

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Базовая образовательная организация регионального проекта
«Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения
Томской области на 2016-2020 годы».
«Центр экологического образования» МДОУ «ЦРР детский сад №10 «Росинка» г.о. Стрежевой

Электронный сборник методических материалов «Игровые технологии и методы экологического образования дошкольников»



2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Сценарии: конспектов непосредственно образовательной деятельности, развлечений, мастер-классов

Болотова Н.А.

Конспект сценария познавательно-развлекательной игры для педагогов «Экологический QUIZ».....6

Волкова О.С.

Сценарий экологического утренника «Птицы наши друзья».....9

Гаврилова Д.Ю.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Полезные и вредные продукты питания».....13

Гераськина Н.Г., Соломатова Н.П.

Конспект подгруппового эколого-логопедического занятия для детей старшей группы ДОУ «Подводный мир».....16

Гнедой Л.Н.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Богатства родного края».....19

Зедина Е.А.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с элементами трудовой деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Профессия — агроном».....23

Злобина Д.Н.

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы (4-5 лет) «Подкормите птиц зимой».....27

Иванова К.А.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «У природы нет плохой погоды».....30

Ирхина Е.М.

Сценарий досугового развлечения «Раннее развитие детской одаренности через использование моделирования и конструирования в самостоятельной деятельности детей» (для детей раннего возраста: 2-3 года) «Мы и природа».....33

Квашнина Е.С., Савинкина Е.А.

Конспект спортивно – экологического развлечения для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) «Защитим природу от мусора».....37

Красюк Л.И., Миненкова С.А.

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Леса всему миру краса».....39

Кубова Н.А.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии для детей второй младшей

группы «В гостях у Лесной Феи».....	43
<i>Кузнецова М.В.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности «Агенты противоядия» (старший дошкольный возраст 6-7 лет).....	46
<i>Лютенко Ю.В.</i> Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Помогаем Матушке природе».....	51
<i>Маркова Т.А.</i> Конспект кружковой деятельности «Оригами» «Снегирь» (для детей 6-7 лет).....	53
<i>Матвеева Ю.А., Николайченко М.Г.</i> Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Природные явления. Дождь.».....	57
<i>Мелентович Л.Г.</i> Конспект мастер-класса для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Изготовление картины из шерсти «Первоцветы»».....	60
<i>Миронова Ю.Ю.</i> Конспект семейного досуга «Игра-геокешинг: Насекомые».....	64
<i>Немельгина Г.В.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) «Комнатное растение. Фикус.».....	67
<i>Николаева Н.Н., Сафоньк В.С.</i> Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по экологии с детьми средней группы «Путешествие по дикой Африке».....	71
<i>Семученко О.А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников 6 – 7 лет «Нефть: польза или вред?».....	73
<i>Сергеева О.Г.</i> Сценарий развлечения для детей средней группы «Как Мусорная куча стала красивой».....	78
<i>Сергеева Е.С.</i> Сценарий развлечения для детей второй младшей группы «Тили-бом загорелся лес кругом».....	81
<i>Тимохина Л.В.</i> Конспект физкультурно-экологического досуга для детей среднего дошкольного возраста «Поможем воробышку».....	83
<i>Трушкина Я.В., Чжан Ю.В., Пилипенко Е.Н., Чобанова А.Э.</i> Сценарий электронной дидактической игры – викторины по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Экологическая азбука».....	85
<i>Трущенко Л.П.</i> Сценарий экологической игры КВН «Природа и безопасность».....	90

