

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России  
ОГБУ «Региональный центр развития образования»  
Базовая образовательная организация регионального проекта  
«Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения  
Томской области на 2016-2020 годы».  
«Центр экологического образования» МДОУ «ЦРР детский сад №10 «Росинка» г.о. Стрежевой

# **Электронный сборник методических материалов «Игровые технологии и методы экологического образования дошкольников»**



2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Сценарии: конспектов непосредственно образовательной деятельности, развлечений, мастер-классов

*Болотова Н.А.*

Конспект сценария познавательно-развлекательной игры для педагогов «Экологический QUIZ».....6

*Волкова О.С.*

Сценарий экологического утренника «Птицы наши друзья».....9

*Гаврилова Д.Ю.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Полезные и вредные продукты питания».....13

*Гераськина Н.Г., Соломатова Н.П.*

Конспект подгруппового эколого-логопедического занятия для детей старшей группы ДОУ «Подводный мир».....16

*Гнедой Л.Н.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Богатства родного края».....19

*Зедина Е.А.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с элементами трудовой деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Профессия — агроном».....23

*Злобина Д.Н.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы (4-5 лет) «Подкормите птиц зимой».....27

*Иванова К.А.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «У природы нет плохой погоды».....30

*Ирхина Е.М.*

Сценарий досугового развлечения «Раннее развитие детской одаренности через использование моделирования и конструирования в самостоятельной деятельности детей» (для детей раннего возраста: 2-3 года) «Мы и природа».....33

*Квашнина Е.С., Савинкина Е.А.*

Конспект спортивно – экологического развлечения для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) «Защитим природу от мусора».....37

*Красюк Л.И., Миненкова С.А.*

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Леса всему миру краса».....39

*Кубова Н.А.*

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии для детей второй младшей

|   |    |
|---|----|
| группы «В гостях у Лесной Феи».....   | 43 |
| <i>Кузнецова М.В.</i><br>Конспект непосредственно образовательной деятельности «Агенты противоядия» (старший дошкольный возраст 6-7 лет).....   | 46 |
| <i>Лютенко Ю.В.</i><br>Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Помогаем Матушке природе».....   | 51 |
| <i>Маркова Т.А.</i><br>Конспект кружковой деятельности «Оригами» «Снегирь» (для детей 6-7 лет).....   | 53 |
| <i>Матвеева Ю.А., Николайченко М.Г.</i><br>Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Природные явления. Дождь.».....   | 57 |
| <i>Мелентович Л.Г.</i><br>Конспект мастер-класса для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Изготовление картины из шерсти «Первоцветы»».....   | 60 |
| <i>Миронова Ю.Ю.</i><br>Конспект семейного досуга «Игра-геокешинг: Насекомые».....  | 64 |
| <i>Немельгина Г.В.</i><br>Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) «Комнатное растение. Фикус.».....  | 67 |
| <i>Николаева Н.Н., Сафоньк В.С.</i><br>Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по экологии с детьми средней группы «Путешествие по дикой Африке».....   | 71 |
| <i>Семученко О.А.</i><br>Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников 6 – 7 лет «Нефть: польза или вред?».....   | 73 |
| <i>Сергеева О.Г.</i><br>Сценарий развлечения для детей средней группы «Как Мусорная куча стала красивой».....   | 78 |
| <i>Сергеева Е.С.</i><br>Сценарий развлечения для детей второй младшей группы «Тили-бом загорелся лес кругом».....   | 81 |
| <i>Тимохина Л.В.</i><br>Конспект физкультурно-экологического досуга для детей среднего дошкольного возраста «Поможем воробышку».....  | 83 |
| <i>Трушкина Я.В., Чжан Ю.В., Пилипенко Е.Н., Чобанова А.Э.</i><br>Сценарий электронной дидактической игры – викторины по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Экологическая азбука»..... | 85 |
| <i>Трущенко Л.П.</i><br>Сценарий экологической игры КВН «Природа и безопасность».....   | 90 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Фомина Е.Ю., Абдуллаева Л.Х.</i>   |     |
| Сценарий постановки экологического характера «Как Маша и Саша спасали речку Ушайку».....  | 93  |
| <i>Чепкасова Л.В.</i>   |     |
| Мастер – класс для педагогов и детей 6 -7лет «Птичка - невеличка».....  | 97  |
| <i>Чернова О.Н.</i>   |     |
| Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей подготовительной группы «Животные Красной книги Томской области».....                               | 99  |
| <i>Чепурнова Н.В., Чернова С.Н.</i>   |     |
| Сценарий экологического спектакля для старших дошкольников «Лесная история».....  | 104 |
| <b>Описание опыта работы</b>  |     |
| <i>Жаркова С.П.</i>   |     |
| Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста через игру.....   | 108 |
| <i>Катаева Я.В.</i>   |     |
| Экологическая программа «Мы исследователи» для детей дошкольного возраста.....  | 111 |
| <i>Кудина А.А., Сабаева А.А.</i>  |     |
| Эколого-исследовательский проект «Эко - елочка».....  | 115 |
| <i>Скрилева Т.Р.</i>  |     |
| Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности и приобщении к экологии.....                               | 117 |
| <i>Соломина Р.И.</i>  |     |
| Метод проектов как средство экологического воспитания дошкольников с ОНР.....   | 119 |
| <i>Шевченко Н.А., Осипенко Р.М.</i>   |     |
| Помогаем пернатым друзьям.....  | 121 |
| <i>Шумилова Л.Г.</i>  |     |
| Формирование экологической культуры детей средствами познавательно-исследовательской деятельности и изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС..... | 126 |
| <i>Юдникова Н.В., Селиверова Н.В., Дик О.В.</i>   |     |
| Квест – технология как эффективная форма экологического образования дошкольников.....   | 130 |
| <b>Педагогические проекты</b>   |     |
| <i>Александрович Е.В.</i>   |     |
| Педагогический проект для детей старшей группы (5-6 лет) «Полезный лимон».....  | 134 |
| <i>Логвиненко С. А., Кливер К.П.</i>  |     |
| Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Природа – наше богатство».....   | 136 |
| <i>Моргунова Ю.А.</i>   |     |
| Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста.....  | 140 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Мухина Т.С., Бурдуковская Т.А.</i><br>Проект поисково-исследовательской направленности для детей младшего дошкольного возраста «Мир насекомых»..... | 144 |
| <i>Немельгина Г.В.</i><br>Педагогический проект для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Кругосветное путешествие с птицами».....                  | 147 |
| <i>Редозубова И.В., Муранова Г.Г., Козлова Г.В.</i><br>Проект «Можно ли есть снег и сосульки» (старший дошкольный возраст 6-7 лет).....                | 149 |
| <i>Шкуратова Е.Ф.</i><br>Педагогический проект совместной деятельности для детей II младшей группы (3-4 года) «Птицы нашего двора».....                | 153 |
| <i>Широкова О.А.; Шумихина Е.В.</i><br>Педагогический проект «Земля - наш общий дом».....  | 157 |

# СЦЕНАРИИ: КОНСПЕКТОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, МАСТЕР – КЛАССОВ

## Конспект сценария познавательно-развлекательной игры для педагогов «Экологический QUIZ»

*Автор: Болотова Наталья Александровна, воспитатель - эколог  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка»  
городского округа Стрежевой»*

### **Цели:**

1. Воспитывать экологическую культуру и формировать оптимальные отношения участников игры со средой обитания.
2. Воспитывать чувство коллективизма.

### **Задачи:**

1. Развивать интеллектуальные способности участников игры в области экологии и их творческий потенциал.
2. Развивать умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.
3. Развивать речь, познавательную активность.

**Участники игры:** в составе каждой команды 4 человека, количество команд не ограничено.

**Материал и оборудование:** цветные жетоны по количеству игроков, цветные фишки по количеству команд, столы по количеству команд, пронумерованные бланки для ответов (*в соответствии с номером раунда*), пишущие принадлежности, ноутбук, экран, призы, дипломы победителям.

**Время проведения:** 45 минут.

При входе в зал игроки получают жетоны разного цвета и занимают места за игровыми столами, с соответствующим цветовым обозначением (*на столе стоит фишка определённого цвета*).

### **Ход игры:**

**Ведущий:** Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нём.  
Природою родной земли  
Зовётся этот дом.

Здравствуйте, уважаемые игроки! Приветствуем вас на познавательно-развлекательной игре «Экологический квиз». Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы. У людей есть праздники, и у Природы они тоже есть. Одному из них – «Дню Земли» - посвящена наша встреча. Мы постараемся углубить знания об окружающем мире, о природе. В игре вам понадобится любознательность, фантазия, знания о природе и умение работать в команде.

Ваши знания оценит жюри. (*Объявляется состав жюри.*)

**Ведущий:** Ознакомьтесь с правилами игры. Игра состоит из восьми раундов определённой тематики (оглашаются по порядку и отображаются на экране):

1. ГИННЕС ШОУ
2. ФЛОРА
3. ПЛАНЕТА
4. ФАУНА
5. ПОДВОДНЫЙ МИР

6. ЛЕГЕНДЫ О ЦВЕТАХ
7. ПТИЦЫ
8. ДАЙТЕ ЖАЛОБНУЮ КНИГУ.

В каждом раунде пять вопросов, на которые вам надо ответить. Услышав вопрос, в течение 30 секунд команды обсуждают, записывают ответ на пронумерованном (в соответствии с номером номинации) листе бумаги (бланке). Время на ответы ограничивается звуковым сигналом. Когда на все вопросы раунда будут записаны ответы, бланки сдаются в жюри. Жюри фиксирует правильность (не правильность) ответов. (Для контроля ведущий озвучивает правильные ответы и вывод их на экран).

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если все ответы в раунде правильные, команда получает 5 баллов. В итоге игры команда, набравшая большее количество баллов во всех раундах, признаётся победителем игры.

**После того, как ведущий (организатор) познакомил участников с правилами игры, он озвучивает:**

#### Раунд 1. «ГИННЕС ШОУ»

1. Какое животное является самым крупным из всех существовавших когда-либо на Земле (*Синий кит - масса тела до 150 т.*)
2. Какое животное считают рекорсменом по бегу. (*Гепард*)
3. Как называются самые большие ящерицы на Земле? (*Комодский варан - до 3 метров в длину, масса тела до 200 кг.*)
4. У какого животного самый длинный язык? (*У муравьеда - длина достигает 60 см, он начинается не во рту, а прикреплен к грудной клетке.*)
5. Какая обезьяна является самой крупной? (*Горилла. Масса тела до 420 кг, рост более 2м.*)

**Ведущий:** Пока жюри подсчитывает баллы, послушаем «Звуки природы» (*звучит фонограмма*).

**Жюри оглашает результаты первого раунда.**

**Ведущий:** А теперь предлагаю проявить знания по следующей теме:

#### Раунд 2. «ФЛОРА»

1. Какое растение в Китае и Японии считается священным? (*Лотос*)
2. Что такое паприка? (*Красный перец*)
3. Что такое торф? (*Коричневая смешанная масса растительности, находящаяся в стадии разложения. Используется в качестве топлива, удобрения.*)
4. Что такое микология? (*Наука о грибах*)
5. Растут ли деревья зимой? (*Нет*)

**Ведущий:** Пока жюри подсчитывает баллы, продолжаем слушать «Звуки природы» (*звучит фонограмма*).

**Жюри оглашает результаты второго раунда.**

**Ведущий:** Настало время перейти к следующему раунду.

#### Раунд 3. «ПЛАНЕТА»

1. Что такое воздух, его состав? (*Смесь газов, в состав которой входят 78% азота, 21% кислорода, углекислый газ и водяные пары и др. газы.*)
2. Смог - что это такое? (*Густой туман, содержащий пыль и вредные газы.*)
3. Что такое экосистема? (*Совокупность живых организмов и условий их существования и взаимосвязь между ними.*)
4. Все вы знаете слова А.С. Пушкина “Почернело сине море...” О какой экологической проблеме может говорить этот цвет воды? (*Загрязнение морей нефтепродуктами*). Назовите живое существо, которое активно воздействует на живую и неживую природу и изменяет ее. (*Человек*).

**Жюри оглашает результаты третьего раунда.**

**Ведущий:** Отстающим командам пожелаем удачи и переходим к четвёртому раунду.

#### Раунд 4. «ФАУНА»

1. Название какого животного можно встретить на шахматной доске, на крыше деревянного дома и в спортивном зале? (*Конь – шахматная фигура, украшение крыши избы, спортивный снаряд*).
2. Адмирал, Аполлон, Махаон, Бражник, "Мертвая голова" - кто они? Что их объединяет? (Это бабочки, занесены в Красную книгу, как исчезающие виды).
3. Каких насекомых муравьи, подобно пастухам, пасут, охраняют, доят? (*Тлей*).
4. Что означает слово "амфибия"? (*От греческого «живущий двойной жизнью», так называют земноводных*).
5. Какие животные относятся к категории "птицезвери"? (*Ехидна и утконос - несмотря на то, что они откладывают яйца, всё-таки считаются млекопитающим, поскольку детенышей выкармливают молоком*).

**Жюри оглашает результаты четвёртого раунда.**

#### Раунд 5. «ПОДВОДНЫЙ МИР»

1. Как называется раздел зоологии (науки о животных), изучающий рыб? (*Ихтиология*).
2. Действительно ли рыба горбуша горбатая? (*В период нереста (метания икры) у горбуши действительно появляется горб*).
3. Каких рыб в шутку называют «расплюснутыми акулами»? (*Скатов*).
4. Назовите рыб – главных героинь сказок. (*Золотая рыбка, Щука*).
5. Самец какой рыбы вынашивает потомство в кармане на своём брюшке и «рожает» мальков? (*Морской конёк*).

**Жюри оглашает результаты пятого раунда.**

**Ведущий:** А теперь выясним, насколько вы знакомы с прекрасными созданиями природы – цветами.

#### Раунд 6. «ЛЕГЕНДЫ О ЦВЕТАХ»

1. Отгадайте о каком цветке идет речь: какой цветок символизирует безнадёжную самовлюблённость? (*Нарцисс*).
2. Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шёл сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть её своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у неё появилась надежда, поэтому данный цветок стал символом надежды. Что это за цветок? (*Подснежник*).
3. В Турции его называют тулипа, что означает «чалма», «тюрбан». В Иране, Средней Азии и в Закавказье - лала, лола, лалэ. А как это растение называют у нас? (*Тюльпан*).
4. Древние греки дали этому цветку название по имени богини радуги Ириды. В народе его ласково зовут касатик, петушок, певник, пискульник, косички, радужница. А как его называют Ботаники? (*Ирис*).
5. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне - просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас? (*Астра*).

**Жюри оглашает результаты шестого раунда.**

**Ведущий:** Молодцы, вы показали блестящие результаты! А так - ли хорошо вы знакомы с птицами?

#### Раунд 7. «ПТИЦЫ»

1. И петь не поёт, и летать не летает, за что же тогда его птицей считают? (*Страус, пингвин – тело покрыто перьями, откладывают яйца*).
2. Какая птица откладывает самые крупные яйца? (*Страус*).
3. Чем питаются колибри? (*Цветочным нектаром*).
4. Какая птица называется так же, как каша, которую англичане едят по утрам? (*Овсянка*).
5. Какую птицу, одну из первых прилетающую в наши края, называют Ледоломкой? (*Трясогузка*).

**Жюри оглашает результаты седьмого раунда.**

**Ведущий:** Наша игра приближается к финалу. Отстающим предлагаю постараться и улучшить свои результаты в последнем раунде.

#### Раунд 8 «ДАЙТЕ ЖАЛОБНУЮ КНИГУ»



Животные и растения «написали жалобы». Назовите их авторов.

**Жалоба №1.** Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Что от меня на руках бородавки бывают? Чушь какая-то! А польза от меня людям большая. (*Жаба*)

**Жалоба №2.** Я многолетнее травянистое цветковое растение, расцветаю весной и радую взоры окружающих. Цветы у меня нежные и ароматные, похожие на белые бусины. Люди нещадно срывают меня в букеты, поэтому я занесён в Красную книгу России. (*Ландыш*)

**Жалоба №3.** Больше, чем о нас, пожалуй, ни о ком не рассказывают столько легенд и небылиц. Не нравится людям, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Любим висеть вниз головой. Мы не друзья человека, но и не враги. Обижают нас незаслуженно, ведь мы такими родились. (*Летучая мышь*)

**Жалоба №4.** Вот растение огонь, лучше ты его не тронь! Так говорят люди и обходят меня стороной. Обидно, ведь у меня много полезных свойств: мои листья можно добавлять в салат, готовить зелёные щи, отваром ополаскивать волосы... Люди, давайте дружить! (*Крапива*)

**Жалоба №5.** Я - единственное животное, которое может подпустить человека довольно близко. Но вовсе не потому, что я такой храбрый. Просто я плохо вижу и больше надеюсь на свой нюх. Зато у меня есть колючая защита. Кто я узнайте? (*Ёж*)

#### **Подведение итогов.**

Жюри определяет команду-победителя путем подсчета правильных ответов во всех раундах. Для команды – победителя предусмотрена награда (на усмотрение организатора игры).

**Ведущий:** Благодарю участников за игру. Надеюсь, что вы провели время с пользой и пополнили свой багаж знаний о природе нашей планеты.

#### **Литература:**

1. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Перевод с английского О.А. Бочурина, В.А. Коровкин, Н.Н. Михайлов. Компания «Ключ – С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ Москва 1995.
2. Мир вокруг нас. Учебник для начальной школы – часть 1. А.А. Плешаков - Москва «Просвещение» 2003.
3. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2012.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы. Автор: Ал. А. Леонович; - М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000 – 496 с.: ил.

#### **Сценарий экологического утренника «Птицы наши друзья»**

*Автор: Волкова Оксана Сергеевна, музыкальный руководитель*

*Муниципальное автономное образовательное учреждения средняя общеобразовательная школа №36 города Томска, структурное подразделение – дошкольное отделение.*

#### **Задачи:**

- Воспитывать желание беречь и охранять природу.
- Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»
- Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека.
- Побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц.
- Формировать умение детей выразительно исполнять тематические песни и танцы.
- Развивать творческие способности и воображение детей.

#### **Предварительная работа:**

- Разучивание стихов, песен, танцев.

#### **Интеграция с областями:**

1. Социально - коммуникативное развитие.
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.

#### **Действующие лица:**

• Хозяйка природы, хулиган Гришка, ведущая.

Дети под музыку заходят в зал.

**Ведущая:** Если снег повсюду тает

День становится длинней,

Если всё зазеленело

И в полях звенит ручей.

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна.

*Дети исполняют песню «А весной»! (Слова и музыка: Насауленко).*

**Ведущая:** С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее

солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы...

А сегодня я приглашаю вас отправиться в лес.

**Звучит музыка.**

**Ведущая:** Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц».

**Ведущая:** Есть птицы, которые живут рядом с нами круглый год. А мы их очень любим. Вы догадались, о ком я говорю? *(ответ детей)*

Конечно, это воробьи, голуби, синички, вороны... И сегодня мы споем про воробья песню.

*Песня «Воробьиная песня» (Слова: П. Синявский, музыка: З. Компанеец)*

Давайте посмотрим, какие птицы прилетели к нам.

*(под звуки пения птиц, выбегают дети в шапочках птиц и читают стихи)*

**1)Ребенок**

В зелени ветвей

Соловушка-соловей

Ночи напролёт

Песни нам поёт.

Льются песни без конца,

Лучше нет в лесу певца.

**2)Ребенок**

Прилетели скворцы

Молодой весны гонцы.

Червяков они клюют

И поют, поют, поют.

**3)Ребенок**

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моём саду.

И за ставенькой резной,

Свей гнездо своё весной.

**4)Ребенок**

На лесной опушке

Слышится: «ку-ку»

Кукует кукушка

Где-то наверху

В лес густой зелёный

Нас зовёт она.

Там берёзки, клёны,

Свежесть, тишина.

**Ведущая:** Ребята давайте сыграем в игру?

### **Подвижная игра «Скворцы и кошка».**

Дети скворцы, а мама «Кошка», она находится в стороне. Под легкую веселую музыку «скворцы» бегают по залу врассыпную. С окончанием музыки появляется «кошка» и старается поймать «скворцов». «Скворцы» прячутся в скворечниках(обручах), в которых может находиться не более 2-х «скворцов». Пойманного «скворца» «кошка» уводит в свой дом. Игра повторяется 3—4 раза.

(звучит запись пения птиц, звуки природы, появляется Хозяйка природы)

#### **Хозяйка Природы:**

—Здравствуй, лес!

— Здравствуйте, звери!

— Здравствуйте, птицы!

Здравствуйте ребята и взрослые. Поздравляю вас с праздником. Лес большой друг не только человека, но и птицам. Главная моя задача беречь и охранять лес, животных, птиц. Ведь я Хозяйка природы.

Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости, а вы умеете вести себя в лесу?

Какие есть правила поведения в лесу? (*Ответы детей.....*)

**Хозяйка Природы:** Правильно ребята. ЛЕС – богатство и краса, береги его всегда. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Раз сегодня день птиц, я хочу проверить, как вы знаете птиц. Слушайте внимательно загадки:

#### **1)Загадка**

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

А потом на ветку прыг

И чирикает «чик – чирик». (*воробей*)

#### **2)Загадка**

Кто присел на толстый сук

И стучит: « тук-тук-тук-тук». (*дятел*)

#### **3)Загадка**

Угадай, какая птица

Бойкая, задорная.

Ловкая, проворная,

Звонко, тенькает: «тень-тень!»

Как хорош весенний день. (*синица*)

#### **4)Загадка**

Кто летает, кто стрекочет.

Рассказать нам новость хочет? (*сорока*)

**Хозяйка природы:** Давайте ребята сыграем с вами в игру!

*Игра «Построй гнездышко».*

На некотором расстоянии ставятся два обруча (Гнездышки). Дети делятся на две команды. Ведущая раздает каждой команде цветные атласные ленточки(пёрышки). Задача — добежать до гнездышка и положить своё перышко. Побеждает команда, которые быстрее наполнит гнездо перышками.

Хозяйка природы: Ребята, пока мы играли, птички принесли мне весточку, что у нас беда! Пришёл в лес злой мальчишка, хулиган по имени Гришка, он по лесу бродит, страх на всех наводит, кустики ломает, гнёзда разоряет, всех птиц распугал. Надо птиц спасти, надо лес выручать!

Появляется Гришка

**Гришка:** Я пришёл в лес гулять, буду всех в лесу пугать, ёлки поломаю, птичек распугаю.

**Хозяйка Природы:** Это кто в лесу шумит? Кто тишину нарушает?

**Гришка:** Я Гришка. А ты кто?

**Хозяйка Природы:** Я Хозяйка Природы – охраняю лес, природу.

**Гришка:** А.... А я вот по лесу гуляю, грибы собираю, некогда мне. (уходит)

**Хозяйка Природы:** Грибы он собирает, стой! Какие грибы в лесу в это время, что – то тут не так. Надо что-то делать, пока он всех птиц не распугал, гнезда не разорил... А давайте мы его напугаем. Сейчас он вернется по лесной тропинке к нам. А мы будем гудеть, как ветер и махать руками. Ему от страха покажется, что он попал в страшный дремучий лес.

Появляется Гришка

**Гришка:** Я пришёл в лес гулять, буду всех в лесу пугать, ёлки поломаю, птичек распугаю! Вот я смелый какой!

**Дети:** У-у-у-у-! (качают руками)

**Гришка:** Ой-е-е-й! Помогите! Куда это я попал?!

**Хозяйка Природы:** Кто в лесу шумит? Опять ты?

**Гришка:** Хозяйка природы, мне в лесу страшно.

**Хозяйка Природы:** Если в лес со злом придешь, и в лесу ты зло найдешь. Если в лес с добром придешь, много здесь друзей найдешь. Видишь, вот мои друзья. Ты подружись с ними?

**Гришка:** Да.

**Гришка:** Вам предлагаю поиграть,  
Что такое хорошо, а что плохо, узнать.

Игра «Что хорошо, что плохо?»

1. Если маленький малыш

Сыплет птицам крошки,

Поступает плохо он,

Или он хороший?

2. Злой мальчишка палку взял,

Голубей ею гонял,

Был доволен он собой.

Хороший мальчик иль плохой?

3. Смастерила девочка вовсе не игрушку –

Смастерила с папой для синиц кормушку.

Зерна насыпала в нее,

Плохо это или хорошо?

4. А теперь ответить вы должны:

Как будете себя вести?

Должно решение быть одно –

С птицами поступать только...

Все. Хорошо!

**Гришка:** Да-да! Я все понял! Нельзя птиц обижать.

**Хозяйка природы:** Нельзя обижать птиц, зверей, растения и все живое, что нас окружает. Вот послушай об этом песню.

*Песня «Мы хотим, чтоб птицы пели». Музыка и слова: Я.Жабко.*

**Хозяйка Природы:** Спасибо вам ребята, вот теперь вы точно мои помощники. Я знаю, что вы не обидите птиц, природу, а будите мне помогать природу и птиц охранять. Подкармливайте птиц, делайте для них скворечники, не трогайте их гнезда.

Птиц нужно любить и беречь не только потому, что они приносят пользу человеку, но и потому, что они веселы, красивы, украшают природу. А ещё они красиво поют и приводят людей в хорошее, радостное настроение.

Давайте беречь и защищать наших пернатых друзей и природу!

И я предлагаю сыграть в игру!

**Игра «Летит - не летит»,**

- Давайте сыграем в «да» и «нет»

Найдите правильный ответ.

Отгадайте без подсказки

кто летит, кто не летит.

Если «да» - хлопок.

Если «нет» - топоток.

Летит - летит - орёл,  
Летит - летит - козёл,  
Летит - летит - щегол,  
Летит – летит - синица, и т.д

**Гришка:** Я все понял! Я теперь никогда никого не буду обижать. Я побегу домой, расскажу своим друзьям обо всем что узнал! (убегает)

**Ведущая:** Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

**Ребенок 1.**

Давайте улыбнёмся! Как хорошо вокруг!  
Природа наш хороший, наш добрый, верный друг.

**Ребенок 2.**

Для нас лесной кузнечик споёт среди травы,  
А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

**Танец «Весна красна идет»**

**Ведущая:** А теперь нам пора прощаться с Хозяйкой Природы. Спасибо тебе, Хозяйка Природы, за такой чудесный праздник.

**Хозяйка Природы:** Я рада была встрече с вами и хотела бы угостить вас лесными дарами. (Угощает детей) До свидания! (уходит)

**Ведущая:** И нам, ребята, пора возвращаться в наш детский сад, в нашу любимую группу.  
*Дети под музыку выходят из зала*

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Полезные и вредные продукты питания»**

*Автор: Гаврилова Дарья Юрьевна, воспитатель*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида»*

**Актуальность проблемы.** Здоровье детей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны. Во многом здоровье человека определяется качеством его питания (особенно в детском возрасте).

Большинство дошкольников посещают детский сад. В данном учреждении дети должны не только получать четырехразовое сбалансированное питание, соответствующее возрасту, но и формировать представления о культуре питания, о его значимости для здоровья человека. Но не секрет, что дети любят жвачки, чупа - чупсы, сладкие газированные напитки.

**Цель:** учить детей различать полезные и вредные продукты.

**Задачи ведущих образовательных областей:**

«Познавательное развитие»: развитие любознательности и познавательного интереса детей.

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

«Речевое развитие»: обогащение активного словаря; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

«Художественно-эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

«Физическое развитие»: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Используемые технологии:** игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская.

**Используемые формы и методы:** наглядные, игровые, словесные.

**Оборудование и материалы:** газированная вода разных марок, пищевая сода, куриное яйцо, ложки, стаканчики, воздушные шарики, картинки с изображением овощей, видеоролик о вреде газированных напитков.

**Целевые ориентиры НОД:**

- 1) Закрепить у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания.
- 2) Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение.
- 3) Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.

### **Ход организованной образовательной деятельности.**

НОД начинается с приветствия, все дети встают в круг.

Здравствуй, Небо! *(руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуй, планета Земля! *(описать большой круг над головой)*

Здравствуй, наша большая семья!

*(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.)*

Педагог способствует беседе с детьми:

- А знаете ли вы, что означает слово «здравствуйте» *(пожелание друг другу здоровья)*.

- Что надо делать, чтобы быть здоровым? *(ответы детей)*.

Педагог делает акцент на то, чтобы быть здоровыми, в том числе нужно есть полезную еду.

Воспитатель мотивирует детей на рассуждения о полезных и вредных продуктах для нашего здоровья: - Как вы думаете, человек может прожить без еды? *(ответы детей)*.

Воспитатель подводит итог рассуждений:

- Какое-то время может, но совсем немножко. А чтобы человек, а особенно ребенок, не просто жил, а еще и рос умным, сильным, веселым, красивым, нужна полезная пища. Именно в полезной пище содержатся витамины и питательные вещества, которые, помогают организму расти и развиваться. А чем питается человек? *(ответы детей)*. Вместе делают вывод о важности следующих продуктов - мясо, рыба, молоко, овощи.

Воспитатель интересуется, какие из продуктов больше всего любят дети?

Педагог предлагает детям объяснить пословицу «Овощи – кладовая здоровья» и способствует беседе «Какие овощи вы выращиваете в своих огородах?»

*Физминутка «Вершки и корешки».* Педагог называет овощи: если едим подземные части этих овощей – надо детям присесть, а если едим овощи, которые растут не под землёй, то встать во весь рост и вытянуть руки вверх. *(например, картофель, фасоль, морковь, помидор, капуста, огурец, репа, тыква)*

*Отгадывание загадок.* Для каждой загадки педагог готовит картинку с изображением соответствующего ответа.

1. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков. *(горох)*

2. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи – меня тащи. *(капуста)*

3. Я рос на грядке, характер мой гадкий: куда ни приду, всех до слез доведу. *(лук)*

4. Яркий, гладкий, налитой, весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики – из далекой Африки. *(апельсин)*

5. Вкус у ягоды хорош, но сорви поди-ка: куст в колючках будто ёж, - вот и назван. *(ежевика)*

6. Маленький, горький, луку брат. *(чеснок)*

7. На сучках висят шары – посинели от жары. *(слива)*

8. Я румяную Матрешку от подруг не оторву. Подожду, когда Матрешка упадет сама в траву. *(яблоко)*.

Педагог подводит детей к следующему выводу: «Все продукты питания необходимы для здоровья человека, если некоторые люди исключают из своего рациона продукты питания, они наносят вред своему здоровью».

Воспитатель: - Однако ребята, вы знаете, что бывают продукты вредные для здоровья? *(подводит детей к ответам про конфеты, газированную воду, чипсы)* А вы знаете, чем вредна газированная вода? *(ответы детей)*. Я предлагаю провести небольшой эксперимент с газированной водой и узнать, чем же она вредна.

**ОПЫТ № 1.** На только что открытую бутылку «Кока - Кола» надели воздушный шарик. Потрясли бутылку. Увидели, что шарик мгновенно надулся. Педагог подводит детей к выводу: «В

газировке содержится газ! Сам по себе углекислый газ не вреден, но он вызывает отрыжку, вздутие живота и газы. Это очень неприятно».



ОПЫТ №2. Мы решили определить влияние «Кока-Колы» на наши зубы. Для этого я заранее налила в стакан «Кока-Колу» и опустила в него яйцо. Дети увидели, скорлупа окрасилась в коричневый цвет, стала более хрупкой и потрескалась. Педагог подводит детей к выводу: «В газированном напитке находятся вредные вещества, которые сделали скорлупу хрупкой и окрасили в коричневый цвет. Значит, она может окрасить и разрушить эмаль зубов».



ОПЫТ № 3. В следующем опыте мы проверим, насколько натуральна наша газировка? Мы берем кока-колу, фанту, налили в стакан, положили в газировку 1 ложку пищевой соды. Если газировка не изменила цвет - это химия, а если изменила цвет на бурый, то это натуральный продукт. Вместе делают вывод, что вода оказалась не натуральной.

Воспитатель предлагает детям посмотреть небольшой видеоролик о вреде газированных напитков.

*Итог НОД.* Педагог предлагает ребятам вспомнить результаты проделанных опытов и проанализировать увиденное в видеоролике. Педагог подводит детей к выводу о том, что газированные напитки растворяют различные вещества, в них содержится много сахара, красителей, значит, приносят вред нашему здоровью.

Завершается НОД игрой.

Воспитатель: - У меня есть еще одно задание для вас. Сейчас вам нужно быть внимательными: я вам прочитаю стихотворение, если в нем говорится про полезную еду, вы отвечаете «Да», если про неполезную — отвечаете «Нет»:

- Каша – вкусная еда, это нам **полезно**?
- Лук зелёный есть всегда, вам **полезно**, дети?
- В луже грязная вода, пить её **полезно**?
- Щи – отличная еда, щи – **полезны** детям?
- Мухоморный суп всегда, есть **полезно** детям?
- Фрукты – просто красота! Это нам **полезно**?
- Грязных ягод иногда, съесть **полезно**, детки?
- Сок, компот на обед, пить **полезно** детям?
- Съесть мешок большой конфет – вредно, дети?

Воспитатель:

- Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы?

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь я знаю, что вы будете правильно питаться, есть только полезные продукты и сохраните своё здоровье надолго!

**Полученные результаты.**

Во время проведения физминутки «Вершки и корешки» у детей сформировалось представление о том, как и где растут овощи. Ребята с удовольствием вспомнили о разнообразии полезных овощей и фруктов при отгадывании загадок. Далее в беседе дети пришли к выводу о том, что нужно питаться правильно, чтобы быть всегда здоровыми.

Проявив познавательный интерес при проведении экспериментов с газированной водой, дети увидели, как образуется углекислый газ, который может вызывать у нас вздутие живота, как «Кока-

кола» окрашивает и разрушает яйцо. При эксперименте с содой ребята увидели, что газированные напитки далеко не натуральны. После просмотра видеоролика «Вред газировки» дети узнали, что сладкие газированные напитки содержат огромное количество сахара, могут растворять ржавчину, содержат ядовитые подсластители, вредные ароматизаторы. Просмотренный видеоролик и проделанные опыты в группе на примере газированных напитков доказали, что они действительно наносят вред организму человека.

В результате всей проделанной работы, дети научились различать вредные и полезные продукты, убедились, в том, что не стоит пить сладкие газированные напитки так как это вредно для здоровья. У детей сформировались необходимые полезные знания о здоровом образе жизни и желание заботиться о своём здоровье, питаясь только полезными продуктами.

#### **Список используемой литературы.**

1. Бабенкова, Е. А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье / Е. А. Бабенкова. – Москва: Вента-Граф, 2004. – 24 с.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – МОСКВА : Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
3. Брунцева, О. С. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Разговор о правильном питании» / О. С. Брунцева – Текст: Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – с. 324-326.
4. Видеоролик «Вред газировки» <https://www.youtube.com/watch?v=EJpEtFjo02k>
5. Фрумина Н. А. Формирование основ здорового образа жизни / Н. А. Фрумина// Управление ДОУ. – 2014. – № 1. – С. 75-79.

### **Конспект подгруппового эколого-логопедического занятия для детей старшей группы ДОУ «Подводный мир»**

*Авторы: Гераськина Наталья Григорьевна, учитель-логопед;  
Соломатова Нина Петровна, учитель-логопед*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 134 г. Томска*

Цель: формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

1. Воспитательные:
  - привитие навыков организованного поведения, работы в коллективе;
  - формирование положительной мотивации к занятиям.
2. Образовательные:
  - активизация и расширение словаря по теме «Рыбы»;
  - закрепить умение образовывать относительные прилагательные;
  - закрепить знания детей о рыбах.
  - расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.
3. Развивающие:
  - развитие логического мышления;
  - развитие зрительного внимания;
  - развитие грамматического строя речи (образование относительных прилагательных от существительных; согласование прилагательных и существительных, существительных с числительными).

Оборудование: ноутбук; презентация в MS Power Point; аудио запись «Шум моря»; сундук; письмо; мелкие картинки: бутылки, пробки, палки, грязная вода, мусор; рисунок на бумаге «Море»; стаканы с грязной водой (с землей); пустые чистые стаканы; марлевые лоскутки, вата; ватман; клей; картинки со знаками «Береги природу!»; карандаши цветные; фломастеры.

#### **Вводная часть**

Ребята, прислушайтесь! Что за шум? Слайд 2



*(шум моря)*

- Вы догадаетесь о ком или о чем, мы будем говорить на занятии, если отгадаете загадки?

