

# ВЕСТНИК РЦРО



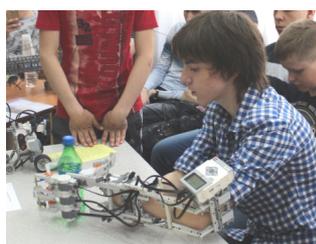
**Дошкольное образование:  
тенденции развития 2–5 стр.**



Новые материалы  
медиапроекта «15 лет  
на службе Томского  
образования» 7–9 стр.



В Томской области  
развивается детское кино  
10–11 стр.



Развиваем научно-  
техническое творчество  
13 стр.



Школа живописных и  
графических техник  
начала свою работу  
20 стр.

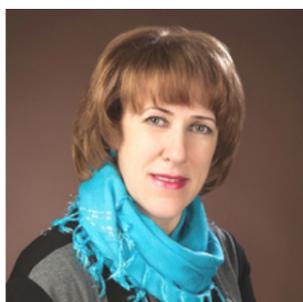
# Дошкольное образование Томской области: состояние и перспективы развития

Сегодня быстрыми темпами идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО). Как и любое нововведение, стандарты дошкольного образования трактуются неоднозначно и вызывают множество вопросов.

Конструктивному обсуждению проблем развития дошкольного образования была посвящена IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности», которая проходила в г. Томске с пятого по седьмое апреля.

Конференция организована Департаментом общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования администрации г. Томска и общественной организацией «Педагогическое общество России».

В пленарном заседании и в открытых образовательных событиях в рамках конференции участвовали 400 человек — представители научного сообщества, представители регионального и муниципальных органов управления образованием, руководители, педагоги, специалисты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, специалисты системы дополнительного образования детей, учителя начальных классов и медицинские работники.



**О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассказывает Ирина Борисовна Грабцевич, начальник Департамента общего образования Томской области.

**В рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 в срок до 01.01.2016 г. все дети в возрасте от трех до семи лет должны были быть обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях. Что сделано в Томской области?**

— Решить проблему предоставления мест в детских садах детям в возрасте от трех до семи лет в полном объеме позволила сооружи-

зация усилий всех уровней власти и бизнеса. За период 2013–2015 гг. на данные мероприятия направлено более 2,8 млрд. руб.

С 2013 года в регионе активно ведется работа по строительству детских садов и пристроек к действующим образовательным организациям, а также возврату в систему дошкольного образования зданий детских садов, ранее переданных другим структурам. Всего за три года было построено 35 зданий, создано более 10,5 тысяч дошкольных мест в образовательных организациях. В настоящее время дошкольников принимают 434 образовательные организации, из них 210 — это дошкольные образовательные организации, которые посещают почти 50 тысяч детей, и 224 — общеобразовательные орга-

низации, на базе которых открыты группы дошкольного образования. Их наполняемость около 7 тысяч детей.

**Какие еще механизмы используются в Томской области для решения данной проблемы?**

— В нашем регионе в 2012 году принят Закон «О государственном-частном партнерстве в Томской области». В соответствии с данным законом и Концепцией реализации проекта государственно-частного партнерства «Детские сады Томской области» за 2013–2015 гг. в девяти муниципальных образованиях построены 17 детских садов на 2 840 мест. Это позволило снять социальную напряженность, создать современные условия и повысить качество воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**В последние годы в Томской области активно развивается частный сектор дошкольного образования. Как осуществляется его поддержка?**

— Сейчас предпринимателям возмещается часть затрат за создание дополнительных мест в частных дошкольных образовательных организациях (100 тыс. руб. за место). Родителям (законным представителям) выплачивается субсидия в размере 3 тыс. руб. на компенсацию части затрат на содержание детей в группах по присмотру и уходу за детьми в частных образовательных организациях, также осуществляются выплаты родителям из средств областного и местного бюджетов за посещение частных детских садов.

Всего в частных организациях получают дошкольное

образование, а также присмотр и уход около 3,5 тысяч дошколят (3492 ребенка).

**С 2014 года в Томской области запущена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Электронная очередь в детские сады». Какие возможности она предоставляет?**

— Система обеспечивает поддержку административных процессов, связанных с приемом заявлений, построением электронной очереди, комплектованием дошкольных образовательных организаций (ДОО), выдачей путевок в ДОО, построением аналитической и статистической отчетности в соответствии с требованиями типовых нормативных документов и стандартов услуг, а также позволяет вести регистрацию и электронный учет контингента ДОО.



\* (обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обновление его содержания, внедрение инновационных технологий в деятельность образовательных организаций)



**О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассказывает Надежда Петровна Лыжина, директор ОГБУ «Региональный центр развития образования».

**Как в Томской области организована структура управления процессом реализации Плана действий по введению ФГОС ДО?**

— Функции регионального оператора введения ФГОС ДО выполняет Ре-

гиональный центр развития образования. Активно действует региональная межведомственная рабочая группа, деятельность которой направлена на рассмотрение, обсуждение и разработку проектов нормативных документов, результатов мониторингов и других вопросов введения ФГОС дошкольного образования на территории региона. В каждом муниципалитете данное направление курируют муниципальные координаторы.

Для введения ФГОС ДО в опережающем режиме в 2014 году сформирована сеть из 54 базовых образовательных организаций по отработке различных моделей введения ФГОС с учетом специфики, условий и содержания их деятельности.

**Какие результаты деятельности по обеспечению введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области можно назвать уже сейчас?**

— На данный момент разработана нормативная база, регламентирующая введение ФГОС ДО на муници-

пальном уровне и уровне дошкольных образовательных организаций. На 1 января 2016 года во всех организациях дошкольного образования разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

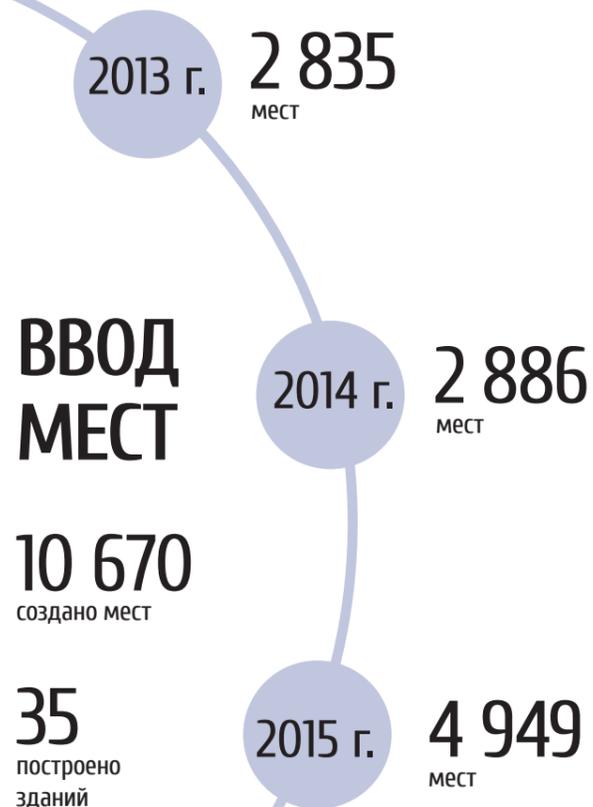
Экспертное сообщество ежегодно пополняется из числа победителей профессиональных конкурсов регионального и федерального уровней. В 2015 году сеть расширилась до 35 человек. На региональном уровне активно проводится работа по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров путем организации профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО. За 2014–2015 гг. профессиональную переподготовку для работы по ФГОС ДО прошли 705 человек; курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников разных уровней прошли почти 4 тысячи человек. Также к эффективным фор-

мам повышения профессионального уровня педагогов мы относим образовательные события: конкурсы, семинары, конференции, форумы.

