

**10** -я МЕЖДУНАРОДНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»**

**10–12 декабря**



Сборник материалов:  
**Сборник тезисов**



**ОНЛАЙН  
ФОРМАТ**



**ЕССЕ 2020**

# 10-я МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Россия, Москва **10–12 декабря**



Под эгидой  
ЮНЕСКО



Страна-партнер  
Республика Узбекистан



Фокус-регион  
Республика Татарстан

МОЗАИКА-СИНТЕЗ  
Москва, 2020

ББК 74.1  
УДК 373.2

**Организаторы:  
МПАДО, АРКАДО, МГИМО**



Тезисы расположены в алфавитном порядке  
по фамилии первого докладчика.



**Воспитание и обучение детей младшего возраста. X Международная Конференция (ECCE 2020).**  
10–12 декабря 2020 г. — М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2020. — 600 с.

ISBN 978-5-4315-1954-3

© Авторы, 2020  
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020



## **Формирование элементарных навыков программирования и алгоритмики у детей с помощью информационно-коммуникационных технологий**

**ЛОГВИНЕНКО Светлана Анатольевна**

**Организация:** МБДОУ «Детский сад № 54»

**Регион:** Россия, Томская область, г. Северск

**Ключевые слова:** информационные технологии, matatalab, интерактивные игрушки.

В настоящий период времени, дошкольное образование находится на этапе серьезного обновления, а именно интеграция новых форм обучения, так же в нашу жизнь постоянно внедряются информационные технологии: компьютеры, компьютеризированные роботы, интерактивные игрушки, которые вносят свои коррективы в традиционное видение развивающей сферы обучения. В связи с этим возникает вопрос о месте и роли дошкольного учреждения в формировании у воспитанников информационной компетентности и поэтому сегодня первостепенное значение уделяется формированию информационно-коммуникационных навыков у дошкольников. Другими словами формирование нового информационного общества выдвигает социальный заказ педагогам на формирование личности ребенка с адекватной ориентацией в информационном пространстве, способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избытка и недостатка информации. Этим и определяется актуальность изучения данной темы.

Многозначительной проблемой для всех детских учреждений является снижение уровня познавательной активности воспитанников в детско-взрослой деятельности. Для обеспечения же эффективности учебно-воспитательного процесса нужно применять творческий подход, сочетать насыщенность многообразных приемов, создавать некую сказку и волшебство, способные заинтересовать любого ребенка. Поэтому в нашем дошкольном учреждении и было решено формировать элементарные навыки программирования и алгоритмики, способствующие приумножению знаний, стимулированию познавательного интереса, совершенствованию умений самостоятельно получать и анализировать информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично. Для реализации цели нашего исследования, а именно уточнения влияния ИКТ на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, нами используется компьютерные программы, а так же набор от производителя MatataLab — это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Возможности набора позволяют создавать свои квесты, соревноваться в умении программировать робота. Программа составляется из блоков с символами на специальном поле, распознается с помощью камеры и передается

на работа. Используя компьютер, дети самостоятельно учатся создавать свои специальные поля по различным областям знаний: правила дорожного движения, карта города, сказки и другие.

**Вывод.** Включая в свою работу занятия на компьютерах и с наборами MatataLab педагоги не только создают современную мобильную среду, организуют интересные развивающие занятия, но и повышают мотивацию к развитию инженерно-техническому мышлению, выбору будущей профессии, стимулируют познавательный процесс, развивают логическое мышление, совершенствуют умения детей самостоятельно получать и анализировать информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично, помогают стать детям счастливыми людьми.

### **Список литературы:**

1. **Веракса Н. Е.** Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. — 2018. Т. 14. — № 2. — С. 102–108.
2. **Пиянзина, О. П.** Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством икт / О. П. Пиянзина, Т. Б. Семенова. — Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Всероссийская весенняя психологическая сессия. — 2017. — С. 204–207.
3. **Мусиенко С. И., Кравченко Л. В., Головачева Т. А.** К задачам завтрашнего дня готовимся сейчас // Игровая культура современного детства: Сб. статей II Международной научно-практической конференции / Под ред. Орловой И. А. и др. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.
4. **Солдатова Г. У.** Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. — М.: Смысл, 2018. — 375 с.
5. **Пшенкина А. Ю.** Влияние информационных технологий на развитие старших дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 26. — С. 46–48.
6. **Калинина Т. В.** Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного образования. — 2017. — № 5. — С. 189–195.



Научное издание  
**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

X Международная Конференция (ЕССЕ 2020)

10–12 декабря 2020 г.

Ответственный редактор А. Н. Веракса

Редактор В. В. Шишкина

Верстальщик Т. Л. Каськова

Электронное издание

Подписано в печать 12.12.2020. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 75.

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