Жива в воде она,

Поймаешь, вытащишь её -

Умрет она тогда.

*(Рыба)*

Крылья есть да не летает,

Глаза есть, да не мигает.

Ног нет, да не догонишь

*(Рыба)*

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. *(Рыбка)*

- О ком эти загадки?

Слайд 2 (Рыбы)

### **Основная часть**

- Дети, знаете ли вы, каких рыб ловят рыбаки в нашем море? (салака, селедка, треска, килька, камбала, морской окунь)

- Каких обитателей ещё мы знаем и можем встретить в море?

Слайд 3,4,5,6,7,8,9,10 (морская звезда, морской конек, кораллы, медуза, осьминог, морская черепаха, морской ёж, крабы и другие обитатели)

- дети перечисляют.

- Рыбы могут жить на суше?

- Крылья есть да не летает, что это за крылья? (плавники) Слайд 11

- Как рыбы перемещаются? (плавают, с помощью хвоста и плавников)

- Для чего рыбам хвост? (повернуться в нужном направлении. С помощью хвоста рыба отталкивается от воды и плывёт)

- Одежда рыб из монеток, из каких монеток эта одежда? (чешуя)

- Как называются рыбки, живущие в море? (морские)

- Какие части тела можно выделить у рыбы?

- Чем отличаются друг от друга? (окраской, размером, одни круглые, другие длинные - формой)

- Чем питаются рыбы? (водоросли, мошки, червячки, моллюски, маленькие рыбки)

### **Экологическая игра "Хорошо - плохо"**

Сундук с письмом. Слайд 12

- Ребята, посмотрите, рыбки прислали нам сундук со дна моря. А что же в нём? Письмо. – Ох, и не сладко им там бедным живётся! Вот они что пишут нам, посмотрите.

Моют машину у воды. Слайд 13.

- Хорошо это или плохо?

- Где надо мыть машину?

- Загрязняют воду, гибнут рыбы, водоросли, нам неприятно.

. Мусор на берегу моря. Слайд 14

- Хорошо это или плохо?

- Что может случиться?

- Рыбы могут заглотить, запутаться, и погибнуть

Грязная вода течет в море. Слайд 15

- Хорошо это или плохо?

- Как сливают отходы?

Как мы можем помочь рыбкам?

**Игра " Очистим море"** (образование относительных прилагательных)

Для игры мелкие картинки: (бутылки, пробки, палки, грязная вода, мусор).

Картинки поместить на большом рисунке ("море") и снять эти картинки с моря (сортируют в корзинки: металл, пластмасса, бумага)

При этом дети называют предметы мусора, образовывая относительные прилагательные. Бутылка из стекла, бутылка какая? – Стеклянная и т. д.

- Дети мы убрали мусор, но вода осталась грязной, давайте попробуем её очистить.

### **Проводится опыт.**

У детей стаканы с грязной водой, дети переливают её через фильтр, она становится прозрачной.

- Вот теперь вода стала совсем чистой, а можно эту воду пить?

- Нет.

- Почему?

- Морская вода соленая.

- Ребята, как вы думаете, после того, как вы почистили берег моря и морскую воду, жизнь рыбок изменилась? Слайд 16 - Пойдёмте, поиграем.

### **Игра "Рыбка в море жила"**

- Рыбка в море жила, рыбка к берегу плыла.

*(руки сложены, ноги на ширине плеч, наклоны в стороны)*

- Хвостиком виляла, корм себе искала

*(крутить бедрами)*

- Возле берега червяк, извивается вот так

*(руки на поясе, круговые движения бедрами)*

- Рыбка подплывает, червяка хватает,

*(руками показать пасть, закрыть, открыть)*

Дёрнул леску рыбачек, да сорвался червячок.

*(хлопки впереди и сзади)*

- Рыбка не попалась с червячком осталась.

*(волнообразные движения сложенными руками)*

### **Изготовление плаката "Береги природу!"**

- А теперь давайте сделаем плакат для других групп, чтобы все дети знали, как нужно беречь природу, и чего нельзя делать в природе.

(Дети выбирают знаки, намазывают клеем и приклеивают на плакат, одновременно рассказывая, какой знак они выбрали, и что он обозначает) - Вы можете придумать и нарисовать свои знаки по охране природы.

Рассматривание плаката "Береги природу!".

### **Рефлексия**

- Ребята, вам понравились рыбки?

- Что нового вы узнали?

- Теперь, мы знаем, как их уберечь.

- Что для вас было сложным?

- Вы все большие молодцы! Наш плакат поможет и другим ребятам узнать, как нужно беречь природу!

[Электронная презентация «Подводный мир»](https://yadi.sk/d/bscWpIztVFGKTQ) (https://yadi.sk/d/bscWpIztVFGKTQ)



**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по экологическому развитию детей 6-7 лет  
группы компенсирующей направленности  
«Богатства родного края»**

*Автор: Гнедой Любовь Николаевна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Журавушка» городского округа Стрежевой»*

**Цель:** развитие речи детей посредством расширения знаний о природных богатствах родного края.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать систематизировать и углублять знания детей о природном мире **родного края.**

2. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом, выражать свои мысли формулируя сложноподчиненные предложения.
3. Совершенствовать умение детей делить слова на слоги.
4. Продолжать учить детей самомассажу рук.
5. Учить детей анализировать свою деятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей мелкую моторику рук.
2. Развивать у детей мыслительные процессы, любознательность, логическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к природе своего края.
2. Воспитывать умение детей доброжелательному речевому общению друг с другом, умению замечать речевые ошибки и исправлять их.

**Предварительная работа.** Беседы на тему: «Наш край родной», «Леса Сибири», разучивание стихов о природе, проведение игры «Нефтяники».

**Ход занятия:**

*В группу входят дети и встают в круг, проводится ритуал.*

**Воспитатель.** Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх)  
 Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие)  
 Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки и раскачивают их)  
 Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).

*Воспитатель рассказывает сказку, а в это время на слайде одна за другой появляются изображения: король, деревья, животные, птицы, ягоды, травы, рыбы, водоемы.*

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня в группу поступил SOS, видео послание. Давайте посмотрим и послушаем от кого оно.

**Слайд №1 «Видео послание от Короля.**

«Здравствуйте! Ребята со мной случилась ужасно невероятная история, я один оказался в лесу. Рядом нет моих слуг, которые позаботились бы обо мне. У меня нет крыши над головой, чтобы укрыться от непогоды. Я впал в отчаяние: «Что же мне делать? Как я буду жить? Где возьму все необходимое для жизни?». Я прошу у вас помощи. Только вы мне сможете помочь».

**Воспитатель.** Ребята, подумайте, как можно помочь королю? (*Предположения детей*).

**Воспитатель.** Согласна, давайте поможем королю выяснить какие природные богатства окружают его в лесу и как он может ими воспользоваться, чтобы выжить. Согласны?

**Воспитатель.** Но для начала давайте порассуждаем что вообще такое природные богатства? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Молодцы! Природные богатства — это то чем богата природа. Вот о них мы с вами о сегодня и будем говорить.

**Слайд №2 «Томская область».**

**Воспитатель.** Но чтобы понять какие богатства окружают нас, давайте вспомним как называется область, в которой мы живем? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** На какой местности расположен город Стрежевой? (*Ответы детей*).

**Слайд №3 «Старый Стрежевой»**

**Воспитатель.** Действительно, наш город расположен на болоте в зоне северной тайги.

**Воспитатель.** Хочу сообщить вам приятную вест. Мы с вами отправляемся в путешествие по родному северному краю. Вы рады? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** На чем будем путешествовать? (*Предложения детей по выбору транспорта, обсуждение преимуществ и недостатков*).

**Воспитатель.** Итак, отправляемся в путешествие по родному краю на лыжах. Поехали.

*Воспитатель с детьми передвигается по кругу лыжным шагом, в такт шагу, проговаривая чистоговорку.*

СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу.  
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать.  
 ЯТЬ – ЯТЬ – ЯТЬ - лес нам надо охранять.  
 ОЩА-ОЩА-ОЩА – вот берёзовая роща.

Подходят к знаку с обозначением леса

**Воспитатель.**

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Ваню — земляничкой, Таню — костяничкой, Машеньку — орешком,

Петю — сыроежкой, Катеньку — малинкой, Васю — хворостинкой. О чем идет речь? (*Ответы детей*).

**Слайд №4 «Лес»**

**Воспитатель.** Верно, о лесе. В нашем сибирском краю лесов очень много. Кто знает, как называется лес, который тянется на многие километры? (*Предположения детей*).

**Воспитатель.** Верно, тайга. Слово тайга означает «дремучий лес». Что вам известно о лесе, о тайге, расскажите? (*Дети рассказывают из личного опыта*).

**Воспитатель.** Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кладезь природных богатств: травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери, реки, рыбы.

**Воспитатель.** Предлагаю вам создать тайгу на мольберте. Для этого я вам приготовила разнообразные картинки. Разделитесь на две подгруппы. Приступайте к работе.

**Подгрупповая работа детей «Создание тайги»**

**Воспитатель.** Познакомьте нас со своим лесом. (*Дети рассказывают какими природными богатствами заполнен их лес*).

**Воспитатель.** Молодцы! Ранее мы с вами обсуждали, что леса бывают разные. Вспомните, какие? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Молодцы! Предлагаю вам игру «Закончи предложение».

В ельниках растут - .....ели

В роще растут - ..... березы

В бору растут - ....сосны

В смешанном лесу растут - .....(*перечисляют*)

В кедровниках растут – .....кедры.

**Воспитатель.** Ребята, если в кедровнике растут кедры, то чем богат это лес? (*Предположения детей*).

**Воспитатель.** Верно. Поиграем. Возьмите в руки шишку.

Массаж рук шишками

**Вместе.** Шишку я в руке держу

То сожму, то разожму

Поиграю с нею –

Ладони разогрею.

Вот сжимаю правой

Вот сжимаю левой.

Буду шишки я сжимать,

Буду руки укреплять. (*2 раза*).

**Воспитатель.** Замечательно! Ребята, как вы думаете: для чего нужны леса? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Правильно, лес - это дом для зверей, птиц, насекомых. Лес вырабатывает кислород, улучшает климат, снижает силу ветра и задерживает атмосферные осадки. Лес - прекрасное место отдыха и сбора грибов, орехов, ягод, лекарственных растений.

**Воспитатель.** Продолжаем прогулку.

Воспитатель с детьми передвигается по кругу, проговаривая чистоговорку

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косялапые медведи

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось

ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени

Подходят к знаку с обозначением диких животных

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, кто живет в этом лесу? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** А какие дикие животные здесь живут мы узнаем, собрав части в целую картинку. Проходите к столам, выполняйте задание.

### Упражнение «Собери целое из частей»

**Воспитатель.** Молодцы! Какие животные у вас получились? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Какое из перечисленных животных является богатством для северных народов? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Верно, олень. Скажите, как люди используют ресурсы оленя в своих целях? *(Ответы детей).*

**Слайд №5 «Юрты, чумы, упряжка, шубы из кожи оленя оленя»**

**Воспитатель.** Согласна с вами. Человек их использует как средство передвижения, шкурами оленей утепляются юрты, чумы. Из оленьих шкур шьют тёплую одежду, шапки, детские комбинезоны.

**Воспитатель.** Давайте отдохнем. **Слайд №6 «Животные идут друг за другом»**

#### **Физкультминутка «Звери шли на водопой»**

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)

За мамой-лосихой топал лосенок (Идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисенок (Идут крадучись)

За мамой-ежихой катился ежонок (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-медведицей шел медвежонок (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-белкой скакали бельчата (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)

За мамой-зайчихой — косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (Идут на четвереньках).

**Воспитатель.** Молодцы! Двигаемся дальше.

*Воспитатель с детьми передвигается по кругу, проговаривая чистоговорку*

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу в речке я ловлю

ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде

ТА – ТА – ТА – на дне речки красота

Щи-щи-щи – в реке живут лещи.

*Подходят к знаку с обозначением реки.*

**Воспитатель.** Куда мы прибыли? *(Ответы детей).*

**Слайд №7 «Река, озеро...»**

**Воспитатель.** Как вы думаете, чем богаты реки, озёра? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Молодцы! Конечно рыбой. Кто знает какая рыба водится в водоёмах нашего края? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Вы настоящие знатоки своего края. Молодцы! Сейчас мы станем рыболовами.

#### **Дидактическая игра «Рыболовы»**

**Воспитатель.** Тогда слушайте внимательно задание. Вы должны поймать рыбу, вытащив её из моего чудесного речного мешочка, назвать её, определить количество слогов в слове и положить рыбу в соответствующий аквариум. Где 1 точка на аквариуме – это 1 слог в слове, 2 точки – 2 слога, 3 точки – 3 слога. Задание понятно? Выполняйте.

**Воспитатель.** А теперь давайте проверим какие рыбы в какой аквариум вы поселили. *(Обговаривают, проверяют и исправляют допущенные ошибки).*

**Воспитатель:** Молодцы! Путешествуем дальше.

ОБУС – ОБУС – ОБУС – едет синенький автобус

АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз»

АН-АН-АН- поднимает грузы кран.

*Подходят к знаку с обозначением нефтяной вышки.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, что это? *(Ответы детей).*

**Слайд №8 «Нефтяная вышка»**

**Воспитатель.** Верно, это нефтяная вышка. Как вы думаете какое природное богатство здесь таится? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Да, конечно, одно из самых драгоценных природных богатств нашего родного края – нефть. *(Рассматривают нефть в колбе).*

**Воспитатель.** Нефтью славится наш родной край. Стрежевчане называют нефть «Черным золотом». Знаете ли вы как образовалась нефть, расскажите? (*Предположения детей*).

**Воспитатель.** Ребята, деревья нашего сибирского края в основном растут на болотах, и им требуется очень много влаги. Так как корни у них были неглубокие, ветер легко и часто валит деревья. И вот когда-то очень давно, сотни лет назад, когда в нашем краю еще не жили люди, из этих упавших деревьев, долго пролежавших под землей и постепенно сгнивших, образовалась нефть. А когда люди приехали в Стрежевой и стали жить в нем, они обнаружили такой драгоценный клад – нефть. Они научились ее перерабатывать и превращать в различные продукты: бытовые, химические.

**Воспитатель.** Ребята, как люди используют нефть? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Молодцы! Вот сейчас вы проверите себя, насколько хорошо вы это знаете, поиграв в игру «**Четвертый лишний**». Из набора предметов вы должны отобрать только те, которые сделаны из нефти и объяснить почему так думаете. Понятно задание? Выполняйте. (*Ребята, выбрав необходимую картинку аргументируют свой выбор*).

**Слайд №9 «Продукты из нефти»**

**Воспитатель.** Вот видите сколько всего необходимого производится из нефти.

**Воспитатель.** Ребята, наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться. Поехали.

ЛИ-ЛИ-ЛИ – Зимние деньки пришли.

ОК-ОК-ОК – Подул сильный ветерок.

ЛО-ЛО-ЛО – Домик снегом замело.

ЁМ-ЁМ-ЁМ – В группу мы опять пойдём.

### **Рефлексия**

**Воспитатель.** Как вы думаете помогли мы королю?

Почему мы смогли ему помочь?

Какие трудности вы испытали в путешествии и смогли ли их преодолеть?

**Воспитатель.** Я рада что вы такие активные, сообразительные. Именно поэтому и смогли помочь королю. Молодцы!

### **Список использованной литературы:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

4. Заплавный С. А. Рассказы о Томске. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 407 с.: ил.

5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

### **Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с элементами трудовой деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Профессия — агроном»**

*Автор: Зедина Евгения Александровна, воспитатель I квалификационной категории  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка-детский сад №83 г.Томска*

**Цель:** Знакомство с профессией агроном. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:** формировать познавательные действия, умения делать выводы, анализировать; развивать воображение и творческую активность.

### **Задачи ОО в интеграции:**

**Физическое развитие:** формировать представление о здоровом образе жизни; расширять и обобщать знания о значимости сельскохозяйственной продукции, правильном питании, развивать двигательную активность.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** усваивать нормы и ценности, принятые в обществе; развивать умение общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции.

**«Речевое развитие»:** учить владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь (агроном, культура, мини теплица).

### **Предпосылки учебной деятельности:**

Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности-игре, общении, трудовой деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; положительное отношение к людям, природе; активно взаимодействует в детском коллективе и со взрослыми, участвует в совместных играх и делах; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; владеет устной речью, может выражать свои мысли, развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен применять на практике знания, полученные ранее.

**Оборудование для педагога:** Ноутбук, презентация «Письмо от космонавтов», иллюстрации на тему «Профессия агроном», музыкальное сопровождение, плакат «Планеты Мечта», «Земля», зеленое полотно, технологическая карта посева семян кукурузы, гороха, пшеницы, горчицы.

**Оборудование для детей:** фартуки, контейнера для посева, земля, семена, стеки, лейки, таблички-указатели, схема посева семян, пленка.

**Словарная работа:** агроном, комбайн, комбайнер, посев, микротеплица, правильное питание.

**Предварительная работа:** беседа «Сельскохозяйственные профессии», «Сельскохозяйственная техника», работа с иллюстрациями, чтение художественной литературы.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами очень много дел.  
(Раздается звук телефона)

### **Презентация «Письмо от космонавтов» (Картина с изображением планеты Мечта)**



Воспитатель: Ребята, на почту нашего детского сада пришло электронное письмо. Хотите его посмотреть?

«Здравствуйте, ребята! Мы случайно обнаружили в космосе планету, очень похожую на нашу планету Земля. И назвали её «Планета Мечта». На этой планете есть суша, чистый воздух, вода, но почему же там нет жизни? Мы космонавты и не знаем, что делать».

Воспитатель: Вот беда! Ребята, посмотрите космонавты прислали фотографию планеты «Мечта». Давайте ее рассмотрим и сравним с фотографией планеты «Земля». Что вы заметили?

*(Приглашаю рассмотреть фотографию, задаю вопросы по ходу рассматривания)*

### **Фотография «Планета Мечта»**



Воспитатель: Что нам говорили космонавты?

Дети: На планете есть вода, суша, воздух.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, какая чудесная и красивая планета! На нашей планете есть жизнь: есть моря и океаны, воздух чистый, солнце светит. А что еще нужно для того чтобы зародилась жизнь?

Дети: Растения и животные, еда...

Воспитатель: Правильно! А как мы можем помочь планете? Что необходимо сделать?

Дети: Посадить растения, поля.

Воспитатель: Посмотрите, а что это у нас лежит на столе? Может быть посмотрим?

Воспитатель: *(Мешочек с семенами)* Интересно, что мы будем с ними делать? Зачем они нам?

Дети: Их можно посадить

Воспитатель: Хорошо. Тогда в путь, на «Планету Мечта»!

**Имитация полета при музыкальном сопровождении и демонстрации видео космоса.**

*(Дети надевают фартуки. Заходят в арку и оказываются на ракете.)*



Воспитатель: Ребята вот мы и добрались до ракеты. Занимаем посадочные места.

Воспитатель: Давайте еще раз проговорим, как мы можем помочь? Что необходимо сделать?

Дети: Посадить поля.

Воспитатель: Правильно!!! Ребята, а вы знаете как это сделать? Знаете, как называется профессия человека, который занимается посадкой растений? ***(Рассказ о профессии агроном)***

Воспитатель: Конечно, ребята! Агроном создаёт условия для жизни растений, регулирует водный, свето-тепловой и питательный режимы. Он регулирует поступление воды в почву в связи с периодом развития растений следит за сроками проведения работ. Он также проводит расчёты потребности в удобрениях на основе химических анализов почвы, планирует их приобретения для хозяйства. Под руководством агронома ведётся размножение новых сортов, определяется всхожесть и другие посевные качества семян, ведётся подготовка их к посеву. Им определяются способы и глубины посевов, норма высева семян. Агроном определяет сроки и очередность уборки урожая. В период хранения ведёт наблюдение за состоянием зерна, регулирует температурный режим. Во время проведения всех видов работ. Он занимается изучением различных болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, внедрением новых способов борьбы с ними.

Воспитатель: Посмотрите, какая это сложная работа! Ребята, если нам предстоит оживить «Планету Мечта», какую профессию мы должны освоить?

Дети: Агроном.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем стать агрономами. Как вы думаете, с чего начинается работа агронома?



Дети: С подготовки семян.

### **Игровая деятельность «Перебери зерно»**

*(На двух столах лежат различные семена: горох, кукуруза, пшено, горчица. Детям необходимо рассортировать семена в 4 контейнера. В ходе игры, дети также могут найти некачественные семена)*

Воспитатель: Молодцы. А что дальше?

Дети: Нужно посеять семена в почву.

### **Игровая деятельность «Сеем зерно»**



В группе выбираются один агроном (воспитатель), остальные участники – растения. Агроном объясняет, как правильно посадить различные семена. На полу лежит зеленое полотно - «поле». Задача семян – засеять поле, разместиться так, чтобы не мешать друг другу, но и не выходили за границы поля. Сначала сеем кукурузу, она должна быть посажена достаточно свободно, в несколько рядков, участники легко умещаются на поле. Затем уменьшаем границы поля и высаживаем пшеницу. Задача агрономов – смотреть, чтобы никто из участников не наступал на границы поля и помогать словесно. Потом дети считают до 10, если никто из участников не наступает на границы,

поле считается засеянным правильно.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и засадили поле. На «Планете Мечта» всё очень быстро растет. Вот и созрел урожай и его нужно быстрее убрать с поля. Ребята, а вы знаете, что за этим процессом тоже следит агроном. А кто помогает убрать поля?

Дети: Убирают комбайны, а работают на них комбайнеры, шофер отвозит на КАМАЗе, в специальное место для хранения зерна.

Воспитатель: Это место называется зернохранилище. Там агроном следит за тем, чтобы семена сохранились до следующего посева, а часть на мельницу. Молодцы, ребята, вот мы и узнали о том, какой не легкий труд у агронома. Но нам необходимо помочь планете «Мечта». Вы готовы?

Воспитатель: Правильно, давайте мы с вами пройдем к столам и засеем наши поля.

### **Деятельность детей.**

Воспитатель: Проходим за столы.

Раз, два, три, четыре, пять - начинаю колдовать!

Наши дети изменились, в агрономов превратились!

Воспитатель предлагает вспомнить правила посадки:

*(размещает на столах карты последовательности трудовых операций.)*

- Взять контейнер с землей

- Полить землю и разделить стекой на рядочки, чтобы потом всходы были ровными.

- Палочкой - стекой сделать лунки на расстоянии друг от друга, чтобы растениям не было тесно.

- В лунку положить по одному семечку.

- Присыпать сухой землей, она легкая, семенам будет легче прорасти.

- После того как мы посадили семя в землю и присыпали землёй надо аккуратно полить, для этого у нас на столе есть леечки с водой.

- Закрывать прозрачной плёнкой, так семена лучше прорастут, им будет теплее и вода из земли испаряться не будет. Это маленькие парники или можно сказать - микротеплица.

- Установить таблички с их изображением культур, чтобы не забыть какие, где посадили.

### **Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, куда поставить контейнеры, чтобы семена быстрее проросли и лучше росли?

Дети: На окно, поближе к солнышку.

### **Практическая деятельность.**

Воспитатель: Чтоб смог росточек распуститься,

В земле он должен поселиться.

А мы его польем водицей –

Пускай скорей укоренится.

Пусть солнышко его согреет,

Пусть ему будет потеплее.

*Дети самостоятельно выполняют посев семян. Воспитатель наблюдает, направляет, советует, помогает, беседует.*



### **Итог занятия.**

Воспитатель: Какие мы молодцы! Совсем скоро появятся первые ростки и оживет планета. А нам пора возвращаться на планету «Земля». Занимайте свои посадочные места и в путь.

Воспитатель: Скажите ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? (агроном).

Воспитатель: В чём заключается работа агронома? (отбирать сильные зерна, сортировать семена, сеять, решать, когда их сеять, когда собирать урожай, готовить поля для посевов)

Воспитатель: Почему так важен его труд? (чтобы был богатый урожай и у людей были продукты).

Как много мы сегодня узнали, я думаю по возвращению домой мы с вами продолжим знакомство с профессией агроном.

*(Звучит музыка и дети проходят через арку, оказываются в группе.)*

**Имитация полета при музыкальном сопровождении и демонстрации видео космоса.**

**Релаксация «Дорога домой».**

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы (4-5 лет) «Подкормите птиц зимой»**

*Автор: Злобина Дина Николаевна, воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №102 г. Томска*

**Цель:** Формирование экологической культуры у детей, воспитание бережного отношения к зимующим птицам.

### 1. Образовательные задачи:

- Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- Формировать умения и навыки наблюдения за птицами;

### 2. Развивающие задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

### 3. Воспитательные задачи:

- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;

**Приоритетная образовательная деятельность:** познавательное развитие.

**Образовательная деятельность в интеграции:** познавательная деятельность, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### **Методы и приемы:**

1. Словесный - чтение стихотворения, отгадывание загадок, рассказ воспитателя.
2. Наглядный - иллюстрации по теме.
3. Игровой - дидактическая игра «У кормушки».
4. Продуктивный - аппликация «У кормушки»

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение книг и рассказов, загадывание загадок, наблюдения, беседы с детьми на тему: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».

**Словарная работа:** клест, свиристель, зимующие птицы, перелётные птицы.

**Оборудование для педагога:** панно «У кормушки», изображения птиц.

**Оборудование для детей:** клей, кисти для клея, заготовки для аппликации, изображения птиц.

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### Вводная часть:

##### **Воспитатель:**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости давайте поздороваемся с ними.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

##### **Входит Снеговик**

##### **Снеговик:**

- Здравствуйте ребята. Я к вам пришел из зимнего леса по просьбе Снегурочки. Она передала вам посылку, только, что это такое я не знаю. Может вы, скажите мне.

##### **Воспитатель:**

-Ребята скажите, что принес Снеговик.

**Дети:** Кормушку.

##### **Воспитатель:**

-Правильно. Кормушку. А вот для чего, нужна кормушка, мы сегодня с вами поговорим. И Снеговика расскажем.

-Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугай и синицы:

Одним словом, это - ... (птицы)

##### Основная часть:

##### **Воспитатель:**

- Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать (зимующие).

- Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете?

(Снегирь, синица, клест, дятел, воробьи, свиристель)

- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

-Конечно же, голод. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?

-Давайте пригласим птиц к нам в гости.

Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками прикреплять к кормушке.

Спинкой зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика (синица)

Кто в беретке ярко-красной,  
В черной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Все стучит, стучит, стучит (дятел)

Чернокрылый,  
Красногрудый  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды –  
С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица-почтальон,  
Пролетит любой маршрут. (голубь)  
Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.  
Чик - чирик! Не робей!  
Я бывалый... (воробей)

Трещала с самого утра:  
Пор-ра! Пор-ра!  
А что пора? Такая всем морока,  
Когда трещит... (сорока)

### **Снеговик:**

- Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке. А какие из этих птиц прилетают к нам с севера?

#### **Воспитатель:**

- Правильно снегيري и свиристели. Давайте послушаем, какие звуки произносят птицы:

Кар – кар! (ворона)  
Чик-чирик, чив-чив! (воробей)  
Ча-ча-ча! (сорока)  
Рюм-рюм-рюм! (снегирь)  
Синь-синь-синь! (синица)  
- Молодцы!

#### **Физкультминутка.**

Вот под ёлкой зеленой  
Скачут весело вороны  
Кар-кар-кар (громко)  
Кар-кар-кар(громко)  
Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают.  
Кар-кар-кар (тихо).

#### **Воспитатель:**

-Вот гостей мы позвали, а угощение забыли?

-Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегيري любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клётс очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клётс удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- Кормить птиц надо регулярно, ежедневно нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время. Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.

- Ой, ребята, наш Снеговик что-то заскучал.

-Снеговик давай играть с нами.

### **Физминутка**

Мы на лыжах в лес идем,

Мы взбираемся на холм.

Палки над идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер,

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит

По опушке зайчик скачет,

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок- и два прыжок!

Вот и скрылся наш дружок!

Хоть приятно здесь кататься,

Надо снова заниматься.

### **Снеговик:**

-Ух, ребята как я наигрался. Кажется, я таю. Мне срочно надо бежать в лес.

-До свиданья Снеговик.

-А мы тоже пойдем гулять, но сначала сделаем кормушки, и возьмём их на улицу.

### Заключительная часть:

Самостоятельная работа детей. Дети выполняют аппликацию.

- Посмотрите. Мы точно сможем помочь нашим маленьким друзьям.

### **Список используемой литературы:**

1. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «У природы нет плохой погоды»**

*Иванова Кристина Алексеевна, воспитатель*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида»*

**Актуальность.** Природа — это богатство, которое воспринимается человеком как данность. Умение ценить и беречь её, к сожалению, доступно далеко не всем. Зачастую такое положение вещей объясняется недостатком воспитательного процесса дома.

Чтобы ребенок научился понимать природу, формировать экологическую направленность необходимо в дошкольном возрасте, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые остаются в памяти человека на всю жизнь.

Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Мы взрослые должны быть примером для детей.

**Цель НОД:** систематизировать представления детей о временах года, их признаках, цикличности.

### **Задачи НОД:**

1) Расширить представления детей о многообразии природных явлениях, помочь установить простейшие связи между ними.

2) Выслушивать детей, уточнять их ответы, помогать логично и понятно высказывать суждение. Развивать пространственное мышление и смекалку.

3) Воспитывать любовь к природе, экологическую культуру дошкольника.

**Материал:** календарь природы, аудиозапись П.Чайковский «Времена года», иллюстрации по временам года, разноцветные матрешки.

**Участники:** группа детей, воспитатели.

**Содержание НОД.**

Дети садятся в круг на подушки, проговариваем какая погода на улице, работа с календарем природы.

Воспитатель: Есть ли ветер? (ответы детей). Какая погода за окном? Есть осадки? (ответы детей).

Воспитатель: А какие времена вы ещё знаете? (ответы детей).

Сюрпризный момент: Стук в дверь.

Воспитатель подходит к двери и забирает конверт.

Воспитатель: Ребята, смотрите - письмо. А давайте его прочитаем?

Воспитатель открывает письмо и читает его:  
*«Когда-то времена года жили мирно. Приходило время, и они сменяли друг друга чётко по времени. Что случилось в природе? Всё перепуталось, времена года стали сварливыми, и, наконец, совсем рассорились, начали обвинять друг друга в нарушении природного графика, уличать в захвате времени. Это и понятно: время – деньги. А сейчас все бросились зарабатывать, даже природа». Матушка природа.*



Воспитатель: А может зима прийти за лето? Весна за осень? (ответы детей)

Ребята, а как можно помочь временам года помириться? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: Дружно жить, не ругаться. Друг друга ждать и приходить в свое время.

**Физминутка.** «Времена года».

В году четыре времени  
*(показать 4 пальца правой руки)*

И все они дружны  
*(ладони обхватывают друг друга).*

И эти четыре времени  
*(обхватывают 4 пальца левой руки).*

Ребята знать должны!  
*(указательный палец приставить ко лбу).*

Зимой год начинается, все снегом покрывается  
*(присесть, развести руки в стороны).*

Весною продолжается, листочки появляются.  
*(изобразить руками листья).*

Летом солнце греет,  
*(руки вытянуть вверх)*

А листья зеленеют  
*(слегка покачивать ладонями).*

Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее  
*(руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)*

И по полям развевает.

А после осени опять зима год будет продолжать.  
*(ходьба на месте).*

Воспитатель: А давайте с Вами отгадаем загадки (музыкальное сопровождение П.Чайковский «Времена года»)

Укрыла землю пуховым одеялом,  
Сковала реки крепким льдом,  
Узоры на окне нарисовала  
Искристым белым серебром. *(Зима)*

Тает снег, звенят ручьи,  
Всё сильнее потоки.  
И летят уже грачи  
К нам из стран далёких. *(Весна)*

Можно купаться и рыбу ловить,  
Можно по лесу с корзиной бродить,  
Бегать по лужам под дождиком тёплым  
И не бояться до нитки промокнуть.  
*(Лето)*

Пришла волшебница прекрасная  
Листву без краски перекрасила.  
*(Осень).*

Презентация (краткий рассказ) центров (центр игры, центр конструирования, центр математики, центр творчества). Педагог предлагает детям определиться, в какой центр активности они пойдут работать.

Воспитатель: Посмотрите ребята у меня есть круг, на нем тоже 4 времени года. У каждого времени года есть свой цвет: зима – синие прищепки, весна - зеленые прищепки, лето - красные прищепки, осень - желтые прищепки. В центрах вас ждут матрешки нужного вам цвета.

Дети расходятся по центрам.



### **Центр игры.**

Игра «Найди пару». Цель: закрепить навык распознавания геометрических фигур, развивать усидчивость и внимательность.

Игра «Собери картинку». Цель: закреплять, визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое.

### **Центр конструирования.**

Игра «Зонтики». Цель: Научить детей изготавливать базовую форму «воздушный змей», соединять 3 одинаковых модуля, приклеивая их в указанных местах.

**Центр математики.** Дети выкладывают из счетных палочек гриб, цветок, бабочку используя схемы. Цель: развитие у детей конструктивных навыков, координации движений.

**Центр творчества.** «Цветущая ветка яблони». Цель: используя знакомые приемы работы с пластилином, изобразить ветку яблони в технике пластилинография.

**Результат.** В процессе были созданы условия для самостоятельного выбора детьми центра, в которых, закрепили знания о временах года. Научились по характерным признакам узнавать времена года.

**Рефлексивный анализ.** Во время занятия были созданы комфортные условия для всех детей. Ребята были активны, увлечены. Смена событий и использование сюрпризного момента позволило поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия. Наблюдалась познавательная и речевая активность. Общаясь с детьми, использовала доступные вопросы. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка на всех этапах занятия.





Материал к занятию подбирался в соответствии с задуманной тематикой занятия, с возрастными особенностями детей среднего возраста. Самым интересным для детей загадки с музыкальным сопровождением.

Структура занятия выстроена, части взаимосвязаны между собой, соответствовали заданной теме. По заинтересованности детей, по успешным ответам и выполненному заданию, считаю, что запланированная цель была достигнута.

Основные задачи реализованы через сочетание наглядных (иллюстрации), словесных (художественное слово, беседа), игровых (сюрпризный момент) и практических (выполнение заданий) методов.

Выбранная форма организации образовательного процесса была достаточно эффективна. В дальнейшем планирую проводить и другого вида образовательную деятельность, повышая педагогическое мастерство, изучая методическую литературу.

**Сценарий досугового развлечения**  
**«Раннее развитие детской одаренности через использование моделирования и конструирования в самостоятельной деятельности детей»**

(для детей раннего возраста: 2-3 года)

**«Мы и природа»**

*Автор: Ирхина Елена Михайловна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №17» г.Северск*

У ребенка с рождения заложена потребность развиваться. Моделирование и техническое конструирование - возможность удовлетворить максимум творческих потребностей ребенка. По своей натуре дети являются строителями, изобретателями и творцами. Они могут последовать инструкции к игрушке и сконструировать ту или иную модель, либо проявить свою находчивость и воображение и скомбинировать детали совершенно иным, необычным способом. Ребенок получает возможность реализовывать свой творческий потенциал, приобретает новые навыки, делает самостоятельные открытия.

Мыслительная и практическая деятельность при моделировании и техническом конструировании детей направлена на то, чтобы сделать определенный предмет. При моделировании он повторяет определенный объект, при техническом конструировании несет в себе элемент новизны.

Моделирование - конструирование по образцу, условиям или схемам. В основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, что является важным обучающим этапом. Большую возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования дает конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. В процессе моделирования у детей формируется умение анализировать образец, условия или чертеж и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность. Это способствует развитию у детей образного мышления – моделирующего познавательного действия, которое состоит из операций замещения, пространственного объединения заместителей в целостное образование, и операции отнесения модели к реальности, ее преобразования или воспроизведения.

Детское техническое конструирование предполагает создание ребенком самостоятельно задуманного им объекта из деталей конструкторов, строительных материалов, подручных средств.

Это способствует развитию творчества детей, в котором проявляется их самостоятельность, ведь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Он строит свой собственный неповторимый мир.

Техническое конструирование и моделирование, отвечая интересам и потребностям ребенка, обладает широкими возможностями для его интеллектуального и социально-личностного развития, а также экологического воспитания. У дошкольника наряду с техническими навыками развивается умение анализировать окружающие его предметы (мир природы), развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость, креативность). Также, используя техническое конструирование и моделирование в работе с детьми

младшего дошкольного возраста, можно заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. В любой технологии важное место занимает игра — несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных со звукоподражанием им. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для нас педагогов стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание.

