время, согласно статистике МВД, большинство протоколов об административных правонарушениях составляются по ст. 19.4, 19.5, 18.8, что означает нарушение предписания должностного лица или органа, а также нарушение режима пребывания на территории России [5].

Изменения были внесены и в уголовное законодательство. В ст. 236 УК теперь прописано, что ответственность наступает даже при создании угрозы массового заболевания, смерти двух и более лиц. Максимальным наказанием по этой статье является лишение свободы до 7 лет [6, С. 207].

Малому и среднему бизнесу была предоставлена возможность получения льготного периода для приостановления исполнения обязательств по кредиту: кредитор не имеет права применять способы исполнения обеспечения обязательства, в т. ч. обращать взыскание на заложенное имущество [7]. Кроме того, предусмотрена возможность отсрочки по уплате налогов и страховых взносов. Причём данное правило действует при снижении доходов более чем на 10 %, а период отсрочки варьируется сроком от 3 месяцев до 5 лет в зависимости от степени снижения доходов и важности предприятия [8]. Также был утверждён список наиболее пострадавших отраслей экономики [9].

В отношении поддержки физических лиц установлены гарантии получения льготного периода по исполнению обязательства [7]. В то же время, устанавливается максимальный размер потребительского кредита, по которому заёмщик может обратиться к кредитору для приостановления исполнения обязательств на тот или иной срок, определённый договором [10]. Кроме того, до 31.12.2020 г. устанавливается размер пособия по временной нетрудоспособности или безработице в размере не менее МРОТ (12 130 рублей), ежемесячные выплаты в размере 5 тыс. рублей на каждого ребенка до 3 лет на срок до 3 месяцев, выплаты для семей с детьми в возрасте от 3 до 7 лет с 1 июня 2020 г. [11]. Интересным видом поддержки как для бизнеса, так и для граждан является поддержка каждой из сторон в долевым строительстве [12].

Таким образом, в России принят достаточно широкий спектр мер поддержки физических и юридических лиц, но для их выполнения необходимы финансовые ресурсы, а российская экономика в настоящее время испытывает нелёгкие времена. Помимо нерабочего месяца, простоя многих отраслей, существует ещё одна серьёзная угроза экономической стабильности – цены на российскую нефть Urals, от которой напрямую зависит бюджет государства. За март-апрель цена менялась уже несколько раз от рекордно низкого \$ 10,54 до \$ 20,3 за баррель, при таком положении по расчётам аналитиков бюджет может потерять от \$ 3,8 млрд. в месяц. В то же время, отмечается, что Россия имеет достаточно хороший резерв в 10,1 трлн. рублей [13]. Иными словами, на данный момент, государство может позволить себе проводить описанную выше политику, но в последующем при наличии указанных обстоятельств российская экономика может быть «законсервирована в своем статус-кво» [13].

Говоря об Италии, отметим, что её санитарно-эпидемиологическая ситуация достаточно сложная. Страна находится на третьем месте по заболеваемости в мире и на втором месте по смертности.

Для сдерживания распространения коронавируса по всем регионам Правительством Италии был введён режим карантина. Интересно, что в отличие от России, в Италии за нарушение режима карантина действует только уголовная ответственность. Так, ст. 650 уголовного кодекса о нарушении обще-

ственной безопасности предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 3 месяцев или штрафа до 400 тыс. лир. Ст. 651 устанавливает ответственность за неисполнение требований должностного лица и предусматривает наказание в виде лишения свободы до 1 месяца или штрафа до € 206 [14].

Что касается мер поддержки, то для малого и среднего бизнеса, согласно Risoluzione n. 14/E, предусмотрена приостановка выплат налогов и различных взносов на общую сумму € 10,7 млрд., а также отменено взыскание задолженности за предыдущие неуплаты. Установлен налоговый вычет для лизингополучателя, при перепродаже бизнеса и снижение арендной платы в период до окончания пандемии. Кроме того, вводится мораторий на кредиты, замораживаются все расчёты по авансовым платежам по ценным бумагам до 30.09.2020 г., а также предоставляются гарантии до 80 % от суммы кредита на его погашение Центральным Фондом Гарантий. Осуществляется экономическое стимулирование предприятий, перепрофилировавшихся на выпуск средств для медицинских учреждений. Данным предприятиям предоставляются инвестиции в размере от € 200 до € 2 млн., которые будут субсидироваться до 75 % от суммы кредита.

Ст. 23 decreto-legge «Cura Italia» указывает на право родителей уйти в оплачиваемый отпуск для присмотра за несовершеннолетними детьми на период закрытия учебных заведений во время пандемии. Кроме того, в этой же статье описывается так называемый «Бонус Няни» для детей в возрасте до 12 лет, характеризующийся получением семьёй пособия до € 600 на няню, если родители не могут уйти в отпуск. Ст. 24 устанавливает возможность увеличения отпуска по уходу за ребёнком на 12 дней, которые также подлежат оплате. Определена выплата пособия в размере € 600 некоторым категориям самозанятых, фрилансеров, чья трудовая деятельность пострадала в период пандемии. Но, если лицо уже получает другие социальные льготы и пособия, то указанная выше выплата ему не предоставляется [15].

Таким образом, в Италии разработаны достаточные, на наш взгляд, меры поддержки: в стране предусмотрены различные пособия, льготные условия выплат кредитов и налогов, а также поддержка предприятий, выпускающих медицинские приборы и средства индивидуальной защиты. Но встаёт вопрос о том, выдержит ли экономика государства такие нагрузки. С одной стороны, итальянская экономика занимает 8 место в рейтинге экономически развитых стран и является активно развивающейся постиндустриальной смешанной моделью [16]. С другой стороны, Казначейство Италии прогнозирует снижение экономики от 2 % до 3,7 % из-за пандемии коронавируса [17]. По нашему мнению, описанные выше меры соответствуют уровню экономического развития Италии и помогут справиться с экономическими трудностями гражданам, малому и среднему бизнесу.

Характеризуя санитарно-эпидемиологическую ситуацию в США, отметим, что страна находится на первом месте как по числу заболеваний, так и по количеству летальных исходов, к тому же специалисты утверждают, что пик ещё не пройден [18]. Так или иначе, но во всех штатах введён режим ЧС и действует наказание за несоблюдение предписанных мер: федеральный закон устанавливает лишение свободы на срок до 1 года или штраф до \$ 100 тыс., в штатах наказание более либерально. Например, в Алабаме за нарушение санитарного порядка действует штраф до \$ 500, а в Вайоминге – лишение свободы до 1 года или штраф до \$ 10 тыс. [19].

Принят закон «О коронавирусной помощи, помощи и экономической безопасности» (CARES). В отношении малых предприятий действует «Программа защиты зарплаты» (PPP), предусматривающая получение льготного кредита на выплату зарплат рабочим и на покрытие возникших расходов во время пандемии. При этом оговаривается, что если работодатель сохраняет полный штат сотрудников в указанный период, то прощается весь кредит. Кроме того, малому и среднему бизнесу предоставляется отсрочка по уплате налогов на зарплату сотрудников до 31.12.2021 г., а также льготные условия выплаты других налогов и страховых взносов.

Для граждан данный закон предусматривает выплаты семьям, чей доход ниже \$ 99 тыс., до \$ 1200 на взрослого и \$ 500 на ребёнка до 17 лет или общие выплаты размере до \$ 3400 на семью, состоящую из 4 человек. Прежние социальные пособия и льготы при этом сохраняются.

Помимо всего прочего, в законе указывается о предоставлении временного жилья бездомным и

лицам, страдающим от домашнего насилия, а также осуществление административного контроля в период кризиса для сохранения единства в семье [20].

Таким образом, правительством США предпринимаются разносторонние меры для поддержки своих граждан в период пандемии. Поскольку США является первой экономикой мира по номинальному объёму ВВП, то представленные меры вполне соответствуют уровню экономического развития государства.

Подводя итог, следует отметить, что правовые меры поддержки физических и юридических лиц в России, Италии и США схожи, отличия состоят лишь в подробности законодательного урегулирования различных вопросов и уровне экономического развития каждого государства с т. з. посильности для него взятых обязательств. Тем не менее, предложенный вариант поддержки считается, по нашему мнению, весьма оптимальным в данных условиях и сможет оказать хотя бы малую часть той помощи, которая необходима и бизнесу, и гражданам. Кроме того, не все предписанные меры являются абсолютно безвозмездными, в каждой стране с учётом её экономических особенностей указывается срок возврата кредита или начала выплаты налогов, что также говорит о способности государств справиться со сложившейся ситуацией.

Список литературы

1. ВОЗ объявила пандемию нового коронавируса [Электронный ресурс] // BBC NEWS Русская служба. – 2020. – URL: <https://www.bbc.com/russian/news-51842591> (дата обращения: 11.04.2020).
2. Скворцова рассказала, когда в России наступит пик коронавируса [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 2020. – URL: <https://ria.ru/20200408/1569738645.html> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Эксперт назвал самый ранний срок окончания пандемии коронавируса в России [Электронный ресурс] // Стопкоронавирус.рф. – 2020. – URL: <https://стопкоронавирус.рф/news/20200411-1100.html> (дата обращения: 11.04.2020).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 11.04.2020).
5. Сотрудники МВД России проводят мероприятия по выявлению граждан, нарушающих установленные ограничительные меры [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД. – 2020. – URL: <https://мвд.рф/news/item/19899729> (дата обращения: 11.04.2020).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2020. – 320 с.
7. Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 436 «Об утверждении методики расчета среднемесячного дохода заемщика (совокупного среднемесячного дохода заемщиков) в целях установления льготного периода, предусматривающего приостановление исполнения заемщиком своих обязательств по кредитному договору (договору займа)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349347/ (дата обращения: 11.04.2020).
8. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» (вместе с «Правилами предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогам и страховых взносов») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349463/e2c11febabc0d12188acdd6718862649ec3d995c/ (дата обращения: 11.04.2020).
9. Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349344/#dst0 (дата обращения: 11.04.2020).
10. Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 435 «Об установлении максимального размера кредита (займа) для кредитов (займов), по которому заемщик вправе обратиться к кредитору с требованием об изменении условий кредитного договора (договора займа), предусматривающим при-

остановление исполнения заемщиком своих обязательств» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349346/#dst0 (дата обращения: 11.04.2020).

11. Перечень поручений по итогам обращения Президента в связи с распространением коронавирусной инфекции на территории страны [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34834/#dst0 (дата обращения: 11.04.2020).

12. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 423 «Об установлении особенностей применения неустойки (штрафа, пени), иных финансовых санкций, а также других мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве, установленных законодательством о долевом строительстве, и об особенностях включения в реестр проблемных объектов многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, в отношении которых застройщиком более чем на 6 месяцев нарушены сроки завершения строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости и (или) обязанности по передаче объекта долевого строительства участнику долевого строительства по зарегистрированному договору участия в долевом строительстве» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349308/#dst0 (дата обращения: 11.04.2020).

13. «Многим людям будет нечего есть». Что будет с экономикой России из-за коронавируса [Электронный ресурс] // BBC NEWS Русская служба. – 2020. – URL: <https://www.bbc.com/russian/features-52148925> (дата обращения: 11.04.2020).

14. Уголовный кодекс Италии [Электронный ресурс] // Codice-penale. – 2020. – URL: http://www.codice-penale.it/delle_contravvenzioni_in_particolare/codicepenale_3_0_0_0_0.html (дата обращения: 13.04.2020).

15. #Curaitalia, informazioni utili per i cittadini e le imprese [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Италии. – 2020. – URL: <http://www.governo.it/it/curaitalia> (дата обращения: 13.04.2020).

16. Шувалов, Н.И. Экономика Италии в 2019-2020 году: ВВП, характеристика, структура и особенности развития [Электронный ресурс] / Н.И. Шувалов // ВизаСам. – 2020. – URL: <https://visasam.ru/emigration/economy/ekonomika-italii.html> (дата обращения: 13.04.2020).

17. Казначейство Италии прогнозирует сокращение экономики страны на 3 % в 2020 году [Электронный ресурс] // Вести. – 2020. – URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3249797> (дата обращения: 13.04.2020).

18. Число умерших от коронавируса в США превысило 20 тысяч [Электронный ресурс] // Известия. – 2020. – URL: <https://iz.ru/998730/2020-04-12/chislo-umershikh-ot-koronavirusa-v-ssha-prevysilo-20-tysiach> (дата обращения: 13.04.2020).

19. Как в разных странах наказывают за нарушение карантина? [Электронный ресурс] // Взгляд. – 2020. – URL: <https://vz.ru/question/2020/3/20/1029910.html> (дата обращения: 13.04.2020).

20. Government Response to Coronavirus, COVID-19 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства США. – 2020. – URL: <https://www.usa.gov/coronavirus> (дата обращения: 13.04.2020).

УДК 343

ПОТЕРПЕВШИЙ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О МОШЕННИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

ЗАЙЦЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ю.н., доцент, доцент кафедры организации следственной работы УНК по ПС в ОВД,
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье раскрываются отдельные аспекты организации расследования по уголовным делам о мошенничестве в сфере долевого строительства, акцентировано внимание на роли потерпевшего; вопросах, подлежащих выяснению у него для установления обстоятельств преступного события.

Ключевые слова: мошенничество, доленое строительство, потерпевший, договор, жилье.

THE VICTIM AS A PARTICIPANT IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN CASES OF FRAUD IN THE FIELD OF SHARED-EQUITY CONSTRUCTION

Zaytseva Elena Vladimirovna

Abstract: the article reveals certain aspects of the organization of investigation in criminal cases of fraud in the field of shared-equity construction, focuses on the role of the victim; issues to be clarified from him to establish the circumstances of the criminal event.

Key words: fraud, shared-equity construction, victim, contract, house.

Развитие отношений, связанных с оборотом недвижимости, в частности в сфере долевого строительства, а также большие суммы денежных средств, аккумулируемые в данной области, не оставили в стороне и различные криминальные проявления, заставляя преступников придумывать новые способы завладения объектами недвижимого имущества, денежными средствами либо правами, предоставляемыми на их приобретение.

При выявлении, раскрытии и расследовании мошенничеств, связанных с долевым участием в строительстве, сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с определенными трудностями [1], выраженными в том, что:

во-первых, при составлении договоров с гражданами на доленое строительство намерения использования полученных от дольщиков денежных средств не по прямому назначению тщательно маскируются, подделываются документы, договоры оформляются таким образом, чтобы невыполнение обязательств по предоставлению дольщику квартиры было расценено не как криминальное, а как относящееся к сфере гражданско-правовых отношений. Учитывая сложность отграничения мошенничества в сфере долевого строительства от обычных неурегулированных гражданско-правовых споров в связи с ненадлежащим выполнением сторонами обязательств по соответствующему договору, следует руководствоваться постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»;

во-вторых, в связи с долгосрочностью договоров обман обнаруживается спустя длительное вре-

мя, что дает возможность преступникам скрыть, уничтожить документы о движении денежных средств, полученных от вкладчиков;

в-третьих, процесс доказывания вины фигурантов имеет сложный характер, требует проведения тщательной предварительной проверки, большого объема следственных действий, привлечения специалистов- бухгалтеров, строителей и пр.

Кроме того, трудности при выявлении, раскрытии и расследовании мошенничеств в сфере долевого строительства также связаны с тем, что, данный вид преступления редко совершается одним лицом; обычно это группа лиц по предварительному сговору либо организованная преступная группа.

Наиболее характерными поводами для возбуждения уголовного дела данной категории являются:

- информация (заявления), полученные от граждан-вкладчиков, соинвесторов строительства жилья;
- информация, полученная в результате целенаправленной работы оперативно-розыскных служб;
- информация, полученная от иных лиц, обнаруживших следы мошеннических операций.

Правильное определение принадлежности похищаемого имущества и в результате признание лица в соответствии со ст. 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации потерпевшим имеет важное практическое значение при расследовании уголовных дел о мошенничестве в сфере долевого строительства.

По данным уголовным делам потерпевшими признаются лица, заключившие договоры участия в долевом строительстве, внесшие денежные средства в кассу компании-застройщика, однако в определенный договором срок не получившие квартиры или денежные средства.

По уголовным делам о преступлениях в сфере долевого строительства допрашивается широкий круг лиц.

Допросы производятся с предъявлением им договоров долевого инвестирования, изъятых на фирме, которые сопоставляются с экземплярами этих же договоров, принадлежащих потерпевшим [2].

В процессе допроса выясняются обстоятельства, предшествующие подписанию инвестиционного договора, момента заключения самого договора и последующих событий, когда контрагентом не были выполнены договорные обязательства.

Как правило, необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- каким образом он узнал о фирме-застройщике или посреднике, которые занимаются привлечением денежных средств граждан для долевого строительства жилья (рекламные щиты, средства массовой информации, знакомые, родственники и т.д.);
- почему решил вступить в договорные отношения именно с данной организацией (из-за более низких цен на предлагаемые квартиры, по сравнению с другими фирмами; удобного для себя расположения строящегося дома; приемлемой планировки квартир и пр.);
- с кем конкретно из работников фирмы, подозреваемых по делу, он вел переговоры по заключению договора о долевом участии в строительстве;
- кто от имени контрагента подписывал составленный договор;
- требовал ли потерпевший от руководителей фирмы перед заключением договора показать учредительные документы фирмы, свидетельство о государственной регистрации, документы о постановке на учет в налоговом органе, разрешение на строительство, документы о государственной регистрации права собственности или права аренды на земельный участок, предоставленный для строительства, сведения о размещении проектной декларации и пр.;
- оговаривались ли условия и размер оплаты строящегося жилья;
- показывали ли ему, и, если да, то по чьей инициативе, место строительства и какие-либо уже произведенные работы по возведению будущего жилого дома;
- как был составлен договор – индивидуально или на типовом бланке, в который оставалось только внести данные соинвестора и поставить подпись;
- как назывался сам договор: о долевом участии в строительстве или же по-другому (совместного инвестирования, вексельный и т.д.);
- какая сумма денежных средств и каким способом (наличным расчетом или путем перечисле-

ния) потерпевшим была внесена, кто принимал денежные средства и какими документами оформлялся прием денежных средств.

Потерпевшие также допрашиваются непосредственно по содержанию самого договора, обращается внимание на то, указаны ли в договоре условия и сроки передачи квартиры, цена и сроки уплаты денег, гарантийный срок на объект долевого строительства.

Кроме того, у потерпевшего также выясняется следующая информация:

– когда, каким образом и при каких обстоятельствах он узнал, что договорные обязательства руководителями фирмы-застройщика не выполнены;

– с кем последним из них он встречался и кому предъявлял претензии;

– как вели себя подозреваемые и какие приводили доводы неисполнения обязательств по договору (данные доводы подлежат проверке в ходе расследования);

– требовал ли потерпевший от руководителей фирмы отчитаться о расходовании своих денежных средств, результатах хозяйственно-финансовой деятельности и вернуть внесенные денежные средства;

– обращался ли он с исковым заявлением на руководителей фирмы, подозреваемых по настоящему делу в суд в рамках гражданского судопроизводства, каковы результаты его рассмотрения.

В ходе допроса выясняются также другие вопросы, в зависимости от конкретных обстоятельств совершенного преступления.

Практика показывает, что целенаправленная работа, основанная на знании следователями современных способов мошенничества и методики их раскрытия, грамотного взаимодействия с другими службами органов внутренних дел приносит положительные результаты в выявлении и изобличении мошеннических групп в сфере долевого строительства.

Список литературы

1. Светличный А.В. Характеристика преступлений, совершаемых при долевом строительстве жилья // Российский следователь. – 2007. – № 22. – С. 25-28.

2. Зайцева Е.В. Допрос как источник доказательственной информации при расследовании преступлений экономической направленности // Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 46-49.

© Е.В. Зайцева, 2020

УДК 341.4/343.5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

КАНУННИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,

кандидат юридических наук, доцент
начальник кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Северо-Кавказский институт (филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В статье проводится анализ зарубежного опыта и правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции, характеризуются национальные антикоррупционные системы государств, выбор которых для проведения исследования в рамках статьи не случаен, поскольку его целесообразность определяется автором исходя из статистических данных о ситуации с коррупцией в данных государствах. Сравнительный анализ, проведенный автором в рамках статьи, позволяет сформулировать выводы об организации антикоррупционной системы в рамках отдельных государств и регионов современного мира, основанные не только на приведенных в статье национальных особенностях, но и на анализе зарубежной правовой литературы.

Ключевые слова: противодействие, коррупция, зарубежное законодательство, правоприменительная практика, сравнительный анализ, антикоррупционное законодательство, уголовная ответственность, международные стандарты, антикоррупционная политика.

CURRENT PROBLEMS OF FOREIGN LEGISLATION AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN THE FIELD OF ANTI-CORRUPTION

Kanunnikova Natalya Gennadyevna

Abstract: The article analyzes foreign experience and law enforcement practice in the field of anti-corruption, describes the national anti-corruption systems of States, the choice of which to conduct research in the article is not accidental, since its feasibility is determined by the author based on statistical data on the situation with corruption in these States. The comparative analysis carried out by the author in the framework of the article allows us to formulate conclusions about the organization of the anti-corruption system within individual States and regions of the modern world, based not only on the national characteristics given in the article, but also on the analysis of foreign legal literature.

Keywords: anti-corruption, foreign legislation, law enforcement practice, comparative analysis, anti-corruption legislation, criminal liability, international standards, anti-corruption policy.

В вопросах определения эффективности работы государства в конкретной сфере деятельности всегда помогает международный опыт, международная правоприменительная практика, которые позволяют соотнести выбранное государством направление деятельности с международным сообществом, а также позаимствовать положительные и эффективные наработки разрешения той или иной проблемы. Данный фактор определяет актуальность исследования, проведенного в рамках статьи, по-

сколькo оно целиком и полностью посвящено проблемам зарубежного законодательства и правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции.

Своё исследование автор считает целесообразным начать с международного антикоррупционного движения «Transparency International», которое ежегодно определяет Индекс восприятия коррупции, составляемый на основании опросов экспертов и предпринимателей, проведенных независимыми организациями по всему миру. В этой связи, следует отметить, что страны мира ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто - самый низкий. В 2018 году первое место заняла Дания (88 баллов), второе - Новая Зеландия (87 баллов), а третье разделили Финляндия, Швеция, Швейцария и Сингапур (по 85 баллов). В конце списка - Сомали (10 баллов), Сирия и Южный Судан (13 баллов). Россия заняла 138 место из 180 и набрала 28 баллов из 100. Последние три года Россия набирала 29 баллов, а в 2019 году потеряла один балл и опустилась на три места. Столько же баллов набрали Папуа-Новая Гвинея, Ливан, Иран, Гвинея и Мексика [1].

Следуя данному списку, проанализируем исследуемую проблему в ряде конкретных государств.

В частности, антикоррупционное законодательство Дании является весьма масштабным и включает в себя около 20 нормативно-правовых актов, регламентирующих борьбу с коррупцией в отдельных сферах жизнедеятельности. Уголовный кодекс Дании запрещает активный и пассивный подкуп и большинство других форм коррупционных правонарушений, содержащихся в международных антикоррупционных конвенциях [2]. Также запрещено подкупать иностранных публичных должностных лиц, и компании могут привлекаться к уголовной ответственности за коррупционные деяния, совершенные лицами, работающими от их имени. В законодательстве Дании отсутствуют различия между взятками и платежами за упрощение формальностей, а также правдивостью подарков и гостеприимство зависит от их намерений и полученной выгоды. Существенную роль в преодолении коррупции сыграл принятый в 2002 г. закон, обязавший членов правительства публиковать сведения о доходах и имуществе (в результате им пришлось продать акции иностранных компаний во избежание обвинений в лоббировании их интересов). Отметим также, что в Дании отсутствует специализированное ведомство, к компетенции которого относились бы вопросы антикоррупционной деятельности. Данные функции рассредоточены между всеми органами государственной власти, что позволяет в некоторой мере комплексно подходить к работе в указанной сфере. В государственном секторе практически отсутствует официальное регулирование конфликта интересов и раскрытия активов.

Таким образом, национальная антикоррупционная система Дании демонстрирует наиболее эффективную работу в настоящее время. По нашему мнению, особое значение в данном процессе имеет общество и пресса. Высокий уровень правовой культуры и правосознания граждан Дании позволяет не только контролировать собственное коррупционное поведение, но и путем сообщения об известных им правонарушениях и преступлениях данной направленности демонстрирует эффективные механизмы борьбы с ними. Помимо этого, большинство коррупционных скандалов всесторонне отражается в прессе, что, в свою очередь, выступает весьма эффективным механизмом пропаганды антикоррупционного поведения граждан. Лидирующая позиция данной страны в мировых антикоррупционных рейтингах объясняется системностью антикоррупционной политики, которую обеспечивает Датское агентство международного развития, Торговый совет Дании и большое количество образовательных и воспитательных проектов. В качестве примера можно привести образовательный проект «Образование против коррупции». Формирование внутренней нетерпимости к коррупции на фоне активной гражданской позиции у молодежи признается целью такого рода проектов. В проекте содержание педагогического взаимодействия с молодежью включает значительный когнитивный компонент - решение просветительских задач. Существенную роль в вопросах противодействия коррупции в стране играют принятые обществом, так называемые, этические кодексы - кодексы чести государственных служащих, этические кодексы компаний, в которых обозначены ориентиры антикоррупционного поведения, и, конечно, высокий уровень гражданской инициативы.

Новая Зеландия также является примером страны, в которой достаточно успешно функционируют механизмы противодействия коррупции в различных сферах. Анализируя законодательство данного государства, следует отметить, что антикоррупционные стандарты содержатся в двух базовых законах:

Законе о преступлениях, который регламентирует отношения в государственном секторе [3], и Законе о секретных комиссиях, в котором регулируются частно-правовые отношения [4]. В Новой Зеландии, также как и в Дании, запрещен активный и пассивный подкуп, а наказания в анализируемой сфере варьируются от штрафов в размере 2000 новозеландских долларов до 14 лет лишения свободы. Государственные должностные лица не могут запрашивать или принимать подарки в соответствии с Кодексом поведения для государственных служащих [5]. Платежи за упрощение формальностей являются незаконными, кроме некоторых исключений для иностранных публичных должностных лиц.

Таким образом, антикоррупционное законодательство Новой Зеландии закрепляет целый ряд требований, как для представителей публичных должностей, так и для лиц, осуществляющих свою деятельность в частном секторе. Высокий рейтинг Новой Зеландии по итогам антикоррупционных исследований также связан с небольшой численностью населения данной страны и высоким уровнем правовой культуры граждан.

Коррупция не оказывает существенного влияния на различные сферы жизнедеятельности и в Финляндии. В данном государстве нет отдельного законодательства, конкретно регулирующего антикоррупционные меры или криминализирующего различные формы коррупции. Вместо этого многие акты вместе составляют законодательный пакет, в котором изложены положения о коррупции и ее предотвращении. Разнообразное законодательство необходимо, потому что каждая ситуация, в которой происходит коррупция, уникальна. Обстоятельства, мотивы, преимущества, стороны и ущерб варьируются в зависимости от конкретного случая. Финская антикоррупционная система прозрачна, а административная коррупция практически отсутствует. Уголовный кодекс Финляндии содержит положения, регламентирующие запрет активного и пассивного взяточничества, хищений, мошенничества и злоупотребления служебным положением [6]. Платежи за упрощение формальностей запрещены, а уместность подарков и гостеприимство зависит от их ценности, намерения и потенциальной выгоды.

Антикоррупционная система, как правило, хорошо соблюдается, но Финляндия подвергается критике за то, что она не проводит адекватных расследований и судебного преследования за взяточничество за рубежом [7]. В Финляндии нет отдельного антикоррупционного агентства, но несколько различных органов власти и других органов несут совместную ответственность за борьбу с коррупцией. Коррупция ограничена из-за административной культуры прозрачности и открытости, сильной системы внутреннего и внешнего контроля и участия гражданского общества в управлении общественными делами [8].

Помимо законодательства и правоприменительной практики государств, которые занимают высокие позиции по итогам международных антикоррупционных исследований, представляется необходимым рассмотреть ряд других стран, в которых применяются разнообразные системы противодействия коррупции и пропаганда антикоррупционного поведения граждан.

Китайское антикоррупционное законодательство, пожалуй, является самым жестким в мире - за взятки или хищения госимущества чиновникам грозит смертная казнь. За последние годы высшая мера наказания в КНР была применена к десяти тысячам госслужащих. Кроме того, нередки случаи, когда китайским чиновникам, попавшимся на взятки, отрубали руки. Власти КНР запретили чиновникам принимать в дар биржевые акции, покупать недвижимость и автомобили по подозрительно низким ценам, договариваться об устройстве на престижную работу после ухода из государственных структур [9]. В сравнении с рассмотренными ранее странами и антикоррупционной практикой следует отметить, что в Китае коррупционные вопросы рассматриваются соответствующими органами, а общественные организации практически не задействованы в данном процессе. Несмотря на суровое законодательство в анализируемой сфере, на практике уровень коррупции в Китае весьма высок. Также, существенной особенностью является ограниченность медиа сферы в Китае, которая не отражает действительной ситуации с коррупционностью государственного и частного сектора.

Весьма интересным представляется также анализ антикоррупционного законодательства и правоприменительной практики США. Американское законодательство предусматривает серьезное наказание за взяточничество в виде штрафа, в три раза превышающего размер взятки, а в некоторых случаях и лишение свободы сроком до 15 лет. В законодательстве США прописана отдельная статья об уголовной ответственности, грозящей руководству банков, предоставившему ссуды или денежные «по-

дарки» представителям инспекторской комиссии, занимающейся проверкой финансовой организации. Банкирам грозит тюремное наказание сроком до года или штраф в размере суммы ссуды или «подарка». Аналогичное наказание предусмотрено и для инспектора, покусившегося на легкие деньги. Если американский чиновник попался на получении подарка в какой-либо форме от любого лица, рассчитывающего на положительное решение его вопроса, госслужащему грозит уголовное наказание. Работники госструктур США обязаны докладывать в соответствующие органы обо всех замеченных фактах злоупотребления должностными полномочиями. Чиновникам, назначенным главой государства, запрещается принимать любые подарки во время всего срока службы. Кроме того, госслужащие обязаны декларировать все расходы за прошлый год: полный заработок, проценты по вкладам, оплату транспортных расходов, проценты по вкладам и т.д. [10].

Голландия также является страной с наиболее низким уровнем коррупции. Для того чтобы достичь подобного успеха, нидерландским властям пришлось принять несколько антикоррупционных мер. Так, местным чиновникам, попавшимся на взятке, запрещается работать в государственных организациях, также они лишаются всех социальных льгот и гарантий. Чтобы определенную должность не занял потенциальный коррупционер, в Голландии организована специальная система подбора персонала. Кроме того, в крупных ведомствах, сотрудники которых могли бы злоупотреблять своими полномочиями, существуют службы внутренней безопасности, которые следят за действиями чиновников и выявляют их ошибки. Голландских чиновников, на которых не пала тень подозрения в коррупционных деяниях или которые сообщили о злоупотреблении должностными полномочиями своих коллег, материально поощряют [11].

Таким образом, на основании анализа зарубежного законодательства и правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции следует сделать следующие выводы:

1. Большинство зарубежных государств предусматривают уголовную ответственность за совершение коррупционных преступлений, что представляется весьма оправданным в силу масштабов негативных последствий совершения данных противоправных деяний для отдельных государств, регионов и мирового сообщества в целом.

2. В настоящее время для отдельных государств и регионов все еще сохраняется проблема ратификации международных стандартов в сфере противодействия коррупции, в связи с чем, их национальное законодательство в указанной сфере развивается совершенно в ином русле и затрудняется сотрудничество с подобным членом международного сообщества.

3. Зарубежные государства возможно условно разделить на две группы: первая группа стран, в которых принят единый унифицированный антикоррупционный закон и вторая группа стран, в которых антикоррупционное законодательство включает целый ряд актов, которые регламентируют правоотношения в отдельных сферах жизнедеятельности общества и государства.

4. Зарубежные государства возможно условно разделить на две группы в зависимости от наличия/отсутствия специального органа, к компетенции которого относятся споры в сфере применения национального и международного антикоррупционного законодательства.

5. Для государств с низким уровнем проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности государства и общества актуальны высокий уровень правовой культуры и правосознания граждан, активная гражданская позиция лиц, наличие общественных объединений и организаций, которые занимаются проблемами антикоррупционной практики, а также активная деятельность средств массовой информации и медиа-среды в целом.