<i>Фомина Е.Ю., Абдуллаева Л.Х.</i>	
Сценарий постановки экологического характера «Как Маша и Саша спасали речку Ушайку».....	93
<i>Чепкасова Л.В.</i>	
Мастер – класс для педагогов и детей 6 -7лет «Птичка - невеличка».....	97
<i>Чернова О.Н.</i>	
Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей подготовительной группы «Животные Красной книги Томской области».....	99
<i>Чепурнова Н.В., Чернова С.Н.</i>	
Сценарий экологического спектакля для старших дошкольников «Лесная история».....	104
Описание опыта работы	
<i>Жаркова С.П.</i>	
Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста через игру.....	108
<i>Катаева Я.В.</i>	
Экологическая программа «Мы исследователи» для детей дошкольного возраста.....	111
<i>Кудина А.А., Сабаева А.А.</i>	
Эколого-исследовательский проект «Эко - елочка».....	115
<i>Скрилева Т.Р.</i>	
Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности и приобщении к экологии.....	117
<i>Соломина Р.И.</i>	
Метод проектов как средство экологического воспитания дошкольников с ОНР.....	119
<i>Шевченко Н.А., Осипенко Р.М.</i>	
Помогаем пернатым друзьям.....	121
<i>Шумилова Л.Г.</i>	
Формирование экологической культуры детей средствами познавательно-исследовательской деятельности и изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС.....	126
<i>Юдникова Н.В., Селиверова Н.В., Дик О.В.</i>	
Квест – технология как эффективная форма экологического образования дошкольников.....	130
Педагогические проекты	
<i>Александрович Е.В.</i>	
Педагогический проект для детей старшей группы (5-6 лет) «Полезный лимон».....	134
<i>Логвиненко С. А., Кливер К.П.</i>	
Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Природа – наше богатство».....	136
<i>Моргунова Ю.А.</i>	
Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста.....	140

<i>Мухина Т.С., Бурдуковская Т.А.</i> Проект поисково-исследовательской направленности для детей младшего дошкольного возраста «Мир насекомых».....	144
<i>Немельгина Г.В.</i> Педагогический проект для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Кругосветное путешествие с птицами».....	147
<i>Редозубова И.В., Муранова Г.Г., Козлова Г.В.</i> Проект «Можно ли есть снег и сосульки» (старший дошкольный возраст 6-7 лет).....	149
<i>Шкуратова Е.Ф.</i> Педагогический проект совместной деятельности для детей II младшей группы (3-4 года) «Птицы нашего двора».....	153
<i>Широкова О.А.; Шумихина Е.В.</i> Педагогический проект «Земля - наш общий дом».....	157

4. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. М.: ТЦ Сфера, 2005.-192
5. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор-сост.: Л.С. Киселева – М. АРКТИ, 2003.

**Педагогический проект
по экологическому воспитанию дошкольников**

«Природа – наше богатство»

Авторы: Логвиненко Светлана Анатольевна, воспитатель I категории;

Кливер Ксения Петровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №54» г. Северск

Актуальность:

Современный мир требует перехода экологического воспитания на качественно новый уровень. Совсем недавно наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то сейчас об экологии уже почти не говорят. В мире происходит очень много экологических катастроф, детям очень сложно объяснить, почему же они случаются. Уровень экологической воспитанности людей падает, очень часто можно видеть небрежное, порой безжалостное отношение к природе не только детей, но и взрослых. Поэтому проведение экологического воспитания необходимо не только для детей, но и для взрослых. Именно в детстве ребенок получает первые эмоции, впечатления от природного мира, у него формируются первые зачатки экологического мышления, сознания, формируются элементы экологической культуры. Мы живем в атомном городе, наш город очень подвержен воздействию техногенных выбросов в окружающую среду, поэтому нам как никому другому стоит задумываться об экологической ситуации. Взрослый должен воспитать любовь к природе родного края.

Тип проекта: долгосрочный. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

Основная часть.

Цель проекта: Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Сформировать у дошкольников представления о живой и неживой природе, научить устанавливать взаимосвязи.
2. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
3. Развивать навык экологически грамотного, безопасного поведения в природе.
4. Воспитывать любовь и бережного отношения ко всему живому и развитие эстетического восприятия природы.
5. Развивать у дошкольников способность к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
2. Осознание детьми экологических зависимостей, способствующих развитию современного экологического мышления.
3. Закладка основы экологической культуры личности.
4. Проявление чувства милосердия, гуманного отношения ко всему живому.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2019г.)