**Конструирование** – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для малыша. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка, в том числе и экологической направленности.

### **Цели конструирования:**

- ✓ активное формирование технического, пространственного мышления;
- ✓ развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости;
- ✓ формирование потребности в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельности, активности, терпения, аккуратности.

### **Задачи:**

- ✓ формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность;
- ✓ стремиться к умственной деятельности;
- ✓ приобщать к миру технического изобретательства.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ у детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом. Обследуя предметы, дети называют их признаки и конструктивные свойства (большой, маленький, синий, красный, длинный, короткий и т.д.).
- ✓ дети различают детали строительных наборов и называют их;
- ✓ развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия);
- ✓ формируются пространственные понятия (вверху, внизу и т.д.);
- ✓ дети начинают проявлять интерес к конструированию (выкладывают постройки по образцу воспитателя, по словесной инструкции);
- ✓ развивается познавательная деятельность, наблюдательность, любовь к природе и бережное отношение к ней;
- ✓ формируются основы экологического мировоззрения и культуры;
- ✓ дети пытаются конструировать самостоятельно;
- ✓ обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей;
- ✓ в процессе конструирования и по его окончании формируется сюжетно-отобразительная игра, расширяется представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире;
- ✓ развивается речевое и игровое общение детей;
- ✓ дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

### **Ход занятия.**

(Дети заходят в помещение под музыку)

### **Воспитатель:**

-В группу зашли мы дружно, подтянулись,

И друг другу улыбнулись.

Настроенье каково?

### **Дети (хором):**

-Во!!!

### **Воспитатель:**

Прекрасный и уютный дом,

Знают все вокруг о нём.  
В нашем садике с утра  
Детвора шуршит всегда  
Здесь светло, тепло, уютно,  
Любим здесь детей и ждем.  
С ними весело играем,  
И таланты открываем.  
В общем, дружно в нем живем.

**Ребенок:**

Здравствуйте, гости дорогие!  
Встречи мы ждали, есть повод у нас  
Собрать в этом зале всех вас.  
И занятие наше показать вам сейчас.

**Воспитатель:**

Ребята! У нас сегодня с вами действительно очень интересное занятие. Посмотрите на свои ручки. Они ещё маленькие, но уже очень многое умеют делать. Они могут рисовать, лепить, пользоваться вилкой и ложкой и многое другое. Для ваших умелых рук есть много интересных дел, они творят чудеса из обычных вещей. Наше занятие сегодня поможет вам стать волшебниками, творить необычное из обычных предметов.

Игру чудесную устроим

И много сообща построим,

Пусть будут там дома, дороги,

А рядом лес расти для красоты.

Но прежде, давайте проговорим с вами правила совместной деятельности. (см.приложение)

**Воспитатель:**

Ребята смотрите:

Кто-то с зеркальцем играет,

Зайчика в окно пускает.

Зайчик солнечный спешит,

Скачет, прыгает, смешит...

То на стеночке дрожит,

То на улицу сбежит...

И зовет нас за собой.

Давайте посмотрим, куда он нас зовет?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ну, пошли за ним. Ой, куда нас привел зайчик? Ребята, вы знаете?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Так куда нас солнечный зайчик завел?

**Дети:**

В сказочный лес!

(идет диалог с детьми о лесе. Что там растёт, какие животные и насекомые обитают в нем. Какие растут деревья (большие, маленькие). Как летают птицы (высоко, низко). Сколько деревьев должно расти в лесу, чтобы его можно было назвать лесом (одно или много). Рассматривают картинку, где изображен лес (см.приложение). Используется развивающая игра Воскобовича «Фиолетовый Лес». (Дети создают лес. Похвала детей за работу).

**Ребенок:**

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

**Воспитатель:**

Ой, ребята, смотрите, опять появился наш друг, солнечный зайчик. И опять он нас зовет за собой.

Пойдем за ним?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Интересно, куда это он нас привел. Смотрите, ребята, здесь написано, что мы попали в сказочный город. Но я что-то ничего не вижу. А вы?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Значит наша с вами задача построить этот город.

(идет диалог с детьми о городе, из чего строят дома (детали кубики-кирпичики, треугольники-крыша, заборчик – прямоугольники. Дети рассматривают картину-схему маленького города (см.приложение). При постройке города используется мягкий конструктор, вода и оргстекло). Дети с двух сторон стекла строят дом, забор, птичек и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы. А как мы назовем наш город?

(дети дают название).

**Ребенок:**

Вот квадратик, треугольник,

Получился целый домик!

Петушка в него поселим,

Вот ему будет веселье!

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, к нам опять прискакал наш солнечный зайчик. Куда же на это раз он нас зовет? Посмотрим?

**Дети:** Да. (идем за солнечным зайчиком)

**Воспитатель:** Что-то интересное стоит на нашем пути. Пустая площадка, много разных деталей. Ребята, давайте попробуем сами создать площадку для отдыха, лесную зону и деревню. Согласны?

**Дети:** Да.

(Для наглядности используются три картинки: зона отдыха – речка, пляж; лесная зона с животными, деревня (см.приложение). Дети делятся на три группы: первая группа создает природную зону, 2 группа – зону отдыха, третья группа – деревню). Приглашаются гости в помощь к детям для создания данных зон. В ходе моделирования ведется диалог с детьми о речке, о том, что делают люди на речке, для чего и для кого нужно беречь лес и т.д.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А куда же пропал наш друг, солнечный зайчик? (вместо него появляется игрушечный зайчик, который говорит детям спасибо за интересное путешествие. И в благодарность, дарит детям подарок).

В заключение, воспитатель произносит слова благодарности гостям.

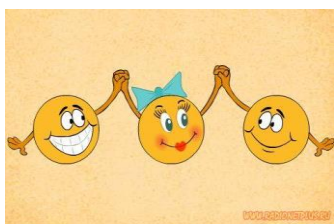
**Ребенок:**

Дорогие гости,

Приезжайте чаще к нам,

Очень рады будем Вам.

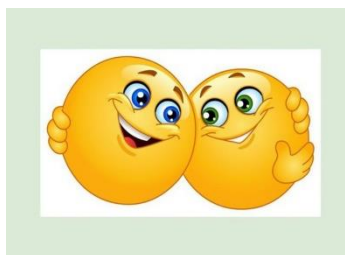
## ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ»



**ВМЕСТЕ НЕ ТРУДНО**



**ВМЕСТЕ НЕ ТЕСНО**



**ВМЕСТЕ ЛЕГКО,  
И ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО**



## СХЕМЫ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ



### Конспект спортивно – экологического развлечения для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) «Защитим природу от мусора»

*Авторы: Савинкина Евгения Александровна, инструктор по ФК;  
Квашина Евгения Сергеевна, инструктор по ФК  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка»  
городского округа Стрежевой»*

**Цель:** вызвать у детей желание беречь окружающую среду.

**Задачи:**

1. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
2. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.
3. Совершенствовать двигательные навыки, быстроту, ловкость, координацию движений.
4. Активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.).
5. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** «мусор» (пластиковые бутылочки, стаканы, жестяные баночки, бумажные стаканчики), пакеты для мусора, контейнер для мусора, перчатки – 3 пары, машинки детские – 3 шт., обручи – 3 шт., тележки – 3 шт., фишки – 6 шт., дуги – 3 шт.

**Ход занятия:**

(Дети заходят в зал, а на полу разбросан мусор)

**Ведущий: (Удивление)** Ребята посмотрите сколько мусора!!! Откуда он здесь взялся? Ребята, а что такое мусор? (ответы детей) – Мусор – это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления. Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показать пакет с килограммом мусора).

- А как вы думаете, откуда берётся мусор? (Ответы детей). А что будет если его не убирать? Куда нужно выбрасывать мусор? Что мы можем сделать чтобы вокруг нас стало чище? (ответы). Давайте наведем порядок в спортивном зале. Но чтобы это было быстрее поделимся на 3 команды. (поделились)



**Ведущий:** мусор нужно выбрасывать в строго отведенном месте, и наша с вами задача собрать мусор в контейнер

**Игра-соревнование «Уборка мусора»**

По сигналу первый участник надевают перчатку и бежит к разбросанному на полу мусору берет один предмет и кладет его в контейнер. Затем возвращается и передает эстафету следующему участнику и так пока не соберут весь мусор.

**Ведущий:** Ребята мусор мы сами собрали в контейнер, в зале стало намного чище. Как выдумаете что дальше делают с мусором? Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы.

Как вы думаете, как уменьшить количество мусора? (меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор).



Но в большинстве случаев отходы и мусор можно повторно перерабатывать и получать из них новую продукцию. Как вы думаете какой мусор можно перерабатывать? (ответы детей). А какой мусор не перерабатывается? (канцтовары; пластилин; жевательная резинка; палочки для суши; бутылочки из-под лака для ногтей;)

Перед тем как его отправить на переработку его нужно рассортировать: на пластик, бумагу и металл для дальнейшей переработки. одна команда будет собирать пластиковые бутылки, а вторая жестяные банки, третья бумажные стаканы.

**Игра-соревнование «Сортировка мусора»**

Дети сортируют «мусор». По команде первый участник проходит мостик перепрыгивает (перелезает) через препятствие добегают до корзины с мусором берет необходимый ему предмет и клеит на обруч, и бегом возвращается в команду, передавая эстафету следующему участнику. (После сортировки ведущий проверяет со зрителями ее правильность).

**Ведущий:** И так мусор мы рассортировали. Теперь куда нам нужно его отправить? (на переработку) А для чего? (для изготовления новой продукции). Ребята, что можно сделать из переработанной бумаги ((одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки), пластика (одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, производстве канцелярских

изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.), металла (ведра, кастрюли, металлические подставки под цветы и т.д.)? Ну что отправим наш мусор на переработку? (Дети: да.)

### **Игра-соревнование «Переработка»**

Команды строятся цепочкой. В зале в обручах стоят макеты «Перерабатывающих заводов». (Металл, пластик). Участники под музыку передают друг другу «мусор». Последний кладет «мусор» в приемное окошко завода. (Когда игра закончена ведущий достает позади макетов предметы, изготовленные из «переработанного мусора».

**Ведущий:** Ребята, а теперь посмотрите, что осталось в контейнере? (Ответы детей. Остался мусор, который нельзя переработать)

**Ведущий:** Правильно ребята. Этот мусор не перерабатывается. Куда его вывозят? - На мусорный



полигон.

### **Игра-соревнование «Вывоз мусора на свалку»**

По команде первый участник берет тележку и оббегая колпачки добегают до корзины с мусором. Берет оттуда один предмет, кладет его в тележку и возвращается к своей команде. Мусор выкладывает в корзину, а тележку передает следующему участнику.

**Ведущий:** Ну что ребята, все задания выполнены, и вы с ними отлично справились!

А теперь попрошу вас построится в шеренгу.

Благодаря нашим усилиям мы справились со всеми заданиями и навели порядок не только в спортивном зале, но и спасли природу от загрязнения уменьшив количество мусора. Спасибо за помощь! Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами... За направляющим на право, шагом марш!



### **Литература:**

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 – 224 с. (Серия «Солнечный круг»)
2. Большая книга праздников для детского сада/ Коллектив авторов; худож. В.Н. Куров-Ярославль, Академия развития, 2006.-384с.:ил.
3. Волина В.В. Праздник Числа.-М.:АСТ-ПРЕСС, 1977.-304с.
4. Дошкольное воспитание 5/2014.
5. Дошкольное воспитание 6/2016.

### **Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

#### **«Леса всему миру краса»**

*Авторы: Красюк Любовь Ильинична, воспитатель;  
Миненкова Светлана Анатольевна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка»  
городского округа Стрежевой»*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности** (далее - НОД) «Леса всему миру краса» разработан на основе части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО «Росинка».

Педагогический смысл интегрированной НОД «Леса всему миру краса» состоит в планировании темы, основанной на объединении двух образовательных областей развития ребенка «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная нагрузка НОД рассчитана на работу с детьми 6-7 лет в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и составляет 30 минут.

#### **Интегративная основа НОД**

Первая часть НОД проводится в оборудованном, согласно образовательной ситуации, «Зимнем саду» (15 мин), вторая часть занятия проводится в ИЗО - студии - 15 минут. НОД предполагает создание вариативного пространства «познание – творчество» в зависимости от образовательной ситуации.

#### **Принципы построения РППС.**

- организация РППС по тематическому принципу;
- создание условий для творческой реализации замысла по предварительной договоренности со сверстниками;
- создание безопасных условий и условий для активной мыслительной и творческой деятельности;
- эстетичность среды.

**Используемые технологии (методы):** Личностно-ориентированная технология, объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения ( в парах по интересам и по заданию), технология продуктивного характера, метод наглядного моделирования.

**Цель:** Развитие представлений детей о лесе, как природном сообществе. Совершенствование умений детей передавать образ леса различными изобразительными средствами.

#### **Задачи:**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Формировать у дошкольников первичные представления о лесе, как части природы;
- Учить создавать графическую модель ярусов леса;
- Развивать познавательные умения;
- Развивать умение формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к лесу.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Совершенствовать умение рисовать «Пейзаж» на основе модели «Ярусы леса»;
- Создать условия для самостоятельного экспериментирования с моделями и изобразительным материалом.
- Развивать интерес к эстетической стороне окружающего мира;
- Закреплять элементарные представления о жанрах изобразительного искусства;
- Продолжать формировать элементарные основы изобразительной грамоты и рисования (композиция);

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Создать условия для обогащения опыта сотрудничества со сверстниками, развития организационных умений детей: уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе и в парах, определять общий замысел, согласовывать свои действия со сверстниками.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Воспитывать привычки культурного поведения в социуме.

#### **Планируемые результаты:**

У детей сформированы:

- первичные представления о лесе, как части природы;
- умение создавать графическую модель «Ярусы леса»;
- умение рисовать «Пейзаж» на основе модели «Ярусы леса»;



- умение договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе и в парах, определять общий замысел, согласовывать свои действия со сверстниками.

**Форма организации занятия:** подгрупповая (работа в мини-группах, парах)

**Оборудование и материал:**

- Первая часть: географическая карта России; 4 набора схематических изображений (трава, ягоды, грибы, кустарники, деревья разной высоты) для составления графической модели «Ярусы леса»; презентация «Модель «Ярусы леса»;

- Вторая часть: магнитная доска, графическая модель «Ярусы леса», мольберты, изобразительный материал – гуашь, акварель, кисти флейц № 10, № 3-5; масляная пастель, акварельные карандаши, салфетки, поролон.

**Предварительная работа:**

- Знакомство детей с географической картой мира, с природно-климатическими зонами;
- Просмотр видеофильма «Лес»;
- Изготовление лэпбуков «Природно-климатические зоны России»;
- Чтение художественной литературы В.Танасийчук «Экология в картинках», И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»;
- Рассмотрение слайдов с изображением пейзажей;
- Определение основной цветовой палитры деревьев.

**Ход НОД:**

**Воспитатель приглашает детей подойти к географической карте мира:**

- Сегодня мы продолжим путешествие по географической карте МИРА.
- Какие цветовые обозначения используются на карте? *Ответы детей (белый, зеленый, голубой, желто-коричневый).*
- Что обозначено на карте белым цветом? *Ответы детей (белым цветом обозначены льды, снега, вечная мерзлота).*
- Что обозначено на карте желтым цветом? *Ответы детей (пески, пустыни).*
- Что обозначено на карте голубым цветом? *Ответы детей (вода, водоёмы: моря, океаны, реки...).*
- Что обозначено на карте зеленым цветом? *Ответы детей (растительность: леса, травы).*
- Почему лес на карте обозначен разными оттенками зеленого цвета? *Ответы детей (Зона лесов окрашена зелёным цветом разных оттенков потому, что леса бывают разные: смешанные, широколиственные, хвойные, тропические, таёжные).*
- Какие деревья хвойного леса вы знаете? *Ответы детей (ель, сосна обыкновенная, сосна кедровая, пихта, лиственница).*
- Есть ли тропические леса на территории России? *Ответы детей (тропических лесов в нашей стране нет).*
- Почему? *Ответы детей (Тропические леса расположены в экваториальном поясе, т.е. немного выше и ниже экватора. Россия расположена намного выше экватора).*
- Чем хвойный лес отличается от лиственного леса? *Ответы детей (в хвойном лесу растёт больше деревьев хвойных пород: ёлки, сосны, пихты... В лиственных лесах растёт больше лиственных деревьев: берёзы, осины, рябины...)*
- Вы назвали лиственницу, какие особенности у этого дерева? *Ответы детей (с наступлением зимних холодов лиственница сбрасывает хвою).*
- К какому типу деревьев относится лиственница? *Ответы детей (лиственница относится к хвойным деревьям, так как на ней растёт хвоя, а не листья).*
- Так что такое лес? Для чего и для кого он нужен? *(лес - это место где растёт много деревьев, трав, кустарников; лес - это дом для животных и птиц, насекомых; лес – это фабрика кислорода; лес – это кладовая грибов, ягод, орехов, лекарственных трав; лес – это источник древесины).*
- Лес, это составляющая часть природы, которую можно рассматривать на разных уровнях. Как вы думаете, что это значит? *Ответы детей (большие деревья и маленькие)*

-Хотите узнать? *Ответы детей (да)*

-Для этого вам нужно разделиться на пары и занять места за рабочими столами. На столах представлены заготовки (плакаты со схематическим изображением многоэтажного дома и схематические изображения растительности разных ярусов) для создания модели «Ярусы леса».

-Что изображено на плакате? *Ответы детей (многоэтажный дом с окнами и фундаментом)*

-Что еще находится на столе? *Ответы детей (картинки с изображением травы, деревьев, кустарников, грибов, корней и т.д.)*

-Как вы думаете, чем похожи дом и лес? *Ответы детей (Дом и лес заселены жильцами, в доме живут люди, лес населён птицами, насекомыми, дикими животными).*

-Лес напоминает многоэтажный дом (он как - бы состоит из этажей) с множеством жильцов. Только в доме бывают этажи, а в лесу ярусы.

-Хотите сами создать модель «ярусы леса»? *Ответы детей (Да)*

-Вы будете создавать модель у себя на плакатах при помощи схематических картинок, а я на экране телевизора.

### **Практическая работа:**

-Первый ярус леса можно сравнить с фундаментом. Он, служит опорой и находится под землёй, что это? *Ответы детей (корни)*

-Как вы думаете, какие жильцы заняли следующий ярус? Растения с мягкими зелёными стеблями, назовите их. *Ответы детей (травы).*

-Какие еще жители могут соседствовать с травами на одном ярусе? *Ответы детей (грибы, ягоды, цветы).*

-На следующем ярусе, располагаются многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твёрдых стеблей. Как они называются? *Ответы детей (это кустарники).*

-Какие кустарники вы знаете? *Ответы детей (смородина, багульник, шиповник, малина, голубика, ежевика).*

-Также на этом ярусе находятся невысокие деревья. Какие? *Ответы детей (рябина, черемуха, ольха, боярышник).*

-Самый верхний ярус занимают многолетние растения с крупным твёрдым стеблем. Что это за растения? *Ответы детей (это деревья).*

-Назовите их. *Ответы детей (ель, сосна обыкновенная, сосна кедровая, пихта, лиственница).*

**Воспитатель изо:** Ребята, как много вы знаете интересного про лес. Скажите пожалуйста, такую модель можно использовать художникам? А в каком изобразительном жанре? (Пейзаж). Я предлагаю вам стать художниками и нарисовать пейзаж, используя данную модель. Пройдемте в творческую комнату.

Прежде чем приступить к работе, вам необходимо разбиться на пары и тихонько друг с другом обговорить что будете рисовать (какое время года) и каким изобразительным материалом.

Все нашли свои мольберты? Минута на обсуждение и можно приступать к выполнению задания.

### **Рефлексия:**

Воспитатель изо у магнитной доски обращается к детям и переворачивает «Модель ярусов леса» на лицевую сторону:

- Ребята, кладем инструменты на место. Посмотрите на свои пейзажи и на модель леса.

- А сейчас проверяем свои работы 1 ярус – корни. Ребята, как вы думаете, почему художники не рисуют корни? (*Ответы детей*) Верно корни находятся в земле, поэтому их не видно. По этой причине и мы корни не рисовали. 2 ярус - трава, ягоды, цветы, грибы... 3 ярус – кустарники, калина, рябина, малина, смородина и др. 4 ярус – деревья.

- Помогла нам эта модель при написании пейзажа? *Ответы детей – да, конечно же помогла.*

### **Воспитатель:**

-Какие красивые пейзажи у вас получились!

-Какие правила мы должны соблюдать, для того чтобы лес и дальше радовал нас своей красотой?

*Ответы детей:*

1. Не ловите бабочек и стрекоз
2. Нельзя разорять муравейники
3. Не шумите в лесу
4. Не повреждайте кору деревьев. (Не вырезайте надписи на деревьях)
5. Нельзя брать яйца из гнёзд.
6. Не разводите костёр в лесу.
7. Не сбивайте грибы, даже не съедобные.
8. Не оставляйте мусор в лесу.
9. Не бей стекло в лесу.
10. Не забирай из леса домой животных.

#### **Список литературы:**

1. Кайгородов Дмитрий. Беседы о русском лесу / Дмитрий Кайгородов. – Белый город, 2010. – 304 с.
2. Махотин Сергей. Прогулки по лесу / Сергей Махотин. – Белый город, 2007. – 144 с. – (Моя первая книга). Паустовский К. Г. Повесть о лесах: художественная лит-ра / К. Г. Паустовский. - Москва: Детская литература, 1983. - 175 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995. - 160 с.
4. Стишковская Л. Л. Большая книга леса: науч. -поп. издание для детей / Л. Л. Стишковская; худ.: В. Бастрыкин [и др.]. - Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 159 с.: цв.ил.

#### **Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии для детей второй младшей группы «В гостях у Лесной Феи»**

*Автор: Кубова Надежда Алексеевна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида  
городского округа Стрежевой»*

**Цель:** дать детям первоначальное представление об экологии, ознакомление с правилами поведения в природе.

#### **Задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям.
2. Развивать у детей память, внимание, мышление, связную речь, словарь по данной теме.
3. Обобщать знания детей об обитателях леса, о среде их обитания, жилищах, детёнышах.
4. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

#### **Интеграция областей:**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, ткань синего цвета, фигурки или карточки с изображением рыб, водорослей, разного мусора, наборы картинок с изображением животными, птицами, насекомых и т.д., детёнышей, жилища обитателей леса.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю сегодня отправиться в лес. Вправо – влево повернитесь и в лесу очутитесь.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, кто - то к нам идет. Кто же это? (слайд)

**Лесная фея:** Я Лесная фея.

**Воспитатель:** Почему ты такая грустная?

**Лесная фея:** Люди, которые приходили в мой лес, не убрали за собой мусор, жгли костер, ломали ветки. И от этого всего все жители леса убежали, а лес потерял свои краски, все стало серым.



**Воспитатель:** Может, быть мы тебе поможем? Ребята, поможем?

**Лесная фея:** Хорошо, но вам придется выполнить задания. Вы справитесь?

**Воспитатель:** Первое задание: Чем отличаются животные от птиц. Есть картинки, на которых нарисованы части тел животных и птиц. Картинки, которые относятся к животным – положите на стол с зелёной меткой, а картинки, которые относятся, по вашему мнению, к птицам – на стол с красной меткой. *(дети выполняют задание)*



**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание и вспомним, чем отличаются животные от птиц *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Воспитатель:** Идём дальше. Ребята, смотрите - озеро. Но что – то с ним не так. Что нам надо сделать? *(ответы детей)*.

**Игра: «Очистим озеро».**

На полу лежит ткань синего цвета, имитирующая озеро, на которой лежат разные предметы и картинки: разная рыба, банки, водоросли, камни, ветки и т.д. *(дети по очереди подходят к «озеру», берут какой либо, по их мнению, ненужный предмет, объясняя, почему, выбрасывают в ведро)*.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Вот мы выполнили и второе задание. Очистили озеро, теперь оно стало синее. Как вы думаете, почему нельзя бросать мусор в воду? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну что ребята, следующее задание. Нужно подобрать и назвать, каждому животному или птице его детёныша или птенца.

**Игра: «Мама - детёныш».**

Картинки с изображением животных, детёнышей, птиц и птенцов *(знакомых детям)*.

**Лесная Фея:** Молодцы. Справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** Ребята смотрите, звери, птицы, насекомые и другие жители леса оставили нам послание, в котором следующее задание. Чтобы они вернулись в лес, нам нужно их изобразить мимикой, жестами.

**Игра: «Угадай, кто это?»** (слайд)

На слайде поочерёдно появляются изображения животных, птиц, насекомых и т.д., детям нужно их изобразить (*заяц- прыгает, бабочка-летает плавно, медведь- походка медведя косолапая, лягушка- прыгает, воробей-летает, рыбка- плавает*).

**Лесная Фея:** Здорово у вас получилось. Жители леса вам благодарны, теперь они все вернуться в лес.

**Воспитатель:** Ой, ребята, кажется, дождик собирается, бегите скорее под зонтик.

**Игра: «Дождик».**

Когда играет музыка дождя, дети прячутся под зонтик, когда радостная музыка, дети гуляют. Повторить 2-3 раза.

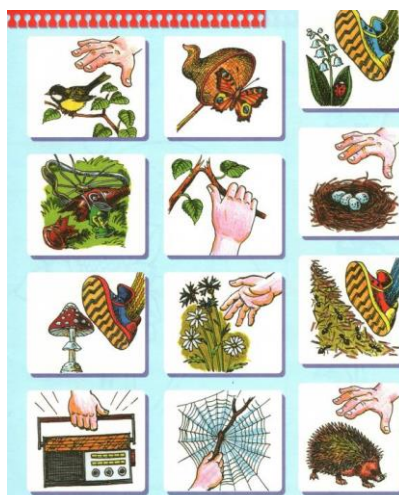
**Воспитатель:** Вот и следующее задание.

**Игра «Кто где живёт?»** Надо найти каждому жителю леса его жилище, назвать его. (*количество не ограничено*).



**Воспитатель:** Молодцы, справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на дереве висят карточки и на них что-то нарисовано (*правила поведения в лесу*). (слайд)



**Воспитатель:** Ребята, это жители леса нам оставили правила поведения в лесу. (*воспитатель вместе с детьми рассматривают, обсуждают нарисованное*).

**Лесная фея:** Ребята, вы запомнили правила поведения в лесу? (*ответы детей*)

**Лесная фея:** Молодцы. Лес снова ожил. В лес вернулись его жители и мне пора. До свидания!



**Воспитатель и дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и побывали с вами в лесу, а теперь нам с вами пора возвращаться в группу. Влево – вправо повернитесь, снова в группе очутитесь.

**Итог. Воспитатель:** Ребята, где мы с вами были? Кому сегодня помогли? Что нового узнали? Почему нужно соблюдать правила поведения в лесу?

### **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Агенты противоядия»**

**(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

*Кузнецова Марина Валентиновна, старший воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 40» г. Северск*

#### **Актуальность**

В составе МБДОУ «Детский сад № 40» - 3 корпуса, включающих 17 групп. Из них 7 групп общеразвивающей и 10 групп компенсирующей направленности. В корпусе № 2 четыре группы компенсирующей направленности.

Наше дошкольное образовательное учреждение (группы компенсирующей направленности) посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие диагнозы: задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), легкая степень умственной отсталости, детский церебральный паралич (ДЦП), синдром Дауна, в том числе дети - инвалиды.

При всём различии в диагнозах можно выделить основные особенности развития категории воспитанников с ОВЗ:

- замедленный, отстающий темп развития высших психических функций;
- низкая познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов);
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов);
- низкая речевая активность;
- не сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.

Учитывая характер особенностей развития наших воспитанников, мы, педагоги, должны выстраивать систему коррекционной работы так, чтобы в доступной и понятной форме донести до детей идею и замысел экспериментальной деятельности, достигнув поставленных педагогами образовательных и воспитательных целей и задач.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В современных условиях, когда на ребенка обрушивается большой поток информации, от него требуется не только умение

владеть этими знаниями, но и уметь самостоятельно добывать из, творчески (креативно, нестандартно) мыслить.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Исследования предоставляют возможность ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы «как?», «зачем?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

Привлечение детей с ОВЗ к экспериментальной деятельности является одним из удачных способов обогащения расширения словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности, развитие памяти, мышления, воображения.

В результате экспериментальной этой деятельности:

-дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

-обогащается память ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

-развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать умозаключения и выводы;

-в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Одним из важных условий реализации экспериментальной деятельности является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. В летний оздоровительный период мы проводим все мероприятия на свежем воздухе.

### **Алгоритм непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

Технологическая карта

**Воспитанники с ОВЗ: с 6 до 7 лет**

**Программа:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 40»

**Тема: «Агенты противоядия»**

**Цель:** расширение представлений детей о свойствах воды и способе ее очистки.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Образовательные задачи:** Познакомить детей со способом очистки газированной воды «Тархун» с помощью активированного угля. Уточнить и закрепить представления детей о сохранении чистоты в природном мире (в частности водоемов), понять закономерность сохранения природы влияет на наше здоровье. Развивать у детей интерес к экспериментированию.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать умение самостоятельно выполнять практические действия, делать простые умозаключения. Продолжать воспитывать у детей навыки сотрудничества, взаимодействия и коммуникации. Продолжать учить детей беречь воду, формировать осознанное отношение к окружающему миру.

**Коррекционные задачи:**

Развивать внимание(наблюдательность), память, восприятие, мышление, диалогическую и монологическую речь. Учить детей анализировать, делать выводы.

**Интеграция с другими областями**

**ОО «Речевое развитие»**

Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме (природа, экология, фильтр, активированный уголь, газированная вода, ступка и т.д.). Учить составлять словесный отчет по итогам опыта.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Формировать у детей навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативы, внимания к другим детям.

**ОО «Физическое развитие»**

Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

**Оборудование и материал:**

Фильтры зольные для анализов d=11,0 см., блистеры активированного угля, воронки, большие и маленькие стаканчики, пластиковые чайные ложки, ступка, бутылка с газированной водой «Тархун», схема «Откуда в городе вода?».

**Ожидаемые результаты:** Дети с интересом участвуют в экспериментальной деятельности, делают выводы. Умеют рассуждать, устанавливают причинно-следственные связи. Умеют взаимодействовать со взрослым и сверстниками во время опытно-экспериментальной деятельности.

**Технологии и методы работы:**

**Методы.** Игровой, наглядный, словесный, практический, познавательно-исследовательский.

**Предшествующая работа**

| № | Мероприятие  | Задачи   | Ожидаемый результат   |
|---|--|--|---|
| 1 | Наблюдения во время прогулки за природными явлениями (дождь, туман, иней, роса). | - развивать способность наблюдать, сопоставлять, делать выводы;<br>-совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.   | Дети с интересом наблюдают за разными состояниями воды, умеют делать простые умозаключения                      |
| 2 | Беседа с детьми о значении воды, знакомство со свойствами воды                   | - закрепить знания детей о свойствах воды и ее значение для всего живого;<br>- воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу.  | Дети понимают для чего необходимо беречь чистоту воды. Знают три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное |
| 3 | Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой               | - прививать детям навыки экологически грамотного поведения на водоёмах;<br>- вызвать у них эмоциональное отношение к рекам;<br>-показать красоту и ранимость природы, зависимость состояния водоёмов от отношения людей, помочь понять необходимость бережного к ним отношения | У детей развита привычка правильного поведения на водоемах  |

**Технологическая карта НОД «Агенты противоядия»**

| Этапы НОД, задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников  | Планируемые результаты   |
|---|--|---|--|
| <b>I. Вводная часть</b><br>Организационный момент: сбор воспитанников и педагога на площадке.<br>Объявление темы мероприятия. | Заинтересовывает детей и называет тему НОД: «Агенты противоядия» | Получают первую информацию по теме НОД                                  | Дети выражают положительные эмоции и готовность к общению, к участию в НОД |
| <b>II. Основная часть:</b><br>- актуализация ранее приобретенных знаний;  | Актуализирует для детей ранее приобретенные знания: схема        | Дети совместно со взрослым рассматривают схему «Откуда в городе вода?». | Дети отвечают на вопросы, делают простые умозаключения, выполняют действия |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| - добывание (сообщение и принятие) новых заданий;<br>- самостоятельная деятельность детей по закреплению новых знаний (понятий)<br>- выполнение осознанно и безопасно порученных заданий. | «Откуда в городе вода?». Подготавливает детей к познавательной исследовательской деятельности (знакомство с оборудованием, материалом для исследования). Помощь при организации опыта. | Рассматривают оборудование для познавательной исследовательской деятельности, определяют его принадлежность для проведения опытов. Выполнение первой части опыта. | по работе с оборудованием для познавательной исследовательской деятельности   |
| <b>Физкультминутка</b>  | Обеспечивает общую физическую разгрузку у детей через игры «Юные пловцы»   | Дети выполняют речедвигательное упражнение  | Развитие и укрепление физических функций организма  |
| <b>III. Заключительная часть (рефлексия)</b>  | Проводит совместно с детьми заключительную часть опыта. Побуждает детей высказываться по теме занятия  | Дети выполняют заключительную часть опыта. Дети высказывают свое впечатление о наиболее понравившихся и запомнившихся моментах на занятии.                        | Воспитание доброжелательности, умение слушать и поддерживать беседу, делать выводы. Расширение кругозора, пополнения словаря детей новыми терминами |

### **Конспект НОД «Агенты противоядия» (старший дошкольный возраст: 6-7 лет)**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, без чего нельзя жить на свете? (ответы детей)

Кому необходима вода? Как вода нам помогает? (ответы детей – человеку, растениям, птицам, животным). Как вы думаете, а как у нас с вами дома появляется вода (ответы детей)

*Дети совместно с педагогом рассматривают схему «Откуда в городе вода?»*

**Педагог:** Утром и вечером мы умываемся и чистим зубы. То же самое делают и другие люди. Подумайте и скажите для каких целей вашей семье и вам лично нужна вода? (ответы детей) Если открыть кран на кухне или в ванной, из него потечет вода. Она никогда не кончается. Почему так происходит? (ответы детей). Воду, которая течет по городу, и все стоки из наших квартир необходимо очищать. Из домов грязная вода уходит по трубам и попадает на очистные сооружения (водохранилища). Покажите их на картине. Здесь ее очищают в больших бассейнах, уничтожают вредных микробов и проверяют с помощью разных приборов, Давайте рассмотрим схему, и вы поймете какое это сложное дело – очистка воды.

Педагог подводит детей к выводу – чем меньше чистой воды тратится зря, тем меньше грязной воды нужно очищать. Даже если вода из крана не течет, а капает, за сутки выливается целое ведро.

Педагог обращает внимание детей, что мы пьем не только воду из-под крана, но бутилированную воду (питьевая вода, минеральная вода с газом и без газа, газированная вода).

**Педагог:** Ребята, а кто из вас пьет газированную воду? Какая она на вкус, цвет? (ответы детей) Почему она сладкая, цветная?

Педагог подводит детей к выводу, что в такой воде очень много сахара, добавлены химические элементы, которые окрашивают воду в определенный цвет, усилители вкуса, добавлен

углекислый газ, который увеличивает срок годности газированной воды, такая вода может хранить целый год.

Педагог предлагает детям очистить воду от вредных примесей.

**Педагог:** Чтобы очистить воду, необходимо использовать научные методы. Я вас приглашаю в лабораторию «Агентов противоядия». В этой лаборатории я научу вас очистке воды с помощью активированного угля. Активированный уголь очень часто используют в разнообразных фильтрах для очистки воды. Активированный уголь нейтрализует неприятные запахи, впитывает вредные вещества.

Педагог предлагает посмотреть, что находится на рабочих местах в лаборатории, при необходимости педагог помогает назвать оборудование. (ответы детей)

**Педагог:** Ребята, присаживайтесь за свои рабочие места. Вы теперь настоящие лаборанты «Агенты противоядия». Сейчас я вас научу очищать воду. Но перед началом необходимо вспомнить правила техники безопасности. (ответы детей – не толкаться, пользоваться влажными салфетками, уметь подождать товарища, нельзя кричать, слушать взрослого)

**Педагог:** У нас на столе стоит бутылка с газированной водой, как этот напиток называется? (Тархун)

Педагог разливает в маленькие пластиковые стаканчики газированную воду «Тархун», дети рассматривают цвет, пузырьки газа на стенках стакана, нюхают.