Данные выводы целиком и полностью относятся к сфере организации антикоррупционной системы в рамках отдельных государств и регионов современного мира и сделаны на основе не только приведенных национальных особенностей, но и с учетом зарубежной правовой литературы. Однако представляется необходимым отметить, что вопросы популяризации антикоррупционного поведения граждан не всегда затрагиваются в рамках деятельности международных и национальных систем противодействия коррупции. Данная ситуация возникает из-за того, что популяризация правомерного поведения индивидов в целом рассматривается как развитие правовой культуры граждан, к которому относится правовое воспитание и правовое просвещение. По нашему мнению, такие процессы как развитие

правовой культуры человека и популяризация антикоррупционного поведения индивида соотносятся как целое и часть, где правомерное поведение в ситуации с коррупционными преступлениями является отдельной сферой развития правовой культуры гражданина.

Список литературы

1. Corruption perceptions index 2018. URL: https://transparency.org.ru/research/PI%202018%20Global%20Analysis_FINAL.pdf (дата обращения: 21.01.2020).
2. Danish Penal Code. URL: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=142912> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Crimes Act 1961. URL: http://www.legislation.govt.nz/act/public/1961/0043/latest/DLM_328728.html (дата обращения: 02.02.2020).
4. Secret Commissions Act 1910. URL: <http://www.legislation.govt.nz/act/public/1910/0040/latest/DLM177643.html> (дата обращения: 21.01.2019).
5. Code of conduct for the State Services. URL: <http://www.ssc.govt.nz/resources/code/> (дата обращения: 02.03.2020).
6. Criminal Code of Finland. URL: <http://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1889/18890039> (дата обращения: 02.03.2020).
7. Finland encouraged to boost anticorruption policy in central governments and law enforcement agencies. URL: <https://www.coe.int/en/web/greco/-/finland-encouraged-to-boost-anticorruption-policy-in-central-governments-and-law-enforcement-agencies> (дата обращения: 14.03.2020).
8. Combating corruption in Finland. URL: <https://korruptiontorjunta.fi/en/combating-corruption-in-finland> (дата обращения: 14.03.2020).
9. Code on Gifts, Rewards and other Benefits in Business. URL: http://www.institutetmotmutor.se/wp-content/uploads/2015/11/141120-MM_Code_of_Business_Conduct_.pdf (дата обращения: 02.02.2020).
10. Anti-Corruption Regulation. URL: <https://gettingthedealthrough.com/area/2/jurisdiction/38/anti-corruption-regulation-sweden/> (дата обращения: 02.02.2020).
11. Netherlands – Corruption. URL: <https://www.globalsecurity.org/military/world/europe/nl-corruption.htm> (дата обращения: 14.03.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ВЛЮБЛЁННОСТИ И ЛЮБВИ

ЧИСТОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧкандидат психологических наук, доцент
Казахский национальный женский педагогический университет

Аннотация: В статье рассмотрены проявления влюблённости и любви и проанализирована их психологическая и психофизиологическая структура и компоненты, связанные с девиантностью поведения, специфическим переосмыслением духовных ценностей и образа жизни.

Ключевые слова: влюблённость, любовь, восхищение, воображение, страсть, девиантность, взаимопонимание.

PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF THE MANIFESTATIONS OF THE INFATUATION AND LOVE

Chistov Vladimir Vladimirovich

Abstract: The article examines the manifestations of falling in love and love itself. The psychological and psychophysiological structure of love and its components associated with deviant behavior and specific reconsideration of spiritual values and the lifestyle are analyzed.

Key words: falling in love, love, admiring, imagination, passion, deviant behavior, mutual understanding.

Стремление познать сущность гендерных проявлений любви во все эпохи являлось одной из наиболее волнующих и значимых проблем, ибо решение её объясняло бы значимость духовной потребности людей в единении, сплочении, обретении гармонии, а также взаимоподдержки по всех сферах человеческих взаимоотношений, а не только в стремлении к продолжению своего рода. Многие мыслители полагали, что любовь – это единственно верный путь к обретению счастья. На протяжении многих тысячелетий этой проблеме уделяли особое внимание поэты, писатели, философы, которые характеризовали чувство любви как романтическое и вдохновляющее, возвышенное и стимулирующее душевный подъём. Они описывали жизненные истории, страдания влюблённых, нетерпеливо жаждущих утолить свою страсть, анализировали пути к достижению желаемой цели.

Первые попытки исследовать психологическую сущность данного чувства имеются еще в древнеиндийском трактате «Кама Сутра» («Ветка персика» III в. до н. э.), где указывалась на то, что «влечение души порождает дружбу; влечение ума порождает уважение; влечение тела порождает желание; соединение трех влечений порождает любовь» [19, с.152].

Много философско-психологических размышлений по данному вопросу имеется в трудах древнегреческих философов и средневековых мыслителей. Так, Аристотель справедливо заметил, что это состояние связано, прежде всего, с тем, что человек «в отсутствие другого тоскует и жаждет его присутствия» [4, с.31]. Спустя много веков аль-Фараби дополнил и конкретизировал это высказывание, подчеркнув, что «любовь присуща всем людям, она связана с их состоянием, составляющим их бытие» [2, с.230]. Мыслитель утверждал, что «для нас объект страстной любви – это совершенство и красота» [2, с.224]. В понятие «любящий» он вкладывал смысл «восхищающийся», а «любимый» – это тот, «которым восхищаются» [2, с.224]. Любовь, по мнению мыслителя, «существует для пользы и ради удовольствия, так что они (любящие) находятся во взаимном согласии и взаимосвязаны» [3, с.224]. Сле-

довательно, любовь есть качество, посредством которого люди связываются и гармонизируются друг с другом.

Знаменитый врач средневекового Востока Ибн Сина, известный на Западе как Авиценна, не разделял с ними мнение о понятиях влюблённости и любви. Он расценивал подобные проявления души как болезнь. В «Каноне врачебной науки» он перечислил те симптомы, которые он наблюдал у людей в этом состоянии: «ввалившиеся глаза, прерывистое дыхание, бессонница, нарастающая худоба, неровный пульс, беспорядочное поведение, частый смех, как будто в это время человек видит что-то приятное или слышит радостную вещь» [8, с.193]. По его мнению, любовь – это заболевание «сродни наваждению, безумию и меланхолии» и все мысли человека сосредоточены на восхищении образом любимого человека.

Видный поэт-мыслитель Омар Хайям, напротив, считал, что «чье сердце не горит любовью к милой, – без утешения влачит свой век унылый» [11, с.177] и призывал: «Пируй с возлюбленной, забыв о всей Вселенной» [11, с.161].

«В том, что любимо, недостатков нет!», – с уверенностью утверждал и тюркский поэт-мыслитель Ю. Баласагуни [19, с.115].

Английский педагог-философ Джон Локк признавал, что «люди, охваченные подобным состоянием, кажутся иногда одержимыми, они как бы находятся под властью каких-то чар, не видят того, что происходит перед их глазами» [10, с.218].

С научных позиций к пониманию психологической сущности любви в теории психоанализа впервые обратился З.Фрейд. Он рассматривал любовь как привязанность, а не как чувство. Это проявилось в его попытке истолковать любовь как «сублимированный половой инстинкт». Он полагал, что всё то, что писали поэты и писатели лишь их фантазия, ибо «художественные образы результат поэтической вольности», а «любовная лирика учит чему угодно, только не трезвому размышлению. Это дурман, грёзы» [16]. Согласно теории З.Фрейда любовь понимается как «подсознательное восприятие» и стремление к интимным отношениям. Это не что иное, как важнейшая физиологическая потребность человека. Он утверждал, что поскольку люди живут в социуме, они зависят от него. Общество накладывает множество табу и многие влюбленные готовы на безрассудные действия (девиантное поведение) ради удовлетворения весьма значимых для них в данный момент потребностей.

Еще У.Шекспир заметил, что «всякое препятствие любви только усиливает ее» [19, с.119]. В период влюбленности повышается эмоциональный тонус, создаётся интеллектуально-творческий психофизиологический подъем, появляется желание писать стихи, рисовать и т.п. Тем не менее, состоянию влюбленности присуще нарушение сознания в сфере логического мышления, идеализация, т.е. приписывание своему избраннику каких-то особых достоинств. Влюблённость – это также перепады настроения, размолвки, причём последствия конфликтов могут быть непредсказуемыми иногда даже трагическими.

Так, в казахском народном эпосе есть предания о влюблённых Козы Корпеш и Баян Сулу, об Енлик и Кебек, проявивших себя в борьбе за свои чувства перед которым бессильна даже смерть. Аналогичным примером также является шекспировский сюжет о Ромео и Джульетте.

Близок к взглядам З.Фрейда американский психиатр М.Скоп Пек, который считает, что стремление к любви «не является актом желания или сознательного выбора» [12] и объясняет проявления влюблённости как генетически обусловленную инстинктивную потребность организма.

Идею З.Фрейда развивала его последователь неофрейдист Карен Хорни, указавшая на существенную разницу между любовью и влюблённостью, отмечая, что «в любви главным является само чувство привязанности, тогда как влюблённость, это «невротическая потребность», являющаяся ничем иным, как «стремлением к удовлетворению только личных интересов» [18, с.87]. К.Хорни достаточно подробно проанализировала основные признаки, которые порождают невротическую личность в состоянии влюблённости. Как только невротик начинает замечать, что «центр любви» смещается от удовлетворения его потребностей, он усматривает в этом опасность. Такие проявления любви как надёжность и верность отсутствуют в отношениях невротика, и проявляются в его готовности резкого изменения отношений (агрессия, бесконечные выяснения отношений, разрыв) в случае, «когда не оправдываются его эгоистические ожидания» [18, с.98]. В то время как человек, по-настоящему любящий другого, же-

лает для него (нее) всего самого лучшего и не задается вопросом: какая выгода будет у него от этой любви.

Врач-психотерапевт В.Леви называет любовь болезнью, вызванную амурным стрессом, от которого «ломит душу» и «рвёт сердце» [9]. Он считает, что «любовь и секс могут быть разрушительны, как наркотик. Зависимость от них — сильнее всякой иной». Эта «любовная аддикция», порождающая девиантное поведение, может быть причислена к таким психическим нарушениям как «расстройство привычек и влечений», которое рассматривается в классификации ВОЗ как «психическое отклонение», которое может приводить людей к необдуманным, импульсивным поступкам и даже к суициду.

Ярким примером психического расстройства в результате «любовной аддикции» (ревности) являются примеры того, как шекспировский Отелло, задушил Дездемону, а Рогожин Ф.М.Достоевского зарезал Настасью Филлиповну, что, несмотря на любовь, обусловило их маниакальные состояния.

Однако, как отмечает российский психолог М.К.Тутушкина, «когда человек любит и теряет любимого, он часто теряет смысл жизни» [13, с.275] и поэтому он впадает либо в депрессию, либо приходит в состояние аффекта, порождая неконтролируемые сознанием действия. И, как справедливо поэтически заметил средневековый поэт А.Джами, «если соперник есть, в душе бушуют страсть и месть» [6, с.32]. Такому человеку необходима своевременная психологическая помощь.

По определению К.Г.Юнга физиологически возникающий «мотив безумия вследствие сильной ослепляющей любви является универсальным» [20, с.213], (архитипическим, т.е. генетически обусловленным).

Состояние влюблённости и любви можно охарактеризовать и как торжество воображения над разумом. Психолог Дороти Теннов обозначила это состояние как «сладостное безумство» [15, с.93], как «навязчивую страсть, которая превращает жизнь в подобие ада, озаряемого минутами блаженства» [15, с.98]. Она описала страстную романтическую любовь как слепой биологический механизм, обеспечивший наших предков способностью не только размножаться, но и какое-то время воспитывать общих детей. Неотступные мысли о любимом и уверенность в том, что обойтись без него (неё) невозможно преследуют человека.

Тем не менее, после изучения множества семейных пар, она пришла к выводу, что состояние романтической влюблённости продолжается в среднем лишь два года. Далее, наступает «просветление сознания» и подключается разум вследствие чего «человек спускается с небес на землю». Его глаза открываются истине, и он замечает недостатки другого, обнаруживает, что некоторые черты её характера вызывают раздражение. Он способен злиться и причинять боль, возможно даже с применением крепких словечек и критических замечаний. Те маленькие недостатки, на которые он в состоянии влюблённости смотрел сквозь пальцы, превращаются в непреодолимые препятствия» [15, с.77].

О том, как возникает чувство любви, высказался также американский педиатр Бенджамин Спок, с уверенностью заявив, что уже «у детей 3-6 лет создаётся романтический идеал, прообразом которого являются воспитывающие нас люди. Последующие увлечения будут бессознательно определяться этим эталоном» [14, с.83]. Соглашаясь с ним, можно заключить, что подсознательно (как и утверждает З.Фрейд) мы ищем того, у кого в характере или внешности преобладают черты воспитавших нас людей. Наше подсознание, анализирующее прошлый опыт, почти игнорирует внешний мир, подталкивая нас к атмосфере детства. Именно подсознание ведёт нас к решению, что какой-то конкретный человек должен стать объектом любовных отношений, поскольку он соответствует вашему эталону и способен компенсировать то, что недоставало или было дорого в детстве.

С точки зрения психофизиологии влечение к человеку вызывает биостимулятор фенилэтиламин, который вырабатывается в мозге в ответ на объект, который нам нравится. Совместно с ним выделяются гормоны дофамин, усиливающий сердечную деятельность, порождающий эйфорию и серотонин, который связан реакцией на солнечные лучи, углеводную пищу и физические нагрузки, требуя расслабления. Выделение гормонов повышают эмоциональную теплоту, порождает симпатию и сексуальность, возбуждают либидо. При этом ощущается прилив большой энергии, порождающей ощущение счастья от прикосновений. Серотонин поддерживает эмоции в состоянии постоянного подъёма, норадреналин способствует учащённому сердцебиению. Гормоны окситоцин и вазопрессин понижают уро-

вень тревожности, порождая чувство общности, способствуя исчезновению границ при ярких проявлениях нежности, прикосновениях и поцелуях, что приглушает сознание, предоставляя господство чувственности. Есть мнение, что определённые запахи (феромоны) также стимулируют эмоциональную чувствительность.

Но, по мнению американского психолога Мэрюэл Джеймс, настоящая любовь, «не ограничивается внешними проявлениями, она проникает в сердце избранного путём ощущения глубокой душевной близости» [7, с.56]. Психолог заключает, что «если супружеская пара одинаково понимает человеческие ценности, то это связывает брак наиболее крепкими узами. Интеллектуальная интимность – это близость мышления, откровенный обмен мнениями, живой интерес обоих партнеров к окружающему миру, в то время как эмоциональная интимность – это откровенность и открытость в выражении чувств. «Супруги, обретающие и создавшие между собой эмоциональную интимность, делят друг с другом и радость и горе, они заботятся друг о друге, они спокойно выражают свои мысли и взгляды, т.к. знают об искреннем взаимопонимании» [7, с.129-130]. Именно такое единение и составляет основу любви, дающей семейное счастье, основанное на эмоциональных чувствах и интеллектуальном взаимопонимании супругов. М.Джеймс справедливо замечает, что если «некоторые люди пытаются сдерживать свои чувства, то этим они лишают себя удовольствия» [7, с.138] и существенно обедняют и даже рушат свою жизнь.

Пословицы многих народов также в образной форме раскрывают сущность понятия любви. Так, в русской поговорке подчеркивается: «Кого любишь, тому сам даришь, а не любишь, у того не прирешь»; в казахской – «жизнью рискуют, любовью – никогда»; в грузинской – «где нет любви, там нет и радости»; в арабской – «у любви нет советчиков» [19, с.152].

Следовательно, любовь – это высоко нравственное чувство, базирующееся на желании делать возлюбленному всё то, что считаешь за благо. И делаешь это не ради себя, а ради того кого любишь и стараться по возможности доставить ему радость и счастье. Недаром истории известны факты, когда короли отрекались от престола, отказывались от наследства и всех богатств, чтобы жениться на любимой женщине, считая чувство любви самой большой ценностью в жизни.

Согласно мнению Э.Фромма, «любовь – это продуктивная активность, включающая в себя потребность заботиться о другом, стараться узнать его, стремиться к нему, и радоваться ему одновременно тревожась о нём, будить его к жизни, усиливать в нём желание жить, и самому самовозродиться и самообновляться в процессе переживания» [17, с.9]. По его мнению «любовь – это искусство», которому необходимо учиться, хотя «для большинства людей проблема любви состоит в том, чтобы быть любимым, а не в том, чтобы самому любить, точнее – быть способным любить» [17, с.16]. Это предполагает, что личность должна «выработать в себе преимущественную установку на плодотворную деятельность, преодолев зависимость, самолюбование, склонность к накопительству и к помыканию другими; человек должен поверить в собственные силы, должен отважиться полагаться на себя в достижении целей. Чем менее развиты в человеке эти качества, тем больше он боится отдавать, а значит, боится любить» [17, с.15]. Однако некоторые всё же полагают, что «любовь – божий дар, выпадающий человеку как счастливый случай, удача» [17, с.16].

Э.Фромм тщательно анализирует путь к обретению любви, доказывая, что основой её является психологическая активность человека. Так, путь, «которым обычно пользуются мужчины, заключается в том, чтобы стать удачливым, сильным и богатым настолько, насколько позволяет социальная ситуация. Другой путь, используемый обычно женщинами, состоит в том, чтобы пленить своей внешностью, фигурой, одеждой и т. д.

Хорошие манеры, умение вести интересную беседу, готовность прийти на помощь, скромность, непритязательность – это тоже способы, которыми и мужчины и женщины пытаются привлечь внимание другой половины и «влюбить» в себя. Иными словами, способы и пути возбуждать любовь к себе – те же самые, какие используются для достижения, например, видной карьеры или обретения полезных друзей и влиятельных связей. Однако большинство людей убеждены, что завоевать любовь просто: достаточно обладать внешней и сексуальной привлекательностью» [17, с.16-17].

Но «если человек испытывает любовь по принципу обладания, то это означает, что он стремится

лишить объект своей «любви» свободы и держать его под контролем. Такая любовь не дарует жизнь, а подавляет, губит, душит, убивает её», – отмечал Э.Фромм. Он также пишет: «Любовь не возникает в результате адекватного сексуального поведения; напротив, счастье в половых отношениях и даже владение так называемой сексуальной техникой возникает в результате любви. Изучение наиболее часто встречающихся сексуальных проблем – фригидности женщин и как лёгких, так и тяжелых форм психической импотенции мужчин – показывает, что причина не в недостаточном владении техникой, а в торжестве, делающем любовь невозможной. В основе этих трудностей, мешающих человеку отдаться полностью, действовать непроизвольно, доверять половому партнеру в прямой и непосредственной физической близости, лежит страх перед противоположным полом или ненависть к нему. Если сексуально заторможенная личность сможет освободиться от страха или ненависти и, таким образом, приобрести способность любить, сексуальные проблемы для нее решены. Если нет – не поможет никакое владение сексуальной техникой» [17, с.45].

Следовательно, суметь поступиться своими интересами, чем-то личным во имя блага семьи — это и есть великое искусство любить.

Российский историк психологической науки М.Г.Ярошевский, расценивает «любовь как ценностный ответ» [21, с.73] личности, мотивируемый стремлением к более полному взаимопониманию. Решающее влияние на качество и проявление любви оказывает то, что послужило ей первоначальным толчком: физическое очарование, удивительный духовный облик, доброта или чистота другого человека. А именно, в какой ценностной сфере мы встретили любимого человека, к какой ценностной сфере он принадлежит для нас, в какую ценностную сферу мы вовлечены благодаря ему и что представляет собой его индивидуальность. Чем выше эта ценностная сфера, тем более возвышен ответ любви.

Можно сделать вывод о том, что любовное чувство включает, как правило, в себя идеализацию любимого человека. Своего избранника мы воспринимаем лучше и совершеннее, чем есть на самом деле. В совместной жизни происходит открытие реального партнера, который может оказаться не таким замечательным, каким казался прежде, который был в нашем воображении в период влюбленности. Чрезвычайно важно сохранить эстетические чувства восхищения возлюбленным (возлюбленной), обрести нравственное чувство долга, интеллектуальное чувство взаимопонимания.

«Нельзя уподоблять человеческую любовь привязанности животного. [1, с.122] Сущность человека составляет любовь, справедливость и душевность» [1, с.158], – писал казахский просветитель XIX в. Абай в своих «Словах назидания», обращенных в первую очередь к молодежи.

Любящие люди соединяются в желании жить вместе, чтобы совместно вести хозяйство, делить невзгоды и радости, растить своих детей. Существенным фактором для любви является то, что любимый человек воспринимается как нечто прекрасное, драгоценное. Любовь помогает нам лучше видеть ценности, обнаруживать в человеке всё новые достоинства. Любовь предполагает познание ценностей жизни, вызывается ими, базируется на них. Однако познание ценностей является лишь предпосылкой возникновения любви, а сама любовь делает нас способными к новому и более глубокому ценностному познанию друг друга, переосмыслению жизни.

«Любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих» [19, с.141], – отмечал Ф.М.Достоевский.

И действительно, только любовь, удовлетворяющая потребности каждого человека, сможет обеспечить стабильность взаимоотношений, основанных на стремлении жить друг для друга и воспитывать детей на основе взаимоуважения и чуткости.

Нужно согласиться с тем, что понятие «любовь» в русском языке весьма многозначно. Наиболее полно и всесторонне его охарактеризовал С.Ю.Головин, определяя любовь как «интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями. Она выражается в социально формируемом стремлении пробудить у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости. Чувство любви глубоко интимно и сопровождается ситуативно возникающими и изменяющимися эмоциями нежности, восторга, ревности и прочими, переживаемыми в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности» [5, с.213].

Таким образом, все попытки вывести знание о любви к человеку через его поведение и эмоции, страсть и душевные переживания не дают полного представления об этом возвышенном чувстве. Следовательно, можно заключить, что объединение личностей, как правило, является следствием взаимопонимания, проявления целого комплекса эстетических, нравственных, интеллектуальных и практических чувств, позволяющих обрести любовь и взаимную гармонию.

Список литературы

1. Абай. Слова назидания. /Пер. с каз. С.Санбаева – Алматы: Жалын, 1983. – 160с.
2. Аль-Фараби. Трактат о жителях добродетельного города //Философские трактаты. – Алмата: Наука, 1970. – 448с.
3. Аль-Фараби. Афоризмы государственного деятеля //Социально-этические трактаты. – Алмата: Наука, 1973. – 400с.
4. Аристотель. Никомахова этика. – М.: Эксмо-Пресс, 2001 – 86с.
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 622с
6. Джамии А. Лирика. Поэмы. – Душанбе: Адиб, 1989. - 624с.
7. Джеймс Мюрель. Любовь и брак. Пер. с англ. М., 1985.
8. Ибн Сина. Канон врачебной науки. В 5-ти т. Т.1 – Ташкент: Фан, 2004.
9. Леви В. Травматология любви. – М., 2003 - 345с.
10. Локк Джон Опыт о человеческом разумении. //Избранные соч. в 3-х т. Т.1. – М:Мысль, 1985.
11. Омар Хайям. //Классическая восточная поэзия. – М.: Высш шк., 1991. – 763с.
12. Пек М.С. Миф о романтической любви. – М, 2012.
13. Практическая психология. /Под ред. акад. М.К. Тутушкиной. - Спб, 1998 -336с.
14. Спок Б. Разговор с матерью. – М.: Ардис, 2009. – 589с.
15. Теннов Д. Любовь и влюбленность. – М., 2011 – 284с.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М: Наука, 1991. – 456с.
17. Фромм Э. Искусство любить. /Пер.Л.А.Чернышевой. – М: Педагогика, 1990. – 65с.
18. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Оникс, 1993 – 198с. Гл.6.
19. Чистов В.В. Психология в афоризмах и народных изречениях. В 4-х кн. Кн.3. – Алаты: Даникер, 1999. – 156 с.
20. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1998. - 236с.
21. Ярошевский М.Г. История психологии любви. М., 2004. - с. 73

УДК 370

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

НИКИФОРОВА В. В.,

студентка

кафедры Педагогика и методика начального обучения ТИ(Ф) СВФУ им. М.К. Аммосова г.Нерюнгри

*Научный руководитель: Мамедова Л.В.**кандидат педагогических наук, доцент**кафедры Педагогика и методика начального обучения ТИ(Ф) СВФУ им.М.К. Аммосова г.Нерюнгри*

Аннотация: В данной работе рассматриваются особенности дистанционного обучения в условиях пандемии и разработаны общие рекомендации для родителей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, рекомендации, психические аспекты.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, отражающая все присущие учебному процессу компоненты. В 1969 году в Великобритании был открыт первый университет дистанционного обучения «Открытый Университет Великобритании». Целью данного университета было предоставление возможности людям получить образование удаленно. Позже подобные образовательные учреждения стали открываться в Южной Африке и Германии. В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года. Именно тогда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования [4].

В рамках осуществления модернизации образования необходима новая форма обучения, отвечающая всем параметрам и требованиям, которые предъявляются инновационному образованию, основанная на использовании интернет – видеотехнологий, мультимедийного оборудования. Данные параметры и требования относятся к дистанционному обучению.

Объектом научных исследований в XXI веке является дистанционное обучение. Проблемами в условиях виртуальной образовательной среды занимались такие ученые, как В. П. Симонов, А. И. Берг, А. Ахаян, И. Солдаткин, Ю. Н. Арсеньев, М. В. Моисеев, В. А. Дятлов, В. С. Леднев, А. П. Ершов. Одной из актуальных тем на сегодня является изучение особенностей дистанционного обучения в условиях пандемии.

При организации дистанционного обучения необходимо соблюдать гигиенические требования, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности). Согласно санитарным правилам и нормам рекомендуемая длительность нахождения у экрана монитора составляет для детей 1- 2 классов - 20 минут; для детей 3-4 классов - 25 минут; для детей 5-11 классов - 30 минут. Оптимальное количество занятия для детей 6-10 лет - 1 занятие; для детей 10-13 лет - 2 занятия; старше 13 лет - 3 занятия [5].

Современные компьютерные и информационные технологии широко внедряются, появляется новый подход к процессу обучения. Такой подход ориентирован на повешение качества обучения. При этом меняются формы, методы, технологии обучения [2].

Для России одной из актуальных проблем в сложившейся ситуации пандемии коронавируса (COVID-19), стала проблема об окончании или завершении учебного года. В настоящий момент системой образования принято решение перейти на дистанционное обучение.

Виртуальный характер дистанционного обучения имеет свои отрицательные и положительные психологические аспекты.

Из положительных психологических аспектов, влияющих на личность, можно отметить то, что виртуальный мир позволяет отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском, также способствует снижению психологического дискомфорта, повышению коммуникативной активности учеников.

Среди отрицательных моментов можно отметить то, что длительное нахождение за компьютером может вызвать эмоциональный перегруз у ребенка. В учебном процессе при дистанционном обучении ребенок не всегда контактирует с учителем, отчего у обучаемого происходит снижение харизматического состояния, негативно влияющее на групповую идентификацию и мотивацию ребенка. Таким образом, дистанционное обучение ведет к анонимности субъекта в образовательном процессе и, в свою очередь, сенсорной деградации в общении [3].

Поэтому организация учебного процесса, прежде всего, ложится на родителей, которым необходимо помочь детям понять материал, сделать домашнюю и классную работы.

Важно учитывать мнение ребенка, прислушаться к нему. Не стоит повышать голос на ребенка, так как он впервые столкнулся с подобным видом обучения. Во избежание каких-либо проблем, следует придерживаться следующих рекомендаций[1]:

1. Убедитесь, что у вас работают средства связи, подключен интернет, работает компьютер. Желательно иметь персональный компьютер, так как это облегчит ребенку обучение.

2. Обеспечьте тишину в квартире, чтобы ребенок мог сконцентрироваться на выполнении уроков.

3. Узнайте заранее тему следующего урока, чтобы разобраться в ней и помочь ребенку выполнить домашнее задание.

4. Составьте вместе с ребенком расписание.

5. Распределяйте время грамотно. Не гоните ребенка сразу делать домашнее задание по окончании учебного дня. Делайте перерыв между уроками - 5 – 10 минут.

6. Не нервничайте, если у вас прервалась связь с учителем. Не показывайте свое волнение ребенку, он тоже переживает. Позвоните и объясните ситуацию учителю, попросите прислать пройденный материал.

7. Не одевайте ребенка в форму, выберите удобную и комфортную одежду.

8. Чтобы ребенок не отвлекался, договоритесь, что урок в новом формате тот же урок, что и в школе. Плюс дистанционного обучения в том, что вы можете отследить, как занимается ребенок и помочь ему разобраться в какой-либо теме.

9. Соблюдайте последовательность урок - отдых.

10. Следите за своим состоянием! У спокойного родителя здоровые, спокойные и успешные дети. Если вы, соблюдая все меры безопасности, позволите себе самосовершенствоваться, то ребёнок последует вашему примеру.

Таким образом, дистанционное обучение самостоятельная форма обучения, реализуемая специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные психологические аспекты. В условиях пандемии при дистанционном обучении важно соблюдать спокойствие, использовать рекомендации, перечисленные в данной статье.

Список литературы

1. Дарья Беляева. Дистанционное обучение: как сохранить нервы, отношения и дать качественные знания? ПСИТЕХ.ЖУРНАЛ ПСИТЕХ.ЖУРНАЛ.09.04.2020г. Электронный ресурс: <https://journal.psitech.com/lenta/distantcionnoe-obuchenie-kak-sokhranit-nervy-otnosheniya-i-dat-kachestvennye-znaniya>

2. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб.2000 -8

3. Марчук Н.Ю. Психолого педагогические особенности дистанционного обучения. /2013 Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-distantsionnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 23.03.20г.).

4. Википедия свободная энциклопедия. Дистанционное обучение. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение#История (дата обращения: 23.03.20г.).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Электронный ресурс: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 22.03.20г.).

УДК 37.1174

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

ИППОЛИТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры профессионально-технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

СТЕРХОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры профессионально-технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье на основе анализа научной литературы выделена и охарактеризована совокупность методологических оснований постановки, изучения и практического решения проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре. С учетом условий, определяющих выбор методологических подходов, рассмотрены гуманистический, системный, компетентностный, программно-целевой подходы, обеспечивающие целостность характеристики изучаемого явления на различных уровнях методологии.

Ключевые слова: организация исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре, гуманистический подход, системный подход, компетентностный подход, программно-целевой подход.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF ORGANIZING GRADUATE SCHOOL STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES PROBLEM

**Ippolitova Natalia Viktorovna,
Sterkhova Natalia Sergeevna**

Abstract: Based on the analysis of scientific literature, the article identifies and describes a set of methodological grounds for setting, studying and practical solutions to the problem of organizing research activities of graduate school students. Taking into account the conditions that determine the choice of methodological approaches, we consider humanistic, system, competence-based, programme-target approaches that ensure the integrity of the characteristics of the studied phenomenon at various levels of methodology.

Keywords: organization of graduate school students' research activities, humanistic approach, system approach, competence approach, program-target approach.

При исследовании любого объекта окружающей действительности его необходимой составляющей является определение положений, обуславливающих направление и содержание исследовательской деятельности и обеспечивающих его соответствие принципам научности, объективности и це-

лостности, т.е. методологических оснований. В качестве таковых исследователь определяет совокупность методологических подходов, которые составят основу исследования.

При этом важно учитывать, что каждый подход должен реализовывать несколько функций, обеспечивающих его эффективность и включающих: определение исходных научных принципов, составляющих основу исследовательской деятельности (нормативная); изучение избранного объекта для получения о нем новых знаний, обоснования гипотезы о возможных путях его совершенствования (когнитивную); выявление и осуществление способов преобразования данного объекта (конструктивная) [4, с. 9-15]. Определение совокупности необходимых и достаточных методологических подходов требует соблюдения некоторых условий, при которых выбранные подходы: а) соответствуют целям и задачам исследования; б) не являются противоречивыми; в) отражают различные уровни методологии, что позволяет дать целостную характеристику изучаемого объекта.

Анализ научной литературы при изучении проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре (ИДОВА) позволил выделить в качестве методологических оснований исследования совокупность следующих подходов.

На философском уровне методологии успешность изучения обозначенной проблемы обеспечивается применением **гуманистического подхода**.