На региональном и муниципальном уровнях осуществляется научно-методическое, консультационное, экспертное, информационно-аналитическое сопровождение управленческих и педагогических команд.

На сайте регионального оператора, виртуальных площадках в сети Интернет обсуждаются актуальные вопросы по введению ФГОС, организовано индивидуально-групповое консультирование. Постоянно ведется целенаправленная работа по выявлению и распространению лучших педагогических практик.

**В Томской области реализуется более 20 масштабных региональных сетевых проектов, в рамках которых создаются сети образовательных организаций. Что включает инновационная инфраструктура дошкольных образовательных организаций Томской области?**



ся нововведения, проводятся стажировки и семинары по актуальным проектным направлениям.

6 организаций дошкольного образования в статусе Центра этнокультурного образования активно участвуют в реализации регионального проекта «Стратегия формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015–2020 годы». Их деятельность ориентирована на развитие этнокультурных компетенций детей дошкольного возраста и на организацию просветительских и социально-образовательных мероприятий.

38 Центров экологического образования на базе дошкольных образовательных организаций осуществляют деятельность по реализации Региональной межведомственной Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения насе-

ления Томской области на 2011–2020 гг.

Вышеперечисленные образовательные организации являются сетевыми узлами, транслирующими свой эффективный опыт, лучшие практики дошкольного образования и обеспечивающими преемственность с уровнем начального общего образования, а также взаимодействие с организациями дополнительного образования и социальными партнерами.

**Существуют ли проблемы реализации ФГОС ДО?**

— По итогам регионального мониторинга условий введения ФГОС ДО (на уровне образовательных организаций), в котором приняло участие 272 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, выявлены основные проблемы, сдерживающие введение ФГОС ДО в полном объеме и характерные для многих организаций Томской области: недостаточный уровень финансового обеспечения ДОО; низкий уровень профессиональной готовности педагогических кадров к работе в условиях ФГОС ДО; дефицит специалистов: логопедов, психологов, дефектологов, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре; недостаточная оснащенность средствами обучения и оборудованием; отсутствие площадей для осуществления познавательной, исследовательской, игровой, двигательной деятельности детей в условиях ФГОС ДО. Именно над решением этих проблем нам предстоит усиленно работать в ближайшее время.

**Какие направления развития можно выделить в дошкольном образовании Томской области?**

— Безусловно, важным остается обеспечение 100 % доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет, обеспечение преемственности между уровнями образо-

**Дошкольные организации активно участвуют в реализации региональных сетевых проектов и являются полноправными участниками образовательных сетей**

вания: дошкольного и начального общего. С целью обновления содержания дошкольного образования дошкольные образовательные организации должны активнее включаться в региональные сетевые проекты, в частности, в реализацию регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016–2020 годы», использовать потенциал учреждений дополнительного образования для обеспечения развития детей в отдельных областях (художественно-эстетическое, музыкальное и физическое развитие).

Важно создавать условия для формирования у родителей воспитанников субъектной позиции через организацию виртуальных площадок и реализацию детско-взрослых проектов, конкурсов. Все эти многочисленные задачи под силу решить только сообща. Поэтому для решения актуальных проблем, связанных с решением социальных и профессиональных проблем сообщества педагогических работников дошкольного образования, в ходе конференции принято решение создать региональное отделение Ассоциации воспитателей России.

Кроме того, с 2016 года в статусе Федеральной экспериментальной площадки РЦРО совместно с базовы-

## Инфраструктура дошкольного образования

Соорганизация усилий всех уровней власти и бизнеса решила проблему предоставления мест в детских садах детям от трех до семи лет

ми дошкольными образовательными организациями включается в реализацию программ «Экспериментальная апробация методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации», «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение», экспериментальная апробация комплексной программы развития математического образования «Мате: плюс», координатором которых является Федеральный институт развития образования.

А Материал подготовлен сотрудниками отдела маркетинга ОГБУ «РЦРО»



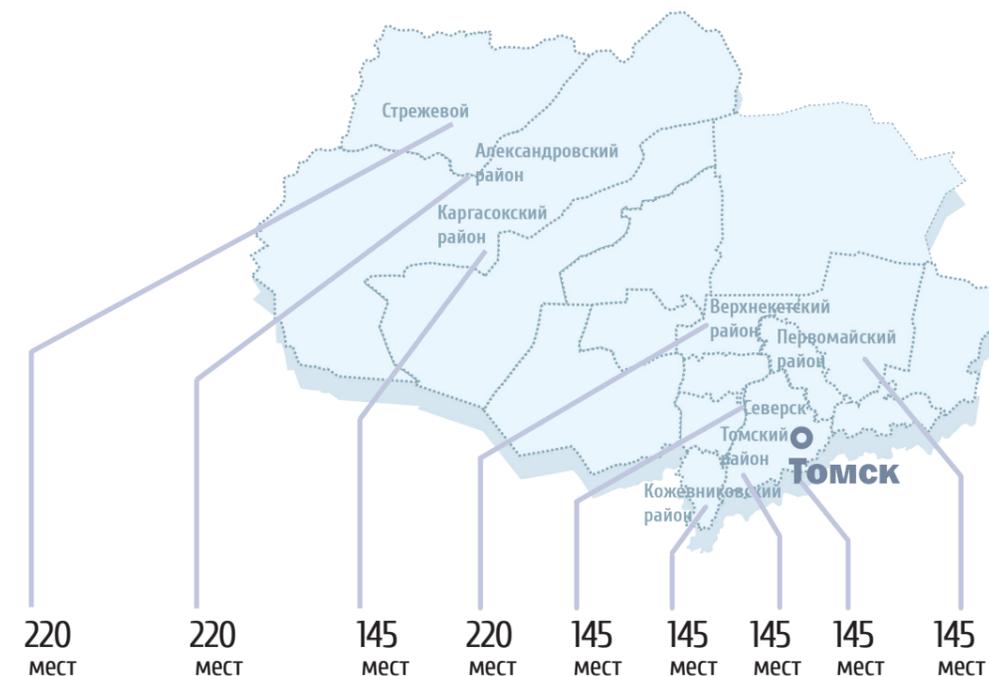
**Развитие частных образовательных организаций и групп по присмотру и уходу**

1 256\*  
мест в частных ОО

2 035\*  
мест в группах по присмотру и уходу

\* за 2015 год

**Государственно-частное партнерство «Детские сады Томской области»**



А Дарья Абдрашитова, методист отдела маркетинга ОГБУ «РЦРО»

# Чтобы иметь право учить, нужно постоянно учиться самому

Работа в учреждении дошкольного образования – это возможность постоянно находиться в мире сказки и фантазии, в мире детства. Воспитатель должен быть партнером и помощником детей, чтобы открыть им новое.

В 2013 году я выбрала для себя нелегкую, но такую интересную профессию воспитателя. За плечами уже было 5 лет университета, вроде бы уже взрослый самостоятельный человек, но все же еще немного наивный и робкий. И вот 12 августа передо мной распахнул свои двери МБДОУ «Детский сад № 54» ЗАТО Северск.

Руководитель ввёл меня в педагогический коллектив. Меня стали окружать опытные воспитатели, умеющие и знающие, как помочь детям прожить счастливое детство.

С первых же дней работы я поняла, что дети влюбляются легко, но удержать их любовь необыкновенно трудно: им необходима взаимность. Безответное чувство испаряется мгновенно, без следа. Любовь к детям никаким притворством не подменишь. И самое главное, воспитатель должен быть достойным любви, не вызывать у детей разочарование, иначе все пропало. Чтобы удержать эту любовь, нужно постоянно находиться рядом с ребенком, реагировать на все его просьбы, улаживать возникающие конфликты так, чтобы ребенок смог понять, в чем он был не прав. Нужно находиться на уровне ребенка, быть ему партнером и помощником, а не надзирателем.