**Педагог:** Какого он цвета, какой у него запах? (ответы детей) Частое употребление в большом количестве сладких газированных напитков приводит к тому, что многие органы нашего организма могут заболеть (желудок, кишечник, зубы). Сейчас мы будем фильтровать (очищать) газированную воду от вредных красителей, ароматизаторов и углекислого газа.

Педагог предлагает каждому ребенку взять блистер с активированным углем и достать таблетки и поместить их в слупку. Затем дети все поочередно размельчают активированный уголь.

Педагог: А теперь в каждый стакан с газированной водой поместите по 2 ложки измельченного активированного угля. (дети наблюдают за происходящей реакцией).

Пока идет реакция педагог предлагает детям приготовить большие стаканчики, в которые поместить воронки, фильтры

Педагог: Это специальный фильтр, который нам поможет задержать вместе с активированным углем вредные вещества.

### **Физминутка «Юные пловцы»**

К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе).*

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками).*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс *(круги двумя руками вперед).*

Одной, другой – это кроль *(круги руками вперед поочередно).*

Все, как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте).*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой. (повторить 2-3 раза)

**Педагог:** А теперь мы будем фильтровать воду. Переливаем из маленького стаканчика тонкой струйкой в большой стакан (с воронкой и фильтром).

*Дети наблюдают за фильтрованием газированной воды.*

**Педагог:** Давайте посмотрим на наши фильтры. Какими они стали (ответы детей: они стали грязными) Правильно, на фильтре порошок активированного угля. А какая стала вода? (ответы детей: прозрачная, нет газа) Активированный уголь очистил воду от углекислого газа, красителей и ароматизаторов.

Педагог предлагает детям понюхать воду, остался ли запах. (ответы детей)

**Педагог:** Ребята вам понравилось работать в лаборатории «Агентов противоядия»? Что нового вы узнали? Что вам показалось сложным?

### **Список литературы**

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168с.
2. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.
3. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч.1. Происхождение человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым./ Главный редактор В.А.Володин.-М.: Аванта +,2002г.
4. <http://global-aqua.ru/metody-i-tehnologii/aktivirovannyy-ugol-dlya-ochistki-vo>  
Приложение. Фотоотчет.( [https://yadi.sk/i/s\\_oPQKOAy644\\_g](https://yadi.sk/i/s_oPQKOAy644_g))

**Конспект занятия по экологическому воспитанию  
для детей старшей группы  
«Помогаем Матушке природе»**

*Автор: Лютенко Юлия Владимировна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9 «Журавушка»  
городского округа Стрежевой»*

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

*Образовательные*

- обогащать представление детей об элементарных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
- закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
- уточнить знания детей о значимости воды в жизни природы, со способами очистки воды при помощи разных материалов;
- продолжать учить детей проводить несложные опыты с водой, умения понятно для окружающих выражать свои мысли;
- формировать партнерские отношения у детей в процессе исследовательской деятельности;

*Развивающие*

- развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать связную речь, активизировать словарный запас детей, формировать навыки речевого общения;

*Воспитательные*

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Предварительная работа: чтение энциклопедии «Отчего и почему?», чтение художественной литературы В.Бианки «Приключение муравьишки», проведение беседы «Лес и человек», опыты с водой, игра «Живое-неживое».

Материалы и оборудование: слайдовая презентация, интерактивная доска, карточки из серии «Правила поведения в лесу», материалы для проведения опыта (марля, речная вода, стаканчики, воронки), камушки с цифрами, дидактическая игра «Тропинка», карточки с эмоциями, эмблемы.

**Ход занятия**

*Дети подходят к воспитателю.*

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. Как вы думаете какое у них настроение. А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?

Дети: Природа - это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель: верно. Кроме того, мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.

Воспитатель: Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран. Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!

Матушка природа»

Воспитатель: Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к Матушке природе и помочь навести там порядок? Но прежде чем отправляться туда, нужно вспомнить правила поведения на природе.

Работа с карточками.

1. Слушать громко музыку.
2. Бросать мусор.
3. Топтать и рвать цветы.
4. Ловить жуков и бабочек.
5. Разводить огонь.
6. Разорять муравейники.
7. Не рвать паутины.
8. Не лезть в птичьи гнёзда.
9. Не трогать детёнышей.
10. Не вырезать на деревьях.

Воспитатель: Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: «Ветерок подувай сильнее, унеси нас в лес скорей»

*На экране появляется изображение леса.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы свами в лесу. Давайте пойдём по тропинке и поищем тех, кто попал в беду.

Воспитатель: А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме. Посмотрите какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?

Дети: Вода в реке грязная.

Воспитатель: А как она такой стала? Посмотрите, что это?

Дети: Это завод и свалка.

Воспитатель: Правильно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.

Дети: Перерабатывать отходы.

Воспитатель: Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

*Опытно-экспериментальная деятельность.*

Воспитатель: Да ребята, а мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию. Захватим с собой воду из речки.

Воспитатель: Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов? Ответы детей (необходимо: не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).

Эксперимент «Очистка воды»

*Опыт проводится за «круглым столом».*

Воспитатель: Приглашаю всех поделиться на пары и подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду?

Воспитатель: Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать грязную воду через марлю. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку марлю – она будет фильтром, который поможет нам очистить воду. А теперь переливаем воду из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? (Ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи). А вода стала чище? Ответы детей.

Воспитатель: Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь.

Воспитатель: Посмотрите наши рыбки немного повеселели. Вот мы потрудились, а теперь отдохнём.

*Физкультминутка (на экране музыкальная физминутка).*

*Звучит сигнал SOS.*

Воспитатель: ребята кто-то ещё просит о помощи. Давайте подойдём и посмотрим.

На экране появляется муравей:

«Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.»

Воспитатель: Ребята, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядку от 1 до 10. Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь?

Дидактическая игра «Тропинка»

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно мы расположили камушки. Второй камушек какой? (Красный), а третий? и т.д. Ответы детей.

Воспитатель: Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Воспитатель: Ну вот мы всем и помогли. Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в круг, закроем глаза и скажем: «Ветерок подуй сильнее унеси нас в сад скорей».

Воспитатель: Открываем глаза мы с вами в саду. Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: Посмотрите ребята, а нам опять по электронной почте пришло письмо.

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. До новых встреч!

Матушка Природа»

Воспитатель: Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить на помощь к братьям нашим меньшим, правда?

Итог

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие? У нас на столе лежат карточки с эмоциями. Выберите карточку с такой эмоцией какая осталась у вас после нашего занятия.

Работа с карточками (ответы детей):

- мне грустно оттого, что люди оставляют в лесу после отдыха мусор;

- я удивился, тому что мы смогли очистить воду и помочь рыбкам;

- мне радостно оттого что мы помогли муравьям восстановить их тропу и т. д

**Воспитатель:** Я хотела поблагодарить Вас за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас. Матушка природа прислала нам эмблемы, и попросила наградить вас.

## **Конспект кружковой деятельности «Оригами»**

### **«Снегирь»**

**(для детей 6-7 лет)**

*Автор: Маркова Татьяна Александровна, учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Зырянский детский сад»*

*Цель:* научить складывать фигурку снегиря на основе базовой формы «треугольник».

*Задачи:*

1. Учить детей следовать устным инструкциям, обдумывать последовательность действий.
2. Научить складывать базовую форму «треугольник» на основе базовой формы.
3. Закрепить знания о зимующей птице, снегире.

4. Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях.
5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.
6. Воспитывать старание, аккуратность.
7. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

*Оборудование:* лист черной бумаги, фломастеры или цветные карандаши для оформления изделия, ножницы.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

Л. - Ребята, давайте поприветствуем, друг друга,  
Давайте порадуемся солнцу и птицам,  
А также порадуемся улыбчивым лицам  
И всем, кто живёт на этой планете.

#### **Сообщение темы и цели.**

Л. - Дети, на сегодняшнем занятии я познакомлю вас с базовой формой «треугольник». На её основе мы с вами изготовим изделие. Угадайте, какое?

Алый низ и черный хвост,  
Воробья побольше рост,  
Толстый клюв раздался вширь –  
До чего красив ...

Д. *Снегирь*

Л. - Молодцы, вы правильно отгадали загадку.

Снегирь это перелетная или зимующая птица?

Д.- Зимующая

Д. Ребята, посмотрите на картинку. Красногрудый снегирь является спутником зимы и снега: Снегирь размером крупнее воробья. Окраска снегиря привлекает внимание из-за ярко-алого цвета брюха. На голове шапочка черного цвета. Спина и плечи серые. Хвост и крылья черной с металлическим отливом окраски.

Л. - Ребята, а чем питается снегирь?

Д.- Ягодами, семенами из шишек, почками.

Л.- Сегодня мы будем изготавливать снегиря в технике оригами. Рассмотрите образец и скажите, какой нам понадобится материал для изготовления изделия?

*Правила техники безопасности при работе:*

Работай старательно.

Складывай на столе.

Линию сгиба проводи аккуратно и с нажимом.

Всегда держи фигурку так, как держит её логопед

Хочешь спросить – подними руку.

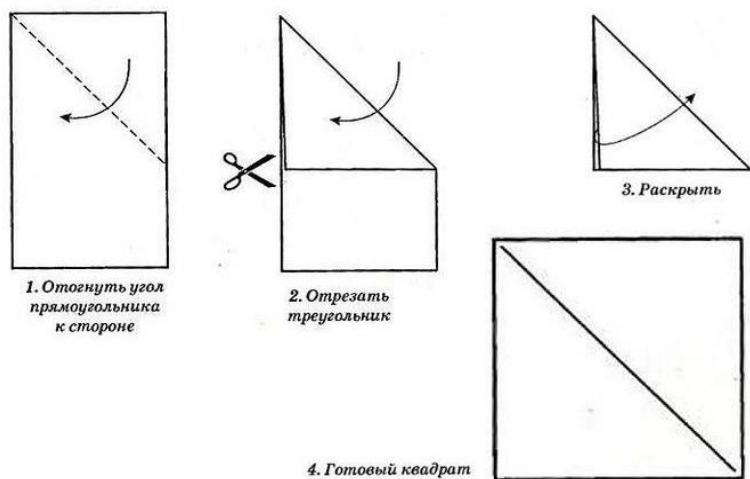
Сделал правильно сам – помоги соседу.

Соблюдай правила работы с ножницами.

После работы убери за собой свое рабочее место.

#### **Практическая часть.**

Для изготовления снегиря нам нужен квадрат. Сделать лист квадратным очень просто. Берем лист, кладем белой стороной вверх, черной вниз, совмещаем и выравниваем боковую и верхнюю стороны. Проглаживаем сгиб гладилкой. Отгибаем оставшуюся часть и проглаживаем. Длинную полоску можно отрезать. Можно также развернуть лист и оторвать длинную полоску по сгибу или сделать под линейку: совместить ее с линией сгиба и оторвать полоску.



### Физминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри, *(Руками хлопают себя по бокам)*

В красных майках снегири. *(Показывают грудки)*

Распустили перышки, *(Руки слегка в стороны)*

Греются на солнышке. *(Шевелят пальчиками)*

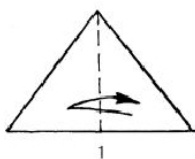
Головой вертят, вертят, *(Повороты головой вправо, влево)*

Улететь они хотят. *(Взмахивают руками)*

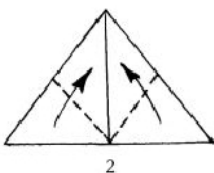
Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью. *(Машут руками)*

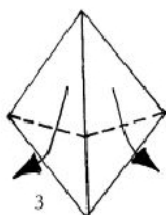
**Практическая часть** (продолжение работы)



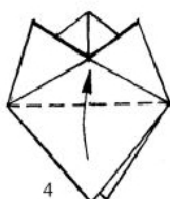
1. Перегнуть треугольник пополам.



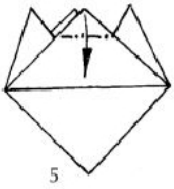
2. Поднять уголки к вершине прямого угла.



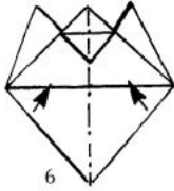
3. Опустить поднятые уголки под наклоном друг от друга. Повернуть фигурку тремя уголками кверху.



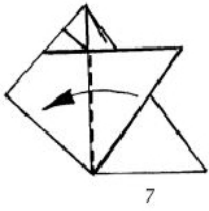
4. Поднять нижний угол, захватывая только один слой бумаги.



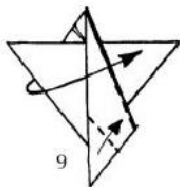
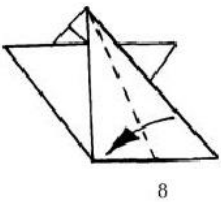
5. Опустить поднятый угол (от боковых углов).



6. Раскрыть «карман», расплющить боковые части.

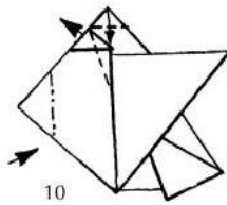


7. Отогнуть уголок.



8. Согнуть треугольник от вершины его верхнего угла.

9. Согнуть уголок-хвост и вернуть угол-крыло на прежнее место.



10. Вогнуть внутрь фигурки уголок на грудке снегиря. Потянуть уголок-клюв. Согнуть уголок на голове.

#### *Оформление изделия*

Л. – Ребята, что не так у нашего снегиря?

Д. Животик не красный.

Л. Правильно, возьмите красный карандаш и раскрасьте, приклейте глазки.

**Итог.** Выставка работ.

Л. -Ребята, кого мы сегодня делали?

Д. – Снегиря.

Л.- С какой базовой формой мы познакомились?

Д.- С базовой формой «треугольник».

*Уборка рабочих мест.*





**Конспект образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Природные явления. Дождь.»**

Авторы: *Матвеева Юлия Александровна, воспитатель;*  
*Николайченко Марина Геннадьевна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Зырянский детский сад» Зырянского района*

**Приоритетное направление:** познавательно-экологическое развитие.

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей о природном явлении «дождь», развивать познавательную активность в процессе опытно – экспериментальной, художественно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов;
- вызывать радость от открытий, полученных в результате опытов;
- познакомить детей с техникой многослойного рисунка;
- формировать навыки работы с материалами и инструментами.

*Развивающие:*

- развивать воображение, двигательные и коммуникативные навыки, эмоциональные состояния;
- развивать умение делать выводы;
- развивать умение рисовать всем ворсом кисти и её концом;
- развивать познавательную активность, речь, любознательность.

*Воспитывающие:*

- способствовать успешности детей;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать эмоциональную отзывчивость, желание помочь;
- воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность.

**Материалы и оборудование:** изображения грибов, карта, картинки-ситуации «Правила поведения в природе», наглядное пособие «Круговорот воды в природе», схемы-алгоритмы опытов,

наборы для опытов, осадкомер, три крупные капли дождя, маски героев сказки, зонт, мольберты, шоколадные грибочки.

**Используемые методы, приемы, технологии:** квест-технология, метод проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность, прием театрализованного этюда, техника многослойного рисунка.

**Место проведения:** экологическая тропа; станция «Дикий лес», «Метеостанция».

**Организационный момент:** перед выходом на прогулку воспитатель обращает внимание детей на небо, облака, тучи. Спрашивает: как вы думаете – будет ли сегодня дождь? Выслушивает ответы детей. Сообщает, что сегодня у них будет не обычная прогулка, а экскурсия в дикий лес.

**Встреча с Лесовичком.**

*Дети подходят к станции «Дикий лес». На пеньке сидит Старичок-Лесовичок, рассматривает изображения грибов, вздыхает и приговаривает:*

- Эх-хе-хех! Как же плохо в лесу без грибов: грибники приходили за белыми, подосиновиками, подберезовиками – а их нет! Так ни с чем и ушли! Мышки прибежали, спрашивали – где их любимые сыроежки? А их нет! Белочка прибежала узнать, когда вырастут маслята. А лось и медведь вообще заболели – им мухоморы нужны – они ими лечатся. Не растут в лесу грибы. Ума не приложу – почему? Может вы, ребята, мне поможете, скажите, что нужно, чтобы грибы начали расти? *(ответы детей, подводит их к тому, что нужно найти дождь)*. Точно, вы всем зверям и лесу поможете, если отправитесь в путь – дождь искать. Дам я вам в дорогу волшебную карту – с ней не пропадете *(Лесовичок с детьми рассматривают карту, определяют последовательность движения)*

*Дети уходят, Лесовичок их отпугивает.*

- Подождите, подождите, а вы правила поведения в лесу знаете? Вот сейчас мы и проверим.

*Показывает картинку-ситуации. Дети проговаривают правила поведения в лесу (нельзя шуметь; рвать цветы, растения; можно любоваться природой).*

- Теперь я спокоен, вы можете смело отправляться в путь. Удачи вам!

**Встреча с Феей Природы (Метеостанция):**

- Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали? *(Мы дождь ищем)*

- Верно путь держите. Я – Фея Природы, я все знаю об явлениях природы. А вы знаете, что такое дождь и откуда он берется? *(Ответы детей)* А вы знаете, что дождь очень любит путешествовать. Как? Посмотрите на стенд (наглядное пособие «Круговорот воды в природе»). Когда солнышко пригревает нашу землю, то вода (в реках, озерах, морях, океанах) в виде пара поднимается вверх (испарение). Так появляются облака. И когда в облаке скапливается очень много влаги – облако становится тучей и не может больше держать влагу. Так из тучи идет дождь. И затем снова все повторяется.

- Ребята, на метеостанции есть специальный прибор, с которым я хочу вас познакомить. Это – осадкомер. С его помощью можно определить, сколько выпало осадков *(уточнить, что такое осадки)*. Что показывает наш осадкомер? *(Ответы детей)* Верно – он сухой. Это значит, что дождя давно не было.

- Предлагаю вам провести опыты и посмотреть, как же дождь путешествует.

*Дети делятся на две группы и проводят опыты, ориентируясь на схемы. Затем обсуждают и делают выводы.*

Опыт № 1.

Необходимые материалы: пакет на «молнии», вода, пищевой краситель синего цвета (можно без него).

1. На пакете нарисуем волны, облака и солнышко.

2. Нальем в пакет воды, запечатаем его и приклеим скотчем к окну (на улице -на солнечной стороне).

3. Теперь можно наблюдать как вода, под действием солнечного тепла, испаряется, собирается в капельки и в пакетике идет дождь.

Опыт № 2.

Необходимые материалы: емкость с водой, губки.

Ребенок опускает губку в воду, губка набирает в себя воду, ребенок поднимает губку и наблюдает как из губки, как из тучи, идет дождь.

- Молодцы, ребята! Дарю вам волшебную капельку. А куда дальше вы направляетесь? *(Определяют по карте)* Счастливого пути!

**Встреча со Сказочницей:**

- Здравствуйте, ребята! Что привело вас на мою сказочную полянку? *(Дождь ищем)*

- Здорово! А я как раз вспоминаю сказку о дождике. Поможете мне? *(Приглашает детей присесть на покрывало полукругом)*

*Сказочница загадывает загадки о героях сказки «Под грибом» Сутеева. Дети отгадывают и получают маски героев сказки.*

- Вот чудо! Пока мы с вами отгадывали загадки, вы превратились в героев сказки. А вы догадались - какая это сказка и кто ее автор? Верно! Чтобы скорей пошел дождик – предлагаю разыграть эту сказку. Согласны?

*Дети встают в круг. Взрослый с зонтиком находится посередине. Произносит текст, а дети, услышав о своем герое, выходят и показывают движения, эмоции.*

- Волшебный зонтик открываем – нашу сказку начинаем! Вырос на полянке маленький грибок *(взрослый присаживается)*. И вдруг пошел сильный дождь *(звучит шум дождя)*. Бежал мимо Муравей. Весь промок. Куда спрятаться? Увидел маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Ползет по поляне мокрая Бабочка, крылышки намокли, лететь не может. Увидела грибок, подошла поближе и спряталась под его шляпкой *(взрослый привстает)*. Прибежала на полянку Мышка, отряхнулась и под грибом спряталась. Мимо гриба Воробей скачет и плачет. По сторонам смотрит, где бы отдохнуть, дождик переждать? Увидел гриб и спрятался под его шляпкой *(встает)*. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб и к нему поскакал. Спрятался под ним. Бежала мимо Лиса, вся промокла, устала. Увидела грибок и тоже под его шляпкой спряталась. А тут и дождик закончился и солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба, радуются и удивляются: почему это гриб такой большой вырос? А вы как думаете? *(Ответы детей)*

- Молодцы! Дарю вам волшебную капельку. Куда вы дальше пойдете? *(Определяют по карте)* Счастливого пути!

**Встреча с Художницей:**

- Добрый день, ребята! Добро пожаловать в художественную мастерскую. А что вы здесь ищете? *(Дождик ищем)*

- Я помогу вам, давайте вспомним, из чего идет дождь? *(Из тучи)*

- Правильно, я предлагаю вам нарисовать облака, чтобы появилась волшебная капелька. А пока вы будете рисовать облачное небо, я расскажу вам сказку К.Паустовского «Какие бывают дожди» (отрывок) *Педагог рассказывает произведение, пока дети изображают облачное небо. Во время рассказа он помогает детям, показывает приемы рисования.*

*(К.Паустовский...Но вот начинают крапать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах. Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково – дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»...*

*Чем, например, отличается спорый дождь от грибного?*

*Слово «спорый» означает – быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.*

*Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.*

*При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.*

*А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.*

*Лесной перегой и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы – липкие маслята, жёлтые лисички, боровики, румяные рыжики, опёнки и бесчисленные поганки...*

*О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы...Всё это – только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде...»*

- Какие вы молодцы! Вы нарисовали красивые облака. Вот вам волшебная капелька. Куда вы теперь отправитесь? *(Определяют по карте)* До свидания!

#### **Беседа с Лесовичком:**

- Ребята, как здорово, что вы принесли волшебные капельки. Это значит, что скоро дождь начнется!

*Слышится звук грома.*

- Как же вам это удалось? Расскажите!

*Проводится рефлексивная беседа.*

- Что вы делали на метеостанции у Феи Природы?

- А на сказочной полянке?

- Чем занимались в художественной мастерской?

- Какие же вы молодцы! Вы очень помогли лесу и всем зверям, ведь уже скоро пойдет дождь, и появятся грибы. А пока я хочу угостить вас шоколадными грибочками. До свидания! До новых встреч!

### **Конспект мастер-класса**

**для детей старшего дошкольного возраста и родителей**

**«Изготовление картины из шерсти «Первоцветы»»**

*Автор: Мелентович Людмила Георгиевна, воспитатель высшей категории*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 50» г. Северска*

**Цель:** Изготовление картины «Первоцветы» из шерсти своими руками.

#### **Задачи:**

**Для родителей:** Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.

**Для детей:**

- Знакомить детей с нетрадиционными техниками изобразительности «рисованием» шерстью;
- Учить, при создании картин использовать разные способы выкладывания шерсти (выщипывание, вытягивание, скручивание, настригание);
- Строить простейшую композицию, развивать умение подбирать цвета;
- Формировать нравственные качества, экологически правильное поведение в природе;
- Получать эмоциональную удовлетворенность от проделанной работы, учить аккуратности, закреплять умение содержать в порядке рабочее место.

**Назначение:** украшение интерьера, подарок.

**Техника исполнения:** шерстяная живопись (шерстяная акварель).

**Материалы для изготовления картины:** декоративная овечья шерсть (голубая, васильковая, белая, розовая, зеленая, коричневая), рамка для фотографии, бархатная бумага, ножницы.

#### **Ход работы:**

Здравствуйте, уважаемые родители, дети! Спасибо что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Техника шерстяной живописи интересна и очень красива.

Изготовление картин из непряденой шерсти - это очень увлекательное и приятное занятие. Но, как и любое ремесло требует терпения и практики.

**Живопись шерстью** - это особый способ создания картин без использования кисточек, красок, карандашей или воды, методом послойного накладывания цветной овечьей шерсти. Прелесть шерстяной живописи заключается в том, что для её освоения совершенно не обязательно уметь рисовать. Все ошибки легко исправить, стоит только снять неудачный «мазок» и попытаться

выложить шерсть заново. Изображения могут быть самыми разнообразными – от цветов и фруктов до портретов людей. Как правило, картины создаются по образцу - это могут быть уже готовая картина из шерсти или любая другая картинка, и даже фотография.

Перед вами натуральная очищенная овечья шерсть разных цветов. Пощупайте, какая она мягкая, попробуйте оторвать кусочек, немного разделить. Видите, шерсть состоит из волокон, разделяя ее на маленькие кусочки, мы с вами сможем нарисовать настоящую картину.

Мы будем использовать разные способы выкладывания шерсти:

**Вытягивание:** Вытягиваем длинные прозрачные пряди шерсти, не обрывая их.

**Выщипывание:** Обкрутив шерсть нужного цвета вокруг пальца, выщипываем шерсть, получая тонкое цветное облако. Выкладываем такие облачка на картину, слегка наслаивая, их друг на друга. При последовательном применении шерсти разных цветов, получаем красивый акварельный эффект перехода цвета.

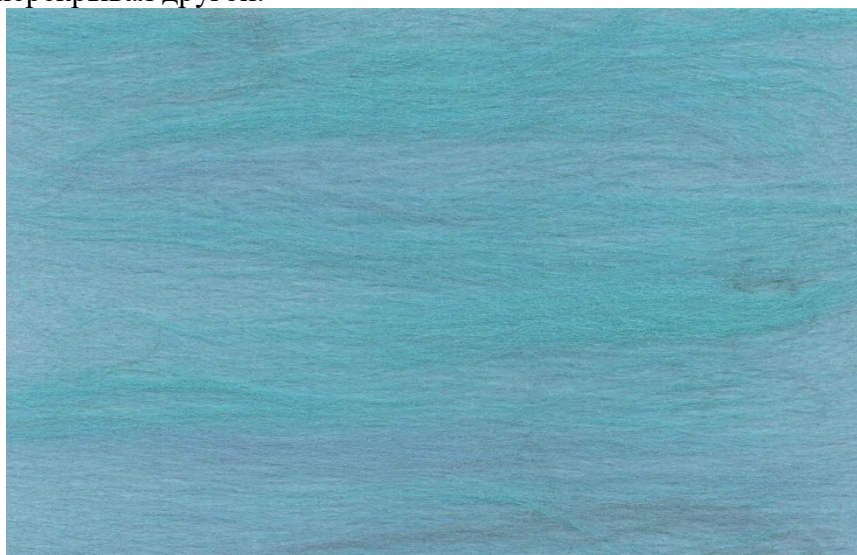
**Скручивание:** Вытягиваем очень тонкие ворсинки шерсти, делаем их нужной длины и скручиваем в тонкую ниточку. Если пальцы слегка увлажнить, то нитка получится более плотной и выразительной. Так прорисовываются контуры и мелкие детали

**Настригание:** Острыми ножницами настригаем шерсть нужной длины. Иногда настригать надо сразу на картину.

Педагог рассказывает детям историю о том, как распустился на опушке первый весенний цветок – подснежник. Подснежник пытался пробиться сквозь толщу снега к солнышку, но снег был тяжелый, колючий, холодный, а солнышко ранней весной еще не очень жаркое, поэтому подснежник с наклоненной головкой притаился под снегом и ждал, ждал, когда наконец-то растает снег, окрепнув, цветок распускается и похож на большую звезду, только отличается лепестками, которые имеют округлую форму. Привлекают внимание форма и яркий цвет растения. Но еще больше подснежник начинает нравиться после того, как ощутишь его запах. Пахнет подснежник немножко резко. Но появляется ощущение свежести, повышается настроение. Недаром подснежники называют предвестниками весны. Весеннее настроение, яркое теплое солнце, весенний ветерок – все это символизирует подснежник. Если вы будете рвать подснежники, то сорвете его вместе с корнем, который прочно держит цветок. Значит, на этом месте уже долго не вырастет такой же цветок. Подснежник занесен в Красную книгу, что означает, что его нужно беречь. Не рвите подснежники. Ведь ими можно полюбоваться в лесу.

Каждый из вас станет художником и будет рисовать свою поляну подснежников:

1. На подготовленную основу (бархатная бумага) выкладываем шерсть голубого цвета в один слой, по горизонтали. Очень важно правильно отрывать шерсть, даже не отрывать, а вытягивать волокна тоненькими прядями. Укладываем шерсть на ладонь левой руки, прижимаем ее, а четырьмя пальцами правой руки, зажимая кончик шерсти между ладошкой и пальцами. Вытягиваем шерсть тоненькими прядями, без всякого усилия. Чем пряди тоньше, тем лучше. Выкладываем слоями, чтобы один слой перекрывал другой.



2.Отщипываю волокна для стебля. Затем из зеленой шерсти скатываем тоненькую колбаску (как из пластилина) и накладываем. Стеблей должно быть столько же сколько и цветов.



3.Ощипываем цветную или белую шерсть и формируем лепестки. Это бутоны у цветка. Я сделаю три, а вы можете сделать сколько пожелаете. Формируем лепестки, скручивая края с двух сторон, лепестки скрутили, обрезали острые края, укладываем и получаем вот такой цветок.



4.Затем создаём листья, скручивая края с двух сторон, скрутили, обрезали острые края, укладываем к стеблям, формируем травку. Мелкие детали мы можем нарезать ножницами, скатать между ладошками и выложить руками так, как мы задумаем.

5.Вставляем картину в рамку. Картина готова. Также можно изготовить другие картины.



Спасибо за участие в нашем мастер-классе. Поздравляем с праздником весны. Желаю всем творческих успехов! Поверьте, процесс захватывающий: можно рисовать, не замечая, как пролетает время. Спасибо за внимание.

#### **Использованная литература:**

1. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2014.
2. «Мастерская добра. Шерстяная акварель»
3. Мишакова О.А., Живопись шерстью - Феникс, 2015-63
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/moi-masterklas-masterskaja-dobra-sherstjanaja-akvarel-dlja-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovanijavospitatelei-i-uchitelei.html>

#### **Мастер-класс«Первоцветы»**





**Конспект семейного досуга  
«Игра-геокешинг: Насекомые»**

*Автор: Миронова Юлия Юрьевна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17» ЗАТО Северск*

Форма проведения: семейный досуг на свежем воздухе.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей и укрепления детско-родительских отношений, посредством технологии игры-геокешинг.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширить знания детей о насекомых и дать им возможность применить их на практике;
- Повысить результативность формирования алгоритмических умений.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес детей и родителей;
- Развивать физические (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психические (воля, целеустремленность, самоконтроль) качества;



- Развивать чувство юмора, воображение, смекалку.

Воспитательные задачи:

- Формировать коммуникативные качества, дружелюбие;
- Объединить детей и родителей, создать позитивное отношение и радость приключений.

Материалы и оборудование:

Карта маршрута, мобильный телефон, 4 контейнера с заданиями и подсказками, ведро, мячик, веревка, игра «Танграм» (напольная), пластиковая труба 1м, с отверстиями, игрушки насекомые 20 шт.

Ход игры:

Фея природы: - Здравствуйте друзья! Я рада приветствовать Вас! Сегодня вы пришли ко мне в гости. Я – Фея природы! Я знаю, что вы очень любите родную природу. Растительный и животный мир. И хочу предложить поиграть в игру Геокешинг. Вы отправитесь на поиски сокровищ, но для начала вам нужно отыскать тайники с подсказками которые спрятали мои маленькие помощники букашки по всему моему царству. В этом вам поможет карта (рисунок 1), которую скинули вам на гаджет и волшебный мешочек. Вы готовы?

Дети, родители: -Да!!!

Фея: - Тогда в путь!

1 тайник.

Родители берут первую схему (рисунок 2). В ней зашифровано насекомое (паук). Дети должны отгадать. Затем, открывают свиток и читают интересный факт о нем. Берут вторую схему (рисунок 3). В ней зашифровано задание.

Задание «Накорми паучка».

Материал: ведро с картинкой паука, кольцо, 8 частей одинаковой веревки, пластмассовый шар с изображением мухи, ограничительная лента.

Цель игры: команде нужно положить в кольцо муху (шар) и натянуть с помощью веревок паутину. Затем, сообщая не заходя за огораживающую ленту нужно опустить шар в ведро.

Выполнив задание, дети с родителями берут подсказку, меняя ее на предмет из мешочка (картинка бревно на деревянную палочку).

2 тайник.

Родители берут первую схему (рисунок 4). В ней зашифровано насекомое (бабочка). Затем открывают свиток и читают детям интересный факт о нем. Берут вторую схему (рисунок 5). В ней зашифровано задание.

Задание «Собери бабочку»

Материал: большой напольный танграм.

Цель игры: найти детали танграма спрятанные в волшебном лесу и собрать по схеме бабочку.

Выполнив задание, дети с родителями берут подсказку, меняя ее на предмет из мешочка (картинка булочка на игрушечную булочку).

3 тайник.

Родители берут первую схему (рисунок 6). В ней зашифрована схема насекомого (муравей). Затем открывают свиток и читают детям интересный факт о нем. Берут вторую схему (рисунок 7). В ней зашифровано задание.

Задание «Спаси муравьишку»

Материал: сантехническая труба 20см высота 1 м с отверстиями, пластиковая капсула с изображением муравья, 2 ведерка, таз, и вода.

Цель игры: команда должна наливать воду в трубу при этом, закрывать просверленные отверстия руками так, чтобы капсула поднималась вверх.

Открыв капсулу, команда находит место положение четвертого тайничка. Выполнив задание, дети с родителями берут подсказку меняя ее на предмет из мешочка (картинка мышь на игрушечную мышь).

4 тайник.

Родители берут первую схему (рисунок 8). В ней зашифрована эмоция страх. Затем открывают свиток и читают детям интересный факт о страхе. Берут вторую схему (рисунок 9). В ней зашифровано задание.

Задание «Номер телефона»

Материал: игрушки-насекомые с порядковыми номерами и примерами, мелки, телефон.

Цель игры: найти всех насекомых, решить примеры и расставить цифры так, чтобы получился номер телефона. Позвонить по данному номеру и получить следующее задание. Выполнив задание дети с родителями берут подсказку меняя ее на предмет из мешочка (картинка гвоздя на гвоздь).

Родителям и детям по телефону на громкой связи дается инструкция: Вам нужно пройти 30 шагов прямо, повернуть на право, пройти между пеньков.

Родителей встречают пираты: - Куда путь держите?

Дети и родители: - Хотим найти сокровище.

Пираты: - Мы вас не пропустим, пока вы с нами не потанцуете.

Пираты проводят флешмоб.

Затем отдают участникам последнюю картинку: зерно.

Сложив 5 картинок, участники отгадывают зашифрованное слово «мельница».

Под мельницей находят сокровища.

Игра окончена.