Данный подход, утверждающий приоритет в подготовке будущих исследователей развитие их личностных характеристик (интересов, способностей, мотивов занятий исследовательской деятельностью и пр.), обуславливает необходимость создания в рамках образовательного процесса таких условий, при которых личность обучающегося в аспирантуре совершенствуется в соответствии с требованиями исследовательской деятельности, осуществляемой не только руководством преподавателей, но и самостоятельно. Это, в свою очередь, означает, что процесс организации ИДОВА должен быть построен на субъект-субъектных отношениях педагогов и обучающихся, на их взаимодействии в образовательном процессе, соучастии в реализуемой совместной учебно-исследовательской и самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Применение гуманистического подхода в данном случае означает необходимость: 1) в теоретическом аспекте – реализации образовательного процесса на принципах гуманизма, демократизма, активизации исследовательской позиции обучаемых и др. и 2) в организационном аспекте - приоритетного использования в процессе подготовки методов и форм, технологий, способствующих активизации субъектной позиции обучающихся в решении учебно- и научно-исследовательских задач, развитию устойчивой положительной мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, применение гуманистического подхода в изучении проблемы организации ИДОВА позволяет выделить на первом уровне методологии исходные философские положения, определяющие: 1) основные мировоззренческие ориентиры, направляющие данное исследование в соответствующее установленным целям русло; 2) содержание осуществляемой деятельности и возможные способы решения поставленных задач.

На общенаучном уровне методологии исследование проблемы организации ИДОВА опирается на положения **системного подхода**, применение которого позволяет рассматривать данный феномен как системное явление, состоящее из взаимосвязанных элементов [5, с. 36-39].

Реализация данного подхода осуществляется в несколько этапов, первым из которых является *выделение признаков*, позволяющих отнести рассматриваемый объект к системным.

Изучаемый феномен может рассматриваться как система, поскольку он соответствует следующим признакам: 1) наличие системообразующего фактора – в качестве системообразующего фактора в данном случае выступает цель организации ИДОВА – создание условий для формирования у студентов компетенций, характеризующих их готовность к исследовательской деятельности и обеспечивающих возможность успешного осуществления ими самостоятельной исследовательской деятельности; 2) общее качество – изучаемый объект представляет собой образование, обладающее общими характеристиками, отличающими его от других сходных объектов; 3) единство, целостность, интегративность – данное образование является результатом объединения существующих компонентов в целостность на основе выделения системообразующего компонента, обеспечивающего сохранение и функционирование целого.

Отметим также, что мы относим изучаемый феномен к разряду педагогических систем, т.к. он соответствует следующим признакам: 1) организация ИДОВА - специально созданная система, реализуемая в соответствии с требованиями системы образования и объективными законами развития социума; 2) данная система относится к динамическим системам, где отношения между компонентами постоянно изменяются под влиянием различных (социальных, культурных, педагогических и др.) внешних и внутренних (изменение взаимоотношений компонентов) факторов; 3) основной функцией организации ИДОВА является осуществление социально-заданных целей; 4) данная система является относительно самостоятельной в общей системе подготовки будущих педагогов-исследователей в вузе, в рамках которой реализуются различные процессы; 5) организация ИДОВА направлена на достижение определенных педагогических результатов (формирование у студентов готовности к исследовательской деятельности) на основе реализации внутренних (взаимодействия компонентов) и внешних связей данной системы.

Итак, применение системного подхода при анализе исследуемой проблемы позволяет рассматривать организацию ИДОВА не только как системное явление в целом, но и как педагогическую систему в частности.

При описании сущностных характеристик организации ИДОВА как системного феномена важным является выделение системообразующего фактора, т.к. именно его наличие обеспечивает объединение отдельных компонентов в целостную систему [3].

С учетом содержательной (цели и задачи формирования личности будущего исследователя принимаются как объективно заданные, определяющие выбор содержания, методов, средств и форм педагогического взаимодействия в образовательном процессе аспирантуры) и динамической (цели деятельности педагогов устанавливаются с учетом возможностей изменений личности обучающихся и, соответственно, вариативности в содержательном и организационном аспектах системы) стратегий мы выделяем в качестве системообразующего компонента системы организации ИДОВА цель совместной деятельности педагогов и обучающихся – создание условий для формирования у обучающихся готовности к исследовательской деятельности и обеспечивающих возможность успешного самостоятельного осуществления ими данной деятельности.

Дальнейший анализ организации ИДОВА как системного объекта предполагает выявление его структуры с учетом компонентов педагогической системы (деятельность педагога и обучаемых; управленческая деятельность, направленная на создание условий для решения образовательных задач; содержание, методы и формы педагогической деятельности [1, с. 45].

С учетом этого в системе организации ИДОВА мы выделяем две взаимосвязанные подсистемы – управляющую, характеризующую действия (деятельность) педагогов, осуществляющих организацию, планирование, реализацию и контроль организации ИДОВА, и управляемую, отражающую деятельность обучающихся.

В каждой из этих взаимосвязанных, но относительно автономных подсистем выделяются необходимые и достаточные компоненты, обеспечивающие оптимальное функционирование как подсистем, так и системы в целом. В качестве компонентов рассматриваемой системы можно выделить структурные (нормативно-методологический, целевой, содержательно-деятельностный, организационно-технологический, аналитико-оценочный, ресурсный) и функциональные компоненты (отражают отношения и связи в системе и обозначают роль, которую выполняет каждый компонент в составе системы и сама подсистема (система) в целом).

Теоретический анализ научных исследований по данному вопросу позволяет обозначить функции структурных компонентов (таблица 1).

Важно отметить, что не только система в целом, но и ее отдельные компоненты выполняют свои функции (таблица 2).

Итак, в структуре рассматриваемого объекта в качестве необходимых и достаточных мы выделяем структурные, обеспечивающие организационную целостность и устойчивость данной системы, и функциональные, служащие определению назначения всей системы и ее составляющих и регулированию взаимосвязей компонентов системы, компоненты.

Таблица 1

Функции подсистем и системы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре

Функции системы	Функции управляющей подсистемы	Функции управляемой подсистемы
Образовательная	Аналитическая	Нравственно-гуманистическая
Воспитательная	Целеполагающая	Познавательная
Развивающая	Планировочная	Преобразующая
Трансляционная	Организационная	Интегрирующая
Нормативная	Контролирующая	
	Регулирующая	
	Корректирующая	

Таблица 2

Функции компонентов системы

Компонент	Функция
Нормативно-методологический	Координационно-направляющая
Целевой	Ориентационная-
Содержательный	Познавательно-преобразующая
Организационно-технологический	Трансляционная
Аналитико-оценочный	Диагностико-коррекционная
Факторный	Фасилитационная

В характеристике организации ИДОВА как системы важным является установление связей между системой организации ИД обучающихся в аспирантуре и другими системами. Очевидно, что организация ИДОВА выступает как неотъемлемая часть целостной системы подготовки будущих исследователей в вузе, поскольку различные направления подготовки обеспечивают развитие разных сторон личности студентов (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций). Но только взаимосвязь данных составляющих обеспечивает формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности будущего исследователя.

Особую значимость в применении системного подхода при анализе исследуемого явления имеет выделение процессов управления, обеспечивающих улучшение данной системы, что предполагает раскрытие взаимодействия управляющей и управляемой подсистем в системе организации ИДОВА.

Итак, использование системного подхода в исследовании обозначенной проблемы позволяет рассмотреть организацию ИДОВА как целостную педагогическую систему, состоящую из взаимообусловленных компонентов, необходимость и достаточность которых обеспечивает устойчивость функционирования и возможность совершенствования данной системы.

На конкретно-научном уровне методологии исследование проблемы организации ИДОВА определяется **компетентностным подходом**, который характеризуется совокупностью общих принципов, определяющих цели и отбор содержания образования, а также организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов в единстве освоенных обучающимися знаний и способов практической деятельности [2].

Применение компетентностного подхода в характеристике организации ИДОВА предполагает: 1) формирование у обучающихся в аспирантуре готовности к самостоятельной исследовательской деятельности на основе включения их в различную по видам, формам и содержанию деятельность исследовательского характера; 2) обеспечение формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения различных проблем, появляющихся в процессе исследовательской деятельности; 3) направленность взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучающихся на развитие личности будущих исследователей на основе интеграции осваиваемых знаний, совершенствования умений и навыков исследовательской деятельности, развития личностных качеств, необходимых для успешного

решения задач исследования; 4) комплексное освоение обучаемыми универсальных (не зависящих от конкретного направления подготовки); общепрофессиональных (определяемых направлением подготовки); профессиональных (определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки) компетенций, обеспечивающих их успешную самостоятельную исследовательскую деятельность.

На технологическом уровне методологии для обеспечения успешности исследования был избран **программно-целевой подход**, который рассматривается как способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем [7, с. 7].

Использование данного подхода опирается на определенный алгоритм, включающий последовательное осуществление следующих действий: постановка адекватных целей, обуславливающих совокупность планируемых действий; максимальная конкретность и количественная определенность заявляемых целей; ранжирование целей по значимости и важности; построение «дерева целей и целевых задач», необходимого для решения заявленной в программе проблемы; построение программы действий, обеспечивающей достижение поставленных целей; согласование программных целей и запланированных программных действий по их достижению с учетом определенного времени и имеющихся ресурсов; создание и реализация непрерывной системы мониторинга ситуации [6, с. 27].

Применение программно-целевого подхода в исследовании проблемы организации ИДОВА позволяет сформулировать и реализовать систему целей и задач, направленных на совершенствование конкретной педагогической системы по организации ИДОВА, а также определить основные направления, методы, средства, условия, ресурсы достижения поставленных целей и вносить оперативные коррективы в осуществляемую деятельность за счет постоянного отслеживания результатов и их оценки.

Таким образом, применение гуманистического, системного, компетентностного и программно-целевого подходов обеспечивает получение целостного представления об изучаемом явлении – организации ИДОВА. При этом каждый из указанных подходов играет в нашем исследовании свою роль. Гуманистический подход представляет общепедагогическую ориентировочную основу исследования. Системный подход выступает в качестве общенаучного основания, компетентностный – теоретико-методологической стратегии, а программно-целевой – практико-ориентированной тактики.

Использование данных подходов в совокупности не только обеспечивает научную адекватность постановки проблемы исследования, получение целостного научного знания, но и дает возможность создания механизма (способов, форм) ее практического решения.

Список литературы

1. Гребенюк, О.С., Общие основы педагогики [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – И.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160с.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психол.-социальный институт, 2005. – 216 с.
3. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений [Текст] / Т.А. Ильина // Результаты новых исследований в педагогике / под ред. Н.М. Шахмаева. - М., 1977. – 67с.
4. Ипполитова, Н.В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» [Текст] / Н.В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование. Педагогические науки. – 2009. - № 13 (146). - с.9-15
5. Ипполитова, Н.В. Системный подход к изучению исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре [Текст] / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // 21 century: fundamental science and technology XIX: Proceedings of the Conference. North Charleston, 15-16.04.2019., Vol. 1. - Publisher: Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive, Suite 300, Morrisville, NC, USA 27560, 2019. – P.36-39

6. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и Управление [Текст]: учебник / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 428 с.

7. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 496 с.

УДК 370

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЛОГВИНЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №54»

Аннотация: цель исследования – изучение, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий для эффективной организации исследовательской деятельности гуманистического направления в дошкольном учреждении. В статье рассмотрены сущность понятия гуманитарное образование, а так же методы построения образовательного процесса на основе исследовательской деятельности, формирующей гуманизм у детей. Определены педагогические условия, обеспечивающие реализацию педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей. Изучены теоретические вопросы организации исследовательской деятельности дошкольников. В результате исследования было определено, что приобщение ребенка к исследованию является перспективой для совершенствования воспитания в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетенции, проект, гуманизм, дошкольники, воспитание, обучение.

ORGANIZATION OF HUMANISTIC RESEARCH ACTIVITIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Logvinenko Svetlana Anatolievna

Abstract: the purpose of the research is to study, develop and experimentally test the pedagogical conditions for effective organization of humanistic research activities in preschool institutions. The article considers the essence of the concept of humanitarian education, as well as methods of building the educational process based on research activities that form humanism in children. The pedagogical conditions that ensure the implementation of the program of support for children's research activities are defined. Theoretical issues of organization of research activities of preschool children are studied. As a result of the study, it was determined that the introduction of a child to the study is a prospect for improving education in a preschool institution.

Keywords: research activity, competence, project, humanism, preschool children, education, training.

Актуальность исследования. В условия действия ФГОС, а так же перехода к новейшей образовательной модели постиндустриального общества, процесс образования понимается не как усвоение знаний, умений и навыков, т.е. готового знания, а как средство для самореализации личности, умеющей и желающей самостоятельно делать выбор, ставить перед собой цели и добиваться их реализации. Как известно развитие личности определяется разными предпосылками, среди них: биологические, половые, возрастные особенности, влияние общества, а так же при осуществлении деятельности носящей продуктивный характер, которая формирует психические свойства личности, устанавливает

связь между миром и человеком. Детское желание в познании окружающего мира, несомненно, его естественная потребность. Ведь именно на этапе дошкольного обучения он хочет узнать всё и сразу, он неутомимый исследователь, ученый. Ребенок смотрит на мир с широко раскрытыми глазами, находит в нём удивительное и запоминающееся.

Исследовательская деятельность может реализовать потребность в активном отношении к миру, в получении новых впечатлений, осмыслению новой, ранее не изученной информации, она выступает неким фундаментом в познании мира, других личностей, познания самого себя, необходимых для всестороннего развития человека. От того как сформирована у ребенка исследовательская позиция будет зависеть возможность его адаптации к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям. Исследовательская деятельность способствует приумножению знаний, стимулированию познавательного интереса, совершенствованию умений самостоятельно получать и анализировать изученную информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично. Огромную роль в дошкольном возрасте во время проведения занятий имеет, то что бы дети могли получить только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения к себе и другим от достигнутых результатов.

Наиболее благоприятный период развития исследовательской деятельности является детский возраст, так как на данном этапе у ребенка формируются познавательные мотивы, происходит формирование константных познавательных и предпрофессиональных интересов. Поисковая деятельность помогает в самоутверждении личности дошкольника, тем самым способствует возможности формирования гуманистических идеалов и нравственного мировоззрения. По мнению Е.А. Гуськовой на сегодняшний день дети не заинтересованы в исследовательской деятельности и это является важной проблемой организации исследовательской деятельности воспитанников в гуманистическом направлении, которая является составляющей приобщения дошкольников к человеколюбию [1, с. 4].

Хотелось бы рассмотреть сущность понятия гуманитарное образование, (по К.Д. Ушинскому гуманитарное образование), И.М. Савельева придерживается следующей точки зрения: к гуманистическому воспитанию и образованию можно отнести все, что помогает сформировать навыки человека, складываются отношения межличностного характера «человек – человек». Современный ФГОС и требует достижения дошкольными учреждениями отношения между детьми и педагогом такого отношения, т.е. субъект – субъект, а не как до сих пор очень часто происходит субъект – объектное воздействие на ребенка. Не каждый воспитатель готов к совместной творческой деятельности

с детьми, что и является проблемой гуманистического образования в детском саду [1, с. 4].

Педагог должен стремиться к личностно-ориентированному типу обучения, искоренять позиции воспитателя-информатора и контролера, на новую: педагог-фасилитатор, т.е. умеющего, а главное желающего стимулировать осмысленность учения и сопровождать ребенка на протяжении личностного развития. Что бы построить образовательный процесс, основанный на самостоятельном поиске информации ребенком необходимо грамотное сопровождение, способствующее успешному становлению заложенных в изучении и исследовании новых образовательных потенциалов, педагог должен стимулировать и создавать условия для развития субъективной позиции ребенка, выстраивать индивидуальную траекторию исследовательской деятельности.

Различные пути и возможности применения исследовательской деятельности детей в процессе обучения и воспитания рассмотрены в работах Н.Г. Алексеева, И.С. Якиманской. Обоснование же деятельностного подхода для успешного развития личности рассмотрели Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин. Анализ литературы, современных взглядов на проблему развития исследовательской деятельности у детей, позволяет выявить противоречие между личностным развитием ребенка и недостаточной разработанностью, характерной для традиционного обучения, необходимых содержательных и технологических аспектов. Осмысливание этих противоречий помогает сформулировать проблему исследования: как реализовать в процессе обучения и воспитания систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей гуманистической направленности.

Объект исследования – исследовательская деятельность детей.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей

в гуманистическом направлении.

Гипотеза исследования – педсопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста будет способствовать их личностному развитию если:

– деятельность по сопровождению осуществляется как целостная система, которая включает в себя всеобщее сопровождение при построении и реализации траекторий по исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

– обеспечение организации исследовательской деятельности воспитанников на основе личностно – деятельностного подхода.

Целью исследования является изучение, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий для эффективной организации исследовательской деятельности гуманистического направления в дошкольном учреждении.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия, обеспечивающие реализацию педсопровождения исследовательской деятельности детей и экспериментально проверить.

2. Изучить теоретические вопросы организации исследовательской деятельности дошкольников.

3. Определить методические рекомендации применения исследовательского подхода в процессе непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Развитие исследовательской деятельности дошкольников во все времена вызывало заботу и интерес у педагогов, а так же ученых. Как и с помощью, каких средств можно решить проблему формирования исследовательских компетенций детей? Как вызвать неподдельный интерес у малыша такой сложной формой совместной деятельности с взрослыми? Многие педагоги и ученые искали ответы на эти вопросы. А так же, что такое исследовательская компетентность и деятельность дошкольников?

В период моего ознакомления с данным методом, его теорией, мне встретились противоречивые мнения коллег о том, что из себя представляет исследовательская деятельность, и что она означает. Как подмечает А.В. Леонтович, один из председателей Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, в значении понятия «исследование» содержится указание, о необходимости извлечения нечто «из следа», ...несомненно, главной целью является – установление и поиск истины, формирование способностей находить определенную исследовательскую точку зрения, позицию – важнейшая задача современного обучения и воспитания, а так же как средство оценки своей деятельности, возможных последствий и изменений» [2, с. 207]. По мнению А.С. Обухова, заместителя главного редактора журнала «Развитие личности», «освоение исследовательского принципа познания действительности может стать одним из путей вхождения ребенка в пространство родной культуры». А.С. Обухов уверен, что «только педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ребенка формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции» [3, с. 158].

В нашем детском саду для построения образовательного процесса на основе исследовательской деятельности, формирующей гуманизм у детей, я использую следующие методы:

1. Метод проектов, который, по-моему, мнению, лучше всего реализует суть исследовательского метода. Проекты реализуем совместно со всеми детьми, а так же с детьми и родителями.

Проекты, реализованные в период с 2019 – 2020 во второй младшей группе (возраст детей 3 – 4 года):

- проект «Профессии»;
- проект «Подарок папе»;
- проект «Подарок маме»;
- проект «Любимая игрушка моей семьи»;
- проект «День Победы»;
- проект «Подарок Ветерану ВОВ»

На всех проектах дети, совместно с взрослыми исследовали вопросы гуманистического характера.

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что, методы и приёмы работы, использующиеся в практике обучения и воспитания, позволяют развить культуру мышления – способность

детьми из нескончаемой, постоянно обновляющейся информации уметь вычленять конкретные события, охарактеризовать их, уметь оценить как критически, так и аналитически, применять свои умения в новой, ранее неизвестной ситуации, демонстрировать и аргументировать личную точку зрения на события, что является главенствующей составляющей интегрированных компетенций.

Правильное внедрение исследовательской деятельности в воспитательный процесс при условии выполнения и соблюдения описанных методов организации дает возможность грамотно дополнять, изменять и сочетать уже известные методы проведения занятий с новыми, использующими ИКТ, объективно оценивать качество обучения. Организация исследовательской деятельности – это способ развития системы мышления, раскрытия творческих способностей детей, обучение на новейшем, высочайшем, качественном уровне.

Исследовательскую деятельность можно организовать как компонент традиционного, привычного воспитательного процесса, так и для педагогического проектирования, что является более эффективным для исследовательского метода. Но несмотря на эффективность исследовательского метода, для того чтобы его внедрение происходило успешно, с наибольшей отдачей, обязательно уделять внимание целесообразности и качеству его применения на практике. Такой вид деятельности может быть организован на всех этапах воспитания и обучения: при изучении нового материала, закреплении умений, навыков. Она правомерно может быть организована воспитателем при индивидуальной работе, работе с родителями. Организация исследовательской деятельности повышает познавательную мотивацию, формирует ситуацию комфорта в группе. Можно сделать вывод, что, приобщение ребенка к исследованию является перспективой для совершенствования воспитания в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Гуськова Е.А. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся в гуманитарном направлении // Молодой ученый: II Международная научная конференция. Педагогика сегодня: проблемы и решения.–2017.–С.4–6
2. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. -2011. -№3. С. 207-208
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование.–1999. – № 10. –С.158-161
4. Блохин В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе//Преподавание истории в школе. –2017.– № 3.– С. 3–7
5. Выготский Л.С. Детская психология Текст. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика.– 1984. –432с.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию Текст. / П.Я. Гальперин. М.: «Книжный дом «Университет».–1999. –332с.
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 /под ред. В. Я. Струминского.– М. –1954. – 733 с.178
8. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно содержательные характеристики процесса развития личности. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, – 2004. –670с.

УДК 373.31

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АКСЕНОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Студентка 5 курса по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»
КГУ им. К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы формирования универсального логического действия сравнения у младших школьников при обучении русскому языку. Осуществляется анализ результатов, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента по данной проблеме; приводятся основные положения экспериментальной методики формирования исследуемых действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), универсальные логические учебные действия, универсальное логическое действие сравнения.

THE STUDY OF THE PROBLEM OF FORMATION OF UNIVERSAL LOGICAL COMPARISONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH LEARNING RUSSIAN LANGUAGE

Aksenova Ekaterina Valeryevna

Scientific supervisor: Antonina Valentina Alexandrovna

Abstract: the article discusses the theoretical basis for the formation of a universal logical action of comparison in younger students when teaching the Russian language. The analysis of the results obtained in the course of conducting a ascertaining experiment on this problem is carried out; the main provisions of the experimental methodology for forming the studied actions are given.

Keywords: universal learning actions (UDS), universal logical learning actions, universal logical comparison action.

Ведущей ценностью и целью обучения в XXI веке признается развитие у школьников умения учиться. Это означает, что младшие школьники не только овладевают предметными знаниями и умениями, но и одновременно накапливают опыт выполнения универсальных учебных действий, которые и обеспечивают умение учиться. Безусловно, универсальные логические действия, в целом, и логическое действие сравнения, в частности, являются важнейшей составляющей умения учиться у младших школьников.

В научной литературе нет общепринятого определения понятия «универсальное учебное действие сравнения». В данной статье за основу было взято определение названного действия, предложенное Т.Д. Меркуловой: "Универсальное логическое действие сравнения – это сопоставление объектов в контексте цели. Оно позволяет достичь следующих целей: определить суть явления; выяснить уровень развития признака, свойства, качества; установить связи между определениями или явлениями объективной действительности; сделать выбор; определить место или ранг изучаемого объекта или определения". [1,1-3]

Умение осуществлять сравнение объектов является важнейшей составляющей логических универсальных учебных действий, основой для понимания и осмысления предметов и явлений. В процессе выполнения сравнения ученик самостоятельно осуществляет деятельность по «открытию» новых знаний, осмысливает новые знания и применяет их в процессе обучения.

Однако данные современных лингвометодических и психолого-педагогических исследований, результаты предпринятого нами экспериментального исследования свидетельствуют о низком уровне сформированности универсального логического действия сравнения у младших школьников.

Одну из причин сложившегося положения мы видим в нерешенности ряда важных вопросов методики формирования обсуждаемого действия. Несмотря на то, что в научной литературе (в работах С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова, Н.Н. Поспелова) раскрывается сущность обсуждаемого действия, описываются условия и этапы его становления, указанные научные знания не используются в полной мере при построении методики формирования сравнения. [2,116; 3,462; 6,83]. Остается невыявленным операционный состав логического действия сравнения, и как следствие, методические приемы, упражнения, задания, предлагаемые в учебной и научной методической литературе, не соотнесены с операционным составом формируемого действия, следовательно, не обеспечивают его планомерного становления.

В данной статье мы рассмотрим следующий круг вопросов:

- 1) выделим основные теоретические положения, которые могут составить научные основы методики формирования универсального логического действия сравнения при обучении русскому языку;
- 2) оценим уровень сформированности логического действия сравнения у младших школьников;
- 3) определим причины низкого уровня сформированности действия сравнения, для этого:
 - а) проанализируем возможности современных УМК в формировании универсального логического действия сравнения;
- 4) изложим основные положения разработанной экспериментальной методики.

Научные основы методики формирования универсального логического действия сравнения составляют научные знания о сущности и природе сравнения, о его месте среди других логических универсальных действий, об операционном составе действия сравнения, этапах его формирования.

При проведении сравнения в первую очередь происходит выделение множества признаков объектов (анализ), затем определение существенных признаков объектов, после чего выбирается основание (один из существенных признаков) для сравнения (также с помощью анализа) и, в конце, осуществляется сопоставление объектов (требует анализа и синтеза). Анализ содержания действия сравнения позволяет сделать следующий вывод: универсальное логическое действие сравнения тесно связано с такими логическими УУД, как анализ и синтез, а также служит основой для формирования более сложного по своей структуре логического действия классификации. [2,421]

Важным представляется и следующая характеристика природы сравнения: действие сравнения является вторичным по отношению к предметному действию. Поэтому перед тем, как приступать к интенсивному формированию изучаемого действия, представляется важным организовать работу по осознанию учащимися логического действия сравнения как самостоятельного действия в рамках познавательной деятельности.

Предпринятый нами логико-предметный анализ содержания действия сравнения позволил выявить его операционный состав. В состав логического действия сравнения входят следующие операции:

- 1) выделение существенных признаков у сравниваемых объектов;
- 2) установление общих признаков у сравниваемых объектов;

- 3) нахождение особенных (отличительных) признаков;
- 4) выделение основания (главного критерия) для сравнения;
- 5) сопоставление объектов по выбранному основанию;

Рассмотренные теоретические знания о природе сравнения, о его месте среди других УУД, о его операционном составе позволили нам определить этапы его формирования:

1. На первом этапе происходит осознание школьниками сравнения как самостоятельного действия.

2. На втором этапе формируется база сравнения: отрабатываются действия анализа и синтеза, составляющие основу рассматриваемого действия.

3. Третий этап предполагает развертывание способа действия по выполнению сравнения.

4. На четвертом этапе происходит перенос сравнения в нестандартные ситуации, его использование в новых форматах деятельности. На данном этапе сравнение становится основой выполнения классификации и обобщения.

Обобщая сказанное, подчеркнем: рассмотренные научные сведения о природе сравнения, о его месте среди других УУД, об операционном составе и этапах его формирования рассматриваются нами в качестве теоретических основ для построения методики формирования обсуждаемого универсального действия.

Следующим этапом нашего исследования стал констатирующий эксперимент, включающий проверку уровня сформированности логического действия сравнения у младших школьников. В эксперименте приняли участие 136 учеников 1, 2, 3, 4 классов МКОУ «Пятовская СОШ» Калужской области.

При разработке диагностических заданий, при анализе и обработке полученных экспериментальных данных, мы руководствовались сложившимися в науке представлениями об уровнях и критериях сформированности логического действия сравнения. Уровни сформированности исследуемого действия определялись по следующим критериям:

- понимание учащимися сути сравнения;
- умение последовательно осуществлять сравнение в соответствии с его операционным составом;
- определение существенных признаков и основания для сравнения.

Целью диагностических заданий стало определение уровня сформированности УУД сравнения через оценку уровня владения операциями, входящими в его состав.

Разработанный в ходе исследования диагностический инструментарий включал задания, предполагающие проверку умений выполнять промежуточные операции сравнения:

- нахождение сходных признаков у объектов;
- нахождение отличительных признаков объектов;
- выявление существенных признаков объектов;
- определение основания (критерия) для сравнения;
- сопоставление объектов по заданному основанию.

Полученные в ходе диагностики результаты были обобщены и представлены в следующем виде (Рис.1):

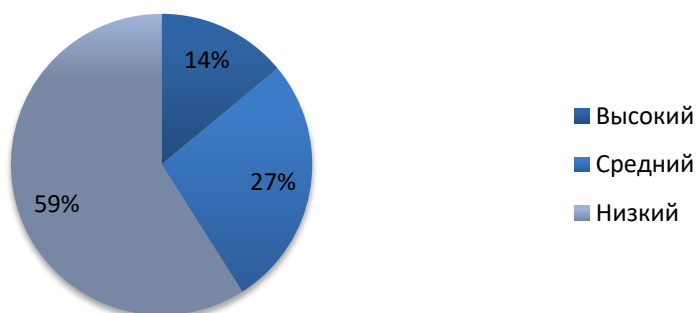


Рис. 1. Уровни сформированности логического действия сравнения у младших школьников.

Анализ полученных экспериментальных данных показал, что высокий уровень сформированности действия сравнения продемонстрировали только 14% учащихся, 27% - средний уровень. При этом у 59% учащихся, т.е. у большей части школьников, принимавших участие в эксперименте, зафиксирован низкий уровень сформированности рассматриваемого действия.

Следующим этапом нашего исследования стал анализ учебников по русскому языку для начальной школы с целью определения их возможностей в формировании универсального логического действия сравнения у младших школьников. Анализу были подвергнуты учебники по русскому языку следующих учебно-методических комплектов:

УМК «Перспективная начальная школа» (Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.)

УМК «Гармония» (М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)

УМК «Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Перед изучением содержания учебников нами был проведен анализ соответствующих программ с точки зрения проблемы исследования.

Предпринятый нами анализ учебников показал, что во всех УМК содержатся материалы для формирования УУД сравнения, но представлены они бессистемно. В частности, не учитывается комплекс и последовательность операций, входящих в состав данного учебного действия. Задания на формирование сравнения в учебниках представлены не на каждом уроке; сравнение выступает лишь как эпизодическое действие. Сказанное свидетельствует о том, что планируемая в учебниках работа по формированию исследуемого действия не учитывает в должной мере теоретических основ методики его развития.

С целью повышения уровня сформированности логического действия сравнения у младших школьников нами была разработана экспериментальная методика. Представим ее основные положения:

1. Теоретические основы методики формирования логического действия сравнения составляют научные данные о сущности сравнения, о его операционном составе, об этапах его становления.

2. Неполнота содержания работы по формированию логического действия сравнения преодолевается на основе:

- а) последовательной отработки действия сравнения с учетом его операционного состава;
- б) формирования сравнения во взаимосвязи со всеми группами УУД.

3. Разработанная нами стратегия планомерного взаимосвязанного формирования действия сравнения реализуется на следующих уровнях:

1) при последовательном формировании всех промежуточных операций, входящих в действие сравнения;

2) при формировании сравнения в единстве с другими познавательными логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.)

4. Технологические этапы формирования исследуемого действия детерминированы природой действия сравнения. Они были рассмотрены выше.

5. Методический инструментарий, реализующий стратегию планомерного взаимосвязанного формирования сравнения, включает в себя типологию заданий, упражнений и вопросов, которые в систематизированном виде представлены в созданном нами тематическом сборнике нестандартных заданий. Разработанный нами методический инструментарий включает задания, направленные на формирование универсального логического действия сравнения через взаимосвязанное формирование промежуточных операций, входящих в его состав, и в систематизированном виде представлен в сборнике заданий. Приведем примеры заданий на материале раздела «Части речи» 2 класса:

1. Прочитай слова. Определи, что между ними общего, а чем они отличаются.

Красный – краснеть;

Больной – болеть;

Светлый – светлеть;

- Запиши эти пары слов, укажи над каждым из них часть речи, к которой они относятся.

2. Прочитайте глаголы. Можно ли их разделить на две группы? Почему?

Зачирикал, лаает, прогремел, светит, зазеленел, сияет, поговорил, поработал, говорит, плачет.

Экспериментальное обучение подтвердило эффективность предложенной методики; явно прослеживается положительная тенденция в овладении действием сравнения учащимися экспериментальной группы.

Список литературы

1. Меркулова Т. В. УУД «сравнение» // Директор школы. – 2016. - № 2. – С. 31-39.
2. Немов, Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии.- [Текст]/Р.С.Немов – М.: 2003, 4-е изд., 688с.
3. Поспелов, Н.Н., Поспелов И.Н., Формирование мыслительных операций. [Текст]/Н.Н. Поспелов, И.Н. Поспелов. - М.; Педагогика, 1989. – 156 с
4. Раев А.И. Личность и прогнозирование: межвузовский сборник трудов ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985 г.
5. Регуш Л.А., Орлова А. В. Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер -2011, 416 с.
6. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст]/С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1958. – 145 с.

УДК 370

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

СОБИРОВА ГУЛНОРА РАМАТОВНА,

преподаватель

школа №33 Гурленского района Хорезмской области

МАШАРИПОВА МУХАББАТ МУХАММАДОВНА

воспитательница

Организация дошкольного образования № 30

Гурленского района Хорезмской области

Аннотация: В данной статье широко освещаются преимущества дистанционного обучения в системе образования Узбекистана.