Поначалу мне было, конечно, трудно справиться с маленькими ребятами второй младшей группы. Сложно было видеть слезы детей, их обиды друг на друга, воспитателей и даже маму, которая оставила их в саду какой-то «чужой тётё».



Но прошел месяц, другой, и ребята смогли ко мне привыкнуть. Несомненно, наладить взаимопонимание между детьми, родителями и коллегами мне помогла моя напарница, воспитатель первой категории О.А. Стойка. Уверенности в моих силах мне придал первый опыт проведения открытого занятия «Поможем зайке». Я очень сильно волновалась о том, как поведут себя дети. Но справилась и заинтересовала ребят, что и оценила методист Мухина А.И.

В профессиональной деятельности необходим жизнерадостный и весёлый характер, умение сердиться недолго, избегать монотонности, скуки. Поэтому я разумно чередую труд, обучение, отдых, игры, чтобы дети не скучали. В своей практике использую груп-

повой сбор, самое главное, что он не является занятием, так как ребенок сам может принять решение, стоит ли ему в нем принимать участие либо заняться другим делом. Основными принципами группового сбора являются свобода, самостоятельность, совместная деятельность. Дети, с которыми я работаю, благодаря этой технологии, приобретают необходимые для позитивной социализации качества. Мои ребята показывают отличные результаты и высокие оценки экспертов в рамках открытых просмотров совместной деятельности по разным темам.

Так, в мае 2015 года в рамках муниципального Месячника молодого специалиста я и мои воспитанники продемонстрировали умение работать по групповому сбору,



**Я показала, что общаюсь с детьми на равных, также старалась для детей быть советником: не диктовать, что делать, а уважать право выбора каждого ребенка**

показав все свои знания и умения в совместной деятельности «На помощь придет». Я старалась сделать все возможное, чтобы избежать монологов, чтобы каждый ребенок был заинтересован и смог окунуться в мир сказки. Положительных эмоций ребятам добавило спасение младшего воспитателя из плена Бабы Яги!

В декабре 2015 года меня ждал еще более ответственный открытый показ совместной деятельности с детьми в рамках областного семинара «Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Итоги переходного периода», который прошел на базе Регионального центра развития образования. На нем я совместно с руководителем по физическому воспитанию, и родителем ребенка должна была показать, как мы умеем сплоченно друг с другом работать. Я старалась учитывать индивидуальные особенности каждого ребен-

# Сетевое взаимодействие – залог успеха инноваций в образовании

РВЦИ МДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик» г. о. Стрежевой делится опытом внедрения образовательных инноваций на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Модернизация дошкольного образования, главным элементом которой является введение Федеральных государственных образовательных стандартов, способствует перестройке деятельности организаций дошкольного образования. Это приводит к поискам новых форм работы, новой модели, позволяющей обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей не только воспитанников, но и педагогов.

С 2014 года наше дошкольное образовательное учреждение в статусе Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области реализует сетевой инновационный проект «Достижения нового результата через освоение комплекса деятельностно-ориентированных технологий в соответствии с ФГОС ДО в массовой практике дошкольных учреждений». Цель проекта – отработка механизма внедрения в дошкольные учреждения города комплекса технологий развивающего обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Проект реализуется совместно с организациями-партнерами, которые можно разделить на две группы: учреждения системы образования и другие организации и предприятия, обладающие ресурсами для обучения и развития. Управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный Совет Сети, который включает руководителей РВЦИ нашего дошкольного учреждения, специалистов Регионального центра развития образования, управления образования, а также руководителей «кустовых» методических объединений. Координационный Совет занимается экспертной



деятельностью и изучением возможностей развития всех участников сети. Для продуктивной работы было разработано положение о сетевом взаимодействии, а также составлены планы деятельности на год. Каждое учреждение, каждый педагог включились в инновационную деятельность.

Работа построена так, что в течение года каждое учреждение показывает открытые мероприятия по выбранной теме, педагоги разрабатывают конспекты занятий, методические сборники, памятки и рекомендации, дидактический материал, в которых отражается опыт использования технологий. Профессиональное общение педагогов организуется системно в деятельностных и событийных форматах, например: методологический семинар, семинар-практикум, деловая игра, педагогическая эстафета, заседания руководителей «кустовых» методических объединений и т. д.

РЦРО – координатор нашего проекта, он обеспечивает организационно-управленческое, научно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное и информационное сопровождение. Благодаря такой поддержке в этом году мы провели го-

родской семинар-практикум «Изучение и внедрение современных педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей дошкольников», межмуниципальный педагогический калейдоскоп для педагогов образовательных организаций г. о. Стрежевого и Александровского района, региональный конкурс конспектов занятий, межмуниципальное образовательное событие семинар-практикум «Технологии развивающего обучения как инновационные педагогические технологии», межмуниципальный конкурс проектов «Детский проект 2015 г.» посвященный 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, а также городской интеллектуально-личностный марафон «Лабиринт знаний».

Мы понимаем, что продуктивность сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации инновационных проектов заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга.

*Кто зовется воспитатель? Очень трудно рассказать. Воспитатель для ребенка, Будто бы вторая мать. Кто поймет ребенка лучше? Мамочке совет кто даст? Успокоит и подскажет, Как им дальше в мир шагать. Воспитатель – это просто состояние души, Без которой невозможно В мир ребенка нам войти.*

Автор – Мартынова Ирина Анатольевна

А Светлана Логвиненко, воспитатель МБДОУ д/с № 54 ЗАТО Северск

А Анастасия Лисовская, заместитель заведующего по УВР РВЦИ МДОУ «ЦРР д/с № 5 «Золотой ключик» г. о. Стрежевой

## Мы вместе идем по дороге образования

Путь Учителя труден и тернист. Для Учителя важно начало его творческой деятельности. И окружение в начале этого пути: наставники, коллеги... Томское образование богато инициативными организациями. Это РЦРО, ИМЦ, ТОИПКРО. Мне повезло, я работаю со всеми. Но с РЦРО меня связывают особые отношения.

С уверенностью могу сказать, что иду по своей дороге Учителя вместе с Центром. Все эти годы. И первым человеком, которого я встретила на этом пути, была Ирина Геральдовна Маркидонова.

«Всего пятнадцать лет прошло, а хочется назвать их эпохой». И это действительно так. Есть что вспомнить. Сначала участник, затем финалист, лауреат, победитель профессиональных конкурсов, проводимых РЦРО. Среди них не могу не назвать такие конкурсы, как «Мой лучший урок», «Компетентное решение», конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями... Каждая



победа в конкурсе значимая. Самое высокое и самое ценное достижение — трижды победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО.

Затем участие в профессиональных конкурсах в статусе эксперта, проведение обучающих семинаров для учителей в качестве преподавателя.

Все это вместе с РЦРО. 15 лет. Потому что мы вместе идем по одной дороге образования, вместе входим в стандарт и выходим за его рамки.

15 лет — удивительный возраст. Грань между детством и взрослой жизнью. Именно в этом возрасте начинается самая дивная пора — осознанного развития, подростковых ша-

лостей, любви и огромной ответственности.

Что пожелать Центру, а значит и всем нам? Вершин — достигаемых, пути — легкого, друзей — настоящих, проектов — новых, перспективам — размаха, конкурентам — да их просто нет!

**А** Ирина Штауб, учитель русского языка и литературы, директор МАОУ СОШ № 30 г. Томска



## Я выиграл — ты выиграл...

С отделом управления человеческими ресурсами Регионального центра развития образования я сотрудничаю не первый год в качестве эксперта в профессиональных конкурсах. Но интереснее всего стало работать в последнее время. Появилось множество новых проектов...

В 2013 году я подключилась к реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей «Три горизонта» в качестве наставника. И разговор об этом мне хотелось бы начать с фрагмента суфийской притчи про Насреддина:

— Молла, ты даешь уроки чужеземного языка?