Приложение

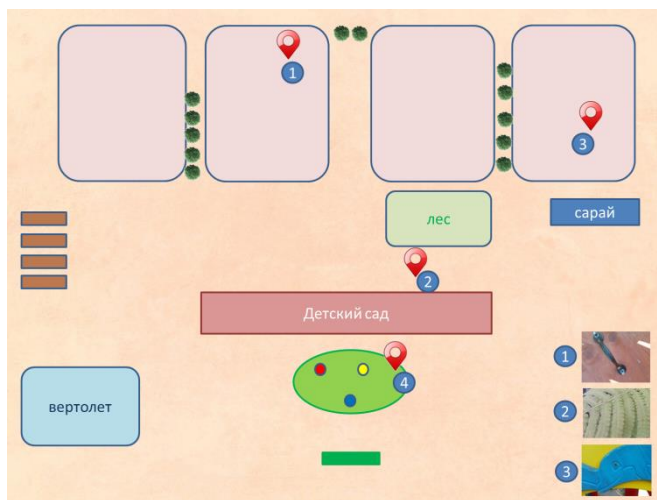


Рис.1

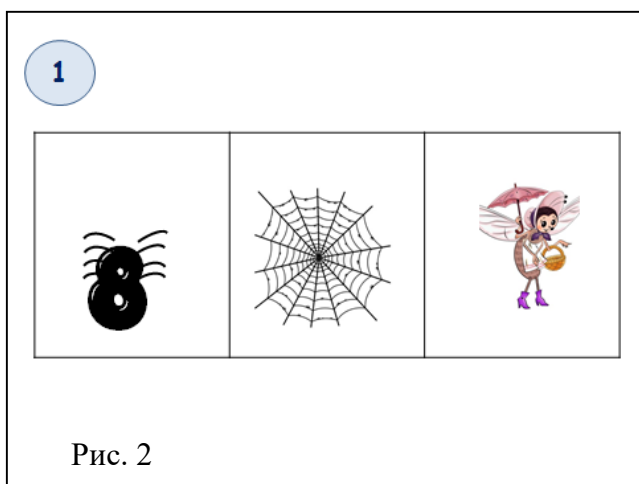


Рис. 2

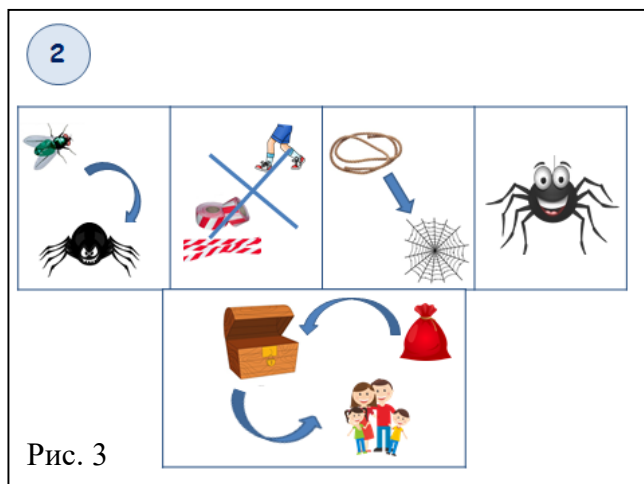


Рис. 3



Рис.4

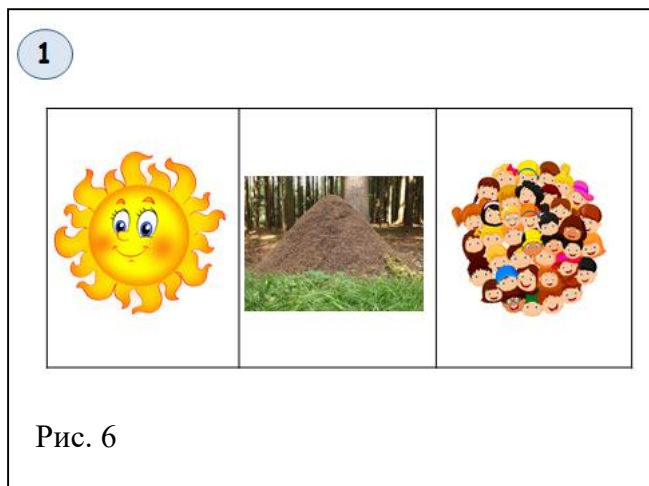


Рис. 6

Рис. 5



Рис. 7

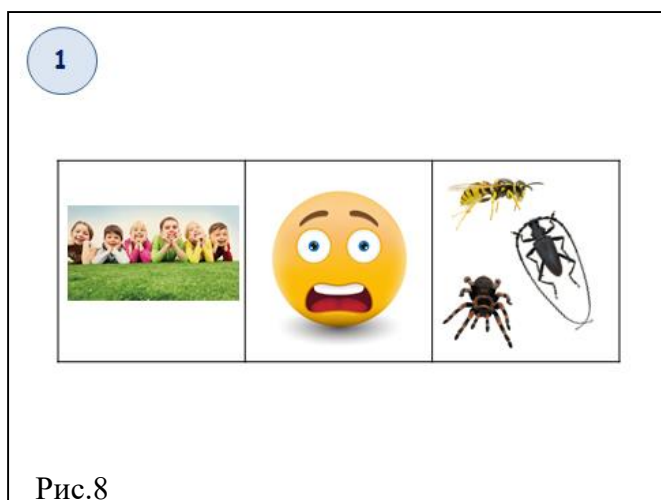


Рис.8

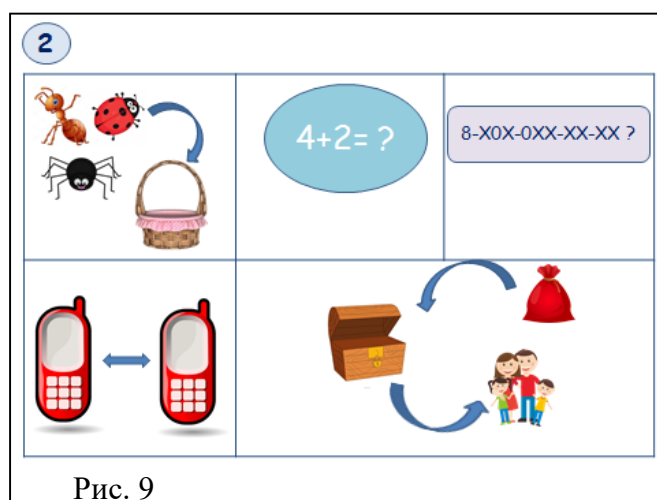


Рис. 9

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
для детей старшей группы (5-6 лет)  
«Комнатное растение. Фикус.»**

*Автор: Немельгина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» Колпашевского района»*

Форма ООД: Игровой тренинг с элементами поисково-исследовательской деятельности.

Форма организации: групповая, фронтальная.

Цель: Создание условий для экологического воспитания, системного представления о признаках комнатного растения (фикус каучуконосный), совершенствования опыта чувственного восприятия, познания мира природы с опорой на графические модели характеристики растений.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

- Совершенствовать опыт чувственного познания мира природы с опорой на графические модели характеристики растений, выделяя признаки растения, для установления связи между строением растения и его потребностями в свете, воде, очистке от пыли.

- Познакомить с новым комнатным растением (фикус каучуконосный), имеющим типичное строение, но отличающегося от знакомого детям - формой, величиной и цветом листьев (большие, широкие, гладкие, ровные, овальные, пестрые и т.п.)
- Развивать познавательную активность детей и интерес к поисково-исследовательской деятельности в совместном обследовании мира растений.
- Упражнять детей в освоении различных способов обследования растений (посмотрел, погладил, надавил, обвел пальцем по краю листа), способствовать установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Содействовать запоминанию и использованию сенсорных эталонов и исследовательских действий.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.

### **Коммуникативное развитие**

- Развивать умение игрового и делового общения со взрослым и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Развитие способности ориентироваться в проблемной ситуации, проявлять активность, инициативу.

### **Развитие речи.**

- Развивать умение отвечать на вопрос, при обследовании растения.
- Развитие словаря детей посредством исследовательских действий для выявления признаков листа.
- Активизировать употребление в речи антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий - узкий, яркий - бледный, светлый - темный, одноцветный - многоцветный, яркий - бледный, твердый - мягкий, упругий - дряблый, мягкий, плотный - рыхлый).
- Активизировать словарь детей за счёт прилагательных, с опорой на сенсорные модели характеристики растения.

Высота растений (высокое, низкое).

Форма стебля (граненый, круглый).

Размер листа (широкий, средний, узкий).

Форма листа (круглая, овальная, треугольная, линейная).

Поверхность листа (гладкая - шершавая, опушенная, колючая).

Толщина листа (толстый, тонкий, средний).

Окраска (цвет) листа (одноцветный - многоцветный, пестрый, с пятнами, полосками, крапинками; зеленый светлый, темный).

Край листа (ровный - рваный).

Количество листьев (много - мало).

Материалы и наглядные пособия. (Приложение1)

Тренажёрный круг с сенсорными моделями - характеристиками растения. Модель «Условия жизни для растения» (место светлое, затенённое, темное). Карточки - модели, обозначающие (светолюбивое, теневыносливое, тенелюбивое растение); (частый полив, умеренный полив, редкий полив); (протирать лист тряпочкой, мыть листья под душем или с помощью лейки, сметать сухой кисточкой).

### **Ход ООД**

#### **Приветствие.**

Доброе утро! Солнцу и птицам.

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым....

Пусть доброе утро длится до вечера.

#### **Загадка.**

- Ребята, отгадайте загадку...

В ствол запрятал белый сок.

Будто кожаный листок,

может он расти в горшке,

Может в джунглях, на реке.

В Индии рождается.

Как он называется? (*Фигус.*)

Верно.

Мы уже знакомы с Фигусом. И знаем, если его не полить, он сбросит листья, если его слишком полить – он сбросит листья, если на него попадет сквозняк, он сбросит листья, если в комнате очень жарко – он может сбросить листья, и даже если Фигус переставить на другое место, он может сбросить листья.

Вам и Фигусу повезло. Фигусу понравилось своё место, и то, как вы за ним ухаживаете. Фигус вырос красивым и радуется нас.

У Любознатика появился друг - Фигус. Но Любознатик не знает, как ухаживать за ним. Поможем?!

Пройдем по дорожке к нашему кругу. А дорожка эта - «наоборот-ка».

**Д/игра «Наоборот-ка»**

Скажу я слово - высоко,

А ты ответишь – низко,

Скажу я слово - далеко,

А ты ответишь – близко.

Яркий, - я скажу листок,

Ответишь - бледный, ты

Хрупкий, ломкий – я твержу

Пластичный - споришь ты.

Темный - светлый,

Тонкий - толстый,

Худой – полный,

Длинный – короткий,

Большой – маленький,

Круглый – квадратный,

Старый – молодой,

Чистый – грязный,

Сытый - голодный,

Твердый – мягкий

Упругий – мягкий, гибкий

Плотный – рыхлый.

Мы оказались около круга. Заглянем в волшебный ящик.

(Воспитатель достает новый вид фикуса, незнакомый для детей - фикус пестрый каучуконосный. Дети рассматривают, выражают свое отношение.

Фигус ставится в центр тренажерного круга.

Вопросы детям: Фигус – это природа? Почему? Фигус - живая природа? Почему?

**Д/и «Назови»**

Правило игры. Дети сидят на стульчиках. Пара детей встают рядом с тренажерным кругом, в центре которого стоит Фигус. Один ребёнок дает сигнал, другой выполняет. По сигналу ребенка: «Иди!» или «Беги!» напарник-ребенок идет или бежит по кругу. По команде «Стоп!» останавливается возле ближайшей карточки - сенсорной модели. Называет, что обозначает модель, сопоставляет данный признак с растением, выполняет обследовательское действие в соответствии в выбранной моделью – характеристикой растения.

Высота фикуса (невысокое растение.)

Форма ствола (круглая, не граненая).

Размер листа (широкий).

Форма листа (овальная с заостренным кончиком).

Поверхность листа (гладкая).

Толщина листа (тонкий, но плотный и кожистый, упругий).

Окраска (цвет) листа (темно-зеленый с розовыми пятнами).

Край листа (ровный).

Количество листьев (мало).

Мы узнали, что...

**Игровой прием «Скажи на ушко соседу»** фикус пока невысокий. Это дерево, у него круглый, цилиндрический ствол. У него широкий лист с ровным краем. Лист по форме овальный, гладкий, темно-зеленого цвета с розовыми пятнышками.

- Есть ли цветы у фикуса? (Нет, в комнате у фикуса не бывает цветов)

**Пальчиковая гимнастика. «Наши алые цветки».**

Наши алые цветки

Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

#### **Работа с моделью.**

Мы познакомились с фикусом.

Как же мы будем ухаживать? *Где выбрать место для пёстрого фикуса*: светлое, тёмное или затененное место? (Дети ставят карточку с изображением фикуса на светлое место и доказывают свое действие).

Почему поставили на светлое место? Потому что листья пестрые с розовыми пятнами.

-*Как часто будем поливать фикус: редко, часто, умеренно?* (Дети выбирают карточку с моделью лейки – умеренный полив).

Почему? Толщина листа подсказывает частоту полива. Лист тонкий и широкий, но кожистая поверхность не дает быстро испаряться воде. Значит полив, не частый и не редкий, а умеренный, по мере подсыхания почвы в горшке. (Пара детей выбирает карточку)

-*Как будем очищать листья от пыли: кистью, тряпочкой, под душем?* (Дети выбирают карточку с моделью таза с тряпочкой)

Мыть тряпочкой, потому, что поверхность гладкая и плотная.

- Нужно ли рыхлить почву? Зачем?

Нужно рыхлить почву, чтобы корни дышали, и вода легко впитывалась.

#### **Рефлексия.**

##### **Опрос «Продолжи фразу»**

- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

#### **Итог.**

Мы познакомились с Фикусом. Нашли ему место, определили, что поливать будем умеренно, очищать от пыли будем мокрой тряпочкой.

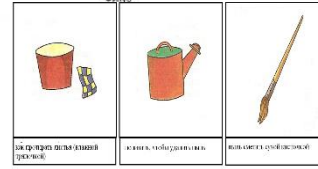
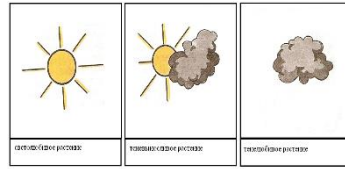
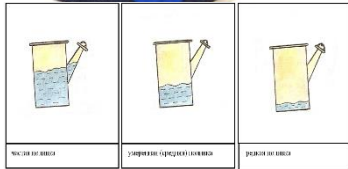
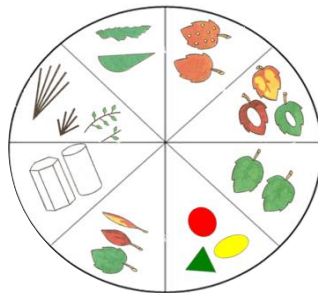
Любознатик благодарит ребят за помощь. И дарит раскраски «Фикус».

Предлагает «оживить» картинки с помощью карандашей, чтобы получился альбомчик. Любознатик прощается с ребятами.

### **Приложение1**

#### **Материалы и наглядные пособия.**

*Тренажёрный круг с сенсорными моделями - характеристиками растения. Модель «Условия жизни для растения» (место светлое, затенённое, темное). Карточки – модели, обозначающие (светлюбивое, теневыносливое, тенелюбивое растение); (частый полив, умеренный полив, редкий полив); (протирать лист тряпочкой, мыть листья под душем или с помощью лейки, сметать сухой кисточкой );*



**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности  
по экологии с детьми средней группы  
«Путешествие по дикой Африке»**

*Авторы: Николаева Надежда Николаевна, воспитатель;*

*Сафоновы Виктория Станиславовна, воспитатель*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №9 «Журавушка» городского округа Стрежевой»*

**Цель:** формирование у детей правильных речевых форм посредством ознакомления с дикой природой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Сформировать представления детей об обитателях Африки.
- Создать условия для выполнения самостоятельной работы по созданию аппликации путем выбора и наложения трафарета животного на картинку с окрасом данного животного.
- Расширять и обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

- Развивать воображение, коммуникативные способности.
- Развивать умение называть и отличать представителей животного мира жарких стран по строению и окрасу.
- Уточнить с детьми название животных и птиц жарких стран и их детёнышей.
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматическим правильным предложением, умение словоизменения.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к живой природе, любознательность.

**Учебно-наглядные материалы:** методическое пособие «По дороге к Азбуке». Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет; карточки с изображением животных; презентация; ноутбук, мультимедийный проектор.

**Основные методы и приемы обучения:** беседа; пояснения; загадки; коммуникативные упражнения; физкультминутка для развития общей моторики; развивающие упражнения; наглядных пособий.

### **Ход деятельности**

*(Дети заходят в группу и встают полукругом.)*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Слайд №1** (на слайде книга о животных Африки).

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на слайд, вы узнаете эту книгу? Мы с вами ее недавно рассматривали. О ком эта книга? Как их назвать одним предложением?

**Слайд №2** (на слайде Ежик и Лисенок рассматривают книгу, озвучка).

**Лисенок.** Ежик, наверное, Африка совсем крошечная, размером с нашу комнату.

**Ежик.** Лисенок, а почему ты так решил?

**Лисенок.** а потому Ежик, что все эти животные Африки слишком маленькие, почти как мы с тобой.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, прав Лисенок или нет? (ответы детей).

**Воспитатель.** Объясните, почему он не прав? (ответы детей).

**Воспитатель.** Где живут эти животные? (ответы детей).

**Воспитатель.** Сегодня мы продолжим знакомиться с животными Африки.

### **Работа с рисунком.**

**Воспитатель.** Ребята, Лисенку так понравились животные на картинках в книжке, что он захотел больше о них узнать, вы поможете?

**Слайд №3** (на слайде зебра, жираф, слон, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, павлин, попугай, страус, верблюд).

**Воспитатель.** Тогда посмотрите на доску и назовите животных.

**Воспитатель.** Кто из них живет на земле, на деревьях, в воде? (ответы детей).

**Воспитатель.** Какие птицы живут в Африке? (ответы детей)

**Воспитатель.** Почему носорога так называют? (ответы детей)

**Воспитатель.** Кто из этих животных приносит пользу людям? (ответы детей).

### **Игра «Кто как передвигается?»**

**Воспитатель.** Ребята, животных вы назвали, а сможете сказать и показать, как они передвигаются?

**Воспитатель.** Тогда скажите и покажите, как передвигается жираф (ходит, бегаёт), крокодил (ползает, плавает), кенгуру (прыгает), страус (ходит, бегаёт), тигр (прыгает, ходит, бегаёт), черепаха (ползает)?

### **Игра «Назови детенышей»**

**Воспитатель.** Ребята, молодцы, про взрослых животных лисенку рассказали, а расскажите ему, кто изображен на картинке?

**Слайд №4-12** (на слайдах львята, тигрята, черепашата, слонята, верблюжата, кенгурята).

**Воспитатель.** А как одним словом можно назвать этих животных? ((ответы детей).

### **Игра «Назови родителей»**

**Воспитатель.** Ребята, раз они детеныши, то наверно у них и папа с мамой есть? Как называются папа и мама у слоненка (слон, слониха), тигренка (тигр, тигрица), львенка (лев, львица), верблюжонка (верблюд, верблюдица)?

**Воспитатель.** Молодцы ребята, а хотите поиграть в обезьянок?

**Слайд №13** (обезьянки)

### **Физкультминутка «Африка»**

1. Вышли дети погулять, порезвиться, поиграть.

По саванне идём жарким африканским днём. (Дети шагают на месте).

2. Гордо голову задрал, на ребят глядит жираф.

Как жираф, мы пойдём жарким африканским днём. (Дети шагают на носочках вытянув руки над головой).

3. Носорог-рог-рог идёт, бегемот-мот-мот бредёт.

Как они, мы пойдём жарким африканским днём. (Ноги на ширине плеч. Дети «переваливаются» «с ноги на ногу на месте).

4. Антилопы лёгкий бег, поразил сегодня всех,



Побежим мы бегом Жарким африканским днём. (Дети легко бегут на месте).

5. Утомила нас жара, возвращаться нам пора,

Песню мы допоем и учиться вновь пойдём! (Дети через стороны поднимают руки вверх – вдох, опускают вниз – выдох. Садятся на свои места).

**Воспитатель.** Ребята, пока мы с вами танцевали, прилетела Мудрая сова.

**Слайд №14** (*Мудрая сова, запись*)

**Воспитатель.** Давайте послушаем, что она нам скажет.

**Мудрая сова.** Здравствуйте ребята! Летая по жарким странам, я узнала, что верблюд может не есть и не пить целую неделю, потому что пища откладывается про запас в его горбах. А кенгуру носит своих детенышей в кармане на животе. Черепахи и змеи, крокодилы, чтобы вывести детенышей, откладывают яйца; тело черепахи и носорога покрыто прочным панцирем. До свидания ребята!

**Воспитатель.** Мудрая сова улетела, но оставила вам несколько загадок, а отгадки оставила в группе. Готовы? Тогда слушайте внимательно! (отгадки в виде больших рисунков расположены по всей группе на стенах, шторах).

По пустыне я иду и с собой везу еду.

Хоть не жадный я совсем, но не поделюсь ни с кем.

Даже с тем, с кем я дружу, я – в горбах ее вожу... (Верблюд)

Как удобно этой маме: у нее малыш в кармане.

На прогулку поутру вышла с сыном... (Кенгуру).

Носит домик роговой, прячет хвостик с головой,

Панцирь - щит её от страха, а трусиха - ... (Черепаха).

Есть немало рогачей, в зоопарке и в лесу.

У всех рога на голове, у одного лишь на носу... (Носорог).

**Воспитатель.** Ребята, пока мы с вами играли, Лисенок нарисовал необычного зверя.

**Слайд №15** (*на слайде необычное животное из частей других животных*).

**Воспитатель.** Ребята, вы знаете, какого зверя нарисовал Лисенок? Я тоже не знаю. Как вы думаете, чьи части тела у этого зверя? (ответы детей).

(По мере отгадывания на слайде появляются животные из чьих частей тела состоит необычное животное)

**Воспитатель.** Молодцы, справились! Лисенок понял, что у каждого животного, свой окрас, но какой у кого не запомнил. Поможем Лисенку?

**Воспитатель.** Для этого вам надо взять трафарет животного, и найти картинку с его окрасом и приклеить трафарет к картинке. Всем понятно? Тогда приступайте.

#### **Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Какие животные у вас получились? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Теперь Лисенок точно понял всё о животных дикой Африки.

**Воспитатель.** О чем вы расскажите родителям, когда вернетесь домой?

#### **Список используемой литературы:**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет «Баласс», г. Москва.

2. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия «Баласс», г. Москва.

### **Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников 6 – 7 лет «Нефть: польза или вред?»**

*Автор: Семученко Ольга Александровна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида  
городского округа Стржевой»*

**Цель:** формирование эмоционально – ценностного отношения детей к природным ресурсам родного края.

### **Задачи:**

- познакомить детей с понятиями «нефтяные разливы»;
- развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами нефти;
- научить детей размышлять, анализировать, находить причинно-следственные связи, высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- развивать интеллектуальные и личностные качества воспитанников в процессе познавательной деятельности, актуализировать знания детей об использовании нефти человеком в промышленности, пользе нефти и вреде нефтяных разливов;
- формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу;
- воспитывать культуру речевого общения; обогащать и расширять словарный запас (нефтяники, нефть, лаборатория, опыты, свойства, вертикаль);
- формировать речевую активность, речевую культуру; продолжать формировать умение высказывать предположения, делать простейшие выводы;
- воспитывать организованность, навыки делового сотрудничества детей в экспериментальной деятельности; воспитывать желание узнавать больше о людях труда, уважение к ним, гордость за земляков; решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со взрослым;
- сохранять и укреплять здоровье детей средством малоподвижной игры. -Формирование интонационной выразительности речи;
- учить работать в коллективе и во время опытов соблюдать правила безопасности.

### **Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** презентация, письмо от Незнайки, схема кроссворда.

**Раздаточный материал:** одноразовая пластиковая посуда: прозрачные пластиковые стаканы, тарелки, трубочки, ложки, пипетки, салфетки по количеству детей; нефть; вода; перья, кусочки меха, смайлики.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран.

### **Предварительная работа с детьми:**

- Беседа на тему: «Если был бы я нефтяником».
- Просмотр с детьми альбома «Изделия из нефти».
- Занятия познавательного цикла «Полезные ископаемые».
- Рассказ родителей – нефтяников о работе на нефтяных месторождениях.
- Просмотр мультимедийного фильма «От капельки нефти до зубной щётки».

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

#### **1. Вводная часть.**

#### **Организационный момент:**

*(Воспитатель с детьми входит в группу, все становятся в круг).*

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось,

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

**Воспитатель:** Давайте, начнем наше занятие - игру со светлой доброжелательной улыбкой. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа. Поздоровайтесь и улыбнитесь гостям.

#### **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Сейчас вы будете по кругу передавать мяч друг другу и отвечать на вопросы, которые я буду вам задавать.

*Дети передают мяч друг другу по очереди, после ответа на поставленный вопрос):*

- Живём мы в радостном краю,

И знать должны мы —

Страну свою *(Россию)*.

- Как называется место, где человек родился? (*Родина*).
- Как называется край, в котором мы живём?  
(*Мы живём в Западной Сибири, на севере Томской области.*)
- Что удивительного в нашем крае?  
(*У нас самые длинные, северные ночи зимой, и белые ночи летом.*)

Чем знаменит наш край? (*Наш северный край — богат нефтью и газом.*)

- Люди каких профессий являются главной трудовой силой нашего города?  
(*В нашем городе трудятся газовики, нефтяники...*)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, правильно.

**Слайд 1. Незнайка с нефтью в бутылочке.** (звучит запись)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это? Незнайка что-то говорит, давайте послушаем. (*воспитатель читает письмо*)

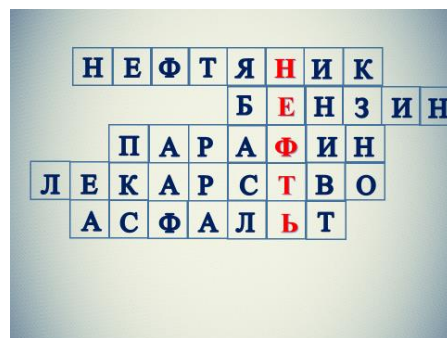
*«Дорогие ребята! Вчера я получил посылку от своего друга хранителя подземных сокровищ с запиской и интересной Бутылочкой. Он пишет, что в бутылочке находится богатство, которое он называет полезным ископаемым; только я о нем ничего не знаю. Помогите мне узнать, всё об этом полезном ископаемом».*



**Воспитатель:** ребята, чтобы узнать о каком полезном ископаемом идет речь, вам предлагаю разгадать кроссворд. (*Воспитатель задаёт вопросы, ответы появляются на экране*).

**Слайд 2. Кроссворд**

1. Кто добывает глубоко из-под земли нефть? (нефтяник).
  2. Что делают из нефти для мотоциклов и машин? (бензин).
  3. Из какого материала изготавливают свечи? (парафин).
  4. В каком качестве использовали врачи нефть в древности? (лекарство).
  5. Материал, которым покрывают дороги? (асфальт).
- (*Дети разгадывают кроссворд*).



**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на буквы красного цвета. Мне кажется, что получилось какое – то слово. Давайте вместе прочитаем его.

**Дети:** Нефть.

**Воспитатель.** Ребята, как мы можем помочь Незнайке?

**Дети.** Мы можем рассказать, написать письмо, нарисовать схемы, показать фотографии, энциклопедии, можем показать слайды.

**Воспитатель.** Всё правильно. Мы с вами уже говорили о полезных ископаемых, в том числе и о нефти. Давайте вспомним, что мы уже знаем об этом полезном ископаемом.

**Дети:**

- Нефть-полезное ископаемое, её добывают при помощи бурения скважин.
- Люди, добывающие нефть, называются нефтяниками.
- В нашем крае тоже добывают и перерабатывают нефть.
- Из нефти производят топливо для машин, самолетов, ракет.
- Добавляют её для изготовления изделий из пластмассы (посуда, игрушки), резины. В медицине - парафин, вазелин, свечи и мн. др.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята вы всё правильно сказали. Сегодня мы с вами познакомимся с нефтью поближе, рассмотрим её и проведём с ней некоторые опыты. Но сначала мы с вами повторим правила поведения в лаборатории.

**Дети:**

1. Не шуметь, аккуратно обращаться с пробирками.

2. Вещества нельзя проверять на вкус.

3. При выяснении запаха вещества, нельзя подносить сосуд близко к лицу. Нужно ладонью сделать движение от отверстия сосуда к носу.

4. Без указания лаборанта не смешивать вещества.

5. Будь осторожным при работе со стеклянными предметами.

6. Внимательно следить за результатом и заносить его в карту наблюдения.

7. Закончив наблюдение и исследование, сделать вывод.

### **Слайд 3. Правила безопасности.**

**Воспитатель:** проверьте, все ли правила мы повторили?

*(дети проверяют на слайде)*

**Воспитатель:** предлагаю отправиться в нашу лабораторию, где и начнем свою исследовательскую деятельность.

*Опыты проводятся вместе, за одним столом с воспитателем. Результаты отмечают на схеме.*

#### **Опыт 1. Цвет нефти.**

На белую салфетку капнуть одну каплю нефти. Рассмотреть растекающуюся жидкость, определить цвет.

**Вывод:** нефть желто-коричневого цвета.

#### **Опыт 2. Прозрачность.**

У детей по 2 баночки: одна с водой, другая с нефтью. В обе баночки положить палочки. То мы видим?

**Вывод:** вода прозрачная, а нефть – нет.

#### **Опыт 3. Текучесть.**

Перелить нефть из одной емкости в другую. Показать, что нефть льется, потому что жидкая. Если бы нефть не была жидкой, ее не смогли бы качать насосы – качалки из глубин земли.

**Вывод:** нефть – жидкая.

#### **Опыт 4. Маслянистость.**

Дети растирают между пальцами одной руки воду, а между пальцами другой руки нефть. Высказывают свои ощущения при растирании.

**Вывод:** вода высыхает, а нефть гладкая, скользкая, маслянистая.

#### **Опыт 5. Запах.**

Предложить детям понюхать воду и нефть, закрыв глаза. Выяснить, какие ассоциации возникают у детей.

**Вывод:** нефть имеет запах.

#### **Опыт 6. Смешиваемость и растворимость.**

В воду налить молоко и размешать.

**Вывод:** молоко в воде размешалось.

Нефть налить в воду. Что произойдет с нефтью? Почему?

*(нефть легче воды, не тонет, по воде расплываются пятна, потому что она маслянистая, не растворяется в воде)*

**Вывод:** нефть не смешивается и не растворяется в воде.

*Дети выходят на ковёр*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами провели опыты. Давайте определим: нефть полезное ископаемое или нет?

Но сначала давайте отдохнем. Итак, как же добывают нефть из недр земли?

**Дети:** Качалки качают нефть по трубам.

**Воспитатель:** Дети, давайте покажем, как работают качалки.



## Физ. минутка

(Воспитатель вместе с детьми проговаривают слова и выполняют движения, согласно тексту)

Мы качалки, мы насосы — дети приседают  
Нефть качаем, мы качаем — руки вытянуть вперёд, согнуть в локтях  
И по трубам, и по трубам — руки прямые в стороны,  
На заводы отправляем — плавные движения руками.

Дети, стоя в кругу на ковре, работают с проблемными ситуациями, которые изображены на слайдах.

### Слайд 4. Нефть в море.

#### Проблемная ситуация №1

**Воспитатель:** Представим, что нефть попала из танкера, который её перевозил, в море.

**Воспитатель:** Мы с вами сделали вывод, что нефть не смешивается с водой, а растекается большим пятном.

**Воспитатель:** давайте ещё раз посмотрим в ёмкость, в которой вода с нефтью, ничего не изменилось?

*Возвращаются в первую лабораторию*

**Дети:** Нет, нефть в воде так и не растворилась.

**Воспитатель:** Представляете ребята, как чувствуют себя рыбы, которые находятся в такой воде. Это ребята равносильно тому, что, если бы мы взяли и плотно накрыли аквариум полиэтиленовым пакетом. Смогли бы наши рыбки жить под ним?

**Дети:** Нет, рыбки погибнут, потому что, им нечем дышать.

**Воспитатель:** Верно, вот так же и нефтяная плёнка не пропускает воздух, и поэтому гибнут рыбы.

*Выходят на ковёр*

### Слайд 5. Птицы и звери.

**Воспитатель:** Ребята, но ещё в водоёмах обитают птицы, в лесах живут звери. Как вы думаете, хорошо ли будет животным жить на залитой нефтью территории?

*(ответы детей)*

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Давайте проведём эксперимент. Для этого пройдем во вторую лабораторию. Опыты будем проводить по схемам. Одни дети будут работать с птичьим пером, другие с мехом. Внимательно рассмотрите алгоритм выполнения опыта и выполните его.

**Воспитатель:** Почему мы не можем отмыть пёрышки птицы, мех?

**Дети:** потому что они липкие, жирные.

**Воспитатель:** Ребята нефть скользкая, маслянистая, её очень трудно отмыть.

**Все вместе делают вывод:** Перья от нефти слипаются и теряют способность отталкивать воздух, значит, птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения. Грязные, слипшиеся перья, мех не согревают тело птицы, животного, они даже не отмываются.

*Далее дети с воспитателем выходят на ковёр.*

**Воспитатель:** Разливы нефти представляют серьёзную опасность для живой природы при добыче нефти необходимо соблюдать осторожность, чтобы беречь природу. Ведь на месте, где разлита нефть, долгое время не будет жизни, не будет растительности (травы, цветов, деревьев, птиц, животных). Эта земля долгое время будет нежилой.



### 3. Заключительная часть.

#### Рефлексия.

#### Игра «Хорошо или плохо»?

**Воспитатель:** Сейчас мы поиграем с вами в игру: «Хорошо или плохо»? Подумайте, добывать нефть — это хорошо или плохо? И выберите тот смайлик, который соответствует вашему ответу. Объясните, почему вы так думаете?

**Смайлики.** (*смайлики находятся на столе у детей*).

*Дети, рассказывают о нефти, обосновывая свои ответы.*

**Дети:** У меня радостный смайлик, потому что добывать нефть - это хорошо, из нефти можно изготовить игрушку... У меня грустный смайлик, потому что добывать нефть – это плохо, если нефть разольётся, то всем животным будет плохо и т. д.

**Воспитатель.** Как вы думаете, достаточно мы рассказали Незнайке о нефти? Что нового вы узнали сегодня на занятии о нефти?

### Сценарий развлечения для детей средней группы «Как Мусорная куча стала красивой»

*Автор: Сергеева Ольга Григорьевна, музыкальный руководитель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска*

**Актуальность.** В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Организация и проведение экологических праздников является одной из интереснейших форм экологического воспитания дошкольников. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

**Цель:** вызвать у детей желание беречь окружающую среду.

#### **Задачи:**

##### **Познавательное развитие**

- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности; вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- формировать представление о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму;
- повышение эффективности совместной деятельности взрослого и ребёнка, поддержания партнёрского взаимодействия с родителями.

##### **Художественно-эстетическое развитие**

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

##### **Речевое развитие**

- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи.

##### **Физическое развитие:**

- формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

**План подготовки праздника:**

- поиск идеи праздника;
- подбор поэтического и музыкального материала;
- разработка сценария праздника;
- проведение консультаций для родителей по теме праздника;
- оформление музыкального зала;
- привлечение родителей к изготовлению костюмов из бросового материала;
- изготовление костюма для мусорной кучи из молочных пакетов;
- просмотр мультфильма «Царевна» - «Спасение осьминога».

Ход мероприятия:

*Дети под музыку входят в зал*

**Ведущий:** Ой, ребята, что это случилось с нашим лесом? Наверное, кто-то здесь отдыхал, намусорил и уехал, а всю грязь оставил в лесу. Ай-яй-яй! Так испортить красоту...

*Под музыку входит Мусорная куча*

**Мусорная куча:**

Здрасьте, здрастьте!

*Мусорная куча поёт на мелодию песни Б.Потёмкина. «Замечательный сосед».*

Расскажу вам всем откуда, всюду появляюсь я

Вижу, вы меня узнали

Куча Мусорная я,

Банки, склянки и бумажки –

Это просто красота!

Подходите не стесняйтесь,

И бросайте их сюда

Куча, Мусорная куча!

Мусорная куча!

Куча мусорная – я—я-я-я-я

Куча, Мусорная куча!

Мусорная куча!

Это я. Друзья!

**Мусорная куча:**

(Смотрит на детей) Ого-го-го, сколько детей в лес набежало! Очень я детей люблю! Сейчас мусорить будут! Ну-ка, что там у вас?

**Ведущий:** Нет, мы не выбрасываем мусор в лесу! Мы всё уносим с собой, ничего не оставляем!

**Дети:**

1.

Сколько мусора кругом,

Мусор нам не нравится

Что же делать нам, ребята

Как с проблемой справиться

2.

Фантики вы от конфет

Не бросайте

Нет-нет-нет

Бросить в травку не спешите –

Лучше в урну положите

**Ведущий:** Наши дети прекрасно знают, как надо вести себя на природе! Ребята, давайте вспомним правила поведения в лесу:

Дети:

- убирать за собой мусор;
- не разжигать костры;
- не рвать редкие растения;

- не ломать ветки деревьев;
- не разрушать муравейники;
- не обижать животных.