Ключевые слова: электронное образование, дистанционное обучение, виртуальная конференция, школьное образование, образовательные ресурсы.

THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM

**Sobirov Gulnora,
Masharipova Muhabbat**

Abstract: this article highlights the advantages of distance learning in the education system of Uzbekistan.

Keywords: e-education, distance learning, virtual conference, school education, educational resources.

Было подчеркнуто, что одним из основных документов по реформированию образовательной сферы нашей страны, национальной программой подготовки кадров Республики Узбекистан, является необходимость организации учебного процесса в образовательных учреждениях, отвечающих требованиям рыночной экономики, на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интернета и компьютерных сетей. В системе образования нашей страны эти задачи выполняются своевременно и эффективно. При достижении поставленной цели поэтапно осуществляется непрерывная и последовательная, согласованная деятельность. В частности, в целях внедрения в образовательный процесс широкоформатных коммуникационных сетей и интернет-технологий ставится задача восстановления национальной сети "электронного образования" и обеспечения подключения всех высших учебных заведений, в дальнейшем академических лицеев и профессиональных колледжей к единой компьютерной информационной сети было установлено, что эти мероприятия успешно осуществляются в текущем периоде.

Для более успешного выполнения этих задач необходимо разработать новые инновационные меры и предложения, которые могут дать положительный результат в этом отношении, и внедрить их в полевую практику. Одним из таких видов деятельности является форма дистанционного обучения (До), которая широко используется в системе образования развитых стран для подготовки квалифицированных кадров, процесс обучения которых базируется на современных актах. Опыт работы системы образования показывает, что в образовательном процессе системы Интернет и ИКТ приобретают все

больше возможностей для радикального повышения уровня качества подготовки кадров за счет приобретения, хранения, передачи новых знаний, а также превращения их в средство практического принятия решений. Использование интернет-системы и возможностей ИКТ в ПОО обеспечивает прежде всего то, что качество образования, общественность, популярность и экономика приемлемы для всех. Кроме того, существует ряд преимуществ и положительных сторон ДО по сравнению с традиционной формой обучения. Следует отметить, что в системе высшего образования нашей страны существует достаточно возможностей для эффективного внедрения современной формы ДО. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкое понятие, которое включает в себя системы, процессы и отдельных лиц, участвующих в коммуникации с использованием технологических инструментов. Дистанционное обучение - это педагогическая система получения образования, которая с помощью современных ИКТ применяет процесс дистанционного обучения, подтверждает уровень образования (образовательная цензура). Дистанционное обучение - это процесс приобретения знаний и умений, который, используя информационные технологии, дистанционно обеспечивает алмапу учебной информацией, осуществляет образовательный процесс и осуществляет систему управления. Дистанционное обучение - это такая форма обучения, при которой все предметы в системе подготовки специалистов в той или иной области базируются на дистанционном обучении комплексно, но в рамках комплекса строго определенных для процесса обучения критерий места и времени не устанавливается условно.

Для того чтобы полностью и правильно понять суть этого определения, необходимо совместить его с описанием вышеупомянутого дистанционного обучения, разумеется. Дистанционное обучение считается наиболее важной и все более популярной формой дистанционного обучения. В современных условиях стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий создало благоприятные условия для использования их возможностей в учебном процессе. В настоящее время в ведущих зарубежных странах накоплен богатый опыт дистанционного обучения. Данная форма обучения состоит из целенаправленного интерактивного процесса взаимодействия обучающихся и преподавателей друг с другом, а также средств обучения, при которых процесс обучения не будет зависеть от их географического пространственного расположения. Образовательный процесс состоит из малых систем, то есть обучение происходит в определенной педагогической системе, включающей такие элементы, как цель, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль, учебно-материальный, финансово-экономический, нормативно-правовой и маркетинговый.

ДО - это процесс, который соединяет преподавателя и студента, находящихся в разных географических регионах, взаимодействие осуществляется с помощью специальных технологий. При осуществлении контактов используются различные методы: обмен печатными материалами по почте или телефаксу, аудиоконференции, видеоконференции, виртуальная конференция с помощью компьютера и др. Естественно, что те, кто живет в отдалении от учебного заведения, у кого нет условий для посещения школы, те, кто хочет повысить свою квалификацию, люди с ограниченными возможностями и многое другое по разным причинам, те, кто не имеет возможности поступить непосредственно в высшее учебное заведение и учиться дистанционно, имеют повышенный спрос на знания и образование. Использование традиционных методов дистанционного обучения обучающихся, лиц, не способных учиться в застойных условиях, чьи возможности ограничены из-за медицинских условий, а также слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, абитуриентов, желающих обучаться в образовательных учреждениях зарубежных стран, создает весьма благоприятные условия для кадров, желающих освоить вторую специальность.

ДО - это очень легкий инструмент для тех, кто особенно занят работой, для пожилых людей, для тех, кто хочет получить образование по второй специальности. ДО можно рассматривать как образование, характеризующееся следующими пятью основными ситуациями: - наличие преподавателя и студента; - осуществление образовательного процесса на определенной дистанции; - взаимное дуальное общение преподавателя и студента; - специальные материалы, предназначенные для дистанционного обучения; - доступность; - компьютерные и другие методы и средства общения обеих сторон; - предоставление инструментария. Инновации должны применяться в широком спектре высших и средних

специальных учебных заведений, специализирующихся на предоставлении знаний. То есть применение дистанционного обучения в школьном образовании, применение новых наук и технологий и т. д., находится в предложении. В результате популяризации этого процесса, он играет важную роль в появлении университетов с производством и рынком.

Также использование ИКТ в образовательном процессе позволяет:

- развивать интеллектуальные и творческие способности личности;
- развивать способности каждого члена общества к совершенствованию своих навыков и изменению сферы деятельности;
- создавать эффективные условия для комфортного обучения;
- снижать соответствующих затрат;
- возможность обучения в форме традиционного образования в высших учебных заведениях;
- нерезидентам получать высшее образование через ДО и так далее.

В заключение следует отметить, что использование ИКТ в системе образования дает как экономические, так и социальные выгоды. Поэтому совершенствование теоретических, методологических и других аспектов в этой связи на основе требований того периода является одной из актуальных задач сегодняшнего дня.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан "О национальной программе подготовки кадров". Ташкент, 1997.
2. Каримов И. А. Все наши планы и программы служат повышению уровня развития нашей Родины, повышению благосостояния нашего народа. - Т.: Узбекистан, 2011.
3. П. Абдукодиров А. А. и др. Информационная технология. - Т., 2002.
4. Абдукодиров А. А., Пардаев А. Х. Теория и практика дистанционного обучения. - Т.: Наука, 2009.

УДК 159.9

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА КАК СРЕДСТВО ПониЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ

КАРАСЕВ АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ,старший преподаватель
кафедры физической подготовки Волгоградской академии
МВД России,**СОЗИНОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ**курсант 4 курса
факультета подготовки следователей Волгоградской академии МВД России.
ФКГОУ ВО Волгоградская академия РФ

Аннотация: в данной статье раскрыты основные вопросы по применению игровых видов спорта как средства понижения психологического напряжения, показано положительное влияние игровых видов спорта как на физическое и психическое здоровье человека в целом, так и на отдельные аспекты жизнедеятельности. Подчёркнута особая важность игровых видов спорта для формирования гормонального фона человека.

Ключевые слова: здоровье, игровые виды спорта, стресс, стрессоустойчивость организма, гормональный фон.

THE USE OF GAME SPORTS AS A MEANS OF LOWERING PSYCHOLOGICAL STRESS

**Karasev Alexey Grigorievich,
Sozinov Mikhail Alexandrovich**

Abstract: this article reveals the main issues on the use of game sports as a means of reducing psychological stress, shows the positive impact of game sports on both the physical and mental health of a person as a whole, and on certain aspects of life. The article emphasizes the special importance of playing sports for the formation of the hormonal background of a person.

Key words: health, game sports, stress, stress resistance of the body, hormonal background.

Для большинства людей игровые виды спорта являются любимым видом спорта, а также одним из любимых занятий и увлечений. Любой спорт имеет очень большую пользу для здоровья человека, это же касается и игровых видов спорта. Так, занимаясь спортом, улучшается психическое и физическое состояние. В целом занятие игровыми видами спорта является составляющей здорового образа жизни, здоровый образ жизни — это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена [1, с. 51]. Спорт занимает важное место в развитии индивидуальности человека. Давайте же более подробно разберем, какая существует польза от игровых видов спорта.

Как правило, у тех, кто занимается спортом более красивая фигура, нежели у тех, кто им пренебрегает. Во время игровых видов спорта, чаще всего выполняются следующие физические упражне-

ния: бег, растяжка, прыжки, а также конструктивный расход энергии. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основесодействия, условий и правил игры [2, с. 32]. Если заниматься игровыми видами спорта с детства, то это значительно усилит мускулатуру и костную структуру, а также будет поддерживать организм в тонусе. Таким образом, все игровые виды спорта имеют большую пользу, они обеспечивают комплексную тренировку всего организма. В первую очередь, необходимо понимать, что необходимо заниматься игровыми видами спорта, чтобы развивать у детей математические навыки; лидерские качества, которые необходимы каждому человеку, для достижения высоких результатов, как в спорте, так и по жизни. Кроме этого игровые виды спорта способствуют воспитанию командного духа у детей. Занятие игровыми видами спорта представляет собой не только формирование определённых физических качеств личности, но и содержит в себе положительное влияние на психологические качества личности. Зачастую при занятии игровыми видами спорта ребёнок принимает участие в соревнованиях разного масштаба, начиная с соревнований между спортсменами учреждения, в которых проводятся тренировки (спортивные школьные или студенческие секции либо секция в спортивной школе олимпийского резерва) и заканчивая чемпионатом мира и другими схожими по уровню соревнованиями. Естественно, что на соревнованиях любого уровня есть победители и проигравшие. Именно это и имеет психологическое влияние на человека. Здесь игровые виды спорта наравне с жизнью учат человека тому, что для того, чтобы победить необходимо, приложить массу усилий, а иногда даже этого не хватает и помогает малая капля везения или, наоборот, случается неудача. Поэтому в некотором смысле игровые виды спорта психологически закаляют человека. Также важно сказать, что игровые виды спорта также развивают коммуникативные качества человека. Ведь когда ты играешь в команде, необходимо взаимодействовать с другими игроками, учитывать их сильные и слабые стороны, уметь найти общий язык и только так можно достичь победы. Но ведь и в жизни тоже самое, так как человек как член общества всегда должен уметь находить общий язык со своим окружением. Поэтому можно сделать вывод о том, что занятие игровыми видами спорта способствует формированию у человека коллективных начал в мышлении, а также формируют умение планировать свои действия в той или иной ситуации. Спортивные игры характеризуются очень высокой, по сравнению с другими видами спорта, эмоциональной и интеллектуальной насыщенностью [3, с. 55]. Игровые виды спорта развивают «бойцовские» качества у детей, которые очень сильно помогут им в дальнейшей жизни, так что польза от этого есть, и не маленькая. Также стоит отметить, что занятие игровыми видами спорта – это отличные физические упражнения, дающие много пользы, положительно сказываясь на здоровье. Они понижают излишки холестерина и уровень сахара в крови. Занимаясь игровыми видами спорта, значительно уменьшается риск гипертонии и различных расстройств, связанных со стрессом. Постоянные физические упражнения улучшают общее состояние человека и качество его жизни. Игровые виды спорта являются соединением физической активности и приятного времяпрепровождения.

Как уже отмечалось выше, занятие игровыми видами спорта помогает преодолеть стрессовые ситуации в жизни. Стрессоустойчивость — не врожденное свойство организма, ее можно выработать правильным образом жизни, воспитанием и самовоспитанием [4, 41]. Психологическое напряжение является одним из разновидностей стресса, то есть это ответная реакция организма перенапряжения, негативные эмоции или просто на монотонную суету. При психологическом напряжении переключение на иной вид деятельности, а именно на игровые виды спорта поможет снизить в крови так называемый «гормон страха» - адреналин. Также при занятии (хотя бы раз в неделю) делом, которое вас радует, успокаивает и приносит удовольствие (у многих именно игровые виды спорта являются таким делом), вы будете меньше иметь стрессовых ситуаций, так как эндокринная система подготовлена к ним. Все дело в том, что при занятиях спортом вырабатывается так называемый «гормон счастья» – эндорфин. Спорт способен восстановить душевное равновесие и снять стресс [5, с. 26]. Ученые выяснили, что уже после десятиминутной пробежки уровень эндорфина в крови повышается на 42%.

Значение игровых видов спорта в преодолении психологического напряжения с физиологической точки зрения:

- 1) Образование полипептидных химических соединений в гипофизе; при в стрессовых ситуациях у человека образуется гормон – эндорфин (по своему действию схожи с опиатами);
- 2) Улучшение в организме кислородного обмена;
- 3) Улучшение обмена веществ, тем самым регуляция концентрации уровня сахара в крови.

Для того чтобы преодолеть стрессовые ситуации, занимаясь спортом, следует принимать во внимание некоторые важные положения:

- 1) Не допускать чрезмерных физических нагрузок, так как при них организм не успевает восстановиться и поэтому могут быть серьёзные проблемы с сердечно-сосудистой системой, опорно-двигательным аппаратом, нервной системой;
- 2) Всегда перед занятием игровыми видами спорта проводить разминку, что есть сделать несколько общефизических упражнений, начиная с головы и заканчивая ногами;
- 3) объективно осознавать свои физические качества и задать себе конкретную цель, что даст возможность получить удовольствие от деятельности;
- 4) сконцентрироваться на процессе игровой деятельности, что позволит уйти от негативных мыслей, накопившихся за день.

На сегодняшний день психологи выделяют много способов преодоления стрессовых ситуаций, но одним из самых лучших - является занятие игровыми видами спорта. Ежедневная физическая игровая активность не только сможет преобразить физическую форму человека, но и во многом увеличить стрессоустойчивость организма, что необходимо в современных, переменчивых условиях жизни, особенно сотрудникам правоохранительных органов.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Овчинников В.А., Якимович В.С. Физическая подготовка: учебник / В.А. Овчинников, В.С. Якимович. – Волгоград: ВА МВД России, 2014. – 544 с.
3. Речкалова, О. Л. Особенности психологической подготовки в различных видах спорта: учебное пособие / О. Л. Речкалова. – Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2014. – 84 с.
4. Смородинова Р.В. Физическая культура как одно из средств борьбы со стрессом студентов: научная статья в журнале «Физическая культура, спорт и здоровье», 2019. Стр. 41-44.
5. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

УДК 37

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗОРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

студент 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель Фомина Елена Алексеевна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: В работе представлен проект, раскрывающий актуальные для современного образования вопросы социального партнерства. Проведен анализ уровня жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При разработке концепции учитывались проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также роль органов опеки и попечительства в решении этих проблем.

Ключевые слова: социальное сиротство, социальное партнерство, опека, усыновление.

SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF FAMILY FORMS OF LIFE-ORDER OF CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN REMAINING WITHOUT CARE OF PARENTS

Zorina Svetlana Vladimirovna

Scientific Director Fomina Elena Alekseevna,

Abstract: the analysis of the level of living arrangements of orphans and children left without parental care. When developing the concept, the problems of socialization of children - orphans and children left without parental care, as well as the role of guardianship and guardianship in solving these problems were taken into account.

Keywords: social orphanhood, social partnership, guardianship, adoption.

Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, остается приоритетным направлением деятельности государственной казенной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №4 «Солнышко» поселка Солнечнодольск. Администрацией детского дома организовано сотрудничество с отделом образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края, исполняющим отдельные государственные полномочия по организации и деятельности органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, сконцентрированное на профилактику сиротства детей и развитие семейных форм для их жизнеустройства.

В настоящее время перед организацией встает вопрос о необходимости обеспечения потребности в предоставлении полноценной социальной помощи детям, оказавшимся в условиях приемной семьи, путем сопровождения подопечного и его приемных опекунов, что подразумевает не просто внедрение определенных мер общественной помощи, а построение системы действий, направленных на заключение определенных задач. С данной точки зрения более действенным средством поддержки ребятам-сиротам в условиях приемной семьи может стать разработка и внедрение всевозможных технологий социального партнерства.

Изучению возможностей применения различных технологий посвящены работы Н. С. Данакина, А. К. Зайцева, М. Маркова, Н. Стефанова и др.

В соответствии с исследованиями обозначенных авторов, суть технологий, применяемых в общественной области, имеет возможность двойственного определения. Для начала, как осуществление теоретических положений и выводов научных дисциплин в практической деятельности при решении определенных вопросов, а лишь потом, как комплекс мер, способов и воздействий, какие используются с целью достижения поставленных целей в процессе развития организации, при разрешении разного рода задач [4].

На профилактику сиротства ориентирована работа «службы примирения», которая создана и действует на базе детского дома №4 и средней общеобразовательной школы №16. Данными службами проведены реабилитационные мероприятия с воспитанниками организации для детей-сирот и с их родственниками, а также с претендентами в приемные родители. Вследствие проведенной работы у ребят снизился уровень тревожности на 40%, повысился на 55% уровень коммуникативности, снизилась численность конфликтных ситуаций между воспитанниками и педагогами. Взаимоотношения стали наиболее конфиденциальными. Усовершенствовался общий эмоциональный фон в детских и взрослых коллективах на 48 %. В результате проводимой работы увеличилось число ребят, восстановивших связь с биологическими родственниками (до 50%). Прекратились самовольные уходы воспитанников[3].

По состоянию на 31 декабря 2019 года в Изобильненском городском округе проживают 245 детей-сирот, что составляет 1,3% от общего количества детского населения района. В замещающих семьях проживает 238 (97,1%) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2018 году проживало 228 детей (91,2%), в 2017 году -238 детей (91,1%)).

Принимаемые в городском округе мероприятия по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствуют сокращению сиротства в районе, и способствует укреплению статуса приемных семей. Так, за 2019 год выявлено 30 детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи устроено 36 детей (120%), в 2018 году выявлено 32 ребенка, устроено в семьи 37 детей (115,6%), в 2017 году выявлено 23 ребенка, устроено в семьи 34 ребенка (147,8%). Неустроенные в приемные или опекунские семьи дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на полное государственное обеспечение. На базе детских домов края созданы условия проживания максимально приближенные к домашним. Воспитанникам предоставлены развивающие игры, спортивный инвентарь, современное мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

Большую лепту в защиту прав детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, вносят общественные объединения, компании, спонсоры, шефы. По поручению Губернатора Ставропольского края с 2012 года за каждым детским домом закреплены кураторы из числа членов Правительства, которые оказывают ощутимую помощь детским домам. В Изобильненском городском округе развивается волонтерское движение по оказанию помощи детям-сиротам.

Выпускники детского дома «Солнышко» успешно адаптируются в социуме. 98% выпускников поступили в учреждения профессионального образования.

Так, за период реализации программы социального партнерства организовано повышение квалификации и переподготовка кадров на базе институтов повышения квалификации г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Ставрополь и др. Кроме того, проведены обучающие семинары, курсы по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с детьми из социально незащищенных семей и с

семьями, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия, направленные на профилактику семейного и детского неблагополучия, социального сиротства, создание условий для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение успешной социальной адаптации выпускников государственных образовательных учреждений края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сделали возможным снизить число социально-неблагополучных семей до 25 семей, число родителей, лишенных родительских прав – до 12 человек. Увеличить число приемных родителей, опекунов (попечителей), патронатных воспитателей, усыновителей до 78 человек.

Наблюдается положительная тенденция роста числа родителей, восстановленных в родительских правах - в 2017 году восстановлен 1 родитель в отношении 2 детей, за 2018 год восстановленных родителей в родительских правах не было, в 2019 году восстановлено 3 родителя в отношении троих детей.

Специалисты опеки и попечительства ведут учет кандидатов в усыновители, детей, подлежащих усыновлению, усыновленных детей. Ведется журнал регистрации усыновленных детей, гражданами Российской Федерации.

На учете в опеки и попечительства за 2019 год зарегистрировано 12 кандидатов в замещающие родители, в 2018 году - 12, в 2017 году – 13.

Активно ведется работа в рамках социального партнерства с жителями Изобильненского городского округа, желающими принять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. По инициативе спонсоров района, на базе детского дома, организована деятельность «Семейного центра», направленная на организацию комплексного сопровождения семей; оказания им адресной психолого-педагогической и правовой помощи.

Благодаря совместной планомерной и целенаправленной работе администрации детского дома и отдела опеки и попечительства по определению воспитанников детского дома в семьи удалось устроить в 2019 году 15 человек, из них под опеку-8, в приемную семью –6 детей и один возвращён биологическим родителям.

Гигантская работа проведена по увеличению профессиональной компетентности педагогических и общественных сотрудников по вопросам профилактики социального сиротства и развитию семейных форм жизнеустройства детей-сирот, сформирована подготовка специалистов по оказанию поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, кроме того по сопровождению замещающих семей и оказанию им высококвалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи.

В результате совместной работы налажена концепция межведомственного решения проблем семейного и детского неблагополучия, социального сиротства на территории городского округа; удалось сформировать меры для раннего выявления и устранения семейного и детского неблагополучия; получить положительную динамику развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развить сеть служб по оказанию помощи семье и детям.

Однако, несмотря на положительную динамику жизнеустройства детей-сирот в Изобильненском городском округе, остается проблема устройства детей подросткового возраста и детей-инвалидов. Из 20 детей-сирот, подлежащих устройству в семьи, 4- ребенка-инвалида и 7 детей в возрасте от 12 до 18 лет. В то же время растет число граждан изъявивших желание усыновлять детей преимущественно в возрасте до 4 лет. С целью усиления мер в реализации государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Изобильненском городском округе разработан план мероприятий подпрограммы «Новая семья», направленный на развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

Список литературы

1. Багомедов Р. М. Проблемы правового регулирования опеки и попечительства // Успехи современной науки и образования. – 2017. № 1. – С.146-148.[Электронный ресурс] http://modernsciencejournal.org/release/2017/SNO_2017_3_tom.pdf//

2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (постатейный). [Электронный ресурс]-Электрон. дан. – М.: Юстицинформ, -2009. – С.232. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10512>

3. Остроухова А.И. «Разработка и организация системы контроля за адаптацией детей в замещающих семьях, а также за их содержанием, воспитанием, образованием и развитием». //Ставрополь «Литера», 2017.С.11-15.

4. Холостова Е.И. Технология социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой. // М.: Юрайт, 2014. С. 503.

УДК 370

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ГАЛКИНА Н.В.,Студентка ЮУрГГПУ;
МКДОУ №21 Челябинская область, п. Красногорский*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия*

Аннотация: В статье освещаются вопросы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассматриваются особенности организации музыкального воспитания и использование музыки как арт-терапевтического средства коррекции имеющихся нарушений.

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, коррекционная работа, музыкальная деятельность.

ART-THERAPEUTIC POSSIBILITIES OF MUSIC IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Galkina N.V.*Scientific leader: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: The article highlights the issues of correctional work with children of preschool age with mental retardation. The article considers the peculiarities of the organization of musical education and the use of music as an art-therapeutic tool for correcting existing disorders.

Key words: preschool age, mental retardation, correctional work, music activities.

Среди актуальных вопросов коррекционного дошкольного образования следует отметить проблему социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из путей решения данной проблемы выступает художественно-эстетическое развитие детей как образовательная область, регламентируемая ФГОС ДО. Основными педагогическими задачами данной образовательной области являются формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении [№1].

Научный интерес нашего исследования связан с поиском методов и средств художественно-

эстетического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» так же закрепляет требование к воспитанию детей с патологиями в развитии совместно с нормально развивающимися детьми.

Термин «Задержка психического развития» был впервые введен в педагогические и психологические исследования научными трудами Г.Е. Сухаревой во второй половине XX века. Данным термином обычно обозначают замедление темпа развития психических процессов и функций, которое определяется в сравнении общепринятой возрастной нормой. Проявляется ЗПР в отставании развития процессов мышления, в особенности словесно-логического, а также в легкой возбудимости, эмоциональной неустойчивости, трудностей с волевой регуляцией [№2].

Исследуя арт-терапевтические возможности музыки, И.Г. Галянт отмечает, что необходимо использовать не только музыкальное восприятие, как вид музыкальной деятельности, но и «язык» визуальной и пластической экспрессии. Сегодня это актуально при работе с «особыми» детьми, которые не всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, задачу, проблему. Находясь в творческом пространстве, ребенок получает возможность для самовыражения [№3].

В ходе музыкальной деятельности у детей с задержкой психического развития возможно осуществлять коррекционное воздействие эмоциональной сферы, развивать умение сопоставлять музыкальные образы и образы окружающего мира, распознавать настроение музыки и учить сопоставлять его с эмоциональными проявлениями человека.

При этом отмечают, что развитие эмоциональной отзывчивости имеет сходную структуру с развитием познавательной деятельности. Поскольку дети с задержкой психического развития испытывают сложности в данной сфере, при включении их в музыкальную деятельность необходимо использовать специальные средства, такие как: визуальные, аудиальные и кинестетические. Интеграция всех средств и репрезентативных систем, участвующих при восприятии информации может привести к эффективности процесса познания.

Так, например, при восприятии музыкальных пьес необходимо сопровождать беседу иллюстрациями, образными игрушками или предметами. К примеру, слушание песни «Серенькая кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н.Найдёновой) ребёнок должен понять характер музыки и смысл слов, характеризующих характер песни погладив мягкую игрушку. В этом случае тактильные и кинестетические рецепторы помогут ребёнку получить полную информацию. При проведении музыкальных загадок по определению звучания музыкальных инструментов целесообразно не только рассматривать предмет и слушать его звучание, но и провести экспериментальную работу по изучению всех свойств предмета. Полезно детям потрогать, понюхать, приложить к щечке, узнать холодный или теплый, звенящий или шуршащий, познать какой это звук, используя все рецепторы.

Одним из эффективных методов, решающих задачи художественно-эстетического и коррекционно-развивающего воспитания выступает музыкальная игра. Так, В.С. Вербовская считает, что использование музыкальных игр с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития позволяет активизировать познавательные процессы, заинтересовывает ребенка, а также позволяет скорректировать эмоциональную лабильность характерную таким детям. Средствами игры удастся сохранять дидактическую задачу более длительное время, так как она смещается в игровую, создаются условия для расширения возможностей воспитательного процесса, удастся сделать его более живым и ярким [№4].

В ходе музыкальной деятельности для решения задач коррекционной педагогики нами предлагаются использовать следующие упражнения.

«Мимическое соответствие музыке». Перед данным упражнением детям предлагается словесный рассказ о различных настроениях, которые можно передавать музыкальными произведениями. В ходе музыкальной деятельности важно, чтобы взрослый сам проявлял мимически настроение, которое заложено в музыкальном произведении, служил детям наглядным образцом, улыбался или был серьезным, и побуждал детей к подражанию.

После того, как дети освоят использование мимики, начнут улавливать настроение различных музыкальных произведений можно переходить к полихудожственным проявлениям: через музыкально-ритмические движения, инсценировки, театрализованную деятельность и т.п.

Как отмечает И.Г. Галянт, музыкальные ритмы способны оказывать воздействие на физические, психические и ментальные процессы детей. При каких-либо нарушениях в психическом развитии ребёнка можно говорить о нарушениях процессов в организме (соматических, психических, ментальных). Ребёнок живёт в гармонии с разнообразными природными ритмами и нарушение биоритмов приводит к дисгармонии и аритмичности. Такие средства художественной выразительности как слово, музыка, движение относятся к динамическим ритмам, к которым относятся и жизненные процессы: биение сердца, дыхание и ходьба. Следовательно, использование динамических ритмов может влиять на восстановление нарушенных биоритмов и играет значительную роль в развитии ребёнка [№5].

Таким образом, музыкальная деятельность, как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» с задержкой психического развития, организованное с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, выступает как эффективное средство коррекции имеющихся нарушений.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Вербовская, В.С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия // Вестник НВГУ. – Нижневартовск: НВГУ, 2013. – №4.
3. Галянт, И.Г. Креативные практики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы». Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, 2019. С.53-56
4. Медведева, Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 219 с.
5. Арт-терапия как новая философия инклюзивного дошкольного образования [электронный ресурс] / И.Г.Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – с. 50–60.

УДК 373

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТОВ, ВСЕМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕЗИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,старший преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградской академии МВД России,**ЛАВРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**курсант 2 курса факультета подготовки следователей
Волгоградской академии МВД России

Аннотация: в данной статье поднимается проблема создания благоприятных условий для физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала на уроках физической культуры.

Ключевые слова: общее развитие кадета, проблемы здоровья обучающихся, роль педагога, физическое развитие, особенности каждого ученика, физическая культура, ЗОЖ.

CREATING OF ADVANTAGEOUS CONDITIONS FOR PHYSICAL FORMING OF CADETS' PERSONALITY, COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THEIR ABILITIES AND CREATIVE POTENTIAL IN THE PHYSICAL TRAINING LESSONS

**Tezikov Dmitry Aleksandrovich,
Lavrova Darya Aleksandrovna**

Annotation: the main issue of the article is creating of advantageous conditions for psychical forming of cadets' personality, comprehensive development of their abilities and creative potential in the physical training lessons.

Keywords: common progress of the cadet, problems of the students' health, the role of the teacher, physical progress, features of each student, physical culture, healthy lifestyle.

На сегодняшний день в Российской Федерации одной из высших ценностей признаётся здоровье её граждан. Как известно, будущее государства находится в руках молодёжи. Поэтому общее благосостояние общества, как и уровень его здоровья прямо влияет на демографическое состояние современной России.

Для того, чтобы молодое поколение вело здоровый образ жизни, необходимо проводить мероприятия по сохранению и улучшению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе и кадетов. В настоящее время огромное внимание уделяется не просто образованию обучающихся, но и повышению морального и физического уровня граждан, вопросам их воспитания.

Учащиеся кадетских классов, как и школьники, представляют собой наиболее подверженную влиянию рисков современного общества совокупность индивидов. Неблагоприятными условиями для физического формирования личности кадетов выступают моральные и реже физические перегрузки молодых людей, пренебрежение распорядком дня, нарушение графика сна, а также страсти к пагубным привычкам, которые насаждает современная массовая культура. Несмотря на это, однако, в последние 5 лет наблюдается значительный рост внимания молодого поколения к здоровому образу жизни: ЗОЖ становится вновь модным.

Непосредственно тема создания благоприятных условий для физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей, а также их творческого потенциала на уроках по физической культуре в последнее время приобретает всё большую актуальность по ряду причин [1, с. 67-73]. К сожалению, в реальной жизни преподаватели часто встречаются в весьма низком уровне физической подготовки кадетов. Недостаточное осознание важности сохранения и преувеличения собственной физической формы и уровня здоровья в целом в силу возраста, физиологического и умственного развития кадетов представляет для преподавательского состава настоящую проблему.

В такой сложной ситуации перед учителем возникает сложная задача: при ограниченном рамками урока, т.е. сорока минутами, ему нужно выстроить план работы с каждым кадетом. Причём этот план должен охватывать индивидуальные особенности каждого обучающегося кадетского класса, стимулировать его к занятию физической культурой, развитию собственных физических способностей. В рамках ограниченности учебного процесса преподаватель должен максимально приложить усилия для создания благоприятных условия для реализации физических способностей кадетов на уроках физической культуры.

В основном уроки физической культуры в кадетских классах проходят на основе специально разработанной комплексной программы, которая включает общеразвивающие упражнения и наиболее популярные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика и прочие.

В связи с тем, что большинство положений о кадетских классах определяет кадетское воспитание как строго регламентированную и утверждённую в соответствии с общепринятыми началами российского государственного устройства систему развития совокупности личностных качеств обучающихся кадетских классов, то их основной целью выступает подготовка данных лиц к службе Российской Федерации с дальнейшим распределением на поступление в ведомственные вузы РФ. На основании вышеизложенного на учителя физической подготовки возлагается ряд задач, способствующих непосредственной реализации целей обучения кадетов: это и воспитание физической выносливости кадетов, и формирование и развитие у обучающихся специальных и иных навыков, физической подготовленности для прохождения службы в ведомственных подразделениях, и организации профессиональной первичной военной и физической подготовки, и, неотъемлемо, совершенствование физической и моральной подготовки для поступления кадетов в соответствующие ведомственные учебные заведения.

Основной целью работы учителя на учебных занятиях становится не только физическое, но и нравственное развитие кадетов. Посредством физической культуры достигается «складывание» человека не просто как отдельно взятого индивида, а как личности в целом. Именно занятия по физической культуре, проводимые под чутким руководством и вниманием учителя, создают благоприятные условия для формирования личности кадета, её социализации во «взрослую» и осознанную жизнь. К тому же, профессиональный взгляд преподавателя позволяет вовремя разглядеть способности каждого обучающегося кадетского класса к конкретному виду спорта и направить его для совершенствования и развития своих возможностей в определённую спортивную секцию.