— Да, конечно! Я избрёл систему, которую испытал на ученике, и учил я превосходно.

— И что же, твой ученик в совершенстве овладел языком?

— Нет, не знает ни слова.

— Но как же так? Ты ска-

зал, что учил его превосходно! — Учил-то я его превосходно, но он ничему не научился.

Эффективность работы наставника связана с тем, насколько правильно выстроены отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате, насколько едино видение педагогической реальности.

Значимым для меня, как сетевого регионального наставника, было участие в индивидуальной стажировке «Проектирование и проведение современного урока». Осуществление личностно-ориентированного подхода в стажировке стало возмож-

## РЦРО меняет представление о том, каким должно быть современное образование

С чего начинается Учитель? Педагог с большой буквы, думающий, неравнодушный, понимающий детей? У каждого учителя есть отправная точка, откуда начинается не просто урокодатель, а профессионал, болеющий душой за свое дело. Для учителей Томской области такой отправной точкой стало участие в мероприятиях РЦРО.



Педагоги нашей школы стали участниками курсов повышения квалификации программы «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС». Это событие перевернуло представления о том, каким должно быть современное российское образование, что нужно думающему педагогу, чтобы учить детей по-новому. Наш коллектив открыл для себя замечательный ресурс — ОГБУ «РЦРО».

Собранный потенциал, жаждущих творчества в педагогике людей продвигает инновации в образовательное пространство Томской области, организует работу по их освоению. Поддержка направлений модернизации системы образования Томской области — доказательство важности этой работы.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС, их инновационная направленность связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Позволять этому процессу протекать стихийно — значит подвергать рискам образование Томской области.

В этом направлении у сотрудников Регионального центра сложилась положительная практика работы со школами, подкрепленная мощной инфраструктурой. Несмотря на нашу удаленность, специалисты РЦРО

находят возможность втянуть школу в орбиту своей работы. Используется дистанционное обучение, социальные сети, онлайн-встречи. Педагог выбирает индивидуальную траекторию повышения квалификации, будь то программы для начинающих учителей, молодых специалистов или опытных педагогов. Содержание программ курсов повышения квалификации, стажировок и практик ориентировано на разные целевые группы, актуально и информативно. Обучение построено так, что любой слушатель найдет ответы на вопросы, а помогут ему в этом учителя-практики.

Сотрудничество в рамках программы «Три горизонта» подняло на новый уровень работу специалистов школы, наладило сотрудничество с педагогами-наставниками, которые по-матерински опекают начинающих педагогов, передают опыт.

Долгое время педагоги оставались на периферии

конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями. В 2013 году случился прорыв: сразу два педагога нашей школы стали победителями. С тех пор мы не остаемся без побед в этом конкурсе. Вы спросите, в чем секрет этого успеха. А секрета нет. Есть вдумчивое, профессиональное и доброжелательное отношение сотрудников отдела управления человеческими ресурсами РЦРО к каждому учителю-потенциальному участнику. Такое отношение позволяет поверить в себя и добиваться больших высот.

**Коллектив МАОУ СОШ № 1 с. Александровское желает творческому и ищущему коллективу РЦРО высоких побед, космических возможностей и простых земных радостей! С юбилеем!**

**А** Татьяна Серякова, учитель географии, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

благодаря использованию технологии обучения взрослых «Циклы Колба». Эта технология меняет привычную последовательность передачи опыта. Традиционно наставник демонстрирует образцы педагогической практики, в данном случае, проводит урок, затем обсуждает его со стажером, далее по заданному образцу стажер должен подготовить и провести урок самостоятельно.... И, наоборот, согласно «Циклам Колба» первым урок дает стажер, наставник наблюдает. Затем они обсуждают урок, выявляя его сильные и слабые стороны. И только после этого

наставник дает урок, в котором демонстрирует решение педагогических задач, в которых стажер испытывал затруднение. Это один цикл. Такие циклы повторяются согласно потребности.

Наставничество в этом виде развивает ответственность и самостоятельность молодых специалистов и повышает профессиональный уровень и молодых специалистов, и самого наставника. Привлекая наставников к проведению стажировки, методисты отдела управления человеческими ресурсами проводили обучающие и консультационные семинары. Это помогло стажерам и

наставникам работать в едином понятийном пространстве, избежать трудностей в установлении обратной связи, преодолеть стремление к неосмысленному «копированию» чужого опыта. Молодые специалисты из Томска и Томской области, с которыми мне пришлось работать, не были чистым листом бумаги, на котором можно только писать новый текст. Они — носители своего опыта и знаний, которые также полезны для процесса обучения, в целом, и для наставника, в частности. Очень приятно было общаться с энергичными, умными, целеустремлен-

ными молодыми педагогами, узнать, чем они живут. В результате нашей работы реализовался тезис: «Я выиграл — ты выиграл».

В результате сотрудничества с РЦРО в программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей «Три горизонта» я почувствовала себя востребованной при передаче своих знаний по организации и содержанию урока физики. Совместная работа стала профилактикой «эмоционального выгорания».

**А** Людмила Трифонова, учитель физики МАОУ СОШ № 23 г. Томска

## Фестиваль доброго кино «Бронзовый Витязь» прошел в Томске

С 15 апреля по 1 мая прошел областной детско-юношеский кинофестиваль «Бронзовый Витязь», участниками которого стали любительские коллективы кино и видеостудий и молодые авторы.

На время проведения заключительного этапа фестиваля Областной театр драмы превратился в площадку для развития детского кино. В течение двух дней, с 30 апреля по 1 мая, здесь проходил III Областной детско-юношеский фестиваль кино «Бронзовый Витязь» с международным участием. Начался он, как церемония вручения наград «Оскар»: с сотен ликующих зрителей и красной ковровой дорожки, по которой прошли звездные гости кинофестиваля: актеры театра и кино Николай Бурляев и Сергей Маховиков; «отец» сербского кинематографа, драматург и сценарист Йован Маркович и профессор Софийской академии театра и кино Венелин Грамадски.

Юные режиссеры, сценаристы и мультипликаторы, профессиональные кинематографисты и деятели культуры, именитые политики и просто неравнодушные к теме детского кино томичи — полторы тысячи гостей посетили мероприятия кинофестиваля: торжественную церемонию открытия, образовательные площадки, мастер-классы кинематографистов из Сербии и Болгарии, кинопоказы, а также творческие вечера Николая Бурляева и Сергея Маховикова. Заключительным аккордом фестиваля доброго детского кино «Бронзовый Витязь» стала торжественная церемония закрытия, на которой были объявлены имена 10 победителей.

**20 мая ученица Зоркальцевской средней школы Марина Студинская отправилась в Севастополь, чтобы возглавить детское жюри Международного кинофестиваля «Золотой Витязь»**

Обладателями бронзовых статуэток стали три анимационных фильма. Мультфильм «Муравьиные истории» от коллектива учащихся Детской школы искусств п. Мирный получил «Бронзового Витязя» за лучшую идею и оригинальное художественное оформление. Обладателем статуэтки в номинации «Лучшая анимация и отличное озвучивание» стал «Восемнадцатый верблюд» Маргариты Кокшаровой из Москвы. А лучшим фильмом с отменной режиссерской работой был признан мультфильм «Апфельзин» от юного томича Якова Беспалова.

Среди документальных и игровых фильмов жюри отметило ленту «Место в сердце» авторов томской киностудии «На облачке» как фильм с лучшей операторской работой. Мюзикл



Главная идея «Бронзового Витязя» – духовно-нравственное воспитание школьников и молодежи Томска и Томской области через современное творчество

«Школьная любовь», созданный учащимися Радостовской средней школы Томского района, получил награду за лучшее музыкальное оформление фильма, а фильм ученика Поросинской школы Ивана Макарова «Я из Поросино» — за лучшее воплощение идеи кинофестиваля. Лучшим игровым фильмом была признана работа «Мама? Перезвоню!» от «Студии Ералаш» из Красноярска, а лучшим художе-

ственным фильмом — драма «О счастье» Вадима Каланжова из Асино.