**Ведущая:** Видите, наши дети умеют себя вести в лесу! Ребята, вам нравится, когда кругом горы мусора? И мне не нравится. Надо весь мусор убрать

*Дети рассказывают стихи, ведущая выносит 3 мусорных бака (для пластика, бумаги и стекла)*

1. Что бы планету не засорять  
Мусор учитесь, друзья, разделять  
Банка тетрадка и сока коробка  
Всё отправляется в переработку

2. Лес долго рос и ветвями качал  
Что бы картинку ты нарисовал  
Помни бумагу нам нужно сдавать  
Кто-то на ней нарисует опять

3. Видишь значок алюминий металл  
Пусть нам послужит ещё материал

4. Пластик бывает различным  
Но знай –  
Крышки, бутылки пакеты - сдавай!

5. В банке клубничное было варенье  
Банку стеклянную –  
сдать без сомненья

Вымоем сложим и в бак отнесём  
Так мы природу с тобой сбережём

6. Этот значок означает друзья  
Вовсе выбрасывать это нельзя  
Фен, телефон батарейка планшет  
Места в природе для этого нет!  
Ищем на карте мы пункты приёма  
И помогаем друзьям и знакомым  
Чистые реки, леса и поля  
Чистая наша планета земля

**Ведущий:** Давайте ребята наведём порядок. Уберём весь мусор, разложим правильно по бакам. *(Дети убирают мусор по бакам. Затем исполняется танец «Чтобы было чисто»)*

**Ведущая:** (обращаясь к Мусорной куче)

Неужели вы, уважаемая Мусорная куча, не хотела бы стать красивой, нарядной?

**Мусорная куча:**

Я? Стать яркой и красивой? Конечно хочу! А вы мне поможете!

Мусорная куча сбрасывает наряд, под которым надето платье, сшитое из молочных пакетов.

**Ведущая:**

А теперь смотрите, что можно сделать из отходов! Эти наряды приготовили ребята со своими мамами.

**ДЕФИЛЕ**

После дефиле дети в костюмах встают в полукруг и рассказывают стихи про свой костюм.

**Бабочка:**(из цветных пакетов)

Как красиво нарядилась!

В бабочку я превратилась.

И наряд мой без обмана

Из цветного целлофана.

Говорят, вокруг цветы:

«Пора на конкурс красоты!»

**Клубничка:**(из стаканчиков)



Знак «Перечёркнутый контейнер» говорит о том, что выбрасывать этот предмет в мусорный контейнер ни в коем случае нельзя!





Я не птичка-невеличка,  
Я полезная клубничка.  
Кто подружится со мной  
Не простудится зимой.

**Цыплёнок:** (из жёлтых пакетов)

Желтый маленький комок  
Долго выбраться не мог  
Из скорлупковых пеленок.  
Малыша зовут цыпленок

**Робот:** (из коробки)

По дороге я пошел,  
И коробочку нашёл  
С мамой долго мастерили,  
Рисовали и лепили.  
Робот вышел – посмотрите,  
И работу оцените!  
Фантики и пробки,  
Стаканы и коробки,  
Всё для моды пригодится  
Наряд может получиться!

**Ведущий:**

Мы громко скажем всем на свете

**Все дети:**

Не мусорите взрослые, не мусорите дети!

Дети исполняют песню Т. Бокач «Красоту не разрушай».



**Список литературы:**

1. «Через искусство к зелёной планете» сборник сценариев второго городского экологического конкурса детских театров и агитбригад; изд-во «курсив» 2003-154 с

**Интернет – ресурсы:**

- <https://EduContest.net/ru>.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykaln...>

### **Сценарий развлечения для детей второй младшей группы «Тили-бом загорелся лес кругом»**

*Автор: Сергеева Елизавета Сергеевна, музыкальный руководитель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска*

**Актуальность:** в настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. А экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.

**Цель:**

Формирование интереса детей к природе через экологические сказки.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- расширить представления детей о том, что Земля – это наш дом;
- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка 3-4 лет.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развивать музыкальные способности у детей.

### **Речевое развитие:**

- развивать речевое творчество;
- обогащать активный словарь.

### **Физическое развитие:**

- формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира;
- приобретать опыт в двигательной деятельности.

### **Ход мероприятия:**

*Сцена оформлена в виде лесной полянки.*

#### **Ведущая:**

Тили-тили - тили-бом  
Стоит лес густой кругом  
Травка, поле луг цветы  
Небывалой красоты  
Речка чистая, серебристая  
Ой, какая чистота  
Свежий воздух красота!

*На полянку выходят дети – туристы с рюкзаками и устраивают пикник.*

#### **Турист:**

Мы устроим здесь пикник  
На полянке полежим  
Шашлычка мы поедем!

#### **Ведущая:**

Отдохнули и ушли,  
Мусор, хлам не унесли  
И огонь не потушили  
Тили-тили-тили-тили!

#### **Ведущая:**

Тили-тили-тили-бом!  
Загорелся лес кругом!  
Вот Беда! Вот беда!  
Затушить его пора!

*Выбегает девочка в костюме огонька.*

#### **Огонёк:**

Огоньки, сюда скорей!  
Пламя разожжём сильнее!

*Девочки – огоньки садятся в кружок и машут красными платочками, изображая огонь.*

*На полянку выходят лиса и волк.*

#### **Лисичка:**

Что же делать?  
Как нам быть?  
Надо лес скорей тушить!

#### **Волк:**

Позовём мы капелек.  
Позовём мы воду  
Пусть скорей поможет  
Выбегают девочки – капельки.

**Капелька:**

Я водичка чистая  
Рада всем помочь,  
Огня пламя затушу,  
И водой своей залью

1. Я природу уважаю.  
Бережно к ней отношусь  
В лесу мусор убираю  
И костёр не развожу.  
Спички я не поджигаю,  
Чтобы не было беды.  
Я природу уважаю,  
Я природу берегу

2. Речку я тоже люблю  
Там, где чистая вода  
Нас не ждёт беда

*Девочки – капельки исполняют «Танец капелек».*

*В конце танца девочки – огоньки убегают.*

*Выходят все дети.*

**Дети:**

3. Мы не будем речку загрязнять,  
И природу будем уважать.  
4. Люблю я чистый воздух  
Чем же будем мы дышать?  
Не будем воздух загрязнять.

**Ведущий:**

Будут рады звери, птицы,  
Будет счастлив человек.  
И с природой подружиться  
Сможем мы навек!

*Дети исполняют «Танец зверят».*

**Конспект физкультурно-экологического досуга  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Поможем воробышку»**

*Автор: Тимохина Людмила Валентиновна, инструктор ФК  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Зырянский детский сад» Зырянского района*

**Цель:** Повысить двигательную активность детей, закрепить знания детей о зимующих птицах, привить гуманные отношения друг к другу, к зимующим птицам и к окружающей природе родного края.

**Задачи:****Оздоровительные:**

- Охранять и укреплять здоровье детей путем использования игровых методов обучения;
- Продолжать развитие функции равновесия, тренировать правильную осанку;
- Развивать реакцию на сигнал.

**Образовательные:**

- Закреплять прыжки с продвижением вперед на двух ногах, добиваясь правильного приземления;
- Способствовать закреплению лексической темы «Зимующие птицы», экологических понятий и знаний детей о поведении в лесу;
- Способствовать развитию психических процессов.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к охраняемым территориям.

Ход проведения.

**Ведущий:** Здравствуйте! Все мы знаем, что зимующие птицы готовятся к зиме, но одна птичка не успела подготовиться. Давайте поможем ей.

(Под музыку влетает Воробей и он очень напуган)

**Воробей:** Здравствуйте ребята!

**Воробей:** Мне сообщили, что к вам можно обратиться за помощью.

**Ведущий:** Чем мы можем тебе помочь?

**Воробей:** Я пропустил занятие в птичьей детском саду, когда все изучали тему как зимуют птицы. А сегодня, когда я полетел к своему другу, то за мной погнался ястреб. Вы поможете мне от него убежать?

**Ведущий:** Конечно, поможем, но для этого, надо выполнить сложные экологические испытания. Ребята поможем Воробышку?

**Ребята:** Да.

**Ведущий:** Перед испытаниями предлагаю выполнить птичью разминку.

**Ведущий:** Ребята смотрите это стоит кедр, давайте его попросим помочь нам спрятаться от ястреба.

**Ребята:** Кедр помоги нам спрятаться.

**Кедр:** Отведайте мои полезные шишки, помогу. Но для того чтобы добраться до шишек нужно пройти испытание.

### 1 эстафета «ПОСАДИ ДЕРЕВО»

**Задание:** надо взять 1 шишку, пробежать «змейкой» до ведерка, положить зернышко в ведро, обратно прыжками на двух ногах вернуться обратно.

**Кедр:** Молодцы, вы справились с заданием, вставайте ко мне я вас спрячу.

Кедр прячет ребят и воробья от ястреба, ястреб их не замечает и пробегает мимо.

**Ведущая:** Ребята побежали дальше. На встречу им течет река.

**Ребята:** Речка спрячь нас от ястреба.

**Речка:** Поможете мне, и я вам помогу.



Тили, тили, тили бом

Загорелось все кругом.

Вы, друзья, скорей бегите,

И огонь остановите.

Ребята, предлагаю вспомнить правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не случился пожар? (Ответы детей)

### 2 Эстафета «Потуши пожар»

**Задание:** нужно добежать до колокольчика, позвонить в него, как будто вы вызвали пожарных и бегом вернуться к своей команде.

**Речка:** Молодцы ребята вы справились с заданием, вставайте ко мне я вас спрячу. Ястреб опять пролетел мимо.

Ребята и воробышек побежали

дальше и им встретился Мудрый ворон.

**Ворон:** Здравствуйте ребята! Куда вы спешите?

**Ведущая:** Мы помогаем воробышку убежать от Ястреба.

**Ворон:** Пройдите мое испытание.

### 3 Эстафета «Собери картинку»

По сигналу нужно добежать до ориентира, где лежат разрезанные картинки с изображением зимующих птиц. Нужно собрать картинку и вернуться обратно.

**Ворон:** Давайте отдохнем и поиграем в игру.

#### «Зимующие птицы» (малоподвижная игра с речевым сопровождением)

Зимовать у нас остались (Руки на коленях ладонями вниз; разводите пальцы в стороны соединять)

Дятлы, совы, воробьи, (Последовательно поднимать большой, средний пальцы правой руки)

Сойки, голуби, синицы; (Поднимать безымянный палец, мизинец правой руки и большой палец правой руки)

Прилетели снегири. (Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения)

**Воробей:** Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли, теперь я не буду пропускать занятия.



**Сценарий электронной дидактической игры – викторины  
по формированию экологических представлений  
у детей старшего дошкольного возраста  
«Экологическая азбука»**

*Авторы: Чжан Юлия Владимировна, воспитатель;  
Трушкина Яна Викторовна, воспитатель;  
Пилипенко Елена Николаевна, воспитатель;  
Чобанова Афсана Элдар кзы, воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №51, г.Томск*

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и их преодоление - основная составляющая экологического образования в целом. В настоящее время наблюдается интенсивное развитие экологического образовательного пространства: совершенствуются и создаются новые технологии обучения и воспитания детей и молодежи. Для этого необходимо интенсивное экологическое просвещение всех людей, начиная с дошкольного возраста.

Приобщение детей к экологической культуре следует начинать с детства, так как в дошкольном возрасте создаются и накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент бережного отношения к природе. Одной из наиболее прогрессивных форм работы с дошкольниками по экологическому просвещению являются компьютерные технологии и электронные дидактические игры, в частности. Зачастую при ознакомлении детей с тем или иным экологическим вопросом бывает недостаточно информации и наглядного материала.

Интерактивные методы обучения имеют ряд преимуществ:

1. Дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика интерактивной игры способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

Таким образом, применение интерактивной игры «Экологическая азбука» позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

**Новизна.** Для успешности экологического образования, повышения познавательной активности воспитанников применяются интерактивные технологии обучения. Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий обучения становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации участников образовательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм. К тому же, электронная дидактическая эко- игра- это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности ребенка, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Согласно ФГОС ДО информационно-образовательная среда должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Данная методическая разработка направлена на популяризацию основ экологической культуры, посредством дистанционного обучения, что позволит решить проблемы ознакомления и обучения детей дошкольного возраста с основами экологии. Данное электронное пособие может быть использовано как целое занятие или как его часть при ознакомлении или закреплении материала. Между воспитателями и родителями воспитанников дистанционный обмен информацией происходит посредством мобильного приложения WhatsApp и электронной почты, куда отправляется интерактивная игра.

Данный вид обучения особенно привлекает внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала. Интерактивная эко-игра «Экологическая азбука» в доступной форме пробуждает игровой интерес и поисковую деятельность самостоятельно или вместе с родителями. Дистанционный формат обучения дошкольников - мощное, современное и новое средство развития детей.

**Цель:** повышение уровня познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром с применением информационных и дистанционных технологий.

**Задачи:**

- Формировать знания о природе, о правилах поведения в природе;
- расширять знания о природных явлениях и объектах;
- закреплять полученные знания; сравнивать и делать выводы;
- развивать мышление, интерес, воспитывать заботливое отношение к природе;
- формировать информационную культуру;
- апробировать в образовательном процессе современные дистанционные технологии – интерактивную игру (с использованием информационно коммуникационных технологий) для формирования у детей основ экологической культуры.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Тип методической разработки:** электронная дидактическая игра-викторина

**Методы и приемы:** Интерактивная игра строится на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные игровые задачи. При этом интерактивная игра является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.

- Метод мотивации и стимуляции (вводный инструктаж; создание проблемной ситуации; игровая мотивация);
- Методы организации образовательной деятельности (игровой; наглядный или демонстрационный; словесный (беседы, вопросы, объяснения);
- Метод контроля или оценки игровой деятельности (в данной игре используется бальная система поощрения: 5 баллов, 10 баллов, 15 баллов, 20 баллов и 25 баллов. Данная

бальная система выбрана не случайно – это связано с тем, что дети получают в конце 375 баллов, если выполняют всё верно. Эта большая сумма баллов – детям будет приятно получить столько баллов за свои труды. Также такая система поощрений используется для того, чтобы взрослые пришли на помощь ребенку в подсчете баллов и уделили ему время, помогли ему, провели вместе с ребенком время)

**Перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или осваивать, проходя электронную дидактическую игру:** Электронная дидактическая эко-игра «Экологическая азбука» обладает огромными педагогическими возможностями в плане формирования у дошкольников знаний в области природопользования и охраны окружающей среды. С помощью данной игры дети активно осваивают правила поведения в природе, узнают много нового о народных приметах, связанных с погодными явлениями. Знания о природе, полученные в процессе игры, влияют на формирование у детей бережного и внимательного отношения к природе и окружающей среде в целом. Кроме того, данная игра активизирует интерес и внимание дошкольников, развивает память, внимание, мышление, развивает волевые качества ребенка.

**Перечень видов детской деятельности на протяжении дистанционной электронной познавательной игры:**

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном возрасте – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Практика показала, что при активном внедрении информационных технологий, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, помогает развить произвольное внимание, познавательную активность ребенка. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

В процессе выполнения заданий игры детям необходимо научиться пользоваться манипулятором - рукой. Кроме того, важным моментом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается благодаря использованию игры. Создается принципиально новая связь между ручными действиями ребенка и их результатом. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

Интерактивная игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.

Используя интерактивную игру в образовательной деятельности, дошкольник проходит следующие этапы познавательного развития:

- Любопытство
- Любознательность
- Развитие познавательного интереса
- Развитие познавательной активности

Мы рекомендуем играть в эко-игру совместно с родителями. Так как именно в процессе прохождения игры у родителей и ребенка происходит более интенсивное общение. Ребенок обсуждает то, что он делает, а родители в свою очередь помогают ребенку, направляют его. Таким образом, происходит процесс сотрудничества при выполнении определенного задания.

**Перечень видов деятельности педагога на протяжении дистанционной электронной познавательной игры:**

В процессе использования интерактивной эко-игры «Экологическая азбука» нами были спланированы и осуществлены следующие виды деятельности:

1. Индивидуальная работа с детьми (современные информационно-коммуникативные технологии дают большие возможности для интерактивной и обратной связи, в результате чего индивидуальная работа с ребенком средствами электронных технологий предоставляет дополнительные возможности для обучения дошкольников. Благодаря этому педагоги лучше узнают детей. Участие в этом виде взаимодействия помогает педагогу не только адаптировать и настроить игру так, чтобы она соответствовала потребностям конкретного ребенка, но и интегрировать работу с использованием интерактивной игры в более широкий контекст так, чтобы ребенок мог лучше освоить материал в игре);

2. Работа «Педагог-ребенок-родитель» (такая работа дает возможность ребенку приобрести опыт сотрудничества и построения командных отношений. Использовать какой-либо игровой прием в определенный момент один ребенок, а родитель тем временем наблюдает за ним, помогает или обсуждает решение поставленной задачи. Такой сценарий дает пространство подходу, ориентированному на ребенка. Педагог, в свою очередь, координирует и отслеживает деятельность ребенка, помогает родителям, если возникают вопросы).

#### **Ход эко-игры:**

Игра начинается с первого слайда, на котором представлено название игры, образовательное учреждение и авторы-составители игры.

Далее следуют информационные слайды: на них представлены цели и задачи экологической игры, актуальность и новизна разработки. (Слайд 2-4)

Следующий слайд (Слайд 5) содержит название игры-викторины, знакомство с темой предстоящей игры и инструкцией по прохождению игры. Также здесь видим категории вопросов и их количество. Игра состоит из следующих секторов: «Сказочные вопросы по экологии»; «Загадки-складки по экологии»; «Народный барометр» (предсказания погоды); «Спасем лес/Поиграем «Если я приду в лесок...»; «Экологические любознательности». Напротив, каждой категории (сектора) расположены номера вопросов в зависимости от сложности (от 1 до 5). Ребенок сам выбирает категорию (сектор), нажимает на нее. Здесь он встречается со сказочным персонажем, который уже приготовил для него испытание и подробно рассказывает, как его пройти.

Нажав на сектор с вопросом «Сказочные вопросы по экологии», мы оказываемся в сказочном лесу, где нас встречает старик Лесовик. Сказочный герой рассказывает, что скрывается за сектором «Сказочные вопросы по экологии» (Слайд 7). Целью данного сектора вопросов является закрепление знаний дошкольников об изученных ранее сказках и умении применять знания сказок в практической деятельности.

Следующий сектор «Загадки-складки по экологии» направлен на выявление объема знаний детей об экологии и природе в целом. Нажимая на этот сектор, мы снова оказываемся в волшебном лесу, но уже встречаем другого сказочного персонажа - Старичка Боровичка (Слайд 13).

С категорией «Народный барометр/предсказания погоды», играющих знакомит сказочный персонаж – Кикимора болотная» (Слайд 19). В основе данного сектора вопросов заключается необходимость расширения знаний дошкольников о природе и природных явлениях, систематизация и уточнение знаний о народных приметах, связанных с природой. Кроме того, данные задания воспитывают любознательность ребенка, развивают его интеллектуальную активность и учат бережно относиться к природе.

Сектор «Спасем лес/Игра «Если я приду в лесок...» включает в себе игру по закреплению правил поведения в природе, развитию чувства ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощи, а также воспитание экологической культуры дошкольников. Играть в эту игру ребенку помогает сказочный персонаж Баба-Яга (Слайд 25). Она также подробно рассказывает играющему, что необходимо сделать, чтобы пройти испытание и заработать наибольшее количество баллов.

Финальный сектор - «Экологические любознательности» знакомит детей с приметами, явлениями природы и проблемами, которые могут возникнуть в природе. Основная цель данного сектора заключается в том, чтобы помочь дошкольникам увидеть взаимосвязь между природными сообществами и ощутить свою причастность к этому миру, помочь справиться с



теми экологическими природными вопросами, которые требуют незамедлительного решения. И не случайно, героем, который рассказывает правила игры в данном секторе, становится мудрая Сова. Она в доступной, но в тоже время в поучительной форме объясняет ребятам правила игры (Слайд 31).

**Правила игры:** Ребенок сам выбирает категорию вопросов (или сектор) и соответствующий номер вопроса в данном секторе. Мышкой или в случае применения интерактивной доски, нажимает пальцем на выбранную цифру. При этом благодаря гиперссылке, игра переключается именно на тот слайд, который соответствует выбранному ребенком вопросу. После того, как задание было выполнено, на каждом слайде находится кнопка с изображением домика, при нажатии на которую, игра возвращается снова к слайду с секторами вопросов.

Далее, ребенок нажимает на другую цифру, за которой также скрывается вопрос и проходит следующее испытание. Так продолжается до тех пор, пока все задания не будут пройдены.

Каждый слайд сопровождается изображением того сказочного персонажа, в секторе которого сейчас идет работа. Благодаря этому приему происходит связь игры со сказочным персонажем в любое время, что помогает ребенку сохранять игровой настрой и углублять знания по тому или иному экологическому вопросу в соответствии с выбранным сектором.

В процессе игры особенно важно следить за правильностью речи ребенка, поощрять его активность. Поэтому здесь на помощь приходят родители, которые в совместной деятельности помогают ребенку справиться с предложенными заданиями, помогают заработать наибольшее количество баллов, а потом совместно их посчитать. Поэтому неслучайно выбрана именно такая номинальная стоимость каждого вопроса в каждом секторе. Это связано с тем, что если игра пройдена успешно, то играющий получает 375 баллов. Это большая сумма баллов и ребенку будет очень приятно ее получить. Родитель должен прийти на помощь и совместно с ребенком сосчитать заработанные баллы. Совместное прохождение игры и подсчет баллов позволяют создавать условия для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми посредством интерактивной познавательной игры.

### **Заключение**

Интерактивная познавательная эко-игра имеет ряд преимуществ. Данная разработка помогает научить дошкольников активным способам получения новых знаний, дает возможность овладеть более высоким уровнем творческой активности, создает условия для обучения, при которых воспитанники не могут не освоить материал. Кроме того, такой метод обучения формирует навыки практических исследований, позволяет решить задачи от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и исследовательской деятельности, повышается познавательная активность ребенка.

Необходимо отметить, что использованные дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками и их семьями существенно облегчало процесс решения поставленных задач. Дистанционная образовательная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках интерактивной игры позволяют родителям быть в роли непосредственного участника образовательного процесса, партнера ребенка и педагога. Дети же, в такой образовательной ситуации, испытывают естественный эмоциональный комфорт и положительные эмоции, лучше осваивают элементарные экологические представления и т.д. В ходе такой деятельности у многих родителей начали появляться свои идеи, они придумывают новые упражнения и игры, делятся ими между собой в общих родительских чатах.

В рамках данного направления, родители могут задавать вопросы педагогам по электронной почте, что также пользуется большим спросом. Это позволяет индивидуально осуществлять сопровождение каждой семьи по вопросам экологического воспитания, снимая, ряд барьеров, которые могут возникнуть при непосредственном общении, а также минимизировать затраченное родителями время.

Таким образом, данная разработка позволила не только наладить необходимый контакт с семьями воспитанников, но, и главное, сделать процесс формирования основ экологической

культуры у дошкольников наиболее эффективным и отвечающим требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

[Электронная дидактическая игра – викторина по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Экологическая азбука»](https://yadi.sk/i/cSmdE-SwncnFCQ)

## Сценарий экологической игры КВН

### «Природа и безопасность»

*Автор: Трущенко Людмила Павловна, воспитатель - эколог  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №60», г. Северск*

**Цель:** Систематизировать знания детей о природе.

#### **Задачи:**

1. Обобщать представления детей о значении природы в жизни людей;
2. Содействовать воспитанию у дошкольников и младших школьников бережного отношения к природе;
3. Воспитывать культуру общения в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

#### **Предварительная работа**

Проведение занятий, бесед на экологические темы, дидактических игр, опытов, наблюдений за изменениями в природе в течение года. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений и песен по теме. Оформление символики команд, выбор капитана, разучивание девиза.

**Участники:** дети подготовительной группы №8 и №12, а также учащиеся 1 – го класса «А», школы №88 (бывшие воспитанники нашего детского сада)

**Ведущий.** Добрый день, дорогие ребята, болельщики и все, кто пришел к нам сегодня в гости. Сегодня мы проводим КВН «Природа и безопасность». Итак, встречаем команды. Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.

#### **Ребёнок - дошкольник читает стихотворение о природе**

Живет повсюду красота,  
Живет не где-нибудь, а рядом,  
Всегда открыта нашим взглядам,  
Всегда доступна и чиста.  
Живет повсюду красота —  
В любом цветке, в любой травинке  
И даже в маленькой росинке,  
Что дремлет в складочке листа.  
Живет повсюду красота.

М. Пляцковский

#### **Приветствие команд.**

Капитан команды дошкольников Рябинин Митя

Вас приветствует команда «Белки».

Наш девиз:

Капитан второй команды Решетова Маша.

Вас приветствует команда «Глобус».

Наш девиз:

#### **Представление жюри**

По итогам каждого раунда жюри будет начислять баллы каждой команде. Пусть победит сильнейший. Итак, начинаем игру!

#### **Разминка «Отгадай загадку»**

Ведущий читает загадки, за правильный ответ команды получают 1 балл. Отгадки демонстрируются на интерактивной доске.

1. Летом шубу надевает, а зимой ее снимает. (Лес.)
2. Стоит в белой одежде, свесив сережки. (Береза.)
3. Летом рад я свежей ягоде медвежьей,  
а сушенная в запас, лечит от простуды нас. (Малина.)
4. Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.  
И сады, и огороды всей округи полила. (Гроза.)
5. Домик едет по травинке, объезжает все росинки. (Улитка.)
6. Что за чудо по дороге - голова торчит да ноги. (Черепашка.)
7. Тоньше его пряжи не найдешь в продаже. (Паук.)
8. Платье потерялось, а пуговицы остались. (Рябина.)

### **Конкурс «Знаки»**

Каждая команда должна объяснить знаки, которые для них подготовили соперники.

#### **«Белки»**

##### **1) - Не оставляй мусор.**

Знаешь ли ты, что большая часть мусора разлагается очень долго, например:

- кожура апельсина – 2 года;
- пластиковые мешочки – от 10 до 20 лет;
- жестяные банки – от 80 до 100 лет;
- пластмассовые бутылки вообще не разлагаются!

##### **2) - Нельзя вырубать деревья.**

Знаешь ли ты, что человек использует деревья для производства бумаги. Экономя бумагу, ты спасаешь деревья от вырубки!

##### **3) - Нельзя шуметь в лесу.**

Знаешь ли ты, что в лесу можно увидеть многих интересных животных при условии, что ты будешь вести себя тихо и не испугаешь их. Серна, олень, белка боятся шума.

#### **«Глобус»**

##### **1) - Не ломай ветки.**

Знаешь ли ты, что растения задерживают огромное количество атмосферных загрязнений и пыли, кроме того, они гасят шум. Деревья, поглощая загрязнения, очищают воздух, но сами заболевают и гибнут. Помни, что если сломать хотя бы одну ветку, дерево может засохнуть!

##### **2) - Не разводите костры в лесу.**

Покидая костер, его тщательно тушат, заливают водой, чтобы не было тления. Если нет воды, то его засыпают землей, песком. Во время пикника нужно запомнить четыре золотых правила: никогда нельзя оставлять костер без присмотра, не разводите очень высокий костер, если того не требует какая-либо особая необходимость (сигнальный костер, например); во время разведения огня при наличии ветра учитывайте его силу и направление, так как улетающие искры могут вызвать возгорание травы или листьев деревьев, запаситесь водой, если поблизости есть водоем, а у вас есть подходящая емкость.

Не разведёшь костёр в лесу – спасёшь и зайца, и лису.

##### **3) - Не рви цветы.**

Знаешь ли ты, что люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновения 25000 видов растений. Среди них ландыши, колокольчики, подснежники, ветреница дубравная, венерин башмачок, который зацветает лишь на 18 году жизни, и многие другие.

### **Конкурс «Живая неживая природа».**

Предлагается задание на классификацию: в круг с эмблемой "живая природа" поместить, например, растения, шишки, перья, раковины, кораллы, гриб трутовик и другие объекты живой природы: в круг с эмблемой "не живая природа" - минералы, баночки с песком, глиной и т.д. в пересечении кругов - объекты, относящиеся и к живой, и к неживой природе (уголь, нефть, торф, мел, окаменевшее дерево, янтарь) вне кругов - игрушки, фломастеры, образцы ткани, бумаги и т.д.

Дети выполняют задания под музыку. После проверки все садятся на места

#### **Задание для болельщиков обеих команд**

1. На березе выросло три больших и две маленьких шишки. Сколько всего шишек выросло на березе?

2. Яблоки растут на дубе или на сосне?
3. С дерева сорвали 4 свеклы, а с куста три морковки. Сколько фруктов сорвали с дерева и с куста?
4. Чего больше на поле – ромашек или цветов?
5. Кого больше в лесу – медведей или зверей?
6. Снесла уточка яичко – кто из него вылупится – курочка или петушок?

### **Конкурс «Экологическая верёвочка»**

**Ведущий.** Ребята, представьте, что вы — лесничие. Вы внимательно следите за лесом, охраняете его. Какие бы вы поставили знаки в лесу для людей, которые приходят в лес отдыхать, собирать ягоды или грибы, охотиться на птиц или зверей? Команды выбирают разложенные на столе знаки и вешают с помощью прищепок на верёвочку.

### **«Спортивный» с болельщиками**

Выстраиваются команды в три шеренги. Обозначает старт и финиш.

Кого мы будем изображать, попытайтесь отгадать.

1. У болотной мягкой кочки,  
Под зелеными листочками,  
Притаилась попрыгушка,  
Пучеглазая (лягушка).

Дети прыжками на двух ногах преодолевают полосу препятствий из обручей и маленьких кубов.

2. Какие свечи не горят на ели... (шишки).

Соревнование для родителей: двое зажимают шишку плечами и продвигаются змейкой между кеглей к финишу.

3. Под землю он живет,  
Червяков, жучков жует. (крот).

Построение команд то же, но ноги - на ширине плеч. Каждый ребенок, начиная с последнего, преодолевает "подземный ход" под ногами товарищей и становится вперед. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Молодцы, вы все дружно добрались до финиша.

**Ведущий.** Молодцы, вы все дружно добрались до финиша. Продолжаем наш КВН.

### **Конкурс «Пирамида»**

**Оборудование:** цветные кубики, с наклеенными картинками животных.

**Ведущий:** Все животные разговаривают по - своему. Корова – мычит, мышка пищит и т.д.

**Задача** - как только ведущий скажет – кто так говорит: например – кто из животных «воет», 1 участник каждой команды бежит, находит кубик с соответствующим животным и приносит предмет с картинкой к старту, второй участник слушает какое слово скажет ведущий, повторяет те же действия. Всего 10 животных нужно угадать каждой команде, т.е. каждому ребенку придется сбегать 2 раза. Затем команда строит башню из принесенных предметов. Победитель тот, кто первым построил пирамиду и без ошибок правильно определили всех животных

Порядок вопросов:

1. Голубь – воркует
2. Змея - шипит
3. Гусь – гогочет
4. Овца – блеет
5. Коза – мекает
6. Лев – рычит
7. Рыба- булькает
8. Лошадь – ржет
9. Белка - цокает
10. Курица - кудахчет
11. Пчела – жужжит
12. Сова – ухает

### **Конкурс «Вопросы от соперников»**

Вопросы для команд. Каждая команда приготовила по три вопроса для команды соперника. Сначала свои вопросы задает первая команда, выслушивает ответы. Если команда-соперница не смогла ответить на вопрос, отвечают сами. Затем вторая команда задает вопросы для соперников.

#### **Варианты вопросов от команды «Глобус»:**

- Почему нельзя разорять гнезда?
- Почему нельзя разорять муравейники?
- Несъедобные грибы. Есть ли от них польза и кому?

#### **Варианты вопросов от команды «Белки»:**

- Почему костер, разведенный в лесу, обязательно надо тушить?
- Чем полезны дождевые черви? (Ответ: 1 вариант — дождевые черви — живые барометры. Многие знают народную примету, связанную с дождевыми червями. Если после дождя они выползают на поверхность земли и заполняют тропинки и тротуары, то впереди нас ждет теплая погода и ненастью скоро конец. 2 вариант — с помощью дождевых червей можно превращать в плодородные оазисы самые пустынные районы с совершенно непригодной для земледелия почвой. Как считают ученые, необходимо засыпать нужный участок кухонными отходами: луковой, яичной скорлупой, картофельными очистками и т. д. Добавить некоторое количество песка и поселить червей. Дождевые черви с удовольствием жуют это «лакомство», а обратно «выплевают» уже настоящую плодородную почву.)
- Почему надо беречь и охранять растения, занесенные в Красную книгу?

#### **Конкурс «Ребусы»**

Каждой команде за пять минут необходимо отгадать по 4 ребуса. (Презентация 1 на интерактивной доске, слайды 9 -16)

#### **Физминутка «Тополь-ива-ель»**

Детям даётся установка:

Один хлопок - тополь. Дети превращаются в тополь - выпрямленные руки подняты и соединены над головой;

Два хлопка - ива, дети наклоняются в сторону свесив руки вниз; Три хлопка - ель, руки опущены, чуть разведены в сторону.

#### **Конкурс капитанов**

**Ведущий.** А сейчас задание для капитанов команд.

Задание для капитанов «Почему так называется?» Каждому капитану предложено по четыре названия цветов, ягод, грибов. Объяснить, почему они так называются.

**Слова для капитана первой команды:** черника, боровик, подберезовик, земляника.

**Слова для капитана второй команды:** голубика, подосиновик, колокольчик, лисичка.

#### **Домашнее задание «Экологическая сказка»**

Команды показывают небольшие экологические сказки на тему «Вода – источник жизни»

**Ведущий.** Наш КВН подошёл к концу.

Подведение итогов КВН. Награждение команд.

#### **Ведущий.**

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

Природу с вами надо нам беречь!

[КВН «Природа и безопасность»](https://yadi.sk/i/TrroxaUWyK-Nog) (<https://yadi.sk/i/TrroxaUWyK-Nog>)

[КВН «Природа и безопасность» 2](https://yadi.sk/i/c7WSmyC_yrhozA) ([https://yadi.sk/i/c7WSmyC\\_yrhozA](https://yadi.sk/i/c7WSmyC_yrhozA))

#### **Список используемой литературы:**

1. Вакуленко Ю.А.: Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия. ФГОС ДО, Учитель, 2020 г. – 157 с.

**Сценарий постановки  
экологического характера  
«Как Маша и Саша спасли речку Ушайку»**

*Авторы: Фомина Елена Юрьевна, воспитатель  
Абдуллаева Лилия Хамзаевна, музыкальный руководитель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №89 г. Томска*

**Декорации и атрибуты:** Дома нарисованные большие, завод нарисованный большой, презентации с картинками по тексту, дерево-осина, береза, елка, кусты. Синяя ткань «река», камыши, кувшинки и т.д.