Нельзя забывать и о том, что физическая культура и спорт содействуют формированию интеллектуальных процессов: внимания, точности и быстроты восприятия, воображения, творческого мышления и потенциала личности в целом [2, с. 374]. Это подтверждает и многолетняя преподавательская

практика: занятие физкультурой действительно воспитывает ценные моральные качества – решительность, силу воли, смелость, мужество, ответственность, которые важны не только для спортсменов, но и, конечно же, для будущих сотрудников ведомственных подразделений. Поэтому перед преподавателями стоит непростая задача по непосредственному вовлечению кадетов в спортивную жизнь, пропаганде здорового образа жизни, а не просто проведение уроков физической культуры. Это позволит не допустить недостатка двигательной активности кадетов, появления лишнего веса, отставания в физическом развитии, снижения умственной работоспособности.

Как известно, длительность уроков в общеобразовательной школе составляет в среднем 40 минут. За это мизерное время преподаватель должен таким образом организовать урок, чтобы создать максимально благоприятные условия для физического развития и совершенствования физических навыков обучающихся кадетских классов [3, с. 46-49].

Физическое развитие кадетов становится обязательным, неотъемлемым элементом в системе подготовки к прохождению службы в ведомственных структурах и подразделениях. В связи с этим приоритетными задачами обучения выступают развитие физических и творческих способностей, формирование культуры личности. Как правило, всё это достигается посредством тщательной организации дополнительного образования.

Для воспитания физически и нравственно развитой, социализированной личности необходимо восполнять недостающие в основном получаемом кадетами образовании знания, умения и навыки в области физической культуры и общеобразовательных дисциплин; формировать стремление приобрести необходимые навыки для овладения надлежащей профессиональной подготовкой; развивать мотивацию обучающихся кадетских классов к занятию физической культурой; формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях, требующих большой моральной и физической выносливости [4, с. 40-43].

Всё вышеперечисленное возможно реализовать, прежде всего, посредством проявления кадетами интереса к деятельности ведомственных структур и подразделений, основанной на профессиональных навыках и знаниях, в том числе и по физической культуре. Педагогу в рамках учебного процесса следует создавать условия, при которых обучающийся будет не просто объектом, а активным субъектом педагогического процесса, так как учебные занятия на сегодняшний день по-прежнему остаются основной формой физической подготовки обучающихся кадетских классов [5, 607 с.].

В рамках комплексных занятий уроки проводятся в соответствии с практикой общеразвивающих упражнений, приёмов разных разделов физической подготовки. При этом преподаватель, определяя нагрузку на конкретном занятии, в обязательном порядке должен учитывать возраст обучающихся. Особое развитие основным физическим качествам придают скоростные и силовые упражнения, а также упражнения на выносливость.

Учителю для создания большей эффективности упражнений для кадетов необходимо учитывать очередность выполнения физических упражнений: упражнения на развитие быстроты и силы; упражнения на развитие ловкости и военно-прикладных навыков; упражнения на развитие выносливости.

Помимо работы на занятиях педагог должен проводить внеклассную работу по созданию благоприятных условий для физического формирования личности кадетов и всемерного развития их способностей и творческого потенциала. Эта работа должна быть непосредственно связана с работой преподавателя в рамках учебного процесса. Для этого организовываются различные массовые спортивные мероприятия, проводятся лекции и профилактическая работа среди обучающихся кадетских классов. Такие занятия спортивных секций проводятся учителями физкультуры согласно плану спортивно-массовой работы школы, в которой кадеты проходят обучение. Таким образом, секции, организуемые на добровольных началах, выступают переходным звеном между уроками физической культуры и спортивной секцией, соответствующей интересу обучающегося кадетского класса [6, с. 252-255].

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что непосредственной целью физического воспитания обучающихся кадетских классов выступает создание максимально благоприятных условий для развития и самореализации, а также социализации личностных качеств каждого кадета. В связи с тем, что учебные занятия выступают основной формой физической подготовки кадетов, то преподаватель

должен эффективно использовать время учебного процесса для выявления, развития и совершенствования физических способностей каждого обучающегося. Потому что всегда и во все времена физическая культура была и остаётся одним из важнейших средств формирования человека как личности.

Список литературы

1. Алиев М.Н. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры / М.Н. Алиев, А.Г. Гусейнов // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 67-73;
2. Выготский Л.С. Собр. Сочинений в 6т. Т4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, – 1984. – 374 с;
3. Иванова Е.И. Планирование воспитательной работы в кадетских классах общеобразовательной школы / Е.И. Иванова // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. - №6. – С.46-49;
4. Бахвалов А. К вопросу о философии кадетского воспитания / А.Бахвалов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - №4. – С.40-43;
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебник / Б.Т. Лихачев – М., 2011. -607 с;
6. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 252-255.

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЗАЙЦЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ю.н., доцент, доцент кафедры
организации следственной работы, УНК по ПС в ОВД,
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье раскрыты отдельные аспекты организации обучения слушателей в рамках самостоятельной работы при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по отдельным направлениям служебной деятельности с использованием системы дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, обучение.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS ONE OF THE TYPES OF TRAINING FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS

Zaytseva Elena Vladimirovna

Abstract: the article reveals some aspects of the organization of students independent work in the implementation of additional professional training programs for individual areas of performance with use of remote educational technologies.

Key words: independent work, additional professional education, professional development, training.

Современная ситуация в сфере подготовки специалистов требует значительных преобразований в стратегии и тактики обучения в системе дополнительного профессионального образования МВД России, что обусловлено все возрастающими требованиями к качественному выполнению поставленных оперативно-служебных задач.

В настоящее время большая часть дополнительных образовательных программ на кафедре организации следственной работы УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России реализуется с использованием системы дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ), что выступает способом оптимизации расходования бюджетных средств в современных условиях.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное освоение программ обучения (как с полным, так и с частичным отрывом от выполнения должностных обязанностей) путем изучения, ознакомления с материалами, размещенными в системе дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП) с

использованием СДОТ, самостоятельная работа слушателей приобретает важное значение, являясь одним из эффективных средств развития и активизации их творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв процесса обучения.

От эффективности самостоятельной работы в СДОТ напрямую зависит качество подготовки специалиста. Самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность, направленную на достижение целей обучения.

Для обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации сформирована образовательная среда, определяющая организацию проведения самостоятельной подготовки обучающихся, текущих и индивидуальных консультаций, сконструированная на основе использования программного обеспечения Moodle [1].

Данная среда позволяет слушателю дистанционно, с помощью Интернет (учитывая специфику МВД России – с помощью Единой информационно-телекоммуникационной системы МВД России (далее – ИМТС)), овладеть учебным материалом, обеспечивает доступ к учебным ресурсам.

К основным особенностям «Moodle» относятся:

- широкие возможности по размещению и актуализации учебно-методического обеспечения образовательного курса;
- инструментарий для дистанционного консультирования обучаемых посредством форумов (чатов);
- возможность регулярного мониторинга работы слушателей с помощью просмотра статистики посещений;
- наличие обратной связи.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий разрабатывается электронный учебный курс. Электронный учебный курс представляет собой электронный учебно-методический комплекс по программе обучения, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, структурированные и размещенные в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) образовательной организации.

Формирование ЭИОС осуществляется с помощью системы дистанционного обучения, посредством которой:

- разработчики образовательных программ разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания, проводит дистанционные занятия;
- руководство образовательной организации, преподаватели, обучающийся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах;
- обучающийся выполняет задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеет возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде;
- обеспечивается возможность включения в образовательную программу различных элементов: лекций, семинаров, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, баз данных, форумов и пр.;
- обеспечивается возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора.

Работа обучающегося планируется в соответствии с примерным учебным планом, примерным календарным учебным графиком и основывается на активной и контролируемой самостоятельной работе обучающегося. Обучение производится в асинхронном и синхронном режиме с применением различных информационно-телекоммуникационных технологий.

При частичном применении дистанционных образовательных технологий согласно отдельному учебному плану самостоятельное изучение образовательной программы сочетается с занятиями, которые проводятся после прибытия обучающегося в образовательную организацию, включая итоговую аттестацию [2].

Для освоения программы обучающемуся в территориальном органе МВД России предоставляется

ся автоматизированное рабочее место, соответствующее необходимым техническим возможностям (компьютер, оснащенный стандартным базовым пакетом программного обеспечения и подключенный к ИМТС).

Требования к рабочему месту преподавателя определяются внутренним локальным нормативным актом образовательной организации.

В электронном курсе СДОТ размещены тезисы лекций, учебно-методические материалы по соответствующим темам курса. Слушателям необходимо изучить их и использовать при подготовке к выполнению заданий, указанных в контрольных работах, и итоговой аттестации. Вместе с тем, следует обратить внимание, что тезисы лекций являются лишь опорным материалом для изучения конкретной темы, так как в силу своего ограниченного объема не могут содержать всех аспектов изучаемой темы.

Для углубленного изучения темы, кроме тезисов лекций и учебно-методических материалов, размещенных в СДОТ, желательно воспользоваться рекомендованными, а также дополнительными источниками литературы и нормативными правовыми актами.

Следует отметить, что среда Moodle обеспечивает возможность контроля самостоятельного освоения ДПП как отдельными слушателями, так и группы в целом, поскольку преподаватель может получить информацию о количестве «входов» в среду и времени пребывания в ней, посещенные слушателем разделы курса, количество и качество выполненных заданий. Такие возможности позволяют своевременно влиять на учебную деятельность слушателей, корректировать проблемы в обучении, а самое главное, развивать у слушателей потребность в систематической самостоятельной работе.

Список литературы

1. Шурыгин В.Ю. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE / В.Ю. Шурыгин, Л.А. Краснова // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С. 125–139.
2. Янин С.А. Правовое и организационное обеспечение деятельности органов предварительного расследования в системе дополнительного профессионального образования МВД России : учеб.-метод. пособие / С.А. Янин, Е.В. Зайцева, М.С. Колосович. – Волгоград: ВА МВД России. – 2016. – 60 с.
© Е.В. Зайцева, 2020

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ИДИОПАТИЧЕСКОЙ НЕСЕМЕЙНОЙ АТАКСИЕЙ

КИРСАНОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,
ОЛЕЙНИК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,

логопеды

ГБУЗ МО «Детская психоневрологическая больница»,

СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

канд. мед. наук, невролог

ГБУЗ МО «Детская психоневрологическая больница»

Аннотация: В статье представлен материал о мышечной дистонии, экстрапирамидной дизартрии, о методе нейрохирургического лечения. Рассматривается речевой статус ребенка с данной неврологической патологией в дооперационный и послеоперационный период, анализируются направления логопедической работы с ребенком.

Ключевые слова: Мышечная дистония, экстрапирамидная дизартрия, нейрохирургические методы лечения, артикуляционный рисунок речи, артикуляция, голос, коммуникация.

FEATURES OF SPEECH THERAPY WITH A CHILD WITH IDIOPATHIC NON-FAMILY ATAXIA

Yelena P. Kirsanova,
Svetlana N. Oleynik,
Alexandra A. Smirnova

Abstract: The article presents material about muscular dystonia, extrapyramidal dysarthria, and the method of neurosurgical treatment. The article considers the speech status of a child with this neurological pathology in the pre- and post- operative period, analyzes the directions of speech therapy with the child.

Key words: Muscular dystonia, extrapyramidal dysarthria, neurosurgical methods of treatment, articulation pattern of speech, articulation, voice, communication.

Мышечная дистония — это синдром поражения центральной нервной системы, проявляющийся ритмичными несогласованными изменениями тонуса различных групп мышц. Для мышечной дистонии характерны или фокальные (очаговые), или генерализованные насильственные (дистонические) движения в различных частях тела.

Различные поражения структур экстрапирамидной системы, отвечающие за регуляцию тонуса, являются причинами мышечной дистонии у детей.

Дети с данной неврологической патологией имеют нарушения просодической стороны речи. В логопедической литературе описаны далеко не все случаи данных речевых расстройств. В данной статье мы рассмотрим один из таких случаев в практике логопеда. Актуальным является изучение, анализ, а также планирование коррекционной работы. Логопедическое воздействие имеет большое значение для речевой коммуникации ребенка.

В статье представлен материал по использованию логопедических технологий в ГБУЗ МО ДПНБ в процессе реабилитации ребенка с мышечной дистонией в тяжёлой степени проявлений.

В логопедической работе с детьми с нарушениями мышечной регуляции и, следовательно, просодическими нарушениями речи, основной целью является поддержание и возможное улучшение уровня коммуникативной деятельности ребенка.

Из-за выпадения определенных компонентов речи у детей с различными формами мышечных дистоний может страдать коммуникативная функция в целом. В данном случае мы имеем в виду такие компоненты речи, как артикуляция, звукопроизношение, речевое дыхание и голос. По клинической классификации Е.Н. Винарской, нарушения произносительной стороны речи при поражении у детей структур экстрапирамидной системы определяются как экстрапирамидная форма дизартрии.

Логопеду необходимо знать о строении и функциях экстрапирамидной системы, а также способах лечения, применяемых в медицинской практике, в том числе хирургическом, для лучшего понимания механизмов нарушения речи у детей с мышечными дистониями и способов коррекции (в предоперационном и послеоперационном периоде).

При генерализованных мышечных дистониях поражается бледный шар – подкорковое ядро, входящее в связующую систему между ассоциативными и двигательными зонами коры головного мозга и отвечающее за подготовку движений и базовый мышечный тонус. У больных с данной патологией клетки бледного шара находятся в гипоактивном состоянии, поэтому мышечный тонус снижен, а в момент резкого повышения их активности отмечается значительное усиление произвольных дистонических движений [4].

Для устранения этого состояния в нейрохирургии используется имплантация электродов и систем типа Activa RC в медиальный сегмент бледного шара с целью его дальнейшей высокочастотной стимуляции, за счет чего подавляется изначальная нерегулярная активность нейронов.

После таких операций механизм улучшения состояния у пациентов с дистониями изучен не до конца. Но были зарегистрированы побочные эффекты, такие как дискинезии и дизартрии как самое частое из нежелательных явлений примерно в 30% случаев в группах исследования.

В нашем наблюдении и работе с ребёнком с экстрапирамидной формой дизартрии в предоперационный и послеоперационный период наиболее актуальным стало поддержание артикуляционного праксиса, звукопроизношения, возможностей речевой фонации, голоса. В зависимости от степени выраженности дизартрии мы определили направленность работы, её целесообразность, объем используемого материала и упражнений, методы воздействия.

Близкие родственники, окружение ребенка с данной формой дизартрии играют важную роль для его коммуникативной функции. Эти люди должны быть хорошо ознакомлены с приемами уточнения артикуляционного рисунка речи, обучены их применению в процессе общения с ребёнком, иметь правильное речевое поведение в целом.

Рассмотрим речевой статус ребёнка, имеющего идиопатическую несемейную атаксию, экстрапирамидную форму дизартрии.

Валерия П., 2009 г.р., повторно поступает в ГБУЗ МО ДПНБ, данный статус от ноября 2018 года.

Девочка проходит обучение на дому по программе 3 класса, имеет задержку психического развития, которая носит госпитальный характер. У девочки отмечается снижение тонуса мышц верхних и нижних конечностей с периодическим повышением его по пластическому типу. У девочки наблюдаются диффузные полиморфные гиперкинезы с элементами торсионной дистонии, удержание позы поэтому невозможно. Положение «лёжа на спине» с согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, подтянутыми к животу, для ребенка является предпочтительным.

В импрессивной речи патологии не определяется. В экспрессивной речи имеется развёрнутая фраза без лексико-грамматических нарушений; чтение не нарушено, письмо невозможно из-за выраженных дистонических нарушений в верхних конечностях.

Лера имеет шепотную речь, она говорит короткими синтагмами с добором воздуха (иногда в середине слова). Включение голоса произвольно невозможно, произвольное включение голоса встречается кратковременно на первом слоге синтагмы с последующим ослаблением его до шёпота. Голос

Леры «натужный», назализованный, тремолирующий, истончённый. Речевая фонация прерывистая, поверхностная, слабая, очень короткая. Отмечается выраженная шёпотная дисфония.

В артикуляционной моторике отмечается диффузная гипотония мышц артикуляционного аппарата, движения верхней губы значительно ограничены по амплитуде и качеству, язык распластан в полости рта, имеются фасцикуляции, тремор передней трети языка, значительное ограничение и невозможность удержания верхних позиций языка.

Диффузно искажено звукопроизношение, отсутствуют вокализация, гласные и звонкие согласные. Значительно снижена разборчивость речи.

Состояние речи Леры регрессирующее: при госпитализации в ГБУЗ МО ДПНБ весной 2018 года картина ее шёпотной дисфонии не была выражена, а имела дебютирующий характер, голосовые, фонационные возможности были выше, имелись гласные и все согласные звуки, и просодический рисунок речи был более качественным.

Таким образом, в предоперационный период с данным ребенком было актуально и целесообразно проводить коррекционную работу с логопедом в направлении поддержания артикуляционного рисунка речи, уточнения его, развития контроля над ним. Такая работа проводилась на уровне слогов, слов, короткой фразы с возможным ее распространением, затем составления высказываний, диалога.

На базе НМИЦ нейрохирургии им.акад. Н.Н.Бурденко в марте 2019 года Валерии была проведена операция по стереотаксической имплантации электродов в медиальный сегмент бледного шара, системы Activa RC.

В результате данной операции в течение 3 недель наблюдалось уменьшение выраженности дистонических установок, двигательная активность увеличилась: у девочки появилась возможность садиться и сидеть, вставать, ходить с опорой, подниматься и спускаться по лестнице; Лера начала включать голос произвольно на уровне слов, у нее появился певческий голос. Однако нарушения просодической стороны речи оставались выраженными, была значительно снижена разборчивость речи.

Говорить об актуализации логопедической работы с целью улучшения коммуникативной функции и социализации ребенка в целом позволило психологическое состояние Леры после операции, ее мотивированное, заинтересованное поведение в направлении коррекционных занятий с логопедом, положительное восприятие своих общедвигательных и речевых возможностей.

Анализируя структуру речевого дефекта, наблюдая за ребенком в послеоперационный период, мы определили направления логопедической работы:

1. Уточнение и развитие артикуляционного рисунка речи,
2. Развитие вокализации (на уровне разговорной и певческой),
3. Использование певческого голоса с целью улучшения вербальной коммуникации и социализации.

В результате нашей работы можно сделать вывод о том, что в лечебно-реабилитационном процессе с ребёнком с тяжёлой формой мышечной дистонии логопедическое воздействие имеет большое значение. Его коррекционные цели и задачи, индивидуальный выбор направлений актуальны и значимы для общения, коммуникации ребёнка среди окружающих, поддержания его речевого уровня и статуса во взаимодействии с окружающим миром. Все это важно для комфортной социализации ребенка, а также с точки зрения паллиативной помощи, активно развивающейся в современном мире.

Список литературы

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2005
2. Винарская Е.Н. Дизартрия. М., 2009
3. Лечение заболеваний нервной системы у детей: Клиническое руководство для врачей / Под ред. В.П.Зыкова. 3-е изд., перераб. и дополн. М., 2009.

4. Особенности логопедической работы при экстрапирамидной форме дизартрии у ребенка с идиопатической несемейной атаксией//сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020.-108 с.
5. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда. М., 1984
6. Уточнение артикуляционного рисунка речи у детей с экстрапирамидной формой дизартрии //Логопед. 2019. №3.
7. Федеральное руководство по детской неврологии / Под ред. В.И.Гузевой. М., 2016.
8. Volkman J.et al. Pallidalneurostimulation in patients with medication-refractory cervical dysrtonia: a randomized, sham-controlled trial // Lancet Neurol. 2014. V.13. №9. P.875
9. Ситников А.Р., Григорян Ю.А., Онопченко Е.В. Стимуляция бледного шара при первично-генерализованной дистонии <http://neurolrc.ru/stimulyatsiya-blednogo-shara/>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617.7-76

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОЧКИ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ОТ КОМПЬЮТЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

КОРАБЛЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,студент
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России*Научный руководитель: Кочерова Виктория Вячеславовна,
преподаватель кафедры медицинской физики с курсом медицинской информатики
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России*

Аннотация: в данной статье речь пойдет о компьютерных очках как о возможности сохранить остроту зрения на долгие годы. Сейчас эта проблема достаточно актуальна, так как наша жизнь тесно связана с персональными компьютерами, телефонами, планшетами и др. В статье изложены аргументы «за» и «против» использования такого аксессуара как компьютерные очки.

Ключевые слова: очки, зрение, защита, излучение, компьютер, глаза

COMPUTER GLASSES AS A MEANS OF PROTECTING THE VISUAL ORGANS FROM COMPUTER RADIATION

Korableva Maria Alexandrovna*Scientific advisor: Kocherova Victoria Vyacheslavovna*

Abstract: in this article, we will talk about computer glasses as an opportunity to preserve visual acuity for many years. Now this problem is quite relevant, since our life is closely connected with personal computers, phones, tablets, etc. The article presents the arguments "for" and "against" the use of such an accessory as computer glasses.

Keywords: glasses, vision, protection, radiation, computer, eyes

В настоящее время люди не мыслят своего существования без ПК и различных технических устройств. Длительная работа за компьютером может сопровождаться раздражением и покраснением глаз, неприятными ощущениями, сухостью роговицы, переутомлением, болью в спине, мышечными судорогами, а также отсутствием четкого зрительного восприятия, что может привести к слепоте, инвалидности [1, с. 19]. В связи с этим у людей возникает потребность защищать органы зрения различными доступными способами. Одним из них являются компьютерные очки.

Большинство офтальмологов о таких очках отзываются в положительном ключе. Но действительно ли они приносят только пользу? И так ли она существенна?

Многие люди в наше время знают о компьютерных очках лишь достаточно поверхностную информацию, а точнее только то, что данный аксессуар существует. Из более чем 100 опрошенных людей было найдено только 5 человек, когда - либо использовавших специальные очки, то есть процент достаточно невелик.

Компьютерные очки, несомненно, отличаются от обычных. Их линзы могут быть нескольких видов в зависимости от желаний потребителя, кроме того они имеют специальное покрытие. Оно защищает сетчатку от избыточного воздействия ультрафиолетового излучения и видимого света в синеволетовой области спектра. Дополнительно компьютерные очки уменьшают количество бликов с экрана монитора.

Давайте ознакомимся с краткими сведениями о тех людях, которые на себе ощутили влияние компьютерных очков. В группу исследования попали девушки в возрасте 17-20 лет.

Дарья С. Носила очки в течение 3х лет в школьный период. На тот момент острота зрения была 1. По рекомендации врача использовала их не более 2х часов работы за компьютером. Отмечает, что после того, как снимала очки, глаза уставали гораздо больше. Во время работы за компьютером в очках было замечено улучшение состояния зрительного аппарата в отличие от работы без очков.

Маргарита О. Носит очки чуть больше одного года. Зрение 1. Начала использовать очки из-за усталости глаз при длительной работе за компьютером. Замечено уменьшение напряжения зрительного аппарата при использовании компьютерных очков. Особенность: если в помещении стоят лампы не дневного света, то глаза немного режет, но сильного дискомфорта это не доставляет.

Ярославна С. Носит 3 года. Зрение 1. Говорит, что глаза быстро привыкают к стеклу и когда очки снимает, то возникает чувство, что очки дают затемнение. Отмечает, что без очков возникает ощущение, что зрение лучше, чем в них.

Мария М. Носит около 10 лет. Зрение в течение этого периода стабильное - единица. Очки с затемнением. После того, как снимает состояние зрительного аппарата отличное. Отмечает, что уже не может работать за компьютером без них, глаза сразу устают.

Карина Ч. Использует по совету врача, но редко. Близорукость. Ощущения аналогичные работе за компьютером без очков, но отмечено, что снижают усталость и напряжение глаз при выполнении длительной работы за компьютером.

Можно заметить, что опрошенные отмечают комфортную работу за компьютером при использовании специальных очков. Несмотря на это, для каждого из них есть свои особенности, связанные с ощущениями от работы в компьютерных очках. Это говорит о том, что к подбору таких аксессуаров нужно подойти серьезно и обязательно проконсультироваться с врачом-офтальмологом. Индивидуальный подбор очков – это единственный способ, благодаря которому человек сможет избавиться от нежелательных эффектов влияния компьютерного излучения и значительно снизить нагрузку на органы зрения.

В то же время никто не застрахован от различных «побочных эффектов», таких как привыкание, дискомфорт в виде снижения четкости зрения при использовании очков, резь в глазах и т.д. Все это индивидуальные особенности, которые, чаще всего, обусловлены уникальным строением глаза, условиями работы за компьютером и видом линз, использующихся компьютерных очков.

Для того чтобы профилактика снижения остроты зрения была эффективной, необходимо не только пользоваться специальными аксессуарами, но и выполнять особые предписания. А именно: своевременно и регулярно при работе за компьютером делать гимнастику для глаз; работать при хорошем освещении; оптимально отрегулировать яркость и контрастность монитора, а также высоту экрана, так чтобы угол зрения составил 30 градусов. Кроме того, врачи рекомендуют соблюдать расстояние от глаз до экрана в 50-70 см. С более полными требованиями можно ознакомиться в типовой инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере [2].

Все компьютерные очки, кроме оправы, отличаются своими линзами. В зависимости от силы зрения изготавливаются монофокальные, бифокальные или прогрессивные линзы [3, с. 197]. «Компьютерными» линзы делает их особое покрытие, отсекающее свет синеволетовой области спектра. Постоянное ношение таких очков неблагоприятно влияет на организм, способствует развитию депрессии и головных болей. Именно поэтому, важно соблюдать рекомендации врачей-офтальмологов по длительности ношения этого аксессуара (не более 4 часов в сутки). Более дорогие очки можно носить без ограничений по времени за счет того, что их линзы блокируют только повреждающие лучи синеволетовой области спектра. Отдельное внимание стоит уделить очковым линзам с поддержкой акко-

модации. Компьютерные очки такого типа подойдут людям, которые часто переключают свое внимание с экрана на документы и т.д. Эти линзы значительно уменьшают нагрузку на зрительный аппарат. Людям с аметропией (близорукостью или дальнозоркостью) подбор компьютерных очков лучше всего доверить профессионалу.

Подводя итог, хочется отметить значительную актуальность данной темы в наш век компьютерных технологий. Они развиваются со стремительной скоростью, а значит, растет их потребление. А у людей, в свою очередь, значительно повышается нагрузка на зрительный аппарат. Решение этих проблем требует профессионального подхода от каждого пользователя, а дополнительное использование компьютерных очков послужит залогом длительного комфорта при работе за ПК.

Список литературы

1. Летягина Е. Н. Влияние компьютера на зрение человека / Летягина Е. Н., Душеба И. Е. // Мир инноваций. – 2019. – № 2. – С. 17-21.
2. ТОИ Р-45-084-01. Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (утв. Приказом Минсвязи РФ от 02.07.2001 №162).
3. Шередека А. Ю. Средства индивидуальной защиты глаз // XLVII Научная и учебно-методическая конференция университета ИТМО по тематике: Фотоника: сб. науч. тр. (Санкт-Петербург, 30 января – 2 февраля 2018 г.). – Санкт-Петербург, 2018. – С. 194-197.

УДК: 616.831-053.2-07:577.12

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МАЛОВЕСНЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ В НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

АКРАМОВА Х.А.PhD, и.о. доцента кафедры Госпитальной педиатрии №1
Ташкентский педиатрический медицинский институт

Аннотация: В данной статье представлен анализ клинических данных проведенный среди 83 недоношенных маловесных новорожденных (1 группа), 103 доношенных маловесных новорожденных (2 группа) и 95 доношенных новорожденных с соответствующей массой тела срока гестации (контрольная группа). На основании полученных данных установлено, что недоношенные дети с малой массой тела рождались в более тяжелом состоянии по сравнению с детьми контрольной группы, с низкой оценкой по шкале Апгар, тяжелой степенью РДС, им в 1,7 раза чаще проводили первичные реанимационные мероприятия. При оценке длительности пребывания младенцев с малой массой тела в стационаре установлено, что статистически достоверно дольше дети 1 группы провели как в отделении реанимации, так и в отделении патологии новорожденных. Высокая частота заболеваний нервной, дыхательной, пищеварительной системы у маловесных детей, обусловлено более выраженной незрелостью данных систем организма.

Ключевые слова: маловесные дети, физическое развитие, срок гестации, адаптация, желтуха.

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF LOW-BIRTH NEWBORNS IN THE NEONATAL PERIOD

Akramova H.A.

Annotation: This article presents an analysis of clinical data conducted among 83 preterm low-weight newborns (group 1), 103 full-term low-weight newborns (group 2) and 95 full-term newborns with the appropriate body weight for gestation (control group). Based on the data obtained, it was found that preterm children with low body weight were born in a more severe condition compared to children of the control group, with a low Apgar score, severe RDS, and they were 1.7 times more likely to undergo primary resuscitation. When assessing the length of stay of infants with low body weight in the hospital, it was found that statistically significantly longer children of group 1 spent both in the intensive care unit and in the Department of neonatal pathology.

Keywords: small children, physical development, gestation period, adaptation, jaundice.

Введение. Адаптация новорожденных с малой массой тела зависит от множества факторов, ведущими из которых являются: гестационный возраст, степень зрелости; выраженность нарушений со стороны центральной нервной системы; оптимальное использование арсенала современных достижений реанимационной медицины; своевременность оказания реабилитационной помощи и последующего восстановительного лечения [1,3]

По сравнению с полностью доношенными детьми, новорожденные с малой массой тела подвержены большему риску возникновения осложнений.

Частота ЗВРП колеблется в разных странах мира от 6,5 до 30% всех новорожденных [2]

При экстрагенитальной патологии матери, преэклампсиях и эклампсиях, многоплодной беременности, длительной угрозе прерывания беременности она достигает 80-100% [3].

По литературным данным, характер респираторной поддержки имеет основополагающее значение для дальнейшего развития осложнений со стороны бронхолегочной системы, центральной нервной системы, органов зрения. Такими существенными осложнениями, влияющими на дальнейшее качество жизни младенца являются бронхолегочная дисплазия, перивентрикулярная лейкомаляция, ретинопатия недоношенных, внутрижелудочковые кровоизлияния [4,5,6].

Цель исследования. Оценить течение неонатального периода у новорожденных с малой массой тела.

Сравнительный анализ особенностей адаптации организма новорожденных проведен среди 83 недоношенных маловесных новорожденных (1 группа), 103 доношенных маловесных новорожденных (2 группа) и 95 доношенных новорожденных с соответствующей массой тела срока гестации (контрольная группа). При поступлении в стационар возраст детей в 1 и во 2 группах достоверно не отличался и составил $4,9 \pm 0,6$ и $4,6 \pm 0,6$ дней соответственно ($p > 0,05$).

Показатели физического развития исследуемых детей при рождении представлены в таблице 1. В периоде новорожденности физическое развитие новорожденных с малой массой тела значительно отличается от доношенных младенцев на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,001$).

Таблица 1

Показатели физического развития новорожденных с низкой массой тела при рождении

Признаки	1 группа (n=83)	2 группа (n=103)	Контрольная группа (n=95)
Масса (г)	$1814,5 \pm 10,7^{***}$	$2222,9 \pm 5,2^{*\wedge}$	$3598,9 \pm 68,1$
Длина (см)	$34,7 \pm 0,3^{***}$	$37,8 \pm 0,3^{*\wedge}$	$53,4 \pm 0,4$
Окружность головы (см)	$25,4 \pm 0,2^{**}$	$27,6 \pm 0,2^{*\wedge}$	$36,2 \pm 0,2$
Окружность груди (см)	$22,1 \pm 0,2^{***}$	$23,9 \pm 0,2^{*\wedge}$	$34,8 \pm 0,2$

Примечание: * - достоверность данных к контрольной группе (* - $P < 0,05$; ** - $P < 0,01$; *** - $P < 0,001$); \wedge - достоверность данных между 1-ой и 2-ой группой (\wedge - $P < 0,05$)

При оценке состояния при рождении выявлено, что все дети 1 группы родились в тяжелом состоянии, а в контрольной группе - в удовлетворительном. Оценка по шкале Апгар (табл. 2) на 1-ой и 5-ой минутах жизни была достоверно ниже у новорожденных, родившихся с низкой массой тела, в сравнении с доношенными новорожденными после естественных родов ($p < 0,001$). У детей 1 и 2 групп достоверных различий в оценке по шкале Апгар не выявлено ($p > 0,05$). Однако во второй группе показатели по шкале Апгар были выше.