Судьбу еще одной бронзовой статуэтки определили гости кинофестиваля: приз зрительских симпатий достался фильму «Живи в реальности», снятый школьником Денисом Шараповым из п. Зональная Станция.

Обладателем высшей награды кинофестиваля — Гран-При — стал документальный фильм «Устами младенца».

— Фильм «Устами младенца» — это душевный рассказ семилетней девочки Юли о Воскресной школе в с. Зоркальцево. Ребенку, с его чистотой и непорочностью, дано увидеть то, что порой не замечают взрослые — красоту сотворенного Богом мира, — рассказывает председатель оргкомитета «Бронзового Витязя» Глава Томского района Владимир Лукьянов. — Именно удивительным детским взглядом на серьезные, взрослые

темы примечательны работы фестиваля. Их непременно должны посмотреть взрослые, для этого мы в ближайшее время опубликуем все фильмы на нашем Youtube-канале.

20 мая ученица Зоркальцевской средней школы Марина Студинская, один из авторов работы «Устами младенца», отправилась в Севастополь, чтобы возглавить детское жюри Международного кинофестиваля «Золотой Витязь».

География участия «Бронзового Витязя — 2016» расширилась до неожиданных масштабов. Среди конкурсантов дети из Казахстана, Республики Беларусь, Сербии и 15 регионов нашей страны: это Москва, Республика Татарстан, Хакасия и Бурятия, Челябинская, Новосибирская, Кемеровская, Архангельская, Липецкая, Тюменская и Ульяновская области, Приморский, Красноярский и Пермский край.



### СПРАВКА

Учредители и организаторы фестиваля – Департамент общего образования Томской области и Администрация Томского района. ОГБУ «Региональный центр развития образования» в рамках регионального проекта «Развитие медиаобразования в ОУ Томской области на 2011–2016 гг.» осуществил информационную поддержку мероприятия.



А По материалам сайта Администрации Томского района



## «Урок Победы»: чтобы помнили, чтобы гордились

Накануне 9 мая в образовательных организациях Томской области прошли «Уроки Победы», организованные по инициативе регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт» «За Россию». Региональный центр развития образования принял активное участие в проведении мероприятия в МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района.

«Урок Победы» прошел 6 мая для учеников 5-х классов Корниловской школы. Толкачева Наталья Борисовна, учитель математики, рассказала о подвиге советского народа в борьбе с фашизмом, показала презентацию о самоотверженности женщин на фронте в период Великой Отечественной войны. «Важно, чтобы мы знали подлинную историю Великой Победы и не забывали о вкладе каждого советского воина, — сказала Наталья Борисовна, — поэтому ребята подготовили презентации о своих родственниках — ветеранах ВОВ, у каждого, сидящего в классе, деды и прадеды, бабушки и прабабушки воевали или трудились в тылу».

Рассказали о родственниках в период ВОВ Беянин Никита, Шабельник Лилия, Шаманева Юлиана. Проконенко Рая зачитала сохранив-

**Каждый чувствовал благодарность советским войнам, испытывал гордость за страну, победившую фашизм**

шееся заявление на фронт. Сидорова Виктория, Делова Лидия, Юрмазова Виктория, Тимофеева Виктория рассказали о Великой Отечественной войне и Великой Победе в стихах. Малютина Анастасия подготовила презентацию о героях: Зое Космодемьянской, Марате Казее, Леониде Голикове, Зине Портновой и др. Одноклассники внимательно слушали представленные доклады ребят. Музыка военных лет усиливала эмоциональную атмосферу мероприятия. Каждый, кто присутствовал на «Уроке

Победы», чувствовал благодарность к отдавшим жизни за мирное небо над головой советским войнам, испытывал гордость за страну, победившую фашизм.

Ребята были награждены грамотами за подготовку докладов и активное участие в «Уроке победы» от ОГБУ «РЦРО» и Исполкома Томского отделения «Народный фронт» «За Россию». Директору школы С.В. Соколовскому, учителям Н.Б. Толкачевой и А.Т. Трефиловой вручили благодарственные письма за личный вклад в патриотическое воспитание учащихся. Активисты ОНФ подарили символ Победы — георгиевскую ленточку и памятные подарки.

Завершился «Урок Победы» возложением цветов к памятнику воинам-корниловцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.



А Мария Шабельник, активист рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности»

## Техническое творчество не знает границ

20 мая на базе МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска обучающиеся образовательных организаций из 11 муниципальных образований Томской области приняли участие в VI региональной выставке научно-технического творчества детей и молодежи Томской области, а также в конкурсе «Юный изобретатель».

Для участия в мероприятиях подали заявки более 150 представителей (педагогов и обучающихся) из 25 образовательных организаций общего и дополнительного образования, учреждений профессионального образования. Участники представили свои работы в 11 номинациях.

Так, например, Тарас Кузнецов, обучающийся МАОУ ДО ДЮОЦ «Синяя птица», представил прототип кибернетической руки, которая помогает справляться с обыденными делами людям с ограниченными возможностями здоровья:

— Идея подобного прототипа зародилась давно, а его сборка заняла около месяца. Эта рука помогает делать обычные вещи: взять бутылку воды или открыть дверь. Конечно, в планах — ее усовершенствовать, чтобы она была легче, удобнее и мобильнее в использовании, — рассказывает Тарас.

В рамках выставки и конкурса работы участников Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Впервые для обучающихся прошли 3 мастер-класса, которые были организованы педагогами МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска, студентами ТУСУРа, а также специалистами Полигона инженерного предпринимательства Томского политехнического университета. Мастер-классы были посвя-



**Впервые на выставке для обучающихся прошли три мастер-класса**

щены технологиям сборки роботов, искусству управления квадрокоптерами, а также особенностям современной микроэлектроники.

— Здорово, если на следующей выставке для участников будет проведен мастер-класс по платам с микроконтроллерами Arduino, — поделился с нами обучающийся ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» Данил Мячин. — Это будет очень полезно для участников. Возможно, после такого мастер-клас-

са они отойдут от Lego к созданию более сложных устройств.

Для педагогов-участников состоялась ресурсная лаборатория, в рамках которой были презентованы возможности ТУСУРа, НПЦ «Полюс» и МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска в области реализации образовательных программ научно-технического направления и использования современного интерактивного оборудования.

Также педагогам была представлена программа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», куда победители Конкурса «Юный изобретатель» отправятся в марте 2017 года в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности».

### СПРАВКА

Выставку организовали Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» и МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска в рамках реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» и в соответствии с планом реализации регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2016–2020 гг.».

са они отойдут от Lego к созданию более сложных устройств.

Для педагогов-участников состоялась ресурсная лаборатория, в рамках которой были презентованы возможности ТУСУРа, НПЦ «Полюс» и МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска в области реализации образовательных программ научно-технического направления и использования современного интерактивного оборудования.

Также педагогам была представлена программа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», куда победители Конкурса «Юный изобретатель» отправятся в марте 2017 года в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности».

А Мария Шапенкова, методист отдела маркетинга ОГБУ «РЦРО»



## Игра в стиле «science»

Команда Академического лицея г. Томска «Alpha» заняла третье место среди школьных команд в финале командной научной игры «Science game», которая прошла в рамках III форума молодых ученых U-NOVUS 12–13 мая.

В финале также приняли участие школьные команды МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска, МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» г. Томска и МБОУ «Северская гимназия». Ребята соревновались с 14 командами из Москвы, Уфы, Перми, Казани, Волгограда, Новосибирска и других городов России.