**Костюмы:** бабочка, Маша, Саша, чистая капелька, грязные капельки, куча мусора; муз.центр, проектор, компьютер.

**Действующие лица:**

Мама

Девочка Маша

Мальчик Саша

Куча мусора

Бабочки – 5-6

Грязные капельки -6-8

Чистая капелька

**Сцена первая**

**Маша и Саша собираются на пикник**

**Маша выглядывает в окно-**

*Солнце летнее печёт,*

*Жарит, словно печка,*

*А под горкою течёт*

*Голубая речка!*

*Как бы с горки поскорей*

*Кубарем скатиться*

*И от солнечных лучей*

*В реченьке укрыться!*

*Там не жарит, не печёт,*

*Рыбки водят хоровод!*

*Удивительно везёт*

*Всем, кто в речке той живёт!*

*А не пойти ли мне на речку?*

*Мама можно я пойду на нашу речку красотой ее полюбуюсь, у чистой воды посижу?*

**Голос за кадром:** *ты одна собираешься?*

**Маша:** *нет с братом Сашей.*

**Мама:** *конечно можно, надеюсь, вы помните правила?*

**Маша:** *да мамочка, в воду мусор не бросать, костер не разводить.*

**Сценка вторая на фоне презентации ([приложение 1](https://yadi.sk/d/5jOzNoLV_eGG_A) [https://yadi.sk/d/5jOzNoLV\\_eGG\\_A](https://yadi.sk/d/5jOzNoLV_eGG_A))**

**Маша:** *Саша ты знаешь, почему наша речка названа Ушайкой?*

**Саша:** *Конечно. Когда-то давно (легенда Ушайки) - показ презентации.*

*Когда-то давно на берегу сибирской реки городок зуитинского князя Тоюна стоял. Князь долгое время был одинок, но однажды нашел свою любимую и у них родился сын Ушай. Мальчика воспитывали войном - быстро бегать, плавать хорошо и стрелять из лука.*

*Рядом с ними жил грозный хан Бансай, очень богатый. У него была красавица дочь Тома. Однажды Тома и Ушай встретились и влюбились. Хан Бансай узнал это и очень рассвирепел. Тома с горя бросилась в речку, которую потом назвали Томью. Ушай узнал, что любимая умерла, прыгнул в речку тоже. Речка теперь называется Ушайка.*

*Но это легенда, а вот наши ученые считают, что Тоомь в переводе с кетского - это значит темные воды, а Ушаай – светлые воды.*

**Сцена третья – у реки**

**Маша и Саша идут по берегу реки напевая слова из песни «Ушайка, ты моя ушайка»**

*Ах, Ушайка, ты моя Ушайка, Самая любимая река!*

**Саша:** *стой, Маша, мы кажется здесь не одни.*

#### **Сценка четвертая**

**Капелька и какая-то странная куча мусора:**

**Капелька реки Ушайка (поет на мотив песни «Маленькая страна»):**

*Есть за горами, за лесами маленькая река.*

*Там в каждой капле, как в алмазе – неба голубизна*

*Капли путешествуют по свету и в глубине озер*

*Встретить мечтают непременно чистых своих сестер*

*Маленькая река, ля, ля, ля...*

**Куча мусора обходит капельку вокруг:** *ты кто такая? Распелась она тут...*

**Капелька:** *Я, чистая капелька реки Ушайка.*

**Куча:** *кто? кто? что еще за капелька, что еще за чистая? Вон она капелька реки Ушайка, моя сестрица.*

**Танец грязные капельки**

**Заходит грязная капелька (из мф «Бременские музыканты»)**

*Говорят, мы бяки - буки*

*Как выносит нас вода*

*Нам бы только грязь и скука*

*Остальное ерунда.*

*Да - да - да, да - да - да*

*Остальное ерунда.*

**Грязная капелька:** *Так вот какая ты, чистая капелька, я твоя сестрица, грязная водица. Я с машин стекаю в речку, а вместе со мной остатки бензина, вредные соли с дорог. Чистенькая ты моя, скоро тебе конец! Знаешь почему? Да в речке Ушайка столько нечисти, что и не упомнишь всего. Консервные банки, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, бумага.*

**Куча мусора:** *а еще есть шины, старая мебель, металлолом.*

**Грязная капелька обнимает кучу мусора:** *металлические банки разлагаются 100 лет, бумага может и за год, а вот стекло и через пятьсот лет будет так же лежать на дне. А микроорганизмов, которые бы разложили полиэтилен и пластик вообще нет. Нам здесь очень хорошо и тебя мы возьмем в свою компанию, только какая ты немодная вся такая чистенькая....*

**Куча мусора:** *давай ее приоденем!*

**Чистая капелька:** *как все грустно и печально...*

**Куча и грязная капелька наступают на чистую капельку, капелька дрожит и закрывается от них.**

**Маша и Саша выходят из своего укрытия:** *поют на мотив «Бременские музыканты»)*

*Ничего на свете лучше нету,*

*Чем бродить друзьям по белу свету.*

*Тем, кто дружен, не страшны тревоги,*

*Нам любые дороги дороги. (2 раза)*

*Мы своё призвание не забудем -*

*Будем помнить, что оставить людям*

*Мы борцы за чистую природу*

*Сохраним мы наших речек воду! (2 раза)*

**Маша:** *что за шум?*

**Саша:** *что здесь случилось?*

**Чистая капелька:** *куча мусора и грязная капелька меня пугают! (На мотив песни «Три белых коня»)*

*Погибли рыбы, камыши завяли.*

*Радужный слой, не видно дна.*

*Что за городом река кристальная,*

*Что за городом река чистая.*

*Ну, а в городе – грязна, грязна, грязна.*

*И уносят меня, и уносят меня*

*В дымящую грязную даль  
Три грязных коня, эх, три грязных коня:  
мусор, кучи и вода.*

**Подбегает к детям:** *Говорят, что все это люди сделали с речками в Томске. Неужели это правда?*

**Маша(виновато):** *Правда, чистая капелька*

**Саша:** *Маша и чистая капелька, люди исправляются и понимают, что наделали много плохого для рек. Совсем недавно проходил чемпионат по спортивному сбору мусора. В состязаниях приняли участие 17 команд из Томска, Северска, Асиновского и Бакчарского районов. Цель этого чемпионата — чистота в том месте, где мы живем.*

**Куча мусора:** *как это, чемпионат? Что это такое?*

**Маша:** чемпионат, а это вот так! Саша помогай мне! – собирают мусор под песню.

*Песня на мотив песни А. Пугачёвой «А знаешь, всё ещё будет»*

*Сохраним в Томске водоёмы,  
Для животных очистим воды.  
И река наша будет чистой,  
Если каждый все сложит в пакет.  
Сохраним голубой мы Ушайку,  
Станет наша Ушайка краше.  
Благодарна нам будет за это,  
Ведь Ушайка – наша Планета!*

**ПРИПЕВ:**

*Сохрани, богатства Края,  
Большого Земного Рая,  
Он будет Век Благодарен,  
Любовью, Светом одарит!!!  
Трудно будет, но мы понимаем.*

**Куча мусора и грязная капелька убегают со словами:** *так нечестно!*

**Саша**

*Есть в природе равновесие,  
Нарушать его нельзя.  
В жизни это очень важно  
Для тебя и для меня.*

**Капелька**

*Что бы было равновесие  
Надо с вами, нам, друзья  
Не выбрасывать отходы  
И не загрязнять моря.*

**Маша**

*Меньше фантиков, бумажек  
Ты в реку бросай!  
Тренируй в себе, ты, ловкость:  
Точно в урну попадай.  
А когда захочешь кинуть  
Ты бумажку не в корзину,  
Ты подумай о природе-  
Нам ещё здесь жить как вроде!*

**Маша, Саша, чистая капелька поют заключительную песню. Появляются бабочки и танцуют.**

1

*Бабочка, бабочка по небу летит  
Бабочка, бабочка вовсе не спешит  
Крылья расправила, села на цветок*



Вот и долеталась - полезай в сачок.

ПРИПЕВ:

Красная лента, зелёная трава  
Жёлтое солнце, в панамке голова  
Весело шагаем мы в еловый лес  
А в лесу грибочки - вот такой наш лес.

2

Речка Ушайка, ты куда бежишь?  
Речка Ушайка, ты куда спешишь?  
Отвечала реченька: «Я очень тороплюсь»  
Отвечала реченька: «Я в Томь сейчас вольюсь»

Припев: Красная лента, зелёная трава  
Жёлтое солнце, в панамке голова  
Чтоб было равновесие надо нам друзья  
Не бросать отходы в реки и моря

3

Мы по тропинке солнечной идём  
Только полянку нашу не найдём  
Банки, бутылки, газеты смятый лист  
На полянке нашей погулял турист.  
Припев: В природе равновесие нарушать нельзя  
Это очень важно помните друзья  
Чтоб было равновесие надо нам друзья  
Всем беречь природу, и мусорить нельзя!

**Мастер – класс  
для педагогов и детей 6 -7лет  
«Птичка - невеличка»**

*Автор: Чепкасова Любовь Викторовна, воспитатель  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вавиловская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Вавиловская СОШ» дошкольная группа)*

**Описание мастер - класса:**

Как известно, 12 ноября все дошкольники справляют Синичкин день. В этот день, дети готовят свои поделки, кормушки, учат стихи. С улыбками и смехом кричат «синь, синь» призывая синичек в свои кормушки, показывая свои умения и любовь к нашим пернатым друзьям. В этот день организуются праздники, экскурсии и игры в честь маленькой пташки. Мы решили с детьми создать книжку - малышку. Это задание оказалось очень увлекательным. Книжка - малышка - это развивающая игра для самых маленьких всезнаек. Синицы – одни из самых нужных и полезных для человека птиц.

Уважаемые коллеги! Хотим предложить Вам создать совместный шедевр – книжку – малышку. Книжка... И не просто книжка, а книжка - малышка. Что-то родное, тёплое, маленькое, из детства.

Книжки-малышки - это книжки для дошкольников, которые не умеют читать. В них много красочных картинок. Но самое интересное, что созданы они руками воспитателя и детей.

Книжка - малышка своими руками - это уникальная в своем роде развивающая игрушка, которая сочетает в себе много различных функций. Здесь и воспитание, и развитие мелкой моторики, и развитие фантазии. Книжка – малышка, сделанная старшими дошкольниками, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей благодаря своему труду.

Работа над созданием книжки-малышки - это очень увлекательное занятие. Наша книжка-малышка – это маленькая книжечка о птичке синичке. В ней ребенок может узнать о синицах, отгадать загадки, узнать, сколько видов синиц есть на свете, послушать стихи о синичках.

**Цель:** создание необычной и привлекательной для детей «книжки-малышки» на тему «Птичка – невеличка».

**Задачи:**

- Совершенствовать технику аппликации;
- Закреплять умение аккуратно вырезать;
- Развивать эстетическое восприятие, воображение;
- Обогащать словарный запас детей;
- Учить анализу, обобщению;
- Формировать умение самостоятельно делать выводы при разгадывании загадок.

**Материал:**

- распечатанные листы из интернета;
- ножницы;
- цветные карандашами и фломастеры;
- клей;
- любая ленточка (для скрепления);
- дырокол.

Предлагаю изготовить книжку - малышку.

**Последовательность работы:**

1. На листах белого картона нарисуйте заготовки для книг, распечатали текст и картинки, затем все вырезали.

2. В неё вошло следующее: стихи, загадки, виды синиц, рассказы.

3. Наклеиваем картинки, рисуем (корм для птиц, снежинки).

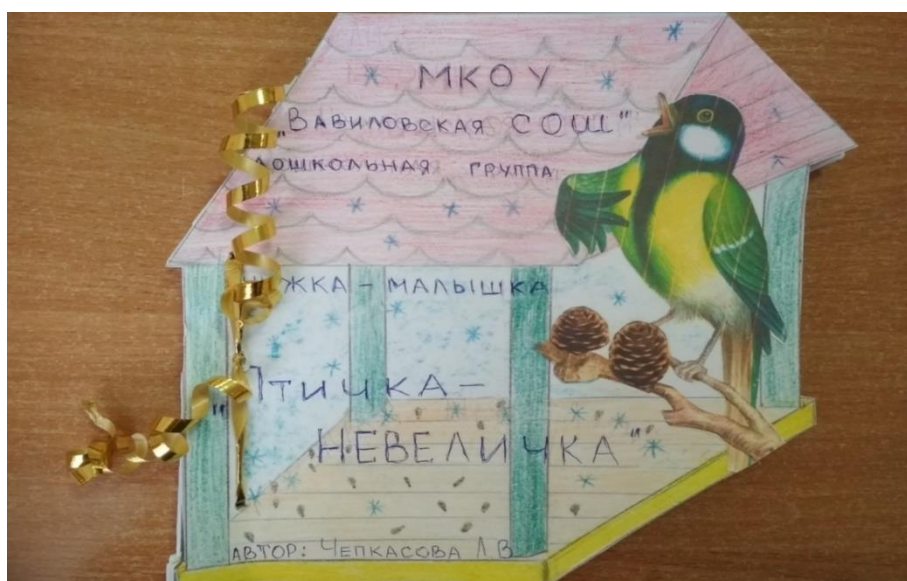
4. Подписываем титульный лист книги.

5. Делаем дыроколом отверстие и перевязываем ленточкой.

Дети будут в восторге. Они легко запомнят стихотворения о наших синичках. Каждый день будут с удовольствием заботиться о наших зимующих друзьях и приглашать другие группы на помощь в подкормке. Из книжки – малышки дети будут узнавать что - то новое, а также с радостью делиться своей книжкой - малышкой с другими группами.

Картинки и фотографии взяты в сети Интернета.

Приложение



**Конспект занятия по экологическому воспитанию  
для детей подготовительной группы**

**«Животные Красной книги Томской области»**

*Автор: Чернова Ольга Николаевна, воспитатель*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №9 «Журавушка» городского округа Стрежевой*

Цели: обогащать знания детей о животных Томской области, занесённых в Красную книгу.

Задачи:

1. Закрепить знания детей Красной книге Томской области, редких животных, среде их обитания.
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.
3. Познакомить детей с ежом, обитателем Томской области, занесённым в Красную книгу.
4. Активизировать словарный запас, проектировочные и творческие способности, умение работать в команде.
5. Развивать связную речь, мышление.
6. развивать внимательность, способность концентрироваться на решении поставленной задачи;



7. Воспитывать экологическое сознание, понимание бережного и уважительного отношения к окружающему миру

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайдовая презентация «Животные Красной книги Томской области»; стихотворение «Если в руках твоих Книга Красная» автор Вероника Тумашева, пазлы из 8 частей редких животных – выхухоля, сурка серого, ушана, сибирской белозубки, сибирской косули; карточки из серии «Правила поведения в лесу»; картинка ежа; альбом «Красная книга группы «Солнышко»; материалы для рисования и лепки, природный и бросовый материал; плоскостное изображение солнышка, желтые и красные лучи.

Ход занятия

**Слайд 1. Природа родного края**

Воспитатель: ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Доброе утро улыбчивым лицам! (улыбаются друг другу)

Доброе утро солнцу и птицам! (руки вверх)

Пусть каждый из вас становится добрым, доверчивым! (руки разводят)

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Давайте улыбнемся друг другу. (улыбнулись)

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение, которое написала 9 летняя девочка Вероника Тумашева. Оно называется «Если в руках твоих Книга Красная».

Если в руках твоих Красная Книга –  
Значит, животным грозит беда,  
Значит, природа наша в опасности:  
Гибнут зверьки, цветы, города.  
Люди прошу вас, на миг одумайтесь,  
Не разрушайте вы птичьих гнезд,  
Не загрязняйте природу и воздух,  
Чтоб ввысь поутру полетел черный дрозд.  
Помнить всегда все люди должны:  
Медведи, фламинго, ушаны, сычи,  
Ирбис, летяга, журавль и ежи, –  
В Красную Книгу занесены!

Воспитатель: ребята, о чем это стихотворение? *Ответы детей.*

Воспитатель: правильно ребята, этими прекрасными словами мы продолжаем путешествие по страницам Красной книги нашего края. Мы знаем, как прекрасен наш край, его природа, сколько богатств таит он в себе. Им можно только восхищаться. Но вот беда многие животные находятся на грани исчезновения. И поэтому ученые начали бить тревогу. И создали Красную книгу

### **Слайд 2. Красная книга Томской области**

Воспитатель: есть и у нас Красная книга Томской области.

- Ребята, как вы думаете, что это за книга? *Ответы детей.*

Воспитатель: Верно, в эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало в нашем крае. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, почему книга названа Красной? *Ответы детей.* (Красный цвет – означает – внимание, сигнал опасности, предупреждение. Он как красный сигнал светофора – предупреждает осторожно может случиться беда.)

Воспитатель: согласна с вами. Люди поняли, что природа в опасности, поэтому ведутся работы по охране природы. И мы с вами должны беречь и охранять. Некоторых животных вы уже знаете. Давайте их вспомним. Я предлагаю вам собрать пазлы с животными из Красной книги. Разделитесь на группы по три человека и выберите пазлы, которые вы будете собирать.

*Дети делятся на команды и собирают пазлы редких животных – выхухоль, сурка серого, ушана, сибирской белозубки, сибирской косули.*

Воспитатель: вижу с заданием вы справились. А теперь назовите животное и среду его обитания. *Ответы детей полным предложением.*

Давайте послушаем информацию об этих редких животных, которую подготовили ребята.

### **Слайд 3. Выхухоль**

Выхухоль – это маленький водоплавающий зверек. На голове у него хоботок с голым пяточком. Тело выхухоли покрыто красивым прочным, густым бархатистым мехом. Хвост длинный, чешуйчатый, сплюснутый с боков. Лапки небольшие, с плавательными перепонками. Зрение очень слабое, но слух хороший. Питается выхухоль животной и растительной пищей. Увидеть выхухоль трудно, хоть и живет он часто рядом с человеком.

### **Слайд 4. Сурок серый**

Сурок – это животное из семейства беличьих, отряда грызунов. Питается гусеницами, муравьиными куколками и сочными и мягкими травами. Запасов на зиму не делают. Зимой проводит в спячке.

### **Слайд 5. Ушан**

Летучая мышь средних размеров (от 40 до 50 см). Крылья очень широкие. Уши очень длинные (от 30 до 40 см), почти как размер тела. Охотится ночью в лесу, питается насекомыми. Зимой впадает в спячку. Зимует обычно в подвалах, погребах и других постройках.

### **Слайд 6. Сибирская белозубка**

Самый мелкий из грызунов (длина тела от 7 до 9 см). Питается насекомыми. Мордочка вытянута в виде хоботка. Глаза очень маленькие. мех короткий, густой, бархатистый. Питается насекомыми и паукообразными. Встречается в тундре и тайге.

### Слайд 7. Сибирская косуля

Сибирская косуля – красивый зверь. У нее большие ушки, маленький хвост и длинные ноги. Длинные ноги помогают ей бегать по глубокому снегу. Питается побегами и почками деревьев, любит ягоды и грибы. Среда обитания Сибирь, Якутия, Урал.

Воспитатель: молодцы ребята. Очень познавательная информация.

Сегодня мы с вами узнаем еще об одном зверьке, который занесен в Красную книгу Томской области.

Для этого предлагаю прогуляться.

Физкультминутка

Мы немножко отдохнем

Вот Земля («рисуют» руками круг) - наш общий дом! (крыша над головой) Много есть соседей в нём.

И пушистые козлята, (показывают рожки, бодают)

И весёлые котята, (прыжки в бок)

И извилистые речки, (изобразить сложенными ладонями речку)

И кудрявые овечки. (крутят кудряшки)

Травка, птички и цветы, (улыбаются)

И, конечно, я и ты. (показывают парами друг на друга)

В этом славном доме нужно (руки друг другу на плечи)

Жить со всеми очень дружно. (обнимаются)

Никого не обижать, (хлопки)

Всех соседей уважать. (руками в стороны)

Воспитатель: молодцы. Мы с вами оказались на природе. Сколько удивительного можно увидеть в природе. Природа всех нас встречает с радостью, но нам надо знать, как вести себя в гостях у неё, чтобы не нарушать её красоту и не беспокоить жителей. Давайте вспомним правила поведения в природе. И помогут нам в этом карточки.

*Воспитатель показывает карточки с изображением, дети называют соответствующее правило.*

- Не брать животных из леса домой;
- Не ломать ветки деревьев;
- Не топтать цветы, травы;
- Не кричать, не включать громкую музыку;
- Не разорять птичьи гнезда;
- Не оставлять мусора;
- Не оставлять костров.

Воспитатель: молодцы, ребята. Все правила знаете. Сегодня мы узнаем какой зверек занесен в Красную книгу. И нам подскажет загадка. Слушайте внимательно.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А ниток – ни одной. (Еж.)

- Почему вы так думаете? *Ответы детей полным предложением.*

*Демонстрируется картинка с изображением ежа.*

Воспитатель: еж приглашает вас на игру.

*Малоподвижная игра «Ежик».*

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи.)

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши.)

Не умел он топтать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки".)

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах.)

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг  
А ребятки в лес пришли,  
Ежика в лесу нашли, (Ходьба на месте.)  
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши.)  
Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки".)  
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах.)  
Научили бегать... (Бегают на месте.)

Воспитатель: кто не знает ежика? Этого милого, смешного зверька можно встретить в лесу, на обочине дороги. А вы видели настоящего ежа? *Ответы детей.*

- К каким животным относится еж? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ежи активны ночью, а днем отсыпаются в норке.

- А чем они питаются, вы знаете? *Ответы детей.* Насекомыми, червями, лягушками, ящерицами, плодами растений.

Воспитатель: ежи всеядны – могут съесть даже ядовитую змею и не отравиться. У всех ежей тело со спины и боков защищено колючками, мордочка вытянута вперед и заострена. А почему ежи сворачиваются в шар? *Ответы детей.*

Воспитатель: еж обыкновенный занесен в Красную книгу Томской области. Поэтому, ребята, встретив ежа, не беспокойте его, пусть он идет своей дорогой. У него и так много забот.

- Как может еж появиться в Красной книге нашей группы. *Ответы детей.*

Воспитатель: Согласна с вами. Мы можем сделать, ежа своими руками и он окажется в Красной книге нашей группы вместе с другими редкими растениями, птицами и животными. Тогда мы дети и взрослые запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Воспитатель: подумайте, как вы хотите сделать ежа, выберите материал для рисования или лепки и приступайте к работе.

*Практическая работа детей.*

Воспитатель: Замечательные ежи у вас получились. И еж попадает в Красную книгу.

*Воспитатель размещает картинку ежа в альбом «Красная книга группы «Солнышко».*

Итог.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие заканчивается. Сегодня мы с вами познакомились с животными, которые занесены в Красную книгу Томской области.

- Давайте вспомним их. *Ответы детей.*

- Что нового вы узнали? *Ответы детей.*

- Что понравилось? *Ответы детей.*

- Чья информация была интересной? Почему? *Ответы детей.*

- Что было трудным? Почему? *Ответы детей.*

- Как вы договорились в команде? *Ответы детей.*

Воспитатель: посмотрите на солнышко и его лучи.

Выберите и прикрепите к солнышку желтый луч, если вам все понравилось, вы получили много интересной информации

Прикрепите красный луч, если вам было не интересно, не было никакой полезной информации.

*Дети прикрепляют лучи к солнышку.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы много знаете о животных нашего края, умеете дружно играть, отгадывать загадки. В следующий раз мы с вами отправимся в новое путешествие и еще узнаем много интересного о животных и растениях Красной книги Томской области.

Воспитатель: Давайте ребята, мы с вами будем настоящими друзьями природы. А девизом для нас послужат эти слова: «Береги свою планету, ведь другой похожей нету!»

*Дети встают в круг и читают стихотворение (по 2 строчки).*

Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя.  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться, как друзья!

Люби природу, паренек,  
И девочка, люби,  
От загрязнений защищай,  
Ее ты не губи!  
Не отравляй полей и рек,  
Морей, лесов и гор,  
Ты в них отходы не сливай,  
Вредителям – позор!  
Люби природу, человек,  
Ее ты охраняй,  
Картину выжженной земли,  
Живя, не оставляй!

### Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова, Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия для детей 6-7 лет / Т.М. Воронкевич, Воронеж, 2002.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич, Журнал «Дошкольная педагогика», №3, 2006.
4. Шалапин С.В. Экологическая Азбука для дошкольников и младших школьников «Животные Красной книги Томской области» / С.В. Шалапин, Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002.

Фото с мероприятия





**Сценарий экологического спектакля  
для старших дошкольников  
«Лесная история»**

*Авторы: Чепурнова Надежда Владимировна, воспитатель,  
Чернова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида  
городского округа Стрежевой»*

**Цель:** формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- закреплять элементарные представления об источниках загрязнения окружающей среды;
- расширять и систематизировать знания детей о природе;
- формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки, делать выводы.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Ход спектакля:**

*Звери спят на поляне.*

**Ведущий ребёнок:**

Лесная сказка дивная когда-то приключилась,  
Короткая, не длинная... посмотрим, что случилось.  
*(звучит музыка, по очереди вылетают насекомые)*

**Божья коровка:** Я совсем не черепашка, не коровка! Я – букашка.

Красный домик надо мной, словно панцирь за спиной.

Это крылышки такие все в горошек, расписные.

Если ползать не хочу я возьму и полечу!

**Мотылек:** Я веселый Мотылек, летаю с цветка на цветок.

Сяду на ромашку, крылья нараспашку, отдохну немного, и опять в дорогу

**Бабочки:** Мы бабочки красавицы!

Наши крылья-лепестки и красивы, и легки.

Нас все хотят поймать, но не смогут и догнать.



На цветочке мы сидим, и от страха не дрожим.

Летом любим мы летать, а зимой привыкли спать

**Ребенок вед.:** Насекомые, летите, в танце веселом лес закружите!

**«Танец насекомых»**

*(после танца звучит тревожная музыка, насекомые пугаются, улетают. по очереди выходят звери)*

**Ёж.** *(Забинтован нос.)*

Мой бедный носик... Больно как!

**Медведь.** *(Забинтована лапа.)*

Ведь кто-то спросит: «А где ты так?»

**Волк.** *(Забинтовано горло.)*

Решил водицы испить в ручье,

И, кто бы знал, как сильно я навредил себе.

**Лиса.** *(Забинтована голова.)*

А я – с разбитой вот головой!

Да где ж в лесу нам, звери, найти покой?

**Заяц.** *(Вбегают запыхавшись.)*

Из дальнего леса в гости спешу я сейчас.

Что за напасти - страсти преследуют вас?

**Ёж.** Мой бедный носик грибы искал.

Нашёл же – банку и в ней застрял

**Медведь.** А я – коренья копал в земле.

Поранил лапу стеклом себе.

**Волк.**

Гвоздей с десятков я проглотил.

Вонзились в горло, терпеть нет сил!

**Лиса.**

А я, так просто, в лесу гуляла...

И головою в чайник, не знаю как, попала!

**Заяц.**

Откуда банка? Стекло откуда?

А эти гвозди и чайник? Чудо!

**Лягушонок.** *(Появляется за ручку с мышонком.)*

Не чудо это, а люди просто.

Совсем большие и маленького роста.

**Мышонок.**

Вот, кстати, и они идут гурьбою...

Успеть бы ноги нам унести с тобою!

*Все разбегаются.*

*Появляется Девочка с букетиком ландышей.*

**Девочка.**

Я букетик ландышей соберу в лесу.

Маленькое чудо в город отвезу.

Буду любоваться, аромат вдыхать...

Нагуляюсь вволю – крепче буду спать!

*Появляется Мальчик. Прутиком хлещет кусты.*

*Марширует.*

**Мальчик.**

Я маленький солдатик – раз, два, три!

Мне надо быть на страже – кругом одни враги.

Срублю врагам я головы, проткну насквозь мечом!

Жестоко накажу я их, узнают, что почём.

Узнают, что почём!



*Появляется Бабушка с корзиной.*

**Бабушка.**

Хоть и нож забыла я, но со мной корзина.  
Наберу грибов сейчас, не нужно магазина.  
Рыжики и белые, опята и маслята,  
Пошустрей в корзиночку прыгайте, ребята!

*Появляется Дедушка с топором.*

**Дедушка.**

Вот берёзка стройная, в хозяйстве пригодится!  
Хорошо топор с собой, меньше с ней возиться.  
Раз, два – только щепочки в стороны летят!  
Напилю я кубиков для моих ребят!

*Появляются в обнимку Кошка и Собака.*

**Кошка.**

Птичек всех мы переловим, очень вкусные они!  
С диетическим продуктом да продлятся наши дни!

**Собака.**

Эх, пичужки – веселушки, уж недолго песни петь...  
Нам вдвоём работа эта – не успеем и вспотеть!

*Кошка и Собака гоняются за птичками.*

**Девочка и Мальчик.**

Поработали на славу!

**Дедушка и Бабушка.**

Всем пора и отдохнуть.

**Кошка и собака.**

Перекусим на полянке

**Все.**

И скорей в обратный путь!

*Усаживаются на полянке. Кушают. Разбрасывают мусор.*

**Девочка.** Кто с букетом,

**Мальчик.** Кто с победой,

**Бабушка.** Кто с корзиною цветов,

**Дедушка.** Кто с берёзой,

**Кошка и Собака.** Кто с диетой.

**Все.** Всем презент в лесу готов!

*Уходят. Появляется Лесовичок – Хозяин Леса и Зайцы с Лягушонком и Мышонком.*

**Лесовичок.**

Как красив наш лес, друзья!

Сколько в нём богатства!

Только что же вижу я?

Кто шалил здесь, братцы?

**Заяц.**

Вся трава примятая, порублены кусты.

Из Красной книги сорваны бесценные цветы.

Грибницы все повывраны, грибов нам не видать...

А где же птички вешние? Их песен не слышать.

**Лягушонок.**

Здесь были люди и звери с ними.

**Мышонок.**

Давайте их проучим, чтоб не были такими!

**Лесовичок.**

Я, хозяин леса, рассердился очень!

Буду их кружить по лесу, аж до самой ночи.

*Все прячутся. Лесовичок делает пасы руками – колдует. Появляются люди и Кошка с Собакой. Идут, падая и причитая.*

**Девочка.**

Я устала, сил уж нет!

Вижу, меркнет солнца свет.

**Мальчик.**

Где б прилечь, во сне забыться? Надо ж было так случиться?!

**Бабушка.**

Что-то место мне знакомо...

Недалече мы от дома!

**Дедушка.** *(Поднимает с земли банку.)*

Что ты, баба, мелешь зря?

Это ж баночка – моя!

**Кошка.**

Утром мы сюда пришли...

**Собака.**

Так куда ж мы день весь шли?

**Лесовичок.**

Утро вечера мудрее,

Утром будет веселее...

*Все ложатся, засыпают, храпят, стонут... Утро. Полукругом, позади спящих, встают все лесные звери. Люди, просыпаясь, видят их. Смущаясь, встают по бокам поляны.*

**Ёж.** Мой бедный носик!

**Медведь.** Как лапу ломит!

**Волк.** А в горле – гвозди...

**Лиса.** Болит, вот горе!

**Девочка.** Простите нас, звери!

**Мальчик.** Мы так провинились...

**Бабушка.** Мы вам навредили...

**Дедушка.** И вот – поплатились...

**Кошка.** Мы всё уберём,

**Собака.** И урок не забудем.

**Кошка и Собака.** А впредь обещаем:

**Все.** «Мы хорошими будем!»

*Все вместе дружно убирают мусор в большой пакет.*

**Лесовичок:** Не надо мусорить в лесу,

Природы портя всю красу –

Должны мы срочно прекращать

Леса в помойку превращать!

В лесу играйте и гуляйте,

Но мусор там не оставляйте –

Когда лес чист, красив, опрятен,

То отдых в нём вдвойне приятен!

*Все исполняют «Танец».*

#### **Список использованной литературы.**

1. Губанова, Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: «ВАКО», 2007. – с. 16-19.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - 352 с.
3. Маханева, М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.



## ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

### Представление опыта по теме

#### «Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста через игру»

*Автор: Жаркова Светлана Петровна, воспитатель*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида»*

Игровая деятельность занимает особое место в жизни ребёнка, а в дошкольном возрасте, таком кратком, но очень важном для формирования характера — имеет огромное значение. Игра, как зеркало, отражает ход мышления маленького человека, особенности его воображения, эмоциональной сферы, проявляет его разносторонние внутренние потребности в общении, активности, росте. К игре дети готовы всегда, и задача воспитателя состоит в том, чтобы веселье было не только развлечением, но и способствовало решению педагогических задач. Игры различаются по видам, целям, организации, содержанию и другим особенностям, однако их объединяет тот факт, что все они являются краеугольным камнем в системе всестороннего развития детской личности.

В моей работе игра помогает мне в работе с младшими дошкольниками реализовать экологическое образование в соответствии с возрастными особенностями детей. Играя, я способствую формированию системы основных экологических понятий и воспитываю осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Игра – ведущая деятельность дошкольника. Когда у нас с детьми проходит игра, вижу, как у них происходит развитие положительных эмоций, создается атмосфера радостного настроения у детей посредством музыкальной, двигательной и познавательной деятельности. Простым и понятным способом для детей развиваю у них наблюдательность, совершенствую внимание, память, мышление, закрепляю представление об объектах (например, о лесе, о животных, об осадках и т.п.).

Расскажу о наиболее популярных играх в моей младшей группе, которые очень нравятся детям и в которые играем как в группе, так и во время прогулки.

#### 1) Хороводная игра «По малину в лес пойдем».

По малину в лес пойдем, в лес пойдем, в лес пойдем  
(дети идут по кругу).

Плясовую заведем, заведем, заведем  
(поочерёдно выставляют ноги)

Солнышко на дворе,  
(руки поднимают вверх, пальцы раскрыты «солнышко»)

А в лесу тропинка  
(сложенные вместе ладони выполняют волнообразные движения перед собой)

Сладкая ты моя, ягодка – малинка

*(скользящие движения ладоней – движение «Тарелочки»)*

Ты, малинка, не в роток, не в роток, не в роток

*(щипковой захват трёх пальцев ведущей руки, выполняют движение ко рту)*

Насыпайся в кузовок, кузовок, кузовок.

*(щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод в корзину, перед грудью)*

Как малины наберем, наберем, наберем.

*(щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод с земли – с наклоном корпуса)*

Пирогов мы напечем, напечем, напечем

*(движение «пирожки»)*

Пирогов мы напечем, напечем, напечем.

*(движение «пирожки»).*

Всех друзей позовем, позовем, позовем

*(движение кисти рук, ладошки обращены к лицу «приглашение»).*

В рамках этой игры знаколю детей с летним временем года, его признаками. Во время игры происходит развитие памяти, внимания, творческое воображения. С детьми закрепляем, какая бывает ягода, каким она цветом, полезная или нет и т.д.



## 2) **Игра «Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

*(дети присаживаются на корточки и руками изображают, как заяка шевелит ушами)*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

*(дети прихлопывают ладошку об ладошку.)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!

*(дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)*

Кто - то зайку напугал, заяка прыг и убежал.

В рамках такой игры с детьми знакомимся с животными, узнаем, где живут, чем питаются, закрепляем части тела животного (ушки, лапки, глазки).



### 3) Игра «У медведя во бору».

У медведя на бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь рычит,  
Он на нас сердит!

В это время участники спокойно проходят в «бор» и изображают прогулку по лесу. Стишок повторяется несколько раз. Потом ведущий произносит:

Лукошко опрокинулось,  
Медведь за нами кинулся!

### 4) Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...». «Мишка» (водящий) надевает игровую шапочку и выполняет движения в соответствии с текстом. Дети стоят в другом конце группы.

Мишка по лесу гулял, *(ходьба, изображая медведя)*  
Мишка деточек искал, *(приставить ладонь ко лбу)*  
Долго-долго он гулял, *(ходьба, изображая медведя)*  
Сел на травку, задремал *(сесть, закрыть глаза)*  
*Дети шагом (на носочках) идут к «мишке»:*

Вышли деточки гулять,  
Стали ножками стучать, *(топают ногами)*  
Мишка, Мишенька, вставай,  
Наших деток догоняй!

*Дети убегают за исходную линию, «Мишка» пытается их догнать.*

Игроки устремляются к «дому», а герои пытаются осалить тех, кто находится возле их «берлог». Если ребенок замер и стоит неподвижно, трогать его не разрешено. Тот, кого поймали, на время выходит из игры и покидает пределы площадки.

Медведь один самых любимых героев детей в подвижных играх. Такого рода игре, помимо экологических задач, учу детей слушать воспитателя и действовать по сигналу взрослого. Развиваю внимание, умение ориентироваться в пространстве. Здесь закрепляем знания о грибах, ягодах и лесном жителе медведе.



Каждая игра позволяет мне решать задачи по всем пяти образовательным областям. Все игры сопровождаются соответствующими движениями, таким образом, реализуется потребность в двигательной деятельности малышей. Учу детей активно участвовать в совместных подвижных играх и упражнениях, одновременно слушать текст игры. Способствую формированию и расширению словаря детей, соотнося слова с конкретными действиями и предметами. Самое важное, что в игре у маленьких детей происходит развитие эмоциональной отзывчивости, желание общаться со сверстниками и играть дружно.

**Результатами** своей педагогической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников посредством игры считаю то, чему научились мои воспитанники, а именно, отличать и называть домашних животных, отличать и называть диких животных, отличать и называть некоторые конкретные виды деревьев, кустов, травянистых растений и т.п. Через игру формирую бережное отношение к объектам природы, активно участвовать в уходе за растениями и животными, закрепляем правила поведения в природе. Безусловно, существует множество разнообразных игр, в каждой из которых можно всегда найти пользу и получить результат в реализации экологического образования дошкольников.