Таблица 2

Оценка по шкале Апгар на 1 и 5 минутах жизни у новорожденных с низкой массой тела

Оценка по шкале Апгар	1 группа (n=83)	2 группа (n=103)	контрольная группа (n=95)
На 1 минуте	$3,9 \pm 0,2^{***\wedge\wedge}$	$5,7 \pm 0,2^{**}$	$7,8 \pm 0,1$
На 5 минуте	$5,4 \pm 0,2^{***\wedge}$	$6,3 \pm 0,2^{*}$	$8,9 \pm 0,1$

Примечание: * - достоверность данных к контрольной группе (* - $P < 0,05$; ** - $P < 0,01$; *** - $P < 0,001$); \wedge - достоверность данных между 1-ой и 2-ой группой (\wedge - $P < 0,05$; $\wedge\wedge$ - $P < 0,001$)

Обследование ребенка по шкале Баллард позволяет определить степень физической и неврологической зрелости и соответствие определенному сроку гестации. Критерии неврологической зрелости основаны на том, что пассивный мышечный тонус имеет большее значение для определения гестационного возраста, чем активный тонус. Полученные при оценке показателей суммы баллов соответствует определенному сроку гестации.

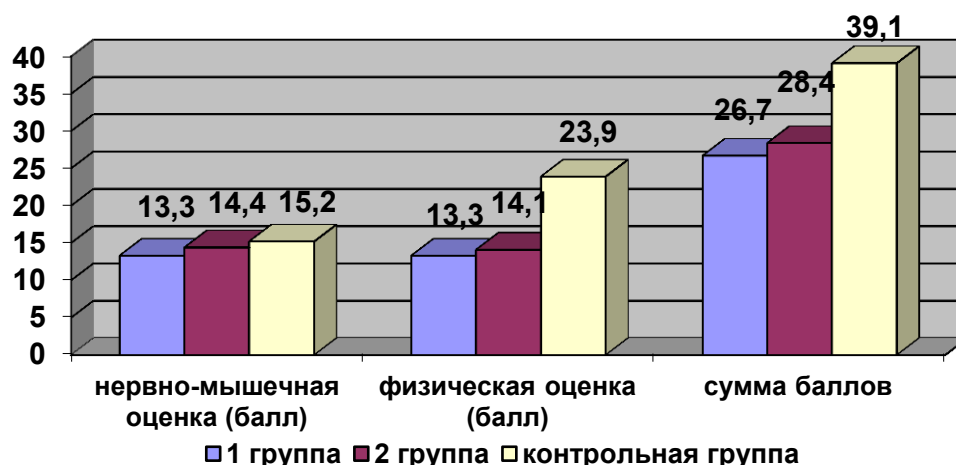


Рис. 1. Показатели оценки по шкале Баллард у обследованных новорожденных

Согласно шкале Балларда, общая сумма баллов составила у новорожденных детей 1 группы $26,7 \pm 1,3$ баллов, у детей 2 группы - $28,4 \pm 0,45$ баллов, что в 1,2 раза выше оценки детей контрольной группы ($p < 0,05$).

Показатели 1 и 2 групп были снижены по сравнению с показателями 3 группы. Таким образом, у новорожденных с малой массой тела значительно отличается от доношенных младенцев, на высоком уровне статистической значимости выявлено достоверное снижение показателей зрелости по шкале Баллард.

Признаки перинатального гипоксически-ишемического поражения головного мозга 2 степени регистрировались в 1 и 2 группах соответственно у 73,5% и 66,0% детей, 3 степень – в 2,2 раза больше у недоношенных новорожденных. ВЖК 3 степени в 2,5 раза чаще диагностировались у недоношенных, чем у доношенных детей с низкой массой тела (7,2% и 2,9%, соответственно). Достоверно чаще перивентрикулярная лейкомаляция встречалась у недоношенных детей, чем у доношенных с низкой массой тела ($p < 0,05$) (табл. 3.)

Таблица 3

Заболевания новорожденных детей с малой массой тела

Заболевания	1 группа (n=83)		2 группа (n=103)	
	Абс.	%	Абс.	%
Респираторный дистресс синдром	78	$94,0 \pm 2,6$	69	$67,0 \pm 2,9$
Бронхолегочная дисплазия	23	$27,7 \pm 4,9$	12	$11,6 \pm 4,0$
Пневмония	49	$59,0 \pm 5,4$	47	$26,2 \pm 4,7$
Энтероколит	36	$43,4 \pm 5,4$	28	$27,2 \pm 4,4$
Ишемия мозга 2 ст.	61	$73,5 \pm 2,4$	68	$66,0 \pm 2,6$
Ишемия мозга 3 ст.	8	$9,6 \pm 1,4$	5	$4,8 \pm 1,6$
ВЖК 1 степени	5	$6,0 \pm 2,6$	8	$7,8 \pm 2,6$
ВЖК 2 степени	3	$3,6 \pm 1,7$	2	$1,9 \pm 0,7$
ВЖК 3 степени	6	$7,2 \pm 1,7$	3	$2,9 \pm 0,7$
ПВЛ	10	$12,0 \pm 1,2$	7	$6,8 \pm 2,9$
Анемия	72	$86,7 \pm 3,7^{**}$	52	$50,5 \pm 4,9^{\wedge \wedge **}$
Желтуха	70	$84,3 \pm 3,9$	85	$82,5 \pm 3,7$

Примечание: \wedge - достоверность данных между 1-ой и 2-ой группой (\wedge - $P < 0,05$; $\wedge \wedge$ - $P, 001$)

У всех новорожденных желтуха имела конъюгационный характер. Новорожденные дети 1 и 2 групп имели более длительный желтушный период, чем новорожденные контрольной группы. Достоверных различий в характеристике желтушного синдрома у новорожденных с малой массой тела не

выявлено. Желтуха у недоношенных встречалась в 84,3% случаях в 1 группе и в 82,5% случаях – во 2 группе.

Анемия тяжелой степени при рождении преобладала у младенцев 1 группы ($p < 0,01$). Высокая частота заболеваний нервной и дыхательной системы у маловесных детей (РДС, ишемия мозга) обусловлена более выраженной незрелостью данных систем к моменту рождения. РДС зарегистрирован у 94,0% детей 1 группы и у 67,0% новорожденных 2 группы.

При оценке длительности пребывания младенцев с малой массой тела в стационаре (рис. 4) установлено, что статистически достоверно дольше дети 1 группы провели как в отделении реанимации ($19,3 \pm 2,4$ дня), $p < 0,05$, так и в отделении патологии новорожденных ($41,4 \pm 1,9$ дня, $p < 0,001$).

Соответственно данный контингент детей требует наибольших затрат при выхаживании, об этом свидетельствуют и литературные и наши данные.

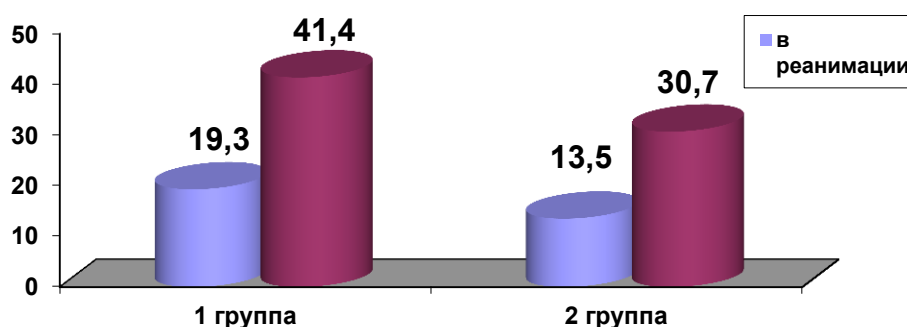


Рис. 2. Количество дней, проведенных новорожденными в стационаре

Таблица 4

Средние показатели билирубина у новорожденных

Уровень билирубина в крови, мкмоль/л	Группы исследуемых		
	1 группа n=83	2 группа n=93	контрольная группа, n=87
Общий	147,4±6,63**	128,3±6,73*^	66,87±4,88
Прямой	10,17±0,74*	9,53±0,59*	6,01±0,44
Непрямой	140,58±7,31**	117,44±8,22**^	61,06±4,46

Примечание: * - достоверность данных по отношению к 3 группе ($P < 0,05-0,01$); ^ - достоверность данных между показателями 2 и 1 группы ($P < 0,05$)

У детей, рожденных с низкой массой тела, не соответствующей сроку гестации, отмечается более выраженное повышение показателей билирубина за счет высоких показателей непрямого билирубина, которые достоверно отличались от показателей контрольной группы ($P < 0,01$) и показателей детей 2 группы (новорожденные с низкой массой тела соответствующей сроку гестации) (табл. 3.13).

Среди доношенных новорожденных с малой массой тела преимущественно у каждого второго ребенка (43,7%) отмечалось повышенное образование билирубина, но не опасное для поражения мозга. Тогда как, у 62,6% недоношенных новорожденных отмечалось высокий уровень общего билирубина с риском развития билирубиновой энцефалопатии в 1,4 раза чаще, чем у доношенных маловесных новорожденных (62,6% относительно 43,7%).

Среди синдромов поражения ЦНС у маловесных недоношенных новорожденных детей преобладал синдром угнетения, связанный с воздействием гипоксических факторов, и мышечная гипотония, а у детей 2 группы – вегето-висцеральные нарушения и гипертонус мышц (табл. 5).

Двигательная активность была снижена в 1 группе у 56 новорожденных (67,5%), а во второй - у 36 (35,0%) новорожденных. Мышечный тонус был изменен у всех детей с низкой массой тела, причем мышечная гипотония встречалась у большинства детей 1 группы (67,5%), а во 2 группе – гипертония

(43,7%). У всех новорожденных с низкой массой тела отмечались гипорефлексия и быстрая истощаемость безусловных рефлексов.

Таблица 5

Синдромы постгипоксического поражения ЦНС у новорожденных с низкой массой тела

Заболевания	1 группа (n=83)		2 группа (n=103)		Контрольная группа (n=95)	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Повышенная нервно-рефлекторная возбудимость	21	25,3**	25	24,3**	6	6,3
Синдром угнетения	46	55,4***	32	31,1 [^] ***	1	1,0+1,1
Вегето-висцеральные нарушений	33	39,8***	38	36,9***	7	7,4
Мышечной дистонии:						
- гипотония	56	67,5***	36	35,0 [^] ***	1	1,0
- гипертония	27	32,5***	45	43,7***	4	4,2
Без нарушений ЦНС	-	-	-	-	76	80,0

Примечание: * - достоверность данных между группами маловесных новорожденных и контрольной (** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$); [^] - достоверность между 1 и 2 группой ($< 0,05$).

У новорожденных детей в контрольной группе нарушения со стороны ЦНС наблюдались у 20,0% новорожденных, при этом преобладала повышенная нервно-рефлекторная возбудимость (6,3%) мышечная дистония в виде гипертонуса (4,2%).

У 33 (39,8%) недоношенных новорожденных с низкой массой тела относительно срока гестации был выявлен синдром вегетовисцеральных расстройств, у доношенных новорожденных с малой массой тела это процент составил 36,9%. Он проявлялся нарушением микроциркуляции, терморегуляции и моторики желудочно-кишечного тракта. Одинаково часто наблюдались нарушения микроциркуляции («мраморность» кожных покровов, бледность, акроцианоз) и нарушения терморегуляции, что требовало необходимости нахождения новорожденных в кувезе. Нарушения моторики желудочно-кишечного тракта в виде срыгиваний и запоров в 2 раза чаще отмечались у недоношенных новорожденных, чем у детей контрольной группы.

У недоношенных новорожденных детей с низкой массой тела синдром угнетения встречался в 2,2 раза чаще, чем синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, а у доношенных маловесных новорожденных – в 1,3 раза. Выявленные синдромы постгипоксического поражения центральной нервной системы в процессе наблюдения характеризовались периодической сменой фаз церебральной активности.

Выявленные синдромы постгипоксического поражения центральной нервной системы, в процессе наблюдения, характеризовались периодической сменой фаз церебральной активности.

Таким образом, у новорожденных с малой массой тела выявлена более высокая частота перинатальных поражений ЦНС с ведущими синдромами в виде синдрома угнетения и вегетовисцеральных расстройств. Тяжесть поражения ЦНС зависела от срока гестации при рождении.

Выводы. Для маловесных новорожденных, особенно недоношенных, характерны низкие адаптационные возможности организма. Маловесные недоношенные новорожденные рождаются в тяжелой асфиксии (3-4 балла по шкале Апгар), с тяжелой степенью РДС и выраженными нарушениями ЦНС.

Все дети с массой тела при рождении менее 2500 г в периоде новорожденности имели сочетание заболеваний органов дыхания и нервной системы. Из заболеваний органов дыхания преобладал ре-спираторный дистресс синдром новорожденных (РДС). Ишемия мозга являлась наиболее частой патологией нервной системы и диагностирована у абсолютного большинства недоношенных младенцев и

доношенных детей с низкой массой тела. Высокая частота заболеваний нервной, дыхательной, пищеварительной системы у маловесных детей, обусловлено более выраженной незрелостью данных систем организма.

Список литературы

1. Баркун Г.К., Лысенко И.М., Журавлева Л.Н., Косенкова Е.Г., Бучкина Т.И. Катамнез детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении // Вестник ВГМУ. – 2013. – Т.12. - №2. – С. 63-69.
2. Бектенова Г. Е. Исходы перинатальной патологии у детей, перенесших неонатальную реанимацию: научное издание / Г. Е. Бектенова // Журнал теоретической и клинической медицины. - Ташкент, 2010. - N4. - С. 57-59.
3. Борисова Л.Г., Захарова С.Ю. Синдром задержки внутриутробного роста плода как фактор риска формирования сердечно-сосудистой патологии у детей (обзор литературы) // Уральский медицинский журнал. - 2012. - № 11. - С. 21.
4. Лебедева О. В. Оптимизация диагностики, прогнозирования и профилактики перинатальных осложнений у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: Автореф. ... д.м.н. – Астрахань, 2015. – 35 с.
5. Boechat GA, Stingham ST, Custódio G, Pianovski MA, Figueiredo FR, Jenkins J, Zambetti GP, Ribeiro RC, Figueiredo BC. Placental alkaline phosphatase in pediatric adrenocortical cancer. J Pediatr Hematol Oncol. 2011 May;33(4):e149-53.
6. Акрамова Х. А., Ахмедова Д. И. Содержание нейроспецифического белка у новорожденных // Неврология. Ташкент. – 2015. – Т. 63. – №. 3Н9015. – С. 20-21.

© Х.А. Акрамова

УДК 612.13:616.24

ВЛИЯНИЕ ГИПОКИНЕЗИИ И ГИПОТЕРМИИ НА СКОРОСТЬ КРОВОТОКА, КРОВЕНАПОЛНЕНИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТИНУ ЛЕГКИХ

ХАМЧИЕВА ЗАРЕМА КУРЕЙШЕВНА,
ЖИЕНГАЛИЕВА АРДАК КАНАТБЕКОВНА,

Студенты

ОСТАНИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

Магистр медицины

РАХИМЖАНОВА ЖАНАР АЙБАСОВНА

к.б.н., доцент

НАО «Медицинский университет Астана»

Научный руководитель: Хамчиев Курейш Мавлович

к.м.н., профессор

НАО «Медицинский Университет Астана»

Аннотация: изучено комбинированное влияние двух стрессорных факторов: 6-часовой иммобилизации и гипотермии на показатели скорости кровотока, тонуса сосудов, венозного оттока крови в малом круге кровообращения. Для этого была использована собственная методика регистрации реопульмонограммы у крыс. Морфологическое исследование ткани легких животных, которая окрашивалась гематоксилином и эозином позволило выявить изменения в легочной ткани при таком воздействии.

Ключевые слова: реопульмонография, гипокинезия, гипотермия, морфология легких, комбинированный стресс, легкие, кровообращение.

INFLUENCE OF HYPOKINESIA AND HYPOTHERMIA ON BLOOD FLOW RATE, BLOOD FILLING AND MORPHOLOGICAL STATE OF THE LUNGS

Khamchiyeva Zarema Kureyshevna,
Zhiyengaliyeva Ardak Kanatbekovna,
Ostanin Andrey Aleksandrovich,
Rakhimzhanova Zhanar Aibasovna

Scientific adviser: Khamchiyev Kureysh Mavlovich

Abstract: the combined effect of two stressors: 6-hour immobilization and hypothermia on blood flow rate, vascular tone, and venous outflow in the small circle of blood circulation was studied. This was done using self-registration method of reopulmonography in rats. Morphological study of the lung tissue of animals, which was stained with hematoxylin and eosin, revealed changes in the lung tissue under such exposure.

Key words: reopulmonography, hypokinesia, hypothermia, lung morphology, combined stress, lungs, blood circulation.

Введение. Условия окружающей среды оказывают значительное влияние на здоровье человека и животных. Очень часто они могут воздействовать на организм комбинированно и вызывать существенные сдвиги гомеостаза и нарушения процессов жизнедеятельности организма. Существует мнение, что при одновременном воздействии на организм нескольких стрессорных факторов, возникает эффект усиления одного раздражителя другим, возможно даже более слабым [1, с. 2266; 2, с. 1119]. В работах других авторов нами были обнаружены сведения, доказывающие, что дополнительный раздражитель, новый стрессорный фактор, способствует ослаблению пагубного влияния предыдущего [3, с. 7; 4, с. 252; 5, с. 8].

В доступных литературных источниках мы не смогли обнаружить данных о сочетанном влиянии снижения температуры и иммобилизации на показатели гемодинамики малого круга и морфологические изменения в легких.

Учитывая изложенные факты, нами была поставлена цель изучить кровообращение и морфологическую картину легких при одновременном действии на организм двух стрессорных факторов: иммобилизации и гипотермии.

Материал и методы исследования. Эксперименты были проведены на 22 белых крысах обоего пола, содержащихся в стандартных условиях. Масса животных составляла 170 до 200 г. Крысы были разделены на две группы: первая группа (опытная) - 12 животных, и вторая группа - контрольная (10 крыс).

Комбинированное воздействие гипотермии и гипокинезии создавалось при помощи разработанной нами камеры объемом 80 см³. Животных на протяжении 10 дней помещали в камеру на шесть часов. Температура воздуха в камере снижалась до +3°C.

Лёгочную гемодинамику регистрировали с использованием прибора "Реан-Поли" по предложенной нами методике записи реографических показателей [6, с. 1]. Одновременно с регистрацией объемной и дифференциальной кривых реограммы, фиксировали электрокардиограмму во втором стандартном отведении.

По общеизвестным методам рассчитывали амплитудные и временные показатели реограммы, отражавшие скорость кровотока в сосудистом русле малого круга и кровенаполнение легких: Ас - амплитуда систолической волны; Ес - время систолического изгнания крови; Ед - время диастолического оттока крови; Т - общий период изгнания крови.

Для изучения морфологической картины ткани легких извлекали во время вскрытия (по Шору), гематоксилином и эозином окрашивали гистологические срезы.

Таблица 1

Реографические показатели при гипотермии на фоне гипокинезии

Показатель	Контроль	1 час	2 час	3 час	4 час	5 час	6 час
Ас, мОм	69,0±0,8	56,3± 2,4*	49,8± 2,0* ^о	43,4± 1,6* ^о	51,6± 1,8* ^о	58,4± 1,7* ^о	63,2± 2,5*
Ес, мс	80,7±0,5	76,3± 1,8	74,1± 1,0*	72,2± 0,9*	73,9± 1,5*	75,2± 1,3*	78,8± 2,0
Ед, мс	194,7± 1,0	178,1± 3,0*	162,2± 2,7* ^о	158,7± 1,5*	167,5± 2,3*	189,8± 2,1* ^о	194,3± 2,6
Т, мс	285,7± 1,0	255,5± 3,3*	244,8± 3,5*	243,2± 5,9*	247,1± 5,4*	272,3± 4,7	285,1± 7,5

Примечание: * - достоверность различия показателей с исходным уровнем $p < 0,01$;

^о - достоверность различия показателей с предыдущим измерением $p < 0,01$.

Результаты работы и их обсуждение. Контурный анализ реографической кривой Изменения легочного кровообращения по данным реографического исследования при комбинированном стрессе, обусловленном гипотермией и иммобилизацией показал однонаправленные изменения в период от 1 до 3 часа опыта (снижение Ас, укорочение Ес, Ед и Т) и свидетельствовал о снижении объема кровенапол-

нения, скорости кровотока, повышении тонуса прекапиллярных сосудов легких и венозном застое крови в системе малого круга кровообращения (табл. 1). После 3 часа и до окончания воздействия (через 6 час), эти реографические характеристики приближались к уровню показателей контрольных животных, по-видимому, вследствие включения в это время компенсаторных реакций перераспределения крови. У одного животного было выявлено понижение тонуса сосудов легких на фоне повышения регионарного кровенаполнения легочной ткани.

Изменения морфологических характеристик ткани легких животных изучали на пятый и десятый дни от начала исследования. В ходе экспериментальных наблюдений у крыс опытной группы были обнаружены признаки прогрессивного увеличения морфологических расстройств на уровне микроциркуляторного русла легких.

Так, на 5 сутки исследований, в ткани легких животных опытной группы наблюдалось возникновение резкого увеличения кровенаполнения сосудов микроциркуляторного русла с развитием стаза красных кровяных клеток. Развивался отек в межальвеолярных стенках и кровоизлияния из мелких кровеносных сосудов.

Наряду с увеличением полнокровия вен, на гистологических срезах отчетливо выявлялись спазмирование артериол и снижение в них кровотока. Отмечалось фибриноидное набухание стенок сосудов. О прогрессировании гипоксии тканей свидетельствовало паретическое расширение пре- и посткапилляров, а также появление в их просвете многочисленных сладжированных участков (рис. 1).

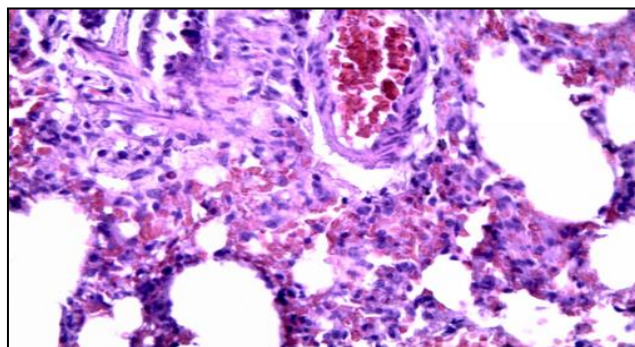


Рис. 1. Сладжирование эритроцитов в просвете сосудов

На 10 сутки эксперимента застойные явления на уровне венозного русла продолжали прогрессировать, сохранялись полнокровие и отек в межальвеолярных перегородках.

Наряду с возникновением дистелектазов паренхимы легких, наблюдались эмфизематозные расширения альвеол, просветы которых приобретали щелевидную форму, и в них выявлялись деформированные эритроциты и альвеолоциты. Характерными признаками на данном этапе эксперимента становились диапедезные кровоизлияния в околобронхиальную ткань и в бронхиальные просветы (рис. 2).

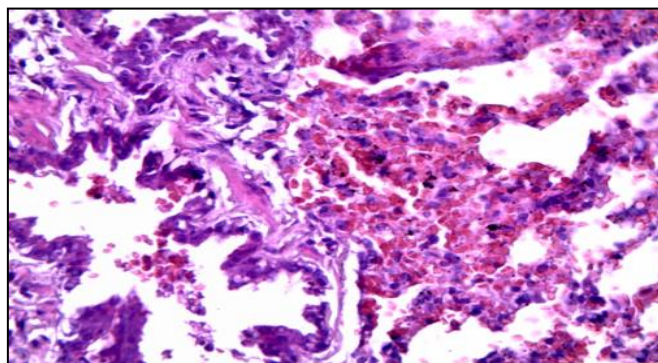


Рис. 2. Кровоизлияния с диапедезом эритроцитов

Продолжалось прогрессирующее увеличение сосудистой проницаемости на уровне мелких кровеносных сосудов с переходом лимфоцитов в интерстициальную ткань легких и их инфильтрацией стенки бронхиальных стенок и перегородок между альвеолами. По-нашему мнению, основной причиной перечисленных изменений являлась продолжающаяся гипоксия тканей, которая была обусловлена, в первую очередь спазмом бронхов, дистелектазами и эмфизематозными очагами, которые возникали в легочной паренхиме, а во вторую - микроциркуляторными нарушениями на уровне регионарной легочной гемодинамики (рис. 3).

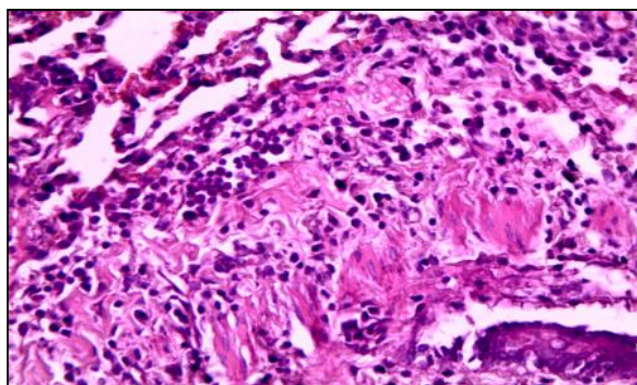


Рис. 3. Диapedез лимфоцитов с лимфоцитарной инфильтрацией

Таким образом, одновременное сочетанное шестичасовое воздействие двух мощных стрессорных факторов - гипотермии и иммобилизации, способствуют возникновению у животных однонаправленных геодинамических сдвигов в малом круге кровообращения: увеличению сосудистого давления на уровне микроциркуляторного русла легких, понижению их кровенаполнения, и, как следствие - затруднению венозного оттока крови к сердцу.

Морфологическая картина, которая наблюдается при этом свидетельствует о значительной гипоксии тканей: выраженные признаки артериолоспазма, увеличение кровенаполнения на уровне пре- и посткапилляров, увеличение проницаемости стенок мелких сосудов. Как следствие всего перечисленного, возникает реактивный бронхоспазм, очаговая эмфизема и дистелектазы паренхимы легких.

Список литературы

1. Hemmen T.M., Raman R., Guluma K.Z. Intravenous thrombolysis plus hypothermia for acute treatment of ischemic stroke (ictus-l) Final results // *Stroke*. – 2010;41. – P. 2265–2270.
2. Gillies M.A., Pratt R., Whiteley C., Borg J., Beale R.J., Tibby SM. Therapeutic hypothermia after cardiac arrest: A retrospective comparison of surface and endovascular cooling techniques // *Resuscitation*. – 2010. – № 81. – P.1117–1122.
3. Хамчиев К.М., Абсатирова В.К., Останин А.А. Влияние гипотермии и иммобилизации на основные функции организма человека // *Астана Медициналық журналы*. – 2014. – №1. – С.7 – 11.
4. Хамчиев К.М. Гемодинамика в легких крыс при гипотермии на фоне иммобилизации // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2015. – № 6-2. – С. 252-254.
5. Хамчиев К.М. Способ регистрации регионарного кровообращения у новорожденных крысят. Удостоверение № 386/99 от 04.07.99. Акмол ГМА. – Астана, 1999.

© З.К. ХАМЧИЕВА, А.К. ЖИЕНГАЛИЕВА, А.А. ОСТАНИН, Ж.А. РАХИМЖАНОВА

УДК 579.61

МИКРОБИОМ КИШЕЧНИКА КАК ФАКТОР ИММУННОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА

ПАРОМОВА ЯНА ИГОРЕВНА,

к.б.н., доцент

БАРЫШНИКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»

Аннотация: В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес к изучению желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) как части иммунной системы человека. В статье обобщены и проанализированы данные исследований отдельных ученых и исследовательских групп разных стран. Рассмотрена морфология иммунной системы кишечника с позиции микробиологии. Обозначены основные функции нормофлоры, отмечено влияние различных факторов на формирование колонизационной резистентности организма. Показана взаимосвязь между кишечной микрофлорой и иммунитетом.

Ключевые слова: микробиом, желудочно-кишечный тракт, иммунитет, микрофлора кишечника, колонизационная резистентность.

THE INTESTINAL MICROBIOME AS A FACTOR OF THE BODY'S IMMUNE DEFENSE

Paromova Yana Igorevna,
Baryshnikova Julia Mikhaylovna

Abstract: There has been an increased interest in the study of the gastrointestinal tract (GI) as part of the human immune system in recent decades. The article summarizes and analyzes research data of individual scientists and research groups from different countries. The morphology of the intestinal immune system is considered from the point of view of Microbiology. The main functions of the normoflora are indicated, and the influence of various factors on the formation of colonization resistance of the organism is noted. The relationship between intestinal microflora and immunity is shown.

Key words: microbiome, gastrointestinal tract, immunity, intestinal microflora, colonization resistance.

Предположение о том, что кишечник, помимо пищеварительной, выполняет ещё и иммунную функцию возникло давно. Но только в 1907 году Илья Ильич Мечников, лауреат Нобелевской премии, доказал, что кожа и слизистые оболочки человека покрыты сотнями видов микроорганизмов, образующих биопленку. Он предполагал, что микроорганизмы, населяющие кишечник, во многом влияют на физическое и духовное здоровье человека. Многочисленные исследования позволили получить достоверные доказательства того, что кишечная микрофлора выполняет важнейшие физиологические и, в частности, иммунологические функции.

Долгие годы недооценивалось влияние таких иммунных образований какглочные миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки на общий иммунитет и развитие человека. Ещё в середине прошлого века в США всем новорожденным младенцам проводили аппендэктомию прямо в роддоме, а в Японии всех детей, достигших 3-летнего возраста, избавляли от считавшегося лишним отростка слепой кишки. Однако выяснилось, что дети, которым в раннем возрасте удалили аппендикс без веской на то причины, намного чаще болели и отставали от остальных в физическом и умственном развитии. Поэтому, когда была установлена связь между удалением червеобразного отростка слепой кишки и возросшей

заболеваемостью и впоследствии смертностью, программу по обязательному удалению аппендикса быстро закрыли. В России всего 30 лет назад во избежание возможных тонзиллитов и их осложнений рекомендовали удалять миндалины всем новорожденным. Из-за этого участились случаи респираторных инфекций у детей. [1]

Высокоразвитая лимфоидная система желудочно-кишечного тракта, является примером организации иммунной защиты слизистых оболочек. Кишечник содержит 70% лимфоцитов и является полноценным иммунным органом человека. Около 80% иммунокомпетентных клеток располагаются в иммунологически активной ткани, которая входит в состав слизистой оболочки кишечника [2, 3]. При содействии микрофлоры иммунные клетки кишечника защищают организм от патогенных бактерий.

Морфологически иммунная система кишечника (GALT — gut associated lymphoid tissue) включает клеточные и структурные элементы.

Ключевая роль в осуществлении процессов, лежащих в основе иммунитета принадлежит В и Т лимфоцитам, расположенным в *Lamina propria*. Они осуществляют распознавание антигена, удаление его из организма и запоминание контакта с антигеном. На долю Т-лимфоцитов приходится до 60% всей лимфоидной популяции. На 2/3 это Т-хелперы, остальные клетки - Т-киллеры. Доля В-лимфоцитов составляет 40%. В этой области развивается антительный ответ. Идет интенсивный биосинтез иммуноглобулинов, в основном класса А, которые действуют как в пределах самих тканей, так и в составе секрета слизистых оболочек. Т-киллеры обеспечивают функцию иммунологического надзора за быстроразмножающимся эпителием. Также к клеточным элементам относятся: плазматические клетки; энтероциты; миелоидные клетки (макрофаги, нейтрофилы, эозинофилы, мастоциты); гранулоциты; фолликулассоциированные специализированные М-клетки. В пределах слизистых оболочек обнаруживается много тучных клеток и эозинофилов. Они активно участвуют в регуляции иммунной и воспалительной реакций в пределах ткани посредством синтеза вазоактивных аминов, токсинов, а также ферментов, иммуоцитокінов, и других биологически активных веществ. В случае гиперпродукции IgE и особой генетической предрасположенности тучные клетки потенцируют развитие аллергической реакции I типа (анафилаксию).

Структурные элементы: глоточные миндалины, Пейеровы бляшки, аппендикс, солитарные лимфофолликулы, мезентериальные лимфатические узлы [2, 4, 5].