Игра проходила в 3 тура по 5 научным направлениям: информатика, математика, химия, физика и гуманитарные науки.

В финале, который состоялся в Томске, участников ждал квест с использованием мобильных устройств по научным центрам.

— Об игре «Science game» нашему классу рассказала учитель информатики

Светлана Аверьяновна Калашникова. Мы решили поучаствовать, собрав команду из одноклассников, — рассказывает капитан команды «Alpha» Никита Головин, обучающийся 9 «Альфа» класса МБОУ Академического лицея.

По словам Никиты, самым интересным стал финальный квест, в рамках которого пришлось побывать в 36 научных лабораториях Томска и выполнить задания. Ограничение во времени и расстоянии между площадками добавило не только сложности, но и азарта для участников.

А Мария Шапенкова, методист отдела маркетинга ОГБУ «РЦРО»

## Будущие инноваторы в инженерии

24 апреля прошел ежегодный конкурс по инженерному предпринимательству. Победителями стали Татьяна Селезнёва, обучающаяся 11 класса ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», и Александр Шевцов, обучающийся 11 класса МАОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск, резидент Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области».

Учредителем и организатором конкурса в 2016 году выступила кафедра инженерного предпринимательства Института социогуманитарных технологий и учебно-научной лаборатории «Полигон инженерного предпринимательства» НИ Томский политехнический университет при информационной и организационной поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Среди конкурсных испытаний — тесты на логику, командная деловая игра и разработка бизнес-идеи. Для финалистов организаторы

подготовили специальное задание — предложили участникам продемонстрировать умение договариваться между собой в сложной ситуации для принятия коллективного решения. Необходимо было составить список вещей, которые они возьмут в спасательную шлюпку при крушении воздушного шара.

Победители по условиям конкурса будут зачислены на бюджетное место в НИ ТПУ по направлению «Инноватика» при условии выбора данного направления подготовки после окончания образовательных организаций.



Александр Шевцов, победитель конкурса, поделился впечатлениями о мероприятии:

— Конкурс дал возможность почувствовать себя в роли участника, которому наступают на пятки конкуренты, чего я не испытывал уже довольно-таки давно. Мотивирующий приз и абитуриенты, которые приехали с желанием побеждать, не давали расслабиться ни на одном из этапов конкурса. Свое будущее я не планировал на ближайшие 10 лет, но

о работе в сфере инженерии думал. Моя мечта — чтобы сверхзвуковые самолеты и «вечные» дороги служили на благо людям. О шансе, подаренном мне организаторами, которым я благодарен, могу сказать так: мне передали эстафетную палочку, главное, добежать до конца.

Участие в конкурсе стало возможным за счет реализации совместного плана мероприятий ОГБУ «РЦРО» и НИ ТПУ в рамках реализации регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2016–2020 годы».

А Егор Ковалев, начальник отдела развития образовательных систем ОГБУ «РЦРО»

## Школьники реализовали проекты совместно с предпринимателями

В Научной библиотеке НИ ТГУ прошла XVI Сибирская молодежная ассамблея «Профессии будущего. Удаленное управление». Более 150 старшеклассников из Томска, Северска, Асино, Кемерово и Якутска совместно с предпринимателями реализовали проекты по продвижению продуктов по всей территории России.

— Мы моделируем ситуацию, где от ребят будет требоваться деловой, партнерский способ поведения в условиях разновозрастных команд, чтобы показать, насколько дети способны к коллективным разработкам, к тому, что теперь принято называть метапредметными и личностными результатами, — рассказала заместитель директора школы «Эврика-развитие» Надежда Муха.

Предприниматели сформулировали для школьников кейсы, на разработку которых отводилось три дня. Например, «Чайная обитель» поставила задачу приобщить к чайной культуре жителей Томска и Новосибирска, а создатели биомороженого хотели, чтобы о них узнали в Санкт-Петербурге.

— Глобальный рынок труда — это сложная вещь, потому что вы конкурируете не только со своими одноклассниками или одноклассниками, но и с выпускниками МПТ или Кембриджа. Это и

очень интересно, — отметил менеджер международных ИТ-проектов Михаил Архангельский. — Вы формируете будущее, создаете связи, которые пригодятся вам в будущем, и делаете первые шаги в области предпринимательства.

Три дня старшеклассники работали в командах, слушали лекции, принимали участие в мастер-классах и тренингах. Они предлагали решения проектных задач, обсуждали их с экспертами — предпринимателями, управленцами, учеными. Школьники узнали про удаленное управление, образование и их инструменты и т. д.

Старшеклассники освоили новые способы интернет-коммуникаций, вся их работа сопровождалась экспертизой и оценкой представителей реального сектора экономики и управления. Они получили опыт модельно-предпринимательской деятельности, креативной разработки и проверки механизмов предприни-



мательства, а также оценки эффективности своей работы.

Директор Центра спорта и творчества М15 Олег Ли выразил готовность поддерживать школьников при дальнейшей реализации их проектов.

По итогам каждого дня старшеклассники писали рефлексивные эссе, в которых рассказывали, чем запомнились мероприятия, что нового узнали.

— Ассамблея мне понравилась тем, что она приближена к реальной жизни, к ведению бизнеса, — отметила участница Екатерина Осинская. — В бизнесе необходимо быть воином, белым и пушистым там не место. Поэтому отстаивать свою точку зрения — это нормальное поведение. Это главное, чему я научилась.

Организаторами мероприятия выступили Депар-

тамент общего образования Томской области, департамент образования администрации Города Томска, Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования», Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска, НИ Томский государственный университет в сотрудничестве с региональным центром коммерческого консультирования «Бизнес-мастер», творческим объединением педагогов «Школа Антропоники», НОЦ «Институт инноваций в образовании» НИ ТГУ, ассоциацией «Школа Сколково», некоммерческим партнерством «Творческая группа «Солнечный экспресс».

А По материалам сайта НИ ТГУ

## Ассамблея 2016 — среда создателей

Впечатлениями от участия в XVI Сибирской молодежной ассамблее поделился победитель в индивидуальном зачете Иван Николаев, обучающийся МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» ЗАТО Северск.

— Сибирская молодежная ассамблея сделала невероятное: создала среду, в которой люди смогли организо-

вать события на удаленном управлении от школьного до всероссийского масштаба. У нас была возможность поучаствовать в реальных проектах. Благодаря этому мы приобрели опыт продуктивного взаимодействия с людьми из разных уголков страны.

Ассамблея — пример того, как всего за 3 дня можно

не только успешно воплотить в жизнь проект, но и создать настоящую команду, где каждый выполняет свою уникальную миссию. Это место, которое порождает стремление к деятельности.

Ассамблея предоставляет возможности для развития, направляет в нужное русло. Общаясь с разными людьми

и командами, у участников происходит взаимобмен знаниями, накопленным опытом. Это интенсивное обогащение заставляет мыслить нестандартно. Именно такая необычная, но реалистичная среда, как нельзя лучше, влияет на самореализацию и самоопределение человека.



Школа № 44 г. Томска является базовой образовательной организацией в рамках реализации регионального проекта «Молодой учитель Томской области»

## Молодые педагоги показали свое мастерство

С 4 по 9 апреля в МАОУ «СОШ № 44 г. Томска» прошла Неделя молодых специалистов. Педагоги продемонстрировали профессиональные достижения через основные виды образовательной деятельности – урок и внеклассное мероприятие.

Неделя молодых специалистов проводится ежегодно в апреле. В текущем учебном году 15 молодых учителей провели открытые уроки, на которых присутствовали наставники, коллеги и администрация образовательной организации. Каждый открытый урок традиционно сопровождается самоанализом и анализом, что способствует повышению методической грамотности и формированию рефлексивных навыков начинающих педагогов.