2 этап – практический (ноябрь 2019 – январь 2020г.г.)

3 этап – заключительный (февраль – май 2020 гг.)

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2019г)

Мероприятия

- Изучение программно – методического материала по направлению работы;
- Диагностика экологических знаний у детей;
- Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома;
- Родительское собрание: «Изготовление брошюр по экологии»;
- Подбор литературы о растениях и животных;
- Составление ЛЕПБУКА по экологии;
- Подбор дидактических игр по экологическому воспитанию детей.

Практический этап (ноябрь 2019 – январь 2020 года)

Мероприятия

- Обогащение эколого–игровой среды:
 - Брошюры «Берегите природу», «Природа наш друг» и т.п.
 - сборник экологических сказок;
 - создание уголка « Времена года»;
 - пополнение уголка природы;
 - создание дневника наблюдений на прогулке;
- Разработка сценариев совместной деятельности с детьми с использованием экологического материала;
- Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием;
- Оформление наглядно – агитационного материала для родителей по организации экологического воспитания детей дома; проведение консультаций («Дети и природы», «Ядовитые растения Сибири», «Как я помогаю природе?», «Раздели мусор»;
- Создание экологической тропы на участке детского сада с привлечением родителей;
- Облагораживание и озеленение территории детского сада совместно с родителями;
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Проведение утренников по временам года;
- Участие в проекте по сбору крышек и батареек;
- Проведение выставок детского творчества (из природного материала) с привлечением родителей;
- Работа над созданием «Красной книги Северска»;
- Сбор стихов, картинок о животных и растениях, занесенных в « Красную книгу»;
- Чтение книг о растениях и животных;
- Изучение правил поведения в парке, лесу, на водоемах.

Заключительный этап (февраль – май 2020 уч. год)

Мероприятия

1. Викторина «Эколята дошколята»
2. Оформление выставки детских работ «ЭКО - здорово»
3. Подведение итогов проекта, мониторинг экологических знаний дошкольников

Заключение

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию дошкольников позволила сделать выводы, что:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных, стали относиться бережнее к окружающему их миру;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы;
- у детей были сформированы первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений у дошкольников об ответственном отношении к себе и своему здоровью, а также состоянию окружающей среды, началу формирования экологически грамотного поведения, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность способствовали:

- повышению педагогами профессионального мастерства по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Обязательным условием успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс постоянного непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической грамотности всех членов семьи. Экологическое образование родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности детей на начальном этапе показали, что дети с низким уровнем развития показали незнание практических навыков и умений по охране природе, мало правильных ответов дали об окружающей природе. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно.

Дети со средним уровнем развития вели себя более уверенно, чем испытуемые с низким уровнем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Дети с высоким уровнем развития показали неплохие знания об окружающей природе, практически все проявили познавательный интерес к природе. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывали особых затруднений, речь у них развита хорошо.

По результатам исследования большинство детей находятся на среднем уровне развития. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

После реализации проекта нами была использована та же диагностика, что и в начале работы.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края, города.

Приложения

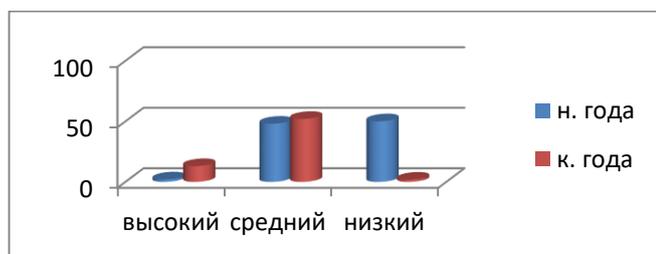
Приложение 1. Мониторинг реализации проекта

Цель диагностики: Выявление уровня экологической воспитанности дошкольников

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

1. Познавательный интерес к природе и ее изучению;
2. Знания об окружающей природе;
3. Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
4. Проявление бережного отношения к природе;
5. Практические умения и навыки по охране природы.
- 6.