Пейеровы бляшки – это субэпителиальные скопления лимфатических фолликулов, локализованные между ворсинками тонкого кишечника. Количество этих иммунных образований у ребёнка достигает 200. Сверху Пейеровы бляшки покрыты тонкой слизистой оболочкой, которая способна полностью поглотить патогенные агенты. Внешний слой оболочки содержит специализированные М-клетки, которые, при контакте с лимфоцитами и макрофагами, запускают иммунный ответ. Основная задача М-клеток – захват и транспорт антигена в просвете органа и перенос его к антиген презентующему комплексу (АПК), внутри Пейеровых бляшек.

Основной задачей GALT-системы является не только распознавание, но и устранение антигенов. Выполнение этих задач приводит к формированию иммунологической толерантности [6].

Помимо иммунной системы эпителия кишечника и слизистого барьера, естественная защитная система желудочно-кишечного тракта представлена также кишечной микрофлорой, обеспечивающей мощный барьерный эффект.

В желудочно-кишечном тракте человека в среднем содержится свыше 1500 различных видов микроорганизмов, суммарный вес которых достигает 1,5 кг, а численность близится к суммарному количеству клеток человеческого организма. Конечно, в разных отделах ЖКТ количество бактерий различно. Факторами, препятствующими размножению бактерий являются секреция желчи и сока поджелудочной железы, а также быстрое движение пищевых масс. Именно поэтому в верхних отделах желудочно-кишечного тракта содержится малое количество микроорганизмов. В толстом отделе кишечника условия для жизни бактерий значительно более благоприятны, их количество в достигаеет 10¹³ КОЕ на 1 мл содержимого (1 КОЕ - колониеобразующая единица) [7].

Микроорганизмы, колонизирующие кишечник и макроорганизм образуют взаимовыгодный симбиоз. При этом следует отметить, что роль микробиома кишечника в поддержании гомеостаза организ-

ма велика. Даже незначительные изменения в составе биоценоза приводят к нарушениям в состоянии здоровья человека [8].

Формирование нормального биоценоза желудочно-кишечного тракта происходит в результате заселения определёнными штаммами микроорганизмов. Преобладающими в составе микробиома кишечника являются строго анаэробные виды микроорганизмов (до 95%). В частности, лакто- и бифидобактерии занимают одну из лидирующих по численности позиций среди представителей индигенной микрофлоры [9]. От заселения кишечника облигатной микрофлорой зависит эффективность работы GALT-системы. Колонизационная резистентность организма в нормальном биоценозе обусловлена продукцией антимикробных компонентов и стимуляцией факторов врожденного и приобретенного иммунитета хозяина против патогенов [10]. С точки зрения современной науки, колонизационная резистентность является одним из факторов неспецифической защиты организма.

Помимо обеспечения колонизационной резистентности, кишечный микробиом в организме человека выполняет ряд жизненно важных функций (табл.1). Продуцируя многие химические вещества, кишечная микрофлора оказывает влияние на процессы многих других систем человеческого организма.

Таблица 1

Основные механизмы и функции кишечного микробиома

Функция	Механизм реализации
Защитная (обеспечение колонизационной резистентности)	Микробный антагонизм; Активация иммунной системы, включая цитокиностимулирующую активность; Продукция лизоцимов, бактериоцинов, H ₂ O ₂ , антимикробных факторов
Метаболическая	Разложение продуктов метаболизма белков, гистамина, липидов, углеводов и т. д
Синтетическая	Синтез витаминов группы В, С и К, аминокислот, биологически активных веществ, гормонов, летучих жирных кислот
Пищеварительная	Синтез ферментов, обеспечивающих разложение и всасывание питательных веществ; Усиление физиологической активности ЖКТ
Иммуномодулирующая	Стимулирует развитие лимфоидного аппарата кишечника

В работах швейцарского учёного Мориса Мюллера были применены гнотобиотические технологии, что позволило создать стерильные условия для животных. Обнаружилось, что в кишечнике этих животных содержится низкое число всех клеточных и структурных элементов GALT. Замечено снижение количества пейеровых бляшек, лимфоидные структуры организма остаются рудиментарными. Более чем в 10 раз снижено количество В-лимфоцитов и гранулоцитов, а имеющиеся клетки не способны к фагоцитозу. После имплантации стерильным животным представителей нормальной кишечной флоры (лактобацилл, бифидобактерий, энтерококков) произошло развитие элементов иммунной системы кишечника. В результате эксперимента выяснилось, что процессы развития биоценоза и иммунной системы кишечника идут параллельно [11, 12]. От местного иммунитета кишечника зависят механизмы саморегуляции нормального биоценоза. Таким образом, кишечная микробиота крайне необходима для поддержания гомеостаза и формирования иммунной системы кишечника.

Состояние микробного дисбаланса, вызванного нарушением взаимосвязи между биоценозом кишечника и системой иммунитета, целесообразно считать не только микробиологической, но и иммунологической проблемой [13].

В последние годы иммунологические исследования продвинулись до понимания микробиома как внутреннего регулятора всех иммунных реакций. Сегодня наблюдается большое количество работ, связанных с изучением роли сообществ микробов, ключевых видов бактерий и их метаболитов в болезненных состояниях у людей. Возможно, именно в междисциплинарной области исследований, на стыке иммунологии и микробиологии, лежит ключ к фундаментальным открытиям, направленным на

изучение взаимодействия иммунной системы и микробиома с целью укрепления или восстановления здоровья человеческого макроорганизма.

Список литературы

1. Седых П.Н., Лебедева М.Н. \ Взаимосвязь местного иммунитета кишечника и общего иммунитета организма \ Бюллетень медицинских Интернет-конференций (ISSN 2224-6150) 2017. Том 7. № 6
2. Александров В.А. Основы иммунной системы желудочно-кишечного тракта. — Методическое пособие. — Санкт-Петербург: МАПО, 2006. — С. 44.
3. Опыт применения Кипферона в практике педиатра. Факты и комментарии / Под ред. Г.В. Ритарчук. Сборник статей. — М., 2008. — С. 32.
4. Nochi T., Denton P.W., Wahl A., Garcia J.V. Cryptopatches are essential for the development of human GALT // *Cell reports*. 2013. Vol. 3 (6). P. 1874–1884. doi: 10.1016/j.celrep.2013.05.037.
5. El Aidy S., Dinan T.G., Cryan J.F. Gut Microbiota: The Conductor in the Orchestra of Immune-Neuroendocrine Communication // *Clin Ther*. 2015. Vol. 37 (5). P. 954–967. doi: 10.1016/j.clinthera.2015.03.002.
6. Littman D.R., Pamer E.G. Role of the commensal microbiota in normal and pathogenic host immune responses // *Cell Host Microbe*. 2011. Vol. 10 (4). P. 311–323. doi: 10.1016/j.chom.2011.10.004
7. Stark P.L., Lee A. The microbial ecology of the large bowel of breastfed and formula-fed infants during the first year of life // *J. Med. Microbiol*. 1982. № 2. P. 189-203.
8. Landman C., Quévrain E. Gut microbiota: Description, role and pathophysiological implications // *Rev Med Interne*. 2016. Vol. 37 (6). P. 418–423. doi: 10.1016/j.revmed.2015.12.012
9. Gomes A.M.P., Malcata F.X., 1999; Guarner F., Malagelada J.-R., 2003
10. Deplancke B. et al., 2002; Macfarlane S. et al., 2002
11. Macpherson A.J., McCoy K.D. Standardised animal models of host microbial mutualism // *Mucosal Immunol*. 2015. Vol. 8 (3). P. 476–486. doi: 10.1038/mi.2014.113.
12. Wang H., Gao K., Wen K. et al. *Lactobacillus rhamnosus* GG modulates innate signaling pathway and cytokine responses to rotavirus vaccine in intestinal mononuclear cells of gnotobiotic pigs transplanted with human gut microbiota // *BMC Microbiology*. 2016. Vol. 16. P. 109. doi: 10.1186/s12866-016-0727-2.
13. Schippa S., Conte M.P. Dysbiotic Events in Gut Microbiota: Impact on Human Health // *Nutrients*. 2014. Vol. 6 (12). P. 5786–5805. doi: 10.3390/nu6125786

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КАРЛАШ МАРИНА СЕРГЕЕВНА,

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ЛАЗАРЕНКО ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНАканд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные понятия конфликта, определена структура и специфика конфликтных ситуаций, выявлены особенности и возможные причины их возникновения в младшем школьном возрасте, а также определены условия предупреждения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, предупреждение, условия, младший школьный возраст.

PREVENTION OF CONFLICT SITUATIONS AT YOUNGER SCHOOL

**Karlash Marina Sergeevna,
Lazarenko Larisa Anatolyevna**

Annotation: this article discusses the basic concepts of conflict, defines the structure and specifics of conflict situations, identifies features and possible causes of their occurrence in primary school age, and defines the conditions for preventing conflict situations.

Keywords: conflict, conflict situation, warning, conditions, primary school age.

*Умение избежать конфликт – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива.
В.А Сухомлинский*

Проблема конфликтов и конфликтного поведения уже долгое время является одной из центральных в педагогике и психологии и активно рассматривается в рамках начальной школы. Дело в том, что в младшем школьном возрасте в условиях общения с ровесниками ребенок постоянно сталкивается с конфликтными ситуациями, что обусловлено необходимостью применять на практике раннее усвоенные нормы поведения, приспособлять нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям, согласовывать собственные действия с действиями других, проявлять доброжелательность, умение отказываться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих обстоятельствах дети далеко не всегда находят нужные способы поведения, что и приводит к возникновению конфликтных ситуаций.

Опираясь на вышесказанное можно утверждать, что актуальность темы заключается не только в осознании необходимости предупреждения конфликтных ситуаций, но и в определении условий их предупреждения в младшей школе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, было установлено, что проблему конфликтов в своих трудах рассматривали Л. Козер и А.Н. Личко, которые определяли конфликты детей как явления, связанные с отклонениями от так называемого нормативного поведения, нарушающего нравственные и правовые нормы, В.А. Аверин, В.Н. Гуров, Д.И. Фельдштейн, изучающие конфликты в аспекте взаимосвязи с поведением агрессивного характера. Особый вклад в изучение данного вопроса также внесли А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов.

«Краткий психологический словарь» определяет конфликт как «трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями» [5]. При этом в качестве его форм выделяются внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.

Рассматривая конфликт, следует выделить основные элементы конфликтного взаимодействия, что представлено на рисунке 1.

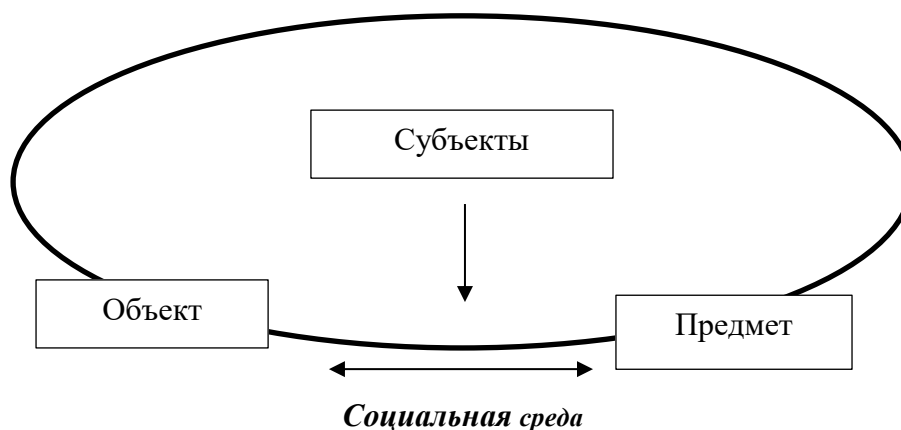


Рис. 1. Элементы конфликтного взаимодействия

Важно понимать, что между понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация» существенная разница. В интерпретации В.П. Шейнова: «Конфликтная ситуация – это возникновение разногласий, т.е. столкновение желаний, мнений, интересов» [2]. А.Г. Здравомыслов под конфликтной ситуацией понимает «вид отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, у которых мотивация обусловлена противоположными ценностями, интересами и потребностями» [3].

Главная черта конфликтной ситуации – возникновение объекта и субъектов конфликта, но пока отсутствие открытой активной борьбы. То есть в процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда предшествует конфликту, является его основой, базой.

Чтобы конфликт начал развиваться, необходим *инцидент*, который может возникнуть как по инициативе субъектов конфликта (оппонентов), так и независимо от их воли и желания, например, случайно. В соответствие с этим можно выделить формулу конфликта, выдвинутую В.П. Шейновым, что представлено на рисунке 2.

$$\text{Конфликт} = \text{Конфликтная ситуация} + \text{Инцидент}$$

Рис. 2. Формула конфликта

Но какие же обстоятельства способствуют возникновению конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте? Проблема выявления причин возникновения конфликтных ситуаций занимает

ключевое место в поиске путей их предупреждения и конструктивного разрешения.

Конфликты в младшей школе имеют определенную специфику. Это напрямую связано с возрастными особенностями учеников:

1. Значительные физические изменения в организме;
2. Неустойчивость в волевом отношении, изменчивость настроения, излишняя впечатлительность, быстрая утомляемость;
3. Преобразование социальной ситуации развития – переход от беспечного детства к позиции ученика, изменение распорядка дня;
4. Преобладание игровой деятельности над учебной;
5. Начало формирования отношений с классным коллективом, необходимость считаться с мнением других участников учебно-воспитательного процесса;
6. Появление новых потребностей и обязанностей: подчиняться требованиям учителя, выполнять домашние задания, овладевать новыми знаниями, умениями, общаться с учениками и учителем, что часто приводит к противоречиям с возможностями и интересами ребенка;
7. Становление собственного Я, формирование самооценки;
8. Отсутствие опыта конструктивного поведения в случае возникновения конфликтной ситуации, преобладание стиля поведения на интуитивном уровне.

Психолог Светлана Шабас отмечает следующие весьма распространенные причины возникновения конфликтных ситуаций среди младших школьников:

- разноуровневая подготовка (один ученик умеет уже бегло читать, а другой нет);
- возрастные и гендерных различиях (учащийся постарше ущемляет стремления и интересы ребенка помладше или же, когда мальчик-ученик стремится показать свое превосходство над девочкой-ученицей);
- социальные различия (о материальном состоянии семьи говорит предметный мир ребенка: какой портфель, какие тетради, ручки носит ребенок, во что одет).

Помимо вышеизложенного нужно понимать, что конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, поэтому заниматься своевременной диагностикой и предупреждением конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Предупреждение конфликтных ситуаций – это деятельность по созданию и укреплению таких условий жизнедеятельности, при которых исключается возможность возникновения самой конфликтной ситуации.

Условия – совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие конкретного явления, причем это влияние опосредовано активностью личности, группы людей.

Рассмотрим основные условия предупреждения конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.

1. *Создание условий, максимально комфортных для младшего школьника.* В соответствии с этим учитель должен [4]:

- а. Доброжелательно, уважительно и внимательно относиться к учащимся.
- б. Быть для детей во всем примером, образцом для подражания.
- в. Организовывать совместную деятельность, направленную на формирование сплоченности и сотрудничества младших школьников как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.
- г. Давать правильную оценку личности ребенка.

Учителю важно помнить, что неприемлемы глобальная положительная и глобальная отрицательная оценки, поскольку глобальная положительная оценка снижает самокритичность, требовательность к себе, а вот глобальная отрицательная оценка подрывает у ребенка веру в себя, вызывает отращение к школе, что негативно сказывается на психологическом состоянии ребенка и может привести к межличностному или межгрупповому конфликту.

2. *Оптимизация организационных условий работы детей в классе,* которая подразумевает создание «ситуации успеха» и мотивацию поведения.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

«Ситуации успеха» в жизни младших школьников играют первостепенную роль, поскольку это один из факторов обеспечения социально – психологического комфорта на уроке.

Мотивация поведения – это внутреннее побуждение личности к тем или иным поступкам, социальным воздействиям и взаимодействиям и, в общем виде, к проявлению активности личности. В основе активности личности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Задача учителя состоит в том, чтобы каждому из своих воспитанников дать возможность поверить в себя и свои силы.

3. Устранение социально-психологических причин, порождающих конфликт.

Во-первых, для устранения данных причин необходимо создание безопасной социально-психологической среды в классе, представляющей собой реализацию учителем комплекса условий, обеспечивающих защиту всех участников учебного процесса от психологических угроз, успешное сохранение и развитие их физического и психического здоровья. Безопасная и комфортная социально-психологическая среда необходима для наиболее эффективного обучения, воспитания и личностного развития учеников. Для создания такой среды на уроке необходимо учитывать физиологические и эмоционально-личностные особенности каждого ребёнка, выбирать и корректировать стили общения.

Во-вторых, к основным условиям устранения социально-психологических причин, порождающих конфликт, относятся:

1. Выявление в начальной школе учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и проведение профилактической работы с ними.

Н.Г. Осухова рассматривает понятие «трудная жизненная ситуация» как ситуацию, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [1].

У современных детей существуют две основные сферы деятельности, они же и являются основными институтами влияния на его воспитание это сфера семьи и система образования. Подавляющее большинство проблем ребенка возникает именно вследствие влияния этих двух институтов.

Выделим наиболее значимые факторы, влияющие на семейное благополучие, вследствие которых может возникнуть трудная жизненная ситуация: плохие материальные условия жизни семьи; безработные родители; неблагоприятная психологическая атмосфера в семье; жестокое обращение в семье; алкоголизм и наркомания в семье.

Выявлять младших школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, нужно. Это делается с целью проведения профилактической работы не только с детьми, но и с их родителями, поскольку родители должны осознавать свои воспитательные возможности, ведь именно они создают в семье морально-нравственный климат, в котором и происходит становление и развитие личности младшего школьника.

2. Выявление в начальной школе учеников имеющих трудности с социализацией и проведение профилактической работы с ними.

Трудности с социализацией могут испытывать дети с заниженной самооценкой, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из неблагоприятных семей, дети-сироты. По большей степени такие младшие школьники замкнуты в себе, они избегают излишних контактов, наблюдается пассивность и низкая инициативность, возможна неадекватная реакция на критику. В соответствие с этим педагог в начальной школе обязательно должен проводить беседы, консультирование с младшими школьниками с целью профилактики нарушения социализации детей, повышения их социальной активности и их наибольшего включения в жизнь класса.

3. Выявление учеников с высоким уровнем агрессии и проведение профилактической работы с ними.

На сегодняшний день особую тревогу вызывает именно жестокость и агрессия детей младшего школьного возраста. Причины возникновения повышенной агрессии психологи и педагоги видят в

ухудшении социальных условий жизни детей, в проблемах семейного воспитания, в недостаточном внимании школы к нервно-психическому состоянию ребенка.

Агрессивные дети младшего школьного возраста часто теряют контроль над собой, спорят и ругаются с детьми и взрослыми, отказываются выполнять их просьбы, они завистливы и мнительны, раздражены и озлоблены. В связи с этим перед педагогом стоит важная воспитательная цель: научить ребенка следить за своими эмоциями и выражать их в формах, приемлемых в обществе.

Подводя итог вышеизложенному, остается добавить, что предупреждение конфликтных ситуаций является одной из важнейших задач учителя начальных классов, поскольку именно он создает атмосферу доверия в классном коллективе, в большей степени формирует правильное поведение младших школьников в межличностном общении. Именно хорошо поставленная работа по предупреждению конфликтных ситуаций обеспечивает сокращение их числа.

Список литературы

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова; 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Шейнов В.П. Управление конфликтами / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Здравомыслов; 3-изд. доп. и пер. – М.: Аспект-Пресс, 1996.– 317 с.
4. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учеб. пособие / Л.В. Корнева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
5. Краткий психологический словарь: научное издание / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. – 512 с.

© М.С.Карлаш , Л.А.Лазаренко, 2020

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА

**БЕЛОВА МАРГАРИТА КОНСТАНТИНОВНА,
МИРГОРОДСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ**

студенты 1 курса факультета агрономии и экологии
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Научный руководитель: Чурянина Дарья Андреевна

*Ассистент кафедры педагогики и психологии
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина*

Аннотации: цвет – это то, что ежедневно окружает каждого человека, вызывает особенные эмоции и ощущения. Выбор одежды, предметов интерьера, подручных средств и много другого согласно оттенкам и палитрам прямо говорят о предпочтениях человека, его душевном состоянии и внутренних ощущениях. Предпочтения в цветах так же характеризуют темперамент и настрой касательно грядущего события. В данной статье мы собираемся разобраться в связи человеческой психики и цветом, посмотрим, как цвет влияет на человека в массовой культуре, одинаково или индивидуально цветовое восприятие для людей. Есть ли связь между эмоцией и цвета.

Ключевые слова: цвет, психология, психология цвета, палитра, личность, контент, эмоции.

PSYCHOLOGY OF COLOR

**Belova Margarita Konstantinovna,
Mirgorodsky Nikita Alekseevich**

Annotation: color is something that surrounds every person every day, causes special emotions and feelings. The choice of clothing, interior items, improvised tools and much more according to the shades and palettes directly speak about the preferences of a person, his state of mind and inner feelings. Preferences in colors also characterize the temperament and mood regarding the upcoming event. In this article, we are going to look at the relationship between the human psyche and color, see how color affects a person in popular culture, the same or individual color perception for people. Is there a connection between emotions and colors.

Keywords: color, psychology, psychology of color, palette, content, emotions.

Многим людям, наверняка могло быть интересно попробовать сделать фотографию, снять видео, работать с объёмными моделями, рисовать, в общем создавать какой-то визуальный контент. Технически для этого полно инструментов, но, когда дело доходит до вопросов: «А как изображение работать на идею, и чтобы не раздражало, вызывало правильные эмоции? Как режиссёры, дизайнеры и модельеры гейм дизайнеры, мультипликаторы, художники заставляют нас испытывать только те эмоции, которые они хотели вызвать? Почему смена цвета одного крошечного элемента в картине может полностью изменить впечатления от неё?»

Человек черпает огромное количество информации из визуальных образов. Тысячелетиями люди познавали цвета и взаимосвязь между ними, осмыслили их, интерпретировали. Актуальность данной теме добавляет то, что в наши дни все большее значение в коммуникативном процессе приобретают такие понятия, как корпоративный дизайн и цветовое оформление помещений. На данный момент существует множество исследований на эту тему. Далее мы постараемся показать вам наиболее актуальные из них.

Цвета сопровождают человека повсюду: приобретение машины, платья или обустройство квартиры. Цвета оказывают влияние на человеческое мышление, чувственное восприятие действительности, даже на наши поступки. В 2000 году исследователи из Нортумбрийского университета провели эксперимент – группам испытуемых давали играть в простые игры, которые отличались лишь цветом фоновой картинке, те, кто играл с синим цветом улучшали свои показатели на протяжении всей игровой сессии, а те, кто с красным примерно на середине достигали пика, а потом играли хуже. Это связывают с перевозбуждением нервной системы, потому что скорее всего у них из-за красного цвета сильнее билось сердце [3].

В 2010 году Голландские ученые провели подобный эксперимент, но использовали более сложную игру; они создали несколько локаций в редакторе сценария компьютерной игры «Neverwinter Nights», чтобы пройти игру нужно было побывать в четырёх комнатах, каждую из которых окрасили в свой цвет, следуя теории американского психолога Роберта Плутчика [2], теория которого гласила, что каждый цвет можно соотнести с некой простой эмоцией. К примеру, по его версии голубой соответствует удивлению, тёмно-зелёный – страху, жёлтый – радости, оранжевый – предвкушению, красный – ярости, а темно-синий – печали. Исследователи со своим экспериментом в «Neverwinter Nights» предположили, что игроки наиболее часто испытывают удивление, страх радость и ярость, поэтому в ходе эксперимента использовали эти цвета: голубой, темно-зелёный, желтый и красный соответственно. Выяснилось, что наибольшее удовольствие испытуемые получали в желтой комнате, тогда как в красной сильнее волновались, что доказывало теорию Роберта Плутчика. При этом есть нюанс, когда их спросили кто из игроков, считает себя опытным геймером, а кто новичком оказалось, что только на новичков цветовое восприятие оказывало какое-то влияние, тогда как опытным было вообще все равно [1].

Ещё один интересный эксперимент провели исследователи из университета Огайо, который выявили связь между эмоциональной привязанностью испытуемых и цветовой палитры визуального контента, суть которой заключалась в том что при просмотре контента с одним определённым доминирующим цветом запоминается людям лучше, на нейтральный контент они реагировали в меньшей степени. Неожиданным для ученых оказалось зависимость насыщенности цвета и вероятность испытуемых получить такие эмоции как радость, восторг или подобные позитивные чувства. Так же было доказано, что разнообразие цветовой палитры возбуждает человека, а монотонная цветовая палитра – успокаивает. Информацию, полученную из этих исследований, используют повсеместно в любом визуальном искусстве [6].

Качество выпускаемого продукта напрямую связано с правильностью использования цвета. Причина такого влияния цвета была заложена в человека в далёком прошлом. С самой древности жизнью управляли два фактора, неподвластные практически никакому контролю: это ночь и день, темнота и свет. Ночь вынуждала человека прекращать свои действия. И за это время он уходил в собственную пещеру, закутывался в мех и засыпал или же залезал на дерево и ожидал рассвета. День же вынуждал действовать, и человек уходил на охоту или же в лес, чтобы собирать растения и пополнить свои запасы. Ночь приносила с собой пассивность, покой, общее замедление процесса обмена веществ и деятельности желез внутренней секреции. Днём же человек снова становился активным, у него усиливались обмен веществ и деятельность желез внутренней секреции, что давало ему энергию и побуждало к действию [5].

С данными 2-мя состояниями человека ассоциируются два цвета: синий (ночное небо) и ярко-жёлтый (дневной свет). В следствие этого синий — это цвет спокойствия и пассивности, а ярко-жёлтый — цвет надежды и энергичности. Ночь (темно-синяя) сокращает энергичность и навеивает спокойствие, день (ярко-жёлтый) даёт возможность человеку быть активным. Каждая культура понимает цвета по-своему, но вот примеры некоторых наиболее важных цветов с обобщённым значением. Красный — с глубочайшей древности у людей проявлялось внимание к данному цвету. Это цвет сильной энергии, стимулирующий и возбуждающий, усиливающий влечения. В природе красный применяется для вербования противоположного пола. Красный греет и иницирует, притягивает взор и докладывает об угрозе. Красный — цвет сердца; он делает человека говорливым, возбуждает и увеличивает впечатление — все революционные флаги красного цвета. Исследовательскими работами специалистов по

психологии доказано, собственно, что красный делает ленивых больше интенсивными. Фиолетовый является трудным, потому что образован сочетанием 2-ух иных цветов – голубого и красного. В эпоху Средневековья фиолетовый ассоциировался с раскаянием, позднее – с беременностью. В наше время фиолетовый относят к небезопасным цветам, оказывающим плохое влияние на человека, его психологическое и эмоциональное положение. Носители и приверженцы сиреневой палитры считаются утончёнными натурами, они чувствительны, не терпят разлуки и расставаний с дорогими сердцу людьми и любимыми вещами. Данных людей относят к категории креативных, они выделяются завидным упорством и неизменной радостью оказать поддержку нуждающимся. В одном ряду с этими положительными свойствами, им характерна предрасположенность к стрессам и депрессиям. Зелёный – это цвет природы и жизни, возможности восстановления. Он положительно воздействует на организм человека, гарантирует отдых и лечит. Зелёная палитра — значит защищённость, ревность, плодородие, жизнь, чистоту, экологию. Жёлтые оттенки срабатывают стимулирующее на мозговую работу и нервную систему человека. Впрочем, очень длительное влияние жёлтого имеет возможность предоставить нехороший итог – перегрузку и перевозбуждение, собственно, что в высшей степени отрицательно отразится на самочувствии человека. Это цвет веселья, веры, надежды. Это цвет солнца и этим все сказано. Черный в большинстве государств мира ассоциируются с авторитетностью, официозом, авторитарностью, скорбью. Это цвет весомости, который ассоциируется с администрация имущими и обеспеченными людьми, респектабельностью. Его еще считают цветом таинственным, загадочным, ведьмовским и магическим. Коричневый цвет ассоциируется со здоровым значением, надёжностью, стабильностью. Его еще связывают с разочарованием, депрессиями, сомнениями – это отрицательная сторона коричневого цвета. Коричневый цвет – трудный, потому что появляется путем смешивания 2-мя другими важными цветами (классический красный и затемнённый жёлтый). Он соединяет в себя энергичность, злость и настойчивость красноватого цвета, качества которого будто тушит 2-ая его элемент – жёлтый краска. Влечение к белому – это подсознательная надобность человека. Это краска чистоты, невинности, свежих начинаний в всякой сфере и отношений меж людьми. Это краска непорочности, открытости, готовности обнаружить все потаенны мироздания, краска ангелов и спасителей, светлых сил. Белая краска олицетворяет красоту, гармонию, отрада и праздник, ликование, почёт, возвышенность [4].

Следует отметить, важную роль в психологии Макса Люшера, который с помощью имеющейся информации о связи цвета и психологического состояния человека разработал тест. Цветовой тест Люшера основан на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. Тест Люшера также основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Методика Люшера характерен тем, что может за короткое время (время проведения - меньше 10 мин) дать глубокую и обширную, причем свободную от сознательного контроля испытуемого, характеристику его психологического состояния. Зарубежные психологи применяют тест Люшера в целях профориентации при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в этнических; геронтологических исследованиях, при рекомендациях по выбору брачных партнеров. Значения цветов в их психологической интерпретации определялись в ходе разностороннего обследования многочисленного контингента различных тестируемых. Новым подходом в использовании данной методики может стать применение в воспитательной работе со студентами, в том числе в работе психологической службы высшей школы. Например, в выявленной взаимосвязи успеваемости и самооценки студента можно расширить понимание данного процесса методом цветových выборов. Объединив данные с двух-трёх психодиагностических методик, можно глубже взглянуть на психоэмоциональные процессы личности обучающегося и таким образом, более правильно выстроить работу как психологу, так и куратору группы студента. В данном случае мы можем более расширенно с помощью работы с цветовыми техниками взглянуть на психологическое состояние студента и в связи с чем самооценка и успеваемость могут быть снижены [7].

Казалось, что особенного в цвете. Он всего лишь влияет на то, какого цвета будет тот или иной предмет, а понравится нам цвет предмета или нет, зависит лишь от вкуса человека, но не всё так про-

сто. Психология цвета была сформирована за долгие тысячелетия, многими природными и культурными факторами. Сейчас во время тотальной глобализации и распространения массовой культуры, исследования о психологии цвета актуальны как никогда. Влияние цвета на психику человека является не до конца изученной темой и продолжает изучаться многими именитыми психологами.

Список литературы

1. Evi Joosten, Giel van Lankveld, Pieter Spronck COLORS AND EMOTIONS IN VIDEOGAMES // Tilburg University / TiCC. The Netherlands : Box 90153, NL-5000 LE Tilburg, 2010.
2. Robert Plutchik, Henry Kellerman Theories of emotion. Emotion, theory, research, and experience, v. 1. изд. New York : Academic Press, 1980.
3. Wolfson, Sandy & Case, G. (2000). Effects of sound and colour on responses to a computer game. *Interacting with Computers*. 13. 183-192. 10.1016/S0953-5438(00)00037-0.
4. Б. А. Базыма. «Цвет и психика». Монография. ХГАК. — Харьков, 2001. Л.
5. Н. Собчик. «Метод цветовых выборов». И.Иттен. «Искусство цвета». Издатель Д.Аронов; М.; 2004
6. Laurent Jégou, Danny Beaudoin How Color Properties Can Be Used to Elicit Emotions in Video Games // *International Journal of Computer Games Technology*. 2016. №5182768 .
7. Чурянина Д.А., Русинова Ю. ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ // В сборнике: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 223-226.

УДК 316.61

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА,

студентка
филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна

к.п.н., доцент
филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования и развития семейных ценностей у современной молодежи. Выделена специфика молодежи как категории. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций, способствующих решению проблемы вопроса.

Ключевые слова: молодежь, современная молодежь, проблемы молодежи, будущая семейная жизнь, семейное воспитание.

FAMILY VALUES OF MODERN YOUTH

Grin Maria Andreevna,*Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna*

Abstract: the article deals with the problems of formation and development of family values among modern youth. The specificity of youth as a category is highlighted. The results of research activities are presented. A number of recommendations are proposed to help resolve the issue.

Keywords: youth, modern youth, youth problems, future family life, family education.

XXI век - это век информатизации, больших возможностей и реализации своих амбиции, в любой сфере деятельности, расширенный свободный доступ к многочисленным источникам знаний и ресурсов. Поэтому, современная молодёжь, в данный период времени, задумывается о своём дальнейшем будущем гораздо раньше, чем предыдущее поколение. На столь быстрое развитие современной молодёжи влияет сам XXI век.