При подготовке к открытым урокам большую помощь молодым коллегам оказали их наставники. Начинающие педагоги продемонстрировали хорошее владение технологией игровой деятельности на уроках

в начальных классах, уроках английского языка, физической культуры, технологией организации групповой деятельности на уроках истории, математики. Использование приемов мотивации обеспечило активное вовлечение учеников в учебный процесс в течение всего урока.

Методически грамотный выбор приемов педагогической техники, соответствие методической грамотности и формированию рефлексивных навыков начинающих педагогов.

При подготовке к открытым урокам большую помощь молодым коллегам оказали их наставники. Начинающие педагоги продемонстрировали хорошее владение технологией игровой деятельности на уроках

в начальных классах, уроках английского языка, физической культуры, технологией организации групповой деятельности на уроках истории, математики. Использование приемов мотивации обеспечило активное вовлечение учеников в учебный процесс в течение всего урока.

Методически грамотный выбор приемов педагогической техники, соответствие методической грамотности и формированию рефлексивных навыков начинающих педагогов.

При подготовке к открытым урокам большую помощь молодым коллегам оказали их наставники. Начинающие педагоги продемонстрировали хорошее владение технологией игровой деятельности на уроках

в начальных классах, уроках английского языка, физической культуры, технологией организации групповой деятельности на уроках истории, математики. Использование приемов мотивации обеспечило активное вовлечение учеников в учебный процесс в течение всего урока.

Методически грамотный выбор приемов педагогической техники, соответствие методической грамотности и формированию рефлексивных навыков начинающих педагогов.

Четверг. Цвет одежды: зеленый. КТД: «Да здравствует сюрприз!». Наставники, члены МО приготовили и преподнесли сюрпризы молодым педагогам.

Пятница. Цвет одежды: желтый. КТД: «День благодарения». Начинающие педагоги выразили слова благодарности своим коллегам за оказанную ими в течение учебного года методическую помощь.

Все молодые учителя в ходе Недели имели возможность побывать у психолога школы Л.В. Колесниковой и пройти психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.

На совещании при директоре школы А.Г. Расторгуевой были подведены

итоги Недели молодого специалиста 2015–2016 года Руководители МО представили творческие отчеты об участии МО в Неделе, начинающие педагоги поделились впечатлениями о проведенных открытых уроках.

По итогам Недели всем начинающим педагогам были вручены дипломы о проведении открытых уроков. Медаль «Отличник года», которая вручается одному из учителей, работающих первый год, получила А.В. Сорокина, учитель истории и обществознания. Е.Н. Зырянова, начинающий учитель истории и обществознания, стала победителем в номинации «Лучшее выступление по теме самообразования». В номинации «Лучший урок» победителями стали Н.А. Пономарев, учитель математики, и Л.А. Килина, учитель начальных классов.

В школе работает 6 методических объединений учителей-предметников, каждое из которых постаралось внести свой творческий вклад в проведение Недели. Наиболее активные МО получили поощрительные призы. МО учителей физической культуры и технологии победило в номинации «Самое дружное МО», МО учителей математики, информатики, физики – в номинации «Самое креативное МО», МО учителей русского языка и литературы и МО учителей иностранного языка – в номинации «Активное участие в Неделе молодого специалиста».

Сопровождение молодых учителей организовано по следующим направлениям: создание индивидуальной программы профессионального и личностного роста молодого педагога; занятия в Школе молодого учителя; наставничество; участие в региональной программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей Томской области «Три горизонта»; участие в мероприятиях в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых учителей; содействие в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях; психологическое сопровождение; мониторинг личностно-профессионального развития в процессе адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности.

53 % молодых учителей отметили повышение уровня самооценки своей профес-

сиональной деятельности, развитие профессиональной рефлексии. 83 % молодых педагогов запомнились сюрпризы, которые подготовили для них наставники и коллеги из МО. Молодые учителя единодушно считают качество проведения Недели молодых специалистов высоким.

Анализ качества проведения Недели молодых специалистов позволяет сделать вывод о том, что в школе создаются психологически комфортные условия для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них позитивной мотивации на успешную профессиональную деятельность.

В рамках модели открытого методического сопровождения начинающих педагогов МАОУ СОШ № 44 молодые учителя активно взаимодействуют с школьным наставником-тьютором, сетевым наставником из МАОУ СОШ № 15 и/или МАОУ СОШ № 34, также происходит сотрудничество с РЦРО, МАУ ИМЦ, ТГПУ, ТОИПКРО.

Сопровождение молодых учителей организовано по следующим направлениям: создание индивидуальной программы профессионального и личностного роста молодого педагога; занятия в Школе молодого учителя; наставничество; участие в региональной программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей Томской области «Три горизонта»; участие в мероприятиях в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых учителей; содействие в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях; психологическое сопровождение; мониторинг личностно-профессионального развития в процессе адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности.

А Екатерина Скобинова, куратор проекта «Создание и апробация модели открытой методической поддержки начинающих педагогов» МАОУ «СОШ № 44 г. Томска»

## Технологии в помощь молодым учителям

Молодые педагоги из образовательных организаций Томской области приняли участие в региональном конкурсе «Электронное портфолио молодого учителя», который проходил с января по май 2016 года. Участники представляли свои конкурсные работы в двух номинациях: «Портфолио в формате web-сайта», «Портфолио в формате компакт-диска».

В конкурсе приняли участие 44 молодых учителя из 35 образовательных организаций 8 муниципалитетов Томской области: г. Томска, ЗАТО Северск, г. о. Стрежевой, Александровского, Бакчарского, Каргасокского, Колпашевского и Томского районов.

Для потенциальных участников конкурса был проведен экспертно-консультационный семинар «Портфолио молодого учителя как инструмент оценки качества педагогической деятельности» в очно-дистанционной форме.

В работе семинара приняли участие 49 молодых учителей из 5 муниципалитетов Томской области: г. Томска, ЗАТО Северск, г. о. Стрежевой, Томского и Колпашевского районов. Молодые педагоги познакомились со структурой содержания электронного портфолио молодого учителя по разделам в соответствии с положением о региональном конкурсе «Электронное портфолио молодого учителя».

Конкурс проходил в два этапа: заочный и очный. На заочном этапе молодые учителя представляли свои электронные портфолио, которые содержали сведения о педагоге, результаты его научно-методической и профессиональной деятельности за последние три года, информацию о распространении педагогического опыта и повышении квалификации и др.

По итогам содержательной экспертизы конкурсных материалов были определены

участники очного этапа. Ими стали 17 молодых педагогов, набравших в заочном этапе не менее 60 % от максимально возможного количества баллов. Для участников очного тура проведен семинар «Электронное портфолио молодого учителя», на котором молодые учителя узнали о способах грамотного публичного представления своих конкурсных материалов.

В очном этапе, который состоялся 19 апреля, приняли участие 17 педагогов из 15 образовательных организаций 4 муниципалитетов: г. Томск, г. о. Стрежевой, Колпашевского и Каргасокский районы. Молодым учителям из удаленных муниципалитетов была предоставлена возможность участия в очном туре в режиме ВКС. Участники публично в творческой форме представляли свои портфолио. Молодые учителя имели возможность продемонстрировать навыки самопрезентации, уровень профессиональной компетенции, видение перспектив профессионального роста, речевую и рефлексивную культуру.

По итогам заочного и очного этапов Конкурса определены лауреаты I, II, III степени в двух номинациях: «Портфолио в формате web-сайта», «Портфолио в формате компакт-диска».

Региональный конкурс «Электронное портфолио молодого учителя» проводился впервые и активное участие в нем молодых педагогов подтвердило его своевременность и востребованность. Учредителями конкурса выступили Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования», ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание».

