

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ФГОС ДО

© Штейн А.А.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Детский сад № 138», г. Краснодар

В статье представлен конспект непосредственно образовательной
деятельности по сенсорному развитию в первой младшей группе дет-
ского сада (ранний возраст).

Ключевые слова: ранний возраст, сенсорное развитие, блоки Дьенеша.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Постоянно используя в своей работе с детьми раннего возраста все возможности для сенсорного воспитания, как то: современные методики, соответствующим образом организованную развивающую среду, обучающие материалы и пособия, я обратила внимание, какое многообразие сенсорных задач можно исследовать с детьми, используя логические блоки Дьенеша.

Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение [1, с. 15].

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

В целях создания для детей этой возрастной категории практической системы обучения, позволяющей детям в игровой форме усвоить представления о сенсорных эталонах, развить умение группировать предметы по

* Воспитатель, первая квалификационная категория.

Окончание табл. 1

Содержание НОД	Образовательная область	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>А давайте с вами поиграем? У меня в коробочке есть вот такие фигурки (достаёт блоки Дьенеша и рассматривает их вместе с детьми). Посмотрите, они тоже разного цвета – есть фигурки синего цвета, есть фигурки красного цвета, а есть фигурки желтого цвета. И по форме они разные – есть круги, есть квадратики, есть треугольники.</p> <p>Только они все перемешались в коробочке, перепутались. Давайте выложим фигурки на полянку с нашими цветочками, и не просто так, а разложим на синие цветочки синие фигурки, на красные цветочки положим фигурки красного цвета, на цветы желтого цвета положим желтые фигурки.</p>			Формировать умение подражать взрослым в движениях и действиях

Основная часть (деятельный этап):

Таблица 2

Содержание НОД	Образовательная область	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель приглашает детей подойти к столу с разноцветными на нём «Цветочными полянками». Каждому ребёнку достаётся карточка-полянка и набор блоков Дьенеша разного цвета и формы.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, дети, вот у нас есть цветы таких же цветов, как наши фигурки. Возьмите фигурки и разложите прямо на цветочки. Только внимательно смотрите, чтобы фигурки были такого цвета, как цветочки. Если попадетса фигурка другого цвета, значит надо положить ее на другие цветочки, подходящего цвета.</p> <p>Дети раскладывают блоки Дьенеша, ориентируясь на цвет групп цветов на карточке.</p> <p>Воспитатель показывает способ выполнения задания: на полянку с цветами кладет блоки Дьенеша такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые блоки разных цветов, воспитатель показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат.</p> <p>Воспитатель: Ой, посмотри, твоя фигурка попала на полянку не того цвета – здесь цветочки красные, а фигурка желтая. Попробуй положить ее на полянку с такими же цветами, как твоя фигурка. Присмотрись, где полянка нужного цвета?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что блоки разного размера могут быть одного и того же цвета (красные большой и маленький) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и синие треугольники) – тогда цветочные поляны у них разные.</p> <p>Дети выкладывают блоки Дьенеша, ориентируясь визуально или методом наложения.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Формировать знания о трёх основных цветах – красном, синем, жёлтом.</p> <p>Формировать умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.</p>	<p>Формировать стремление к общению со взрослыми и активному подражанию им в движениях и действиях.</p> <p>Воспитывать стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Формировать умение подражать взрослым в движениях и действиях.</p> <p>Развивать стремление к овладению активной речью в общении со взрослыми – формировать понимание речи, стимулировать обращение с вопросами и просьбами.</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап):*Таблица 3*

Содержание НОД	Образовательная область	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Когда все блоки Дьенеша разложены на «Цветочные полянки», воспитатель рассматривает их вместе с детьми, обращая внимание, все ли фигурки лежат на соответствующих цветах. В заключение воспитатель хвалит детей за то, что они помогли разложить фигурки по цвету.	ОО «Познавательное развитие»	Закреплять знания о трёх основных цветах – красном, синем, жёлтом.	Формирование положительного отношения к результатам своего труда.

Список литературы:

1. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики: методическое пособие. – СПб.: «Корвет», 2010.
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.