На этапе развития современного общества семья является одной из самых важных ценностей государства. Государство заинтересованно в том, что бы современная молодежь создавала новые семейные ячейки общества.

По данной теме изучения возникают многочисленные вопросы, на которые нужно найти ответ. Возможно, проблемы совсем и нет и эту проблему придумывает сама современная молодежь из-за недостатка знания или не про информированности о разных программах нашего государства. Или, это новый образ современного общества.

Происходит перестроение структуры общества, так как уже нет тех старых проблем государства, нет тех проблем общества, которые возникали раньше. Их заменили другие проблемы, у нынешнего

общества другой склад ума, другие желания и другие возможности. Во всём этом нам нужно разобраться. И понять, как помочь современной молодежи, создавать свою семью и свою ячейку общества[1].

Статистика браков и разводов в городе Нижний Тагил говорит нам о том, что в последние десять лет у общества значительно ослабла потребность в создании семьи и новых ячеек общества. Для того что бы возобновить потребность общества к созданию семьи, нужно организовать практическую подготовку современной молодёжи к семейной жизни[2].

Современная молодёжь на данный момент является «мобильной» частью общества, которая легко может адаптироваться к любым переменам в государстве. А так же сейчас формируются новые социальные отношения и приходят на замену старых, новые ценности общества.

Проблема подготовки современной молодежи к будущей семейной жизни является очень актуальной темой для нашего времени и требует особого внимания[3].

Пожалуй, ни одна из существующих проблем не вызывает такой тревоги, как судьба молодежи, которая наиболее уязвима в периоды кризисов, поэтому анализ молодежных проблем как никогда актуален.

Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи в любом обществе состоят в том, что: молодость тесно связана с идеей зависимости; большая часть молодежи (учащиеся, студенты и т.п.) еще не включена в процесс производства и потому «живет в кредит»; большинство молодых людей не обладает личной самостоятельностью в принятии решений, касающихся их жизни; перед молодыми людьми стоит проблема выбора сферы трудовой деятельности, молодые решают проблему брачного выбора и деторождения.

Для того что бы разобраться что именно происходит у современной молодёжи. Что для молодёжи сейчас в приоритете, и для более глубокого понимания, чем же сейчас интересуется современная молодёжь, было проведено исследование.

С помощью опроса «Современная молодёжь XXI века», возможно, изучить особенности отношения современной молодёжи к созданию семьи и брака, их личностное отношение к данной проблеме, и насколько они открыты к помощи специальных служб и учреждений. Как часто они обращаются к специалистам по социальной работе или в иные организации. Что для современной молодёжи сейчас главное, и как они строят будущее, на что ставят приоритет. Какие проблемы у них возникают.

Опрос проводился в форме анонимной анкеты. Что позволяет нам получить более открытые и честные ответы со стороны респондентов. В анкетном опросе принимало участие 150 респондентов, их возраст от 19 до 23 лет.

Выборка респондентов представляет собой студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института

Проблемы, которые были затронуты в данном опросе, подразделялись на несколько групп:

- ✓ желания создания семьи;
- ✓ одиночества;
- ✓ самореализация;
- ✓ самостоятельность современной молодёжи;
- ✓ отношения родителей и детей.

Опрашиваемым респондентам были заданы такие вопросы как: «Отрицательные стороны семейной жизни?»; «Что для вас на данный момент является приоритетом в жизни?»; «Когда бы Вы хотели создать свою семью?»; «После окончания учёбы, какая дальнейшая была бы цель в жизни?»; «Чьё мнение для вас сейчас важно?»; «Кто помогает Вам принимать решения?»; «На ваш взгляд, какие проблемы изначально стоят перед современной молодёжью, на пути создания семьи и брака» и т.п. Все вопросы направлены на анализ планов на будущее.

Проблема создания семьи исходит в большей степени не от каких-то проблем, а от желаний самой молодёжи.

Большая часть респондентов, более 2/3 опрашиваемых, хотят самореализоваться в жизни, а уже после создавать семью. Данные полученные от респондентов на эти вопросы показывают, что респондентов интересует в жизни, в первую очередь, возможность самореализоваться и проявление своего потенциала, семья не интересует респондентов на данный момент времени. О создание семьи хотят

задуматься только тогда, когда уже будут в более позднем возрасте, потому что создание карьеры, которые респонденты ставят в приоритет, это не совсем быстро исполняемая цель. Карьера это очень сложный процесс, повышение нужно заслужить и в этом играет роль стаж работы, а, как правило, стаж, это определенное количество времени.

Половина респондентов не видит не чего плохого в создание семьи, но другая половина опрошенных респондентов видит в создание своей собственной семьи, ряд проблем связанных, как с ограничением своих свобод, так и с возможными материальными трудностями с которыми им придется столкнуться. Семья должна предложить уверенность человеку, а если такого не происходит, то и необходимости создания семьи нет (мнения 42% респондентов).

Почти половина респондентов отмечала, что в настоящее время чувствует себя достаточно одиноко, им не хватает «живого общения». Данная группа респондентов привыкла общаться в сети, забывая о настоящих эмоциях. Закрытость, неумение вести диалог в реальной жизни, предпочтение виртуальному общению, не умение выстраивать реальную коммуникацию, неуверенность в себе, все это создают проблемы для возможности нахождения партнера по жизни.

Анкетирование показало, что современная молодёжь зависит от мнения людей, от мнения своих родственников, близких. Более 80% респондентов не могут на данный момент назвать себя независимыми и самостоятельными людьми. Чаще всего они готовы к тому, что за них принимают решения родители. Опекать их устраивает в том случае, если она подразумевает реальную помощь и возможность переложить ответственность на других.

72% опрошенных утверждает, что при создании собственной семьи, они будут опираться на опыт своих родителей, опыт своих взаимоотношений с родителями, хотя далеко не все респонденты считают этот опыт позитивным. 45% респондентов отметила, что они не хотят создавать семью, потому что их родители были несчастливы в браке.

Молодежь реально понимает, кто может ей помочь помимо близких и друзей в решении личностных проблем. Современная молодёжь не доверчива. Она в редких случаях обращается к помощи специалистов. Их готовность принимать помощь от «чужого» человека не слишком высока (32%).

Некоторые респонденты считают, что современной молодёжи помощь оказывать вовсе и не нужно. Эта та группа лиц (28%), которая считает, что молодёжь может самостоятельно справиться со своими проблемами.

Общество оказывает существенное влияние на современную молодёжь. Стали очень популярны разного рода общественные движения, такие как: Чайлдфри, феменизм и так далее. Жизнь без детей, борьба за равноправие, это тоже влияет на создание семьи. Ведь зачем создавать семью, детей же не желаем. И вот в таком духе, модно этому подражать. Не попасть под влияние «бредовых» мод, это тоже определенный опыт. Жизнь молодого поколения очень сложна из-за того, что сейчас модно быть как все. Такая установка наблюдается у 32% респондентов.

Более 80% респондентов считают, что они не получили необходимых знаний об особенностях семейного функционирования и то, что об этом нужно разговаривать еще с подросткового возраста. Причем, как отмечают сами респонденты, эта работа должна осуществляться вместе с родителями. С их точки зрения, совместная работа родителей и детей может минимизировать риск проявления неблагополучия в семейных отношениях, и научат их, как правильно выстраивать семейные отношения и взаимоотношения между членами семьи [4]. Семейное воспитание самое главное решение проблемы создания семьи среди молодежи. Для того что бы увеличить количество создания браков среди современной молодёжи, нужно рассказать как избежать семейного неблагополучия, что бы современная молодёжь начинала выстраивать базу для семейных отношений уже сейчас.

Список литературы

1. Омельченко, Е. Молодёжные культуры и субкультуры. – М.: Институт социологии РАН, 2000. – 152 с.
2. Парамонова, С.П. Типы морального сознания молодежи // СЦИС. – 2017. – №10. – С . 69 – 78.

3. Социология молодежи: учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н / Д.: Феникс, 2011. – 576 с.
4. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования/ Под ред. Е.В. Слуцкого. – СПб.: Знание, 2014. – С. 434.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.53

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ

ВАХРАМЕЕВА ГАЛИНА ОЛЕГОВНА,
КАЗАЧЕНОК МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студенты

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Аннотация: На сегодняшний день тема трудоустройства молодых специалистов в России является довольно актуальной. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания высших заведений, нередко сталкиваются с различными на их пути проблемами.

Ключевые слова: рынок труда, трудоустройство, студент, управление, персонал, работодатель, профессиональная деятельность, опыт работы, профессиональные качества.

PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF YOUNG SPECIALISTS IN RUSSIA

Vakhrameeva Galina Olegovna,
Kazachenok Marina Aleksandrovna

Abstract: today, the topic of employment of young professionals in Russia is quite relevant. Specialists entering the labor market after graduating from higher education institutions often face various problems on their way.

Key words: labor market, job placement, student, personnel management, employer, professional activity, work experience, professional qualities.

Под рынком труда свойственно понимать совокупность экономических отношений, которые напрямую связаны с отношениями купли-продажи особого товара - рабочей силы, на котором совершается обмен труда на заработную плату. Рынок труда является неотъемлемым механизмом взаимодействия интересов работодателей и работников. В рынок труда также включены интересы государства, которые определяются потребностью управления социальными отношениями [1].

Молодые специалисты - это будущее Российских компаний. Если предприятие планирует свое развитие на несколько лет вперед, то ей не обойтись без молодых специалистов. Основной проблемой традиционных производственных предприятий в 21 веке стала проблема «старения» кадров и отсутствие инициативы молодежи.

Молодежь, в соответствии с постановлением «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации», признаны граждане РФ от 14 до 30 лет. В настоящее время в России по статистическим данным 31,5 млн. человек молодежи, из них 30 процентов безработных. Возрастная структура молодежи отражена на рисунке 1.

Большинство работодателей на сегодняшний день предъявляют ряд требований к молодежи при трудоустройстве:

- 1 наличие опыта работы (86,6 процента);
- 2 наличие документа о высшем образовании (80,4 процента);
- 3 социальные связи (70,5 процента);
- 4 трудовые навыки (60,4 процента);
- 5 мотивация к дальнейшему обучению (57,4 процента).



Рис. 1. Возрастная структура молодежи

В 2018 году многофункциональный молодежный центр «Шанс» провел социологическое исследование на тему «Ориентация молодёжи в сфере труда и занятости». Было опрошено около тысячи человек в возрасте от 14 до 30 лет [2]. Результаты ситуации в области трудоустройства молодёжи в России отражены на рисунке 2.

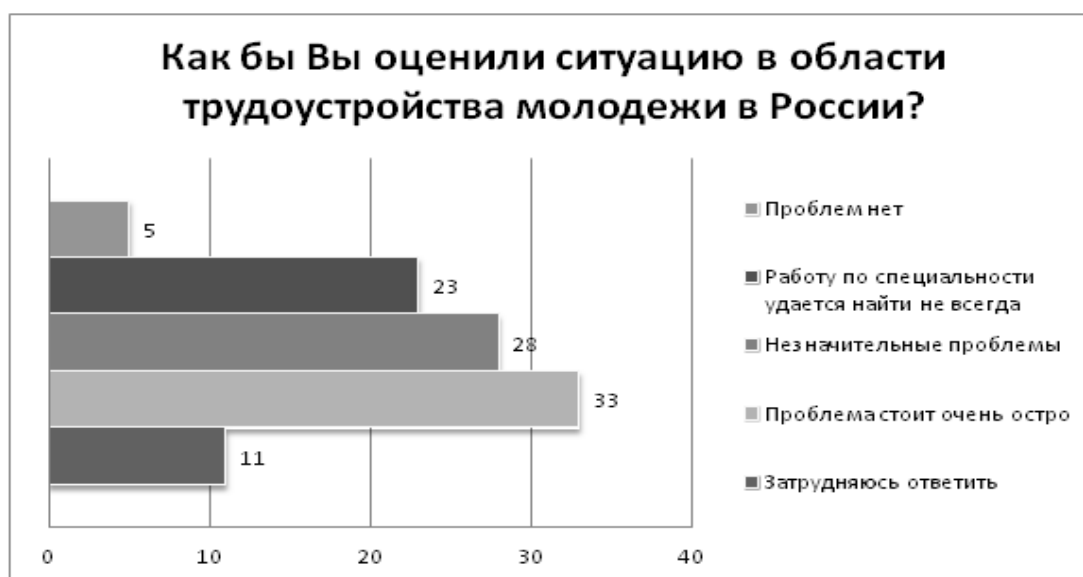


Рис. 2. Соотношение мнений о проблеме трудоустройства молодёжи в России

Исходя из рисунка 2, 33 процента опрошенных считают, что проблема трудоустройства в России стоит очень остро; 28 процентов опрошенных считает, что проблема трудоустройства молодежи незначительна; 23 процента отводят свое мнение тому, что работу по специальности удастся найти не всегда; 11 процентов не уверены в своем выборе, и лишь 5 процентов считают, что проблем с трудоустройством молодёжи в России нет.

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что все-таки проблема трудоустройства молодежи на рынке труда сейчас довольно актуальна и требует повышенного внимания и воздействия к ее решению.

Также нами проанализирован опрос молодого населения об их мнении по вопросу «Где бы вы хотели работать?». Результаты проиллюстрированы на рисунке 3.



Рис. 3. Соотношение мнений по месту трудоустройства

Исходя из рисунка 3, видно, что значительная доля молодых людей выбирает работу в коммерческих организациях и хотят реализовать себя в индивидуальном предпринимательстве. Наименьшая часть молодёжи отдаёт предпочтение науке, либо затрудняется ответить на данный вопрос.

По данным Роструда, общероссийский банк вакансий содержит свыше 1,3 млн. рабочих мест [3]. И наибольшее число представленных работодателями вакансий предназначено для специалистов именно рабочих профессий – порядка 70%. Не хватает квалифицированных токарей, фрезеровщиков. Количество вакансий по таким квалификациям как финансисты, юристы и экономисты значительно сократились на рынке труда, так как в стране отмечен значительный переизбыток данных квалификаций.

Тем не менее, из выше представленного материала видно, что молодежь на сегодняшний день не стремится работать по специальностям рабочей категории, а большее значение и предпочтение отдаёт специальностям, требующим использования умственных способностей.

Также помимо завышенных требований со стороны работодателя по отношению к молодым специалистам возникает проблема их трудоустройства. Ниже на рисунке 4 представлено соотношение проблем, с которыми сталкивается молодежь при найме на работу.

Наравне с завышенными требованиями работодателей, молодые специалисты сталкиваются с такой проблемой, как низкая заработная плата. В процентном соотношении данные проблемы составляют целых 64,2 процента. Также в 25,4 процента оценивается проблема в незнании технологий и методов поиска работы. Дополнительные обязанности со стороны работодателя оцениваются в 22,4 процента. Также к 20,9 процентам относится проблема в несоответствии знаний молодых специалистов требованиям работодателей; выявлены проблемы в пренебрежении со стороны старших коллег и напарников на предприятиях и проблемы неосведомленности молодых людей о состоянии рынка труда и о его возможных открытых вакансиях. Проблема неготовности специалиста к соблюдению графика работы составляет всего 11,9 процентов.

Из вышеописанных данных, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день действительно более актуальны проблемы в завышенных требованиях со стороны работодателя и низкой оплате труда. Важнейшим показателем для работника является заработная плата, но, к сожалению, она зависит от квалификации сотрудника и чем она выше, тем выше оценивается и оплачивается труд. Проблема завышенных требований объясняется тем, что большинство работодателей предпочитают набирать молодых специалистов с уже имеющимися навыками и знаниями. Также наиболее острой является проблема неосведомленности о состоянии рынка труда, о предлагаемых вакансиях, процесса

деятельности служб занятости и т.п. Эти проблемы связаны напрямую с инициативой молодых специалистов. Однако нельзя не учитывать отношение со стороны работодателя и коллектива. Одной из важнейших составляющих эффективной деятельности предприятия является корпоративный дух, особенно среди молодых сотрудников, которые еще не приспособились к изменяющимся условиям.



Рис. 4. Факторы, влияющие на трудоустройство молодежи



Рис. 5. Процентное соотношение по безработице

На рисунке 5 представлено процентное соотношение по безработице молодых работников в сфере труда.

На основе представленных данных, можно увидеть, что 2 процента безработной части населения составляют молодые люди в возрасте от 14 до 17 лет. Это явление объясняется тем, что уже на протяжении многих лет работодатели не готовы нести ответственность за несовершеннолетних работников, так как любая неосторожность может повлечь за собой серьезные последствия, а также заключе-

ние трудового договора с несовершеннолетним несет финансовые расходы работодателя. Далее, 14 процентов составила молодежь в возрасте 18-20 лет. Факторами безработицы в данном возрасте являются отсутствие общего среднего или среднего профессионального образования, опыта работы по профильному направлению, удовлетворяющих молодого работника условий труда либо отсутствие возможности трудоустройства на полный рабочий день. Большая часть мужского населения в данной возрастной категории находится на военной службе. В таком же трудном положении находятся и люди в возрасте 21-24 лет, к наибольшей части которых относятся студенты ВУЗов, составляющие 47 процентов от общего количества молодого поколения. И 37 процентов представляют собой безработные в возрастной категории 24-29 лет. Причиной проблемы трудоустройства молодого населения является в основном несоответствие ожиданий после выхода с учебного учреждения с предъявляемыми возможностями со стороны организации.

Было проведено социологическое исследование среди молодежи на тему трудовой занятости. На рисунке 6 представлены результаты опроса в процентном соотношении.



Рис. 6. Занятость молодежи

Глядя на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что около половины опрошенных являются студентами учебных заведений различного уровня образования. Для большинства молодых людей не представляется возможным совмещать учебный процесс с работой, поэтому на период обучения они находятся на иждивении у своих родителей или лиц, заменяющих их. Четверть интервьюированных составляют специалисты или офисные сотрудники. Это выпускники высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования, молодые люди, прошедшие обучающие курсы на требуемую должность, а также студенты, проходящие практику на предприятии на условиях неполной занятости и дальнейшего полноценного трудоустройства после окончания университета. К 8 процентам относятся молодые сотрудники, являющиеся руководителями отделов, и к 4 процентам относятся работники, занимающие должность директора либо заместителя директора. Всего 2 процента опрошенных занимают должность служащих в муниципальных и государственных органах. Это объясняется тем, что в настоящее время сотрудники, работающие в данных областях и имеющие небольшой стаж работы, получают низкую заработную плату по сравнению с теми, кто осуществляет предпринимательскую деятельность или работают в коммерческих организациях. Молодые люди, относящиеся к обслуживающему персоналу и в качестве рабочих, составляют 1 процент от всего количества опрошенных. Доля безработных составляет 11 процентов. К ним относятся те, кто в данный момент находится в поиске работы и те, которые не нацелены на повышение по карьерной лестнице.

Таким образом, из вышеприведенных фактов можно сделать вывод о том, что значительная доля молодого поколения все же стремится получать профессиональные знания и навыки с целью дальнейшего трудоустройства и развития профессиональных качеств.

По результатам проведенного исследования было выделено несколько критериев успешного трудоустройства, каждый из которых играет немаловажную роль в профессиональной жизни молодого специалиста. Перечень критериев представлен на рисунке 7.



Рис. 7. Критерии успешного трудоустройства

Наибольшее предпочтение соискатели отдают критерию «опыт прохождения собеседований», который составил 25 процентов от общего результата. Его основой является регулярный анализ неудачных собеседований и работа над ошибками. Также для успешного трудоустройства необходимо подготовить грамотное резюме (оно составляет 22 процента). Ему отводится особое внимание, ведь работодатели смотрят, в первую очередь, именно на него и уже на основе изложенных в нем данных делают соответствующие выводы о приеме нового сотрудника. Резюме должно включать основные виды требований в следующей последовательности: фамилия и имя; фото; контакты (телефон и город проживания); должность, на которую претендует кандидат; ключевые компетенции (основные достижения и профессиональные навыки); образование; обучающие тренинги, если кандидат посещал такие; опыт работы (сначала прописывается последнее место работы, после более ранние); дополнительные языки, наличие прав и знание программ. Особое значение имеет правильное поведение при интервьюировании, оно занимает 20 процентов от результата. Здесь стоит направить акцент на контакт с рекрутером, чувствовать себя расслабленно и улыбаться, желательно быть в приподнятом настроении, выбрать удобную позу. Большинство успешных HR-ов советуют смотреть в глаза собеседнику, ведь так он понимает, что кандидат его слушает, а это, в свою очередь, повышает точку доверия. Далее, 17 процентов относится к критерию «навыки самопрезентации». В данном случае имеется в виду внешний вид соискателя, тактичность, уверенность в себе, грамотность и соблюдение этикета, структурированный рассказ о себе, своих достижениях и целях. И 16 процентов отводится критерию «профильный опыт». Нередко работодатель отдает предпочтение работнику, у которого трудовой стаж более 3 лет по требуемой специальности, поэтому большую роль играет наличие у кандидата опыта работы по той должности, на которую он претендует.

В заключение, можно сказать, что проблема трудоустройства молодых людей в основном состоит из расхождений мнений работодателей об их потенциале и трудовом стаже, а также от их желания приобретать новые знания и умения и достигать новые вершины профессиональной деятельности [3,4,5].

Список литературы

- 1 Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».
- 2 Социологическое исследование «Ориентации молодёжи в сфере труда и занятости» 2018 года. – Режим доступа. – URL: [http://dmoshans.ru/shanss-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-orientacii-molodezhi-v-sfere-truda-i-zanyatosti-/-/](http://dmoshans.ru/shanss-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-orientacii-molodezhi-v-sfere-truda-i-zanyatosti-/)
- 3 Лебединская Ю.С. Роль социальной сферы в экономическом развитии территории // Экономические науки. 2013. – № 100. – С. 126-127.
- 4 Воронин А.Г., Лебединская Ю.С. Экономическое содержание понятий регион и региональная политика // Вестник Тихоокеанского государственного университета. –2014. – № 1 (32). – С. 259-262.
- 5 Лебединская Ю.С. Принципиальная структура экономического кластера для развития региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 139.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9.67

КИБЕРТЕРРОРИЗМ КАК МИРОВАЯ УГРОЗА: ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ БОРЬБЫ

**БУХАЛОВ СЕМЁН ИВАНОВИЧ,
БЕШКИНСКИЙ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

сотрудники Академии ФСО России, г.Орел

*Научный руководитель: Малик Е.Н.,
кандидат политических наук, доцент,
сотрудник Академии ФСО России, г.Орел*

Аннотация: В статье раскрыта специфика различных подходов к определению феномена «кибертерроризм». Авторами проведен комплексный анализ основных проблем противодействия компьютерному терроризму в современном обществе. Рассматриваются приоритетные формы межгосударственного сотрудничества, а также определяются необходимые меры, направленные на повышение эффективности борьбы с кибертерроризмом.

Ключевые слова: кибертерроризм, противодействие кибертерроризму, международное сотрудничество, террористические организации, компьютерная информация, компьютерные технологии.

Abstract:The article reveals the specifics of different approaches to the definition of the phenomenon of "cyberterrorism." The authors carried out a comprehensive analysis of the main problems of countering computer terrorism in modern society. Priority forms of inter-State cooperation are being considered, as well as the necessary measures aimed at improving the effectiveness of the fight against cyberterrorism are being identified.

Keywords: Cyberterrorism, counteracting cyberterrorism, international cooperation, terrorist organizations, computer information, computer technology.

На сегодняшний день во всем мире наблюдается высокий уровень развития научно-технического прогресса, который также включает и информационные технологии. Совершенствование данных технологий приводит к повышению угрозы кибертерроризма, который за последние года все чаще сравнивается по своей значимости с традиционными формами его проявления.

Террористические организации, совершая акты компьютерного террора, приводят к усилению международной напряженности, подрывая доверие между государствами, способствуют возникновению глобальных экономических и политических кризисов. Стоит отметить, что традиционные теракты не приводят к таким глобальным последствиям. Следовательно, кибертерроризм, угрожая как мировому сообществу в целом, так и отдельной стране, на данный момент становится одной из наиболее актуальных проблем по обеспечению безопасности всего мира.

В законодательстве РФ понятие кибертерроризма отсутствует. В.А. Голубев и ряд других ответственных специалистов рассматривают кибертерроризм как преднамеренную атаку на компьютерную информацию, систему или сеть, целью которой является создание угрозы государственной и международной безопасности, запугивания общества или провокации военного конфликта, в каком-либо регионе[1, с. 27-31].

А. А. Паненков, М. А. Ефремова, а также многие иностранные авторы, например, специалист по IT из США Д. Деннинг считают, что под кибертерроризмом следует понимать совершенные противоправные действия, направленные на компьютерные системы, сети или содержащуюся в них информа-

цию, с целью оказания давления на органы власти в решении политических или социальных вопросов[2, с. 10-13, 3, с. 82-87].

Таким образом, опираясь на мнения различных ученых, авторы статьи предлагают рассматривать кибертерроризм, как комплекс противозаконных действий в информационном пространстве, представляющих собой атаки на компьютерные и телекоммуникационные технологии, направленные на создание угрозы международной и государственной безопасности с целью влияния на решение политических, экономических задач и иных задач.

Проблема кибертерроризма остро стоит перед мировым сообществом. По мнению авторов, проблема борьбы с компьютерным терроризмом осложняется тем, что в силу определенных причин кибертерроризм из года в год становится все более привлекательным для террористов.

Так, например, приобрести средства для осуществления кибертерроризма (компьютеры, телефоны и Интернет), значительно проще и дешевле, нежели купить традиционные виды вооружения.

Исследователь Н.В. Григорьев в свою очередь отмечает, что в отличие от традиционных форм терроризма, компьютерный обладает более высокой степенью анонимности, и в тоже время, он устраняет необходимость в территориальной близости к цели. Что делает его еще более привлекательным, так как для преступника снижается вероятность быть захваченным или уничтоженным во время атаки[4, с. 5-8].

Возможность кибертерроризма влиять на большее количество людей, чем традиционные террористические формы, а также появление все новых потенциальных целей (от военных систем до гражданских), приводит к его широкому распространению. Нельзя не согласиться с позицией Фрэнка Барнаби, который считает, что компьютерный террорист с ноутбуком в состоянии причинить больше вреда, чем террорист, вооруженный бомбами и иными видами традиционного оружия.

По данным Лаборатории Касперского, к странам, наиболее часто подвергающимся киберугрозам, относятся такие как США, Россия, Великобритания, Германия, Вьетнам, Индия и другие. По сведениям специалистов главными сферами, представляющими интерес для кибертеррористов, являются: военная и ядерная, энергетическая, финансовая, сфера транспортных перевозок.

Угроза кибертерроризма вынуждает в борьбе с ним сотрудничать между собой различные страны. В 2001 году Совет Европы принял «Конвенцию о преступности в сфере компьютерной информации», представляющую собой один из основополагающих документов в борьбе с киберпреступностью[5].

Также значимым документом является Резолюция «по борьбе с преступным использованием информационных технологий», принятая странами-участницами ООН в 2001 году[6]. Данная Резолюция обозначила такие необходимые меры в борьбе с киберпреступностью как: законодательное закрепление ответственности за компьютерные преступления; межгосударственное взаимодействие правоохранительных органов, их соответствующая подготовка в условиях информационного общества, а также обмен информацией о проблемах компьютерных преступлений; обеспечение достаточного уровня защиты компьютерных систем от незаконного вмешательства; своевременный сбор доказательств при расследовании совершенных киберпреступлений.

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш на вопрос о главных мировых угрозах, которые стоят на данный момент перед человечеством, на второе место поставил терроризм, в том числе и компьютерный.

В НАТО также ведется международное противодействие киберпреступности. К примеру, в 2013 г. завершилась разработка единой системы по реагированию на атаки в киберпространстве. Аналогичные центры были созданы в Брюсселе и Монсе. Постоянно ведутся работы по оценке эффективности уже действующей системы предупреждения кибератак, разрабатываются меры по ее совершенствованию. Например, каждый год проводятся учения «Киберкоалиция», «Защитный шар».

Сотрудничество на международном уровне по вопросам киберпреступлений включает в себя также создание различных международных организаций. Так, в 2013 г. в Гааге был создан Европейский центр, работа которого заключается в сборе и анализе данных по компьютерным преступлениям, разработке мероприятий по их расследованию; обмену опытом по борьбе и предупреждению компьютерных преступлений с другими странами.

Активное участие в разработке мер по предупреждению киберпреступлений также принимает и Россия. Так, например, в начале 2015 года страны-участницы Шанхайской организации сотрудничества разработали и внесли на рассмотрение ГА ООН Кодекс поведения в области информационной безопасности, включающий правила поведения в киберпространстве на международном уровне.

Наконец, в конце 2018 года ГА ООН была принята резолюция «Достижения в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте международной безопасности», подписанная 119 странами[7].

Организационные меры по борьбе с кибертерроризмом принимаются и на национальных уровнях. В 2013 году ФСБ РФ была создана национальная структура, задачей которой является выявление, предотвращение и ликвидация кибератак в информационном пространстве РФ.

В конце 2016 года Президентским Указом была утверждена Доктрина информационной безопасности, которая получила свое развитие с принятием Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы[8,9]. Среди наиболее существенных мер обеспечения информационной безопасности РФ, закрепленных в Доктрине, можно выделить: использование органами власти российских криптоалгоритмов и средств шифрования при компьютерном взаимодействии, а также при работе с гражданами и организациями; замена иностранного оборудования и ПО отечественными аналогами, обеспечение технологической и производственной независимости и информационной безопасности.

Несмотря на уже разработанные меры, борьба с киберпреступностью на международном уровне осложняется рядом существенных проблем: каждая страна закладывает свой смысл в базовые определения и понятия; также зачастую государства занимают разные позиции по обеспечению безопасности персональных данных; на международном уровне отсутствуют четкие границы между различными явлениями, требующими разных механизмов сотрудничества. Все это особенно сильно влияет на межгосударственное сотрудничество в условиях высокого уровня взаимного недоверия.

Как справедливо заметил Д.С. Песков по поводу обеспечения кибербезопасности: «Важно иметь общую политику. Необходимо выработать общие правила и утвердить их на международном уровне. Требуется создание общих стандартов под новые сквозные технологии на новых рынках»[10, с. 12-16].

Мы считаем, что успешное международное сотрудничество возможно в результате: сближения национальных правовых систем в отношении базовых понятий, а также ответственности за киберпреступления; создания государственных структур по борьбе с компьютерными атаками; обмена данными об угрозах совершения кибератак, о методах и средствах используемых кибертеррористами; обмена опытом и практикой контроля информационных ресурсов, поиска и отслеживания содержимого сайтов террористической направленности и т.д.

Таким образом, только комплекс мер, включая вышеперечисленные, и участие каждого государства сделают международное сотрудничество в данной сфере эффективным и успешным.

Список литературы

1. Голубев В.А. Кибертерроризм - угроза национальной безопасности. // Мир и политика. – 2019. – №7. – С. 27-31.
2. Ефремова М. А. Уголовно-правовое обеспечение кибербезопасности. // Информационное право. – 2015. – № 5. – С. 10-13.
3. Иванов С.М. Международно-правовое регулирование борьбы с кибертерроризмом. // Право и безопасность. – 2016. – № 3. – С. 82-87.
4. Григорьев Н.В. Влияние кибертерроризма на молодежную среду. // Вестник национального антитеррористического комитета. – 2017. – № 2. – С. 5-8.
5. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS № 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 год) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
6. Резолюция «по борьбе с преступным использованием информационных технологий» (ГА ООН, 19 декабря 2001 год) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
7. Резолюция «Достижения в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте между-

народной безопасности» (ГА ООН, 5 декабря 2018 год) // Справочная правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

8. Указ Президента РФ «Об утверждении Доктрины информационной безопасности РФ» от 05 декабря 2016 № 646 // Собрание законодательства РФ 2016. № 50. Ст. 7074.

9. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» от 9 мая 2017 № 203 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.

10. Паненков А. А. Кибертерроризм как реальная угроза национальной безопасности России. // Право и кибербезопасность. – 2018. – № 1. – С. 12-16.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 апреля 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 2.05.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-808
5 июня	VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-809
5 июня	XI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-810
5 июня	XI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	МК-811
7 июня	XXVII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-812
7 июня	Международная научно-практическая конференция COVID-19 И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-813
10 июня	XXVIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-814
10 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-815
10 июня	Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-816
12 июня	XIX Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-817
12 июня	Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-818
12 июня	Международная научно-практическая конференция НА СЛУЖБЕ ГОСУДАРСТВУ	90 руб. за 1 стр.	МК-819
15 июня	XXXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-820
15 июня	II Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-821
15 июня	II Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-822
15 июня	II Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-823
17 июня	Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-824
17 июня	Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-825

www.naukaip.ru