А Екатерина Дийская, методист отдела управления человеческими ресурсами ОГБУ «РЦРО»

# Себя показать и на других посмотреть

Записки путешествующего редактора

Как и каждый птенец когда-нибудь совершает свой первый полет, так и редакция газеты «Штурман» МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска осуществила свое первое путешествие в дальние края, приняв участие в финальных мероприятиях Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» в Москве. А вы разве еще не слышали о нашем путешествии? Рассказываю.

## А что это за конкурс такой?

Конкурс школьных изданий, организатором которого выступает портал школьной прессы России (lgo.ru) при поддержке Министерства образования и науки РФ, проводился уже в 15-й раз. Думаю, вы понимаете, что история у конкурса просто колоссальная. Сложно даже представить, сколько юнкором было воспитано силами организаторов этого масштабного во всех отношениях мероприятия. Многие из них уже выросли и стали настоящими журналистами. А некоторые так и не смогли расстаться с миром школьной прессы и теперь уже сами возглавляют редакции детских газет. Между прочим, наш руководитель и главный редактор «Штурмана» Екатерина Александровна Ерина тоже принимала участие в этом конкурсе, будучи еще ученицей школы, в 2008 году.

## Большая игра

Надо сказать, что началось наше путешествие не особенно оптимистично, потому что мы неожиданно для себя растерялись, окупившись в суету большого мегаполиса. Но в процессе знакомства с городом наш моральный дух (благодаря которому мы не валились с ног после многочисленных прогулок, пресс-туров и просто обычной журналистской работы) однозначно повысился. Третьяковская галерея, Красная площадь,



**Большая игра — это что-то невероятное! И если я напишу о ней еще несколько абзацев, понять, что же это такое на самом деле, вы сможете лишь самостоятельно, приняв в ней участие.**

Арбат, Останкино, Охотный ряд — это шорт-лист тех самых мест, в которых нам удалось побывать.

Но как бы не были прекрасны достопримечательности Москвы, мы приехали работать, так что первым приоритетом для нас было победить в Большой игре. Логотип конкурса — надкушенная груша, напоминающая всем известный бренд. Поэтому всё на конкурсе было очень «грушевое». Например, наша команда, состоящая из юнкором нескольких из-

даний, называлась «Дуля» в честь одного из сортов груши. Перед нами была поставлена задача освещения работы колледжей Первого Московского Образовательного Комплекса с помощью создания различного типа новостей, видеороликов, фотовыставок и множества других, на первый взгляд, просто невыполнимых заданий. Занимая в самом начале последнее место, наша команда к середине игры смогла вырваться на вторую строчку, а в общем зачете разделила первое место с командой «Дичок» (тоже сорт груши, как вы, наверняка, догадались). Не обошлось, конечно, без стертых в мозоли ног и бессонных ночей в совокупности с возрастающим стрессом, но мы справились. Большая игра — это что-то невероятное! И даже если я напишу о ней еще несколько абзацев, понять, что же это такое на самом деле, вы сможете лишь самостоятельно, приняв в ней участие.

## ММСО-2016

Главная задача была выполнена с ошеломляющим успехом! Поэтому последующая работа на Московском Международном Салоне Образования стала для нас не тяжелым бременем, а интересным опытом. На этом мероприятии были представлены самые топовые образовательные учреждения со всего мира, а лекции проводили знаменитые преподаватели с многолетним стажем и огромным опытом

## СПРАВКА

Команда медиацентра МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска приняла участие в финальных мероприятиях Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» в рамках реализации ВЦП «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности».

за плечами. Весь масштаб мероприятия, думаю, вы представите, когда узнаете, что мы лично слушали выступление генерального секретаря Лиги образования Франции, брали интервью у заместителя председателя Правительства РФ Ольги Голодец, присутствовали на презентации XVII Международного конгресса детских лагерей и лекции ведущего программы «Живое слово» на канале «Культура» Владимира Аннушкина, который учил «спиной доказывать свою правоту» и говорил о важности риторики и изучения русского языка в целом... Представили? Тогда продолжу.

## «Штурман» в Останкино

По окончании ММСО состоялось не менее масштабное мероприятие — Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьной прессы, которая состоялась в Останкино. Здесь мы, наконец, узнали результаты экспертной оценки подшивок газет, отправленных на заочный конкурс еще осенью. Из 320 команд, принявших участие в этом этапе, было выбрано всего 50 победителей. Среди них оказались и мы, что стало для нас приятным сюрпризом. Редакция «Штурмана» была отмечена специальным призом в номинации «Открытие сезона».

И вот мы, победители, стоим с врученным в подарок огромным принтером наперевес у порога Останкино и понимаем, что работа, проделанная за весь год, прошла не зря. Последние часы в Москве прошли под девизом: «We are the Champions!».

Ночной перелет и последние минуты в аэропорту скрасил оптимистичный настрой, не покидающий

свежеиспеченных победителей. Поэтому усталость, явно сказывающаяся на физическом состоянии, никак не повлияла на моральный дух коллектива. Подведение итогов поездки, воспоминания о самых забавных ее моментах стали самой обсуждаемой темой вечера. Вспоминали и новых друзей: редакцию журнала «Микс», благодаря которой мы узнали о существовании города Шахунья, и ребят из московской газеты «Контакт», руководитель которой стал самым лучшим шеф-тьютором, которого мы только могли пожелать. Без сомнения, это путешествие мы запомним надолго.

P.S. Если вам когда-нибудь удастся пролетать ночью между местами с сильной разницей в часовых поясах, не тратьте последние моменты волшебства поездки на сон, наблюдайте за тем, что происходит за окном: полоса рассвета, напоминающая о скором возвращении домой, греет душу после долго отсутствия.

**А** Вера Барсукова, выпускающий редактор газеты «Штурман» МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска



## СПРАВКА

Газета «Штурман» медиацентра МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска заняла 3 место в заочном конкурсе редакционных коллективов в номинации «Газеты. Любители» в рамках XIV Открытого Царскосельского форума школьной прессы.





Победитель в номинации Нетрадиционные техники Ширманова О.Н.



«Натюрморт с кувшином» Иоч А.О.



«Урожай» Тунгусова И.В.

## Школа живописных и графических техник – что это?

Школа живописных и графических техник (далее – Школа) создана в ОГБУ «РЦРО» для учителей изобразительного искусства, учителей начальных классов, педагогов дошкольного и дополнительного образования как форма непрерывного личного и профессионального развития педагогов.

Теперь они повышают квалификацию по модульно-накопительной системе, обмениваются опытом, участвуют в мероприятиях Школы: практико-обучающих семинарах, объединенных темой «Сочетание классических и инновационных техник и приемов живописи», мастер-классах, конкурсах, очном и дистанционном общении с художниками-профессионалами и друг с другом. Педагоги получают теоретические знания, осваивают графические и живописные техники, которые потом применяют в педагогической деятельности.

Все участники Школы – люди творческие, заинтересованные в развитии талантов с раннего возраста. Поэтому занятия проходят в доброжелательной атмосфере, позволяющей

получать замечательные результаты.

Программа Школы включает три 24-часовых семинара (в планах дополнить программу до 108 часов). Обучение прошли более 80 педагогов ИЗО.

В апреле прошел областной конкурс творческих работ, в нем участвовали 25 педагогов ИЗО из 20 образовательных организаций 5 муниципальных образований Томской области. Было представлено 67 живописных и графических работ по номинациям: художественная графика, пуантилизм, акварельные техники и приемы, современная живопись, гризайль, нетрадиционные техники. Лауреатами конкурса стали 13 педагогов (5 – дважды). 10 мая 2016 года состоялось награждение по итогам конкурса и открытие выставки работ.



«Сны под цветным одеялом» Ширманова О.Н.



Победитель в номинации Современная живопись Иоч А.О.

**А** Наталья Антипова, старший методист отдела управления человеческими ресурсами ОГБУ «РЦРО»