Уровень	2019 – 2020 г.	
	нач. года	конец года
высокий	2%	13%
средний	48%	52%
низкий	50%	35%

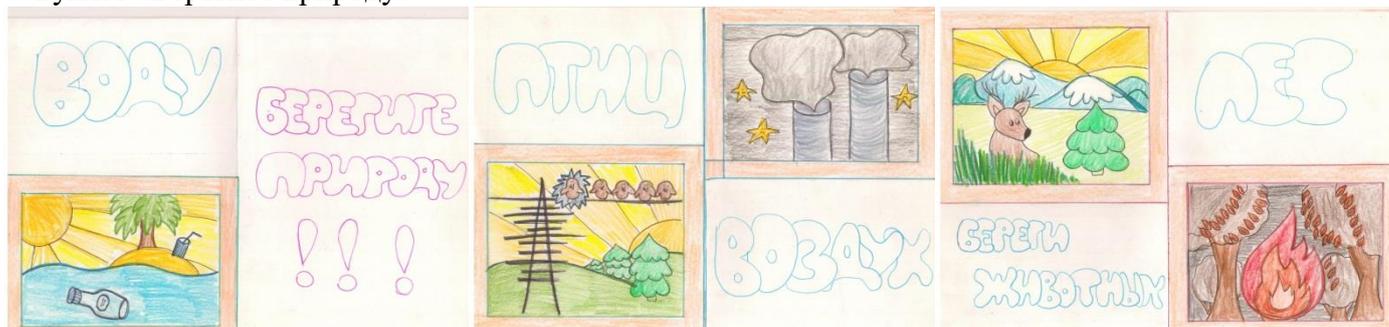


Приложение 2. Продукт реализации проекта.

Плакат «Способы обращения с отходами»



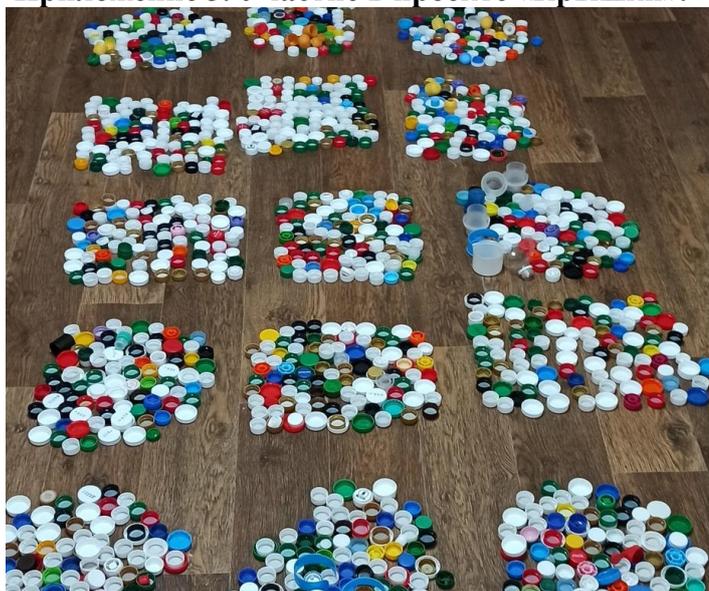
Буклет «Берегите природу»



Буклет «Правила поведения на природе»



Приложение 3. Участие в проекте «Крышки».



Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Моргунова Юлия Александровна, старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17», г. Северск, Томской области

«Не торопись навязывать знания ребенку. Пускай истинный мир, явления и предметы, сложные или такие, которые могут обернуться к ребенку разными сторонами, проходят перед ним в возможно большем количестве...»