Интернет ресурсы:

<https://www.maam.ru/>

[https://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye\\_igry/38-1-0-497](https://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye_igry/38-1-0-497)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/22/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-s-detmi-2-3-let-kurochka-i-tsyplyata>

<https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-mladshego-vozrasta-dou-4274836.html>

### **Представление опыта работы**

**Экологическая программа «Мы исследователи» для детей дошкольного возраста**

*Автор: Катаева Яна Викторовна, старший воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная Станция» Томского района*

*«Мир, окружающий ребенка-это, прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В.Сухомлинский*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа неиссякаемой источник духовного обогащения детей. Мир природы многообразен и прекрасен, ребенок это ведёт, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребенка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят, посещающих наше дошкольное учреждение. Полученные в детстве впечатления от природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к

природе. Уже в дошкольном детстве у детей может быть развито осознанно-правильное отношение к объектам природы, находящие в пространстве их жизнедеятельности. Этому способствуют соответствующие методы и технологии воспитательно-образовательной работы с детьми, а также специально разработанная система управления эколого-педагогическим процессом.

На базе нашего детского сада реализуется дополнительная программа экологической направленности «Мы исследователи». Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и познавательный характер материков Земли, их флору и фауну, населения и климат. Дошкольники погружаются в мир географии с 3 лет. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами.

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, страны, маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве. Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, села, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Обязательное условие для выполнения целей Программы – работа с родителями. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

Цели Программы:

1. Развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты;
2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста;
3. Научить детей изучать окружающий мир, учиться беречь и любить природу.

Задачи Программы:

1. Развивать у детей представления о единстве окружающего мира;
2. Развивать познавательный интерес и любознательность детей;
3. Воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;
4. Заложить основы нравственного отношения детей к природе, воспитание экологической культуры.

В начале учебного года между возрастными группами происходит выбор материка (организационный этап), затем начинается практический этап реализации Программы – он состоит из 4 модулей: климат, флора, фауна, населения материка. В течение 2 месяцев каждый модуль подробно изучается и исследуется дошкольниками, по средствам игровой деятельности. Заключительный этап Программы – творческий отчет по реализации всех модулей.

Занятия с детьми строятся по принципу игрового развивающего обучения и направлены на развитие любознательности, пытливости ума, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Воспитатель учит детей задавать вопросы, видеть и понимать красоту окружающего мира, проводить опыты.



На занятиях используются разнообразные методы: беседа, чтение художественной литературы, метод познавательных игр, постановка проблемных вопросов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, рассказ, загадывание загадок, раскрашивание раскрасок на географическую тему, наблюдение, опыт.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников. Дети научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для самостоятельной исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть дошкольники, он очень вариабельный. Педагогическая целесообразность Программы связана с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности дошкольников, их запросы. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: дошкольники учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, таким образом, раскрываются организаторские, творческие, лидерские качества у дошкольников.

Работа по Программе не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома, в совместной деятельности с родителями.

Программа «Мы исследователи» раскрывает перед дошкольниками мир природы. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Природа - не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Природа - это огромный источник знаний. Природа таит в себе много тайн и загадок. Вместе с детьми мы ищем ответы на разные вопросы: почему идёт дождь, почему трава зелёная и др. Это развивает кругозор и любознательность у детей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ).
2. География: "Раннее развитие детей\" – География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004.
4. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» - 2010.
5. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006.
6. Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЕ



Презентация «Климат Евразии»



Презентация «Флора Евразии»



Презентация индивидуальных  
Исследовательских проектов



Презентация «Фауна Евразии»



Создание развивающей предметно-пространственной среды – центра «Мы исследователи»

## Обобщение опыта экологической проектной работы

### Эколого-исследовательский проект «Эко - елочка»

Авторы: Кудина Алёна Александровна, воспитатель;

Сабаева Анастасия Алексеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50» г. Северска

#### Содержание:

Тип: эколого- исследовательский.

Срок: краткосрочный (2 недели).

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №50».

По количеству участников: дети 5-7 лет.

Проблема: Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год?

#### Введение.

Наступила зима. Вот уже снег хрустит под ногами. Приближение Нового Года все ошутимее. А главное дерево праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение. Но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Не правда, ли грустная картина? Мы задумались, а могут ли дети помочь лесным красавицам, изменить ситуацию? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей к этой проблеме - сохранения лесных красавиц.

Цель проекта - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края

#### Задачи проекта:

1. формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе;
2. развивать познавательный интерес к миру природы;
3. развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
4. способствовать развитию творческих способностей, воображению детей;
5. воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.

#### Реализация проекта

##### Начальный этап

#### 1. Подборка художественной литературы:

- Сказки: «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен).
- Стихи: «Лесная красавица» (Т. Волгина), «Искусственная ёлка», К. Ибряева «Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка...» (С. Михалкова), «Живи, ёлочка» (И. Токмаковой).
- Загадки про лесную красавицу.
- Физминутки: «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка», «Есть в лесу».
- Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».
- Дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку».
- Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки».

#### 2. Сформулированы проблемные вопросы:

- Что мы знаем о хвойных деревьях?
- Какие шишки у хвойных деревьев?
- Каким способом можно посадить ель?
- Какие условия нужны для выращивания ели?

#### 3. Сформулированы учебные вопросы:

- Какую роль играет ель в жизни человека?

- Как можно помочь сохранить ели?

### Технологический этап

#### Работа с детьми

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Экология</b>              | Экскурсия на участке в детском саду – наблюдение за елочками.(цель - формировать у детей представление о живой елке, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев ) |
| <b>Мир, в котором я живу</b> | Беседа «Маленькой елочке хорошо в лесу!» (цель - формирование представлений о необходимости сохранения елочки и способах ее замены)   |
| <b>Развитие речи</b>         | «Защитим елочку – зеленую иголочку» - составление сказки по опорным вопросам, по заданному началу предложения. (цель - воспитывать экологическое мировоззрение: бережно относиться к лесным красавицам, желание защищать их.                    |
| <b>Аппликация</b>            | «Лесная красавица вокруг друзей - зверей»- коллективная работа (цель: воспитывать у детей интерес к жизни елочек, понимания необходимости сохранения их целостностей)   |
| <b>Конструирование</b>       | «Зеленая красавица» - творческое конструирование из бумаги в технике "Квиллинг" (цель – формировать доброжелательное отношение к елочкам)   |

#### Работа с родителями

- **Папка – передвижка** «5 преимуществ искусственных елок перед живыми».
- **Опрос** «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?»

#### Рефлексивный этап

- Украшение елочек на территории детского сада.
- Выставка творческих работ – совместная деятельность детей с родителями и воспитателями «Сделаем елочку своими руками».
- Распространение буклетов «Сохрани лесную красавицу».

#### Выводы:

##### *В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают, что:*

- ели играют в природе и в жизни человека важную роль;
- вырубка елей наносит большой вред природе;
- как помочь хвойным деревьям жить долго и приносить людям пользу и радость.

##### *В результате проведенной работы мы отметили:*

- Повышение уровня экологической культуры не только воспитанников, но и педагогов, а также родителей детей;
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – хвойным деревьям;
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- Данный проект поспособствовал к размышлению – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Помог ответить на вопросы:
  - Что мы знаем о хвойных деревьях?
  - Какие шишки у хвойных деревьев?
  - Каким способом можно посадить ель?
  - Что нужно чтобы елочка росла быстрее?

Проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Подводя итоги своей работы, мы можем сделать вывод: мы добились поставленной цели, воспитанники узнали много нового и интересного о том, какими способами можно выращивать ели, какой способ более эффективен, какие условия нужны для выращивания ели, об ее значении в природе и жизни человека. Считаю, что и ребята, и взрослые не остались равнодушными к проблеме сохранения елей в нашей местности, активно обсуждали предложенные нами рекомендации по экологическому поведению.

## Анализ педагогической работы

### «Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности и приобщении к экологии»

**Автор:** Скрилева Татьяна Романовна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50» г. Северск

**Целью работы является:** подбор и апробация наиболее эффективных методов и приемов развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности. Приобщение к экологии с помощью знакомства с птицами и ухода за ними.

#### **Задачи:**

- Обобщить представление об особенностях общения детей старшего дошкольного возраста в современной научной литературе.
- Выявить существующие методики развития навыков общения детей данного возраста в продуктивных видах деятельности.
- Проанализировать методы и приемы развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста в своем детском саду.
- Познакомить с зимними птицами и уходом за ними.
- Апробировать выявленные методики в условиях детского сада.
- Подвести итоги и сделать вывод.

Анализ организации работы по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста показал, что занятия проходят в соответствии с программой. Зона творческой деятельности имеет достаточно материала. Но у детей есть проблемы с общением. Так же анализ показал, что большая часть детей уже знакомы с некоторыми видами птиц, но была потребность в закреплении знаний.

Проанализировав календарный план в старшей группе №10 «Солнечные лучики», мы выяснили, что не так часто планируется коллективная работа, как хотелось бы. У детей недостаточно знаний о зимующих птицах.

Время на коллективную работу в продуктивных видах деятельности ограничено. Поэтому для элементарного усвоения основных навыков общения педагог прикладывает все усилия для достижения максимального результата за меньшее количество занятий.

#### **Апробация эффективных методов и приемов развития навыков общения старших дошкольников в продуктивных видах деятельности**

Работу по апробации эффективных методов мы начали с составления перспективного плана на ноябрь и декабрь.

Во время составления перспективного плана главной целью было повысить навыки общения старших дошкольников с помощью продуктивных видов деятельности и закрепить знания о зимующих птицах.

Методы, которые использовались в перспективном плане: словесный, наглядный, практический.

Работу с детьми начали с беседы о том, что нужно уважать друг друга, выслушивать взрослого до конца, не перебивать. В коллективной работе надо уметь договариваться друг с другом.

Вспомнили технику безопасности с инструментами (ножницы) во время работы.

*Ход работы в старшей группе по продуктивной художественной деятельности «Снегирь».*

Для привлечения внимания детей прочитали стихотворение «Снегирь». После прочтения стихотворения у ребят были разные эмоции, кто-то улыбался, кто-то умилялся, были и те, кого стихотворение не заинтересовало, но таких было меньшинство.

Ребята, сегодня, идя в детский сад, мы на дереве увидели какой-то красный клубок. Как вы думаете, что это могло бы быть? Только помните, что говорить нужно по очереди, чтобы вас все слышали.

Дети озвучивают свои варианты по очереди, передавая друг другу мячик.

В этот момент заинтересовались все и даже те, кто после стихотворения был не заинтересован.

Как много предположений у нас появилось! А мы подумали, что это яблоко, и решили его сорвать! Мы подошли поближе, и тут наше яблоко вспорхнуло и улетело! Догадались, кто это был?

Дети стали выкрикивать ответы. Обратив внимание детей на то, как это громко, неуважительно по отношению ко всем, а самое главное мы не слышим друг друга. Ребята поняли свою ошибку и стали отвечать по очереди.

Я достала плакат с изображением снегиря и продемонстрировала детям. Предложив рассмотреть птичку внимательно и описать её.

На этот раз дети уже не выкрикивали, выслушивали друг друга до конца не перебивая. Дети активно участвовали в работе, отвечали на вопросы, с интересом рассматривали и обсуждали иллюстрацию снегиря. Полина Л. рассказала, что снегيري бывают не только с красной грудкой, но еще и с серой. Степа В. уточнил, что с красной грудкой самцы, а с серой самки.

Стеснительные дети стимулировались вопросами, обращенными лично по имени. Им было сложнее отвечать, их ответ был короче, чем у остальных ребят, но они справлялись.

Дети, представьте себе зимний парк. Деревья в парке давно стоят «голые», лишь кое-где ветки укрыл снежок. Вы гуляете по парку и любуетесь красками зимы. Белый снег лежит на дорожках парка, коричневые деревья стоят повсюду, вдалеке виднеются темно-зеленые ёлочки. И тут в парк прилетает и садится на дерево целая стая снегирей! Красные брюшки, словно игрушки, украсили деревце! Красиво? Открывайте глазки. Как бы нам так придумать, чтобы наши мамы и папы увидели такую красоту? Ведь мы не можем позвать снегирей к нам.

Дети совместно со мной решают устроить выставку рисунков для родителей.

Дети достают краску, кисти, альбомы и садятся за столы.

Физ.минутка около столов:

Посмотрите сюда, детки. (Ладонка-козырек над глазами, повороты в стороны)

Что за яблочко на ветке? (Пожимает плечами)

Прилетел к нам снегирёк. (Имитация взмахов крыльями)

Ну, иди сюда дружок? (Подзывающие движения указательными пальцами)

Для рисования снегиря мы подготавливаем 2-3 трафарета птицы в разных ракурсах, а также игрушку-снегиря для рисования «с натуры». Мы обговариваем с детьми отличительные признаки снегиря (тело более толстое, красное брюшко, короткий клюв), после чего дети приступают к рисованию по трафарету. Когда дети приступили к рисованию, нами задавались вопросы: «Расскажите, как вы будете выполнять работу? Кто что будет делать?»

Во время работы у некоторых детей наблюдалось затруднение (Лера Ш., Ваня А.), с которым им помогали справиться товарищи. Дети не стеснялись просить помощи друг у друга, при этом использовали речевой этикет: «помоги пожалуйста», не забывая после помощи говорить «спасибо». Дети с большим интересом рисовали, помогая отстающим, подсказывая им. Наблюдалось доброжелательное отношение между детьми и между детьми и взрослыми. Поощрялись индивидуальные и совместные достижения.

Когда дети закончили рисовать, они возвращаются на ковер для рефлексивной беседы, делятся своими впечатлениями, описывают трудности, вместе решают, как оформить выставку для родителей. Все пришли к единому согласию посадить птичек на большое нарисованное дерево.

Во второй половине дня, когда рисунки уже высохли, дети вырезали своих снегирей и оформляли композицию на листе ватмана «Снегири на дереве». Споров не было, мальчики были рады уступать девочкам понравившуюся ветку. Дети между собой договаривались и помогали друг другу приклеивать птичек.

Результат от проделанной работы был замечен уже после первого занятия. Общий климат в группе изменился в лучшую сторону. Продуктивный вид деятельности оказывает значительное влияние на личностное развитие. Рисование действительно эффективно при организации совместной творческой деятельности, в процессе такой деятельности дети учатся помогать друг другу, с интересом и удовольствием отвечать помощью на просьбу. Дети стали больше интересоваться жизнью птиц, наблюдают за ними на прогулке. Выполнили домашнее задание с родителями "Кормушка для птиц".

Таким образом, используя продуктивные виды деятельности и применяя их в совместной деятельности, можно добиться положительных результатов в развитии у дошкольников навыков общения. Объединяя это всё с заботой о братьях наших меньших, мы воспитываем в детях любовь к природе.

Мы не считаем наш результат конечным. Необходимо и далее разрабатывать и совершенствовать методические приемы и методику их использования. Много будет зависеть от педагога, и от родителей.

### *Продуктивно художественная деятельность «Снегирь»*



### **Опыт работы по теме**

#### **«Метод проектов как средство экологического воспитания дошкольников с ОНР»**

*Автор: Соломина Рамиля Илгизовна, воспитатель*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №9 «Журавушка» городского округа Стрежевой*

Осознанное отношение к природе - великое качество личности человека. Оно помогает быть добрее, справедливее, великодушнее, честнее.

В создании личности играет огромную роль дошкольное образование, так как это самое благоприятное время, когда посредством эмоционального состояния ребенка можно формировать у него познавательный интерес к природе, желание общаться с ней. Именно в дошкольном детстве

ребенок наполняется эмоциональными впечатлениями о природе, у него формируются первоначальные основы экологического мышления, сознания, закладываются первичные элементы экологической культуры, фундамент которых составляют достоверные знания об экологии, эмоционально-положительное отношение к природе, практические умения, направленные на охрану природы. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. Основы восприятия человеком мира закладываются через совместную творческую **деятельность** детей и взрослых в детском саду и в семье.

В современном российском образовании происходят существенные преобразования воспитательно-образовательного процесса, которые требуют от нас педагогов необходимость применять в деятельности с детьми наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых игровых технологий. В поисках таких средств обучения и воспитания мы для себя определили метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, именно этот метод помогает нам развивать у воспитанников познавательный интерес, любознательность, формировать у них навыки сотрудничества, приобретать теоретические практические знания и умения в области экологического воспитания.

Работая на группе компенсирующей направленности с детьми 4-5 лет, имеющих речевые нарушения, метод проектной деятельности наилучшим образом помогает ребятам преодолевать проблему, ненавязчиво, свободно. Так как именно в такой деятельности им приходится объяснять свои предположения, с помощью речи озвучивать собственные выводы, обращаться к взрослому за ответом на вопрос. Кроме того, работая над экологическими проектами, они осознают свою значимость, ощущают себя равноправными участниками происходящей деятельности. Они с огромными стараниями вносят свою лепту в общее дело, проявляют собственную индивидуальность, завоёвывают определённый статус среди сверстников.

В работе с детьми используем разные виды проектов. Одни из них - это информационные экологические проекты. Работая над таким видом проекта мы с ребятами добываем информацию из книг, журналов, энциклопедий. Отбираем стихи, пословицы, поговорки, какие-то высказывания, загадки на заданную тему. Зачастую прибегаем к помощи интернет сети. Конечно же с помощью нас взрослых. Итогом проектов чаще становится рассказ детей, либо продукт творческой деятельности.

Исследовательские экологические проекты одни из самых интересных для детей нашей группы. Ребята проводят эксперименты, анализируют полученные результаты, обобщают, сравнивают, выявляют закономерности, делают собственные выводы, доказывают свою точку зрения. В такой деятельности у ребят активно развивается мыслительная и речевая компетентность. Конечно для работы над исследовательским проектом дети всегда получают нашу помощь, поддержку, похвалу, поощрение.

Весь процесс в рамках работы над экологическими проектами мы строим на основе интегрированного подхода. В ходе работы ведем наблюдения, исследования, экспериментируем, рисуем, лепим, играем, знакомимся с литературными произведениями, сочиняем свои сказки и рассказы, слушаем звуки природы. Проектная деятельность с детьми стала частью всего образовательного процесса. Вместе с ребятами мы реализовали такие проекты как «Осенние тайны природы», «Природные богатства родного края», «Как помочь зимующим птицам нашего края».

При работе над проектом мы учим детей соблюдать алгоритм предстоящей деятельности: определение темы, интересной для всех участников проекта, разработка плана действий и практическая деятельность по его отработке. На практическом этапе ребята собирают и накапливают материал по теме.

Например, работая над проектом «Как помочь зимующим птицам нашего края» воспитанники получили письмо от птиц с просьбой о помощи, что помогло вызвать интерес у всех детей, активизировать их на предстоящую деятельность. И дети приняли решение помочь птицам пережить холодную, голодную зиму. Для этого ребята совместно с родителями смастерили и своевременно развешали кормушки на участке. Дети с удовольствием рассказывали в группе, как они мастерили свои кормушки. Каких только кормушек не появилось на участке: «Автобус», «Кафе», «Конфетка», «Корзинка» и др. Получилась галдящая «столовая» для наших пернатых



гостей. Во время проекта дети выяснили, какой корм едят разные птицы. Они приносили хлеб, семечки, пшено, сало, чтобы помочь птицам, по очереди дежурили в «столовой», поправляли кормушки и насыпали корм. Гуляя на прогулке, ребята отмечали разное пение птиц, следили за отличительными особенностями их поведения. Ребята познакомились с некоторыми птичьими приметами: если синичка с утра активно свистит - быть ночью морозу; ворона расхаживает по дороге - к теплу. Было прочтено много художественной литературы по теме, заучено стихотворений и песен про птиц, сыграно подвижных и речевых игр.

Итоговым продуктом реализации проекта стала творческая выставка детских работ, альбом примет и коллекция кормушек: разнообразных, интересных, необычных. Внедряя в своей практике метод проектов, мы поняли, что, приступая к работе по любому проекту, самое важное – это вызвать у ребенка интерес к возникшей проблеме. Именно от этого во многом зависит успех проектного метода.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Увлекая детей разнообразными естественнонаучными представлениями о природе, мы используем разнообразные игровые технологии: обучающие ситуации, подвижные и речевые игры, настольные дидактические игры и элементы сюжетно-ролевых игр. Включение элементов сюжетно-ролевых игр в процессе формирования у детей представлений о природе создает эмоциональный фон, благодаря которому дошкольники быстрее усваивают новый материал.

Итак, использование метода проекта в экологическом воспитании детей является эффективным педагогическим механизмом, так как данный метод развивает в ребенке уверенность в себе, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения.

### **Литература**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014,- 176 с.
2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель 2011.

### **Представление опыта работы «Помогаем пернатым друзьям»**

*Авторы: Шевченко Наталья Алексеевна, учитель-дефектолог;*

*Осипенко Рауза Мухаррамовна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 40», город Северск*

### **Актуальность**

В современных условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту и актуальность. Воспитательное значение природы трудно переоценить. В процессе экологического воспитания мы формируем у детей осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осенью, во время прогулок, мы с детьми обратили внимание на то, что птиц стало меньше.

В ходе проведённой беседы сделали совместные выводы, предполагающие, что с наступлением холодов исчезают насекомые, семена растений заметает снегом и поэтому птицам нечем питаться. И тогда мы решили, что будем помогать птицам в трудное для них зимнее время, систематически подкармливая их.

**Цель:** оказание посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности.

#### **Задачи:**

- Расширять и систематизировать знания детей о названиях зимующих птиц в нашей местности, изучить их кормовую базу;
- изготовить и развесить кормушки на территории детского сада;
- подобрать корм для птиц;

- проводить подкормку птиц в зимнее время;
- вести наблюдения за прилетевшими птицами;
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свои наблюдения и впечатления о зимующих птицах;
- использовать игровые методы и приёмы в экологическом образовании дошкольников;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам, желание помогать и заботиться о них.

### **1 этап - Подготовительный**

- определение цели и задач практической деятельности по оказанию помощи птицам в зимнее время с учетом её мотивации;
- подбор картинного материала, художественной литературы о зимующих птицах;
- беседы по темам: «Зимующие птицы», «Кормушки для птиц»;
- заготовка корма для птиц;
- изготовление лозунгов, плакатов, призывающих помочь птицам пережить зимний период.

### **2 этап - Практический**

- использование эффективных методов и приемов по расширению и обогащению знаний детей о зимующих птицах в образовательной и игровой деятельности (см. таблицу 2).
- оформление книжного и природного уголка детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме, изготовление календаря наблюдений за птицами;
- изготовление кормушек для птиц с участием семей воспитанников;
- организация «Птичьей столовой» (размещение кормушек на территории детского сада);
- подкормка и наблюдение за птицами;
- тематические выставки по теме с использованием детских работ: рисунки, работы по аппликации, поделки из пластилина, оригами.

### **3 этап - Заключительный**

- подведение итогов практической деятельности помощи птицам зимой;
- оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации деятельности; участие в конкурсе плакатов «Покормите птиц зимой»;
- рекомендации для родителей «Покормите птиц зимой» по организации зимних прогулок и расширению запаса знаний о зимующих птицах (на сайте детского сада № 40);
- проведение теста - опроса с детьми для проверки знаний о зимующих птицах.

### **Ресурсы:**

- \*Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
- \*Чтение художественных произведений о птицах (сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок).
- \*Беседы о зиме и зимующих птицах.
- \*Наблюдения за птицами.
- \*Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.
- \*Продуктивные виды деятельности.

### **Материальные:**

- \*Сюжетные картинки с изображением зимующих птиц.
- \*Художественная литература: К.Д. Ушинский «Дятел», Г. Скребницкий «В зимнюю стужу», В. Бианки «Сова», «Синичкин календарь», Н.Н. Созонова «Теплая кормушка». Стихи, пословицы, поговорки, загадки о птицах.
- \*Материал для изобразительной деятельности.
- \*Исходный материал для изготовления кормушек.
- \*Аудиозапись с голосами птиц.
- \*Атрибуты для игровой деятельности.
- \*Разные виды корма для птиц.

### **Трудовые:**

- \*Оформление книжного уголка по теме «Покормите птиц зимой!».
- \*Презентация выставки детских работ.
- \*Конкурс – выставка кормушек.

\*Рисование, лепка, оригами, аппликация.

\*Изготовление кормушек.

\*Подкормка птиц и чистка кормушек.

### **Игровые:**

\*Дидактические игры и упражнения: «Назови зимующих птиц», «Собери картинку», «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Один – много», «Скажи наоборот», «Найди отличия», «Доскажи словечко», «Скажи, кто как голос подает».

\*Подвижные игры: «Снегири», «Птицы», «Голуби», «Совушка», «Перелет птиц».

\*Пальчиковые игры: «Птичья кормушка», «Дятел», «Воробьи – воробушки».

### **Практическая деятельность «Помогаем пернатым друзьям»**

#### **Заготовка кормов для птиц**

Осенью мы позаботились о заготовке кормов для зимующих птиц. В конце лета и ранней осенью мы собирали и сушили плоды шиповника, боярышника. Семечки подсолнечника собирали всей группой на огороде детского сада. Также были закуплены зерновые: овёс, пшеница, ячменная крупа, овсяные хлопья. Воспитатель с детьми сделали бусы из сухофруктов и сушёных ягод для дятлов и свиристелей. Таким образом, мы собрали и заготовили разные виды корма.

Корма разложили в большие полиэтиленовые стаканы и в бумажные пакеты. Существенный вклад в заготовку кормов внесли родители. В дни подкормки птиц мы собирали остатки белого хлеба, которые оставались после завтрака и обеда. Не выбрасывали и остатки каши, творожных и овощных блюд. Ими питаются голуби, сороки, вороны. Отходы пищи собирали в пластиковые контейнеры и хранили до выноса на прогулку.

#### **Изготовление и размещение кормушек**

Родителям наших воспитанников мы дали задание изготовить дома кормушки для птиц. В группе, вместе с детьми, мы сделали несколько кормушек. Всего нами было изготовлено 9 кормушек: 2 кормушки Гармаша из больших пластиковых бутылок; 1 кормушка из пластиковой бутылки объёмом 1,5 литра; 3 кормушки из картонных конструкций: пригодились пакеты из-под сока, упаковка для подарка; 1 - из пластиковой корзинки с крышкой; 2 кормушки из дерева с двускатной крышей.

Нашей следующей задачей было удобно расположить кормушки на территории детского сада, чтобы к ним был свободный доступ, и вместе с детьми мы могли бы наполнять их кормом и наблюдать за птицами во время кормления. Основной подкормочной площадкой для птиц стала территория детского сада, находящаяся в стороне от групповых участков. В то же время она хорошо просматривается со всех участков и постоянно убирается от снега. Мы выбрали эту территорию из соображений, что птицы боятся людей и шума и им должно быть уютно и спокойно во время кормления. Здесь мы разместили деревянную кормушку, закрепив её на дереве с помощью проволоки и большую кормушку Гармаша. Кормушки картонной конструкции и из пластиковой бутылки мы повесили на кустарник сирени. Бусы из ягод и сухофруктов - на ветке берёзы. Часть кормушек мы расположили на нашем участке.

Вместе с детьми мы прошли и рассмотрели кормушки, отметили, какие они разные и красивые! Объяснили детям, что птицы боятся подлетать к кормушкам, когда рядом находятся люди. Со временем они привыкнут и будут ждать появления ребят с кормом. Напомнили детям, что подкармливать птиц надо регулярно – по мере убывания корма. Особенно необходима подкормка птиц в период метелей, после снегопада и в сильные морозы. Сообщили детям, что в кормушки нельзя класть заплесневелый и чёрный хлеб, от него птицы могут погибнуть.

#### **Подкормка и наблюдения за птицами**

После того, как были изготовлены и развешаны кормушки и собраны корма – мы приступили к подкормке птиц и одновременно наблюдениям за ними.

Перед выходом на прогулку напоминали детям, что идём гулять не только для того, чтобы побегать и поиграть, но и покормить птиц, которые нуждаются в нашей поддержке. На прогулку мы брали по 2-3 вида корма, потому что даже в зимнее время каждый вид птиц питается определённым кормом. Воспитатель объясняла детям, что оттого, что мы насыплем в кормушку, будет зависеть, кто прилетит к ней. Выходя на улицу, воспитатель с детьми насыпали в них корм, предварительно очистив от снега.

Постоянными посетителями нашей птичьей «столовой» были воробьи. В морозные дни посещали кормушки и желтогрудые синицы. Они питаются насекомыми, которых вытаскивают острым клювом из-под коры деревьев. Но в холод, когда ветки деревьев покрываются слоем льда – синички очень голодают и погибают. Иногда мы подкармливали их кусочками несоленого сала. Подвесив это лакомство на верёвочке, наблюдали, как синичка, зацепившись за него ножками, раскачивается, словно на качелях и обклёвывает кусочек со всех сторон.

Во время кормления очень удобно наблюдать за птицами и их повадками. Профессор Д. Н. Кайгородов писал: «Ничто так не изоцряет, не уточняет наблюдательность, как наблюдение птиц».

В процессе наблюдений обращали внимание детей на внешний вид птиц, на цвет их оперения. Очень красиво выглядят снегири. Прилетают они небольшими стайками и по-одному. Любят семена и ягоды. А вот голуби прилетали к нам редко, хотя их часто встретишь в городе. Наблюдая за ними, мы с детьми отметили, что голуби ходят, а не прыгают, как воробьи, и при каждом шаге кивают головой. Стайками прилетали к нам и свиристели. Этим птичек отличают хохолки на голове. Едят они торопливо, оставляя на снегу после себя много остатков семян и ягод. Жаловала нас своим посещением и чёрно-белая сорока. Понравились ей остатки измельчённой пищи. Ведёт она себя обособленно от других птиц и близко к себе не подпускает.

В морозные дни, когда столбик температуры опускался ниже - 20 градусов и мы не ходили гулять – мы не переставали подкармливать птиц. Для подкормки в самые холодные дни у нас функционировала кормушка Гармаша, находящаяся за окном нашей группы. Дети могли из группы наблюдать за птицами, прилетающими к ней.

#### **Результаты практической деятельности**

В процессе помощи птицам дети хорошо изучили названия и особенности внешнего вида и повадок зимующих птиц, узнали, какие бывают кормушки и как их изготавливают, а также получили знания о том, чем питаются птицы зимой, какой вид корма предпочитают разные виды птиц. В результате проделанной работы мы отметили, что у наших детей формируются самостоятельность и инициатива: они сами начинали проявлять интерес к птицам и изъявлять желание кормить и заботиться о них. С помощью педагогов дети научились фиксировать свои наблюдения за птицами в календаре наблюдений, что способствует умению анализировать и делать выводы.

В течение всего периода дети играли в дидактические, подвижные, речевые игры. Познакомились с художественными произведениями: узнали много новых стихов, загадок про птиц, пословиц и поговорок, что способствовало речевому и социально – коммуникативному развитию дошкольников. В продуктивных видах деятельности дети учились отражать свои знания и наблюдения в виде работ по аппликации, лепке, рисунках и поделках из бумаги.

Самое главное, что мы оказали реальную помощь птицам. Дети почувствовали свою значимость и, вместе с тем, ответственность и желание помогать нашим пернатым соседям.

#### **Литература:**

1. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е. Н. Анашкина // Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с.
2. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» / О. А. Скоролупова // М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 96 с.
3. Фесюкова, Л. Б., Григорьева О. О. Времена года. Комплексные занятия / Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева // ЧП «АН ГРО ПЛЮС» - 2008. – 208 с.
4. Шишкина, В. А. Прогулки в природу: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина // М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
5. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина // М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

Содержание работы в период оказания помощи птицам

| Образов. область                           | Декабрь   | Январь  | Февраль  |
|--|---|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b>             | 1. НОД: «Зимующие птицы»;<br>2. Беседа на тему «Как живут наши пернатые друзья»;<br>3. Наблюдение за поведением птиц во время кормления зимой на прогулке;<br>4. Наблюдение за воробьями;<br>5. Дигра «Назови птиц по памяти» | 1. НОД: «Наши пернатые друзья»;<br>2. Беседа по картине на тему «Жизнь птиц зимой»;<br>3. Наблюдение за снегирями;<br>4. Наблюдение за следами птиц на снегу;<br>5. Дигры «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». | 1. Составление графического рассказа на тему «Зимующие птицы»;<br>2. Наблюдение за птицами зимой на прогулке;<br>3. Наблюдение за синицей;<br>4. Наблюдение за голубями;<br>5. Дигра «Узнай по описанию» |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | 1. Изготовление кормушек совместно с родителями;<br>2. Труд в природе: подкормка птиц   | 1. Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми;<br>2. Труд в природе: чистка кормушек;<br>3. Подкормка птиц   | 1. Труд в природе: подкормка птиц;<br>2. Труд в природе: чистка кормушек<br>3. Подкормка птиц  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. Пересказ рассказа Н.Н. Созиной; «Тёплая кормушка» с использованием МНМ (мнемотаблица)<br>2. Ди: «Один-много», «Скажи наоборот»   | 1. Составление описательного рассказа «Сравнение внешнего вида снегиря и свиристеля»;<br>2. Составление детьми мини-рассказов по теме «Зимующие птицы»;<br>3. Заучивание скороговорок о зимующих птицах                           | 1. Работа по заданию учителя-дефектолога: повторение дома с детьми лексического материала по теме «Зимующие птицы»; 2. Дигры: «Доскажи словечко», «Кто как голос подаёт»                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | 1. НОД: лепка на тему «Птицы на кормушке»;<br>2. Ручной труд: изготовление птиц из бумаги по технике оригами;<br>3. Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок.  | 1. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Дятел»; Г. Скребицкого «В зимнюю стужу»;<br>2. Заучивание стихов о зимующих птицах, знакомство с народными приметами;<br>3. НОД: аппликация на тему «Снегири на ветках»                       | 1. Чтение рассказов В. Бианки «Сова», «Синичкин календарь»;<br>2. Отгадывание загадок;<br>3. НОД: рисование на темы: «Сорока», «Ворона летит»  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 1. Подвижная игра «Снегири»;<br>2. Физминутка «Птицы».<br>3. Пальчиковая игра «Воробьи-воробушки».  | 1. Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Совушка»;<br>2. Пальчиковая игра «Кормушка».  | 1. Подвижная игра «Голуби»<br>2. Пальчиковая игра «Дятел».   |



**Описание опыта работы  
«Формирование экологической культуры детей средствами  
познавательно-исследовательской деятельности и изобразительной деятельности  
в соответствии с ФГОС»**

*Автор: Шумилова Лада Геннадьевна, старший воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 17" ЗАТО Северск*

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Необходимо вовлекать детей в познавательно - исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы они могли научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Началом работы по данной теме стало проведение мониторинга уровня сформированности экологических представлений у детей. Данные показали, что у 34% детей - низкий уровень экологических знаний, средним уровнем обладает 26% детей, 40% - имеют высокий уровень. Также было проведено и анкетирование родителей, которое показало, что лишь 34% родителей бывает с детьми на природе, 34% читает ребенку литературу по данной теме, 43% - не знают, как приобщать ребенка к природе, и 29% - не уверены в том, получает ли их ребенок знания об окружающем мире в детском саду.

Исходя их результатов мониторинга, нами был сделан вывод о том, что у детей недостаточно сформирована экологическая культура, следовательно, используемые методы были не совсем эффективными. На наш взгляд, это связано с отсутствием новых современных подходов в организации воспитательно-образовательного процесса при формировании экологической культуры у дошкольников.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию экологической культуры и познавательных способностей детей.

В прошлом учебном году наш педагогический коллектив работал над формированием экологической культуры детей средствами познавательно – исследовательской и изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС.

После проделанной работы нашим педагогическим коллективом, анализ непосредственной и совместной образовательной деятельности детей показал, что в целом педагогический коллектив владеет достаточной компетенцией в этом направлении и умеет интегрировать процесс ознакомления с природой с разными видами познавательно – исследовательской и художественно - эстетической деятельности. Качество просмотренных организованных мероприятий, позволяют

формировать целевые ориентиры и научно - естественные представления о явлениях природы, взаимодействиях простых веществ, целостные представления о влиянии экологической системы на жизнедеятельность человека, его организм, в соответствии с возрастом и задачами детского сада, как Центра Экологического Образования.

Планируя образовательную деятельность, педагоги используют игровые методы и технологии личностно–ориентированного взаимодействия.

Дети в организованной образовательной деятельности, как правило, активно вступают в диалог, высказывают свою точку зрения. Беседа выстраивается, опираясь на личный опыт и познавательный интерес детей, уровень их развития. При организации совместной образовательной деятельности, воспитатели создают условия для развития навыков самостоятельной безопасной деятельности, активного внутреннего взаимодействия малых групп.

Во всех группах созданы условия для экологического воспитания.

Экологические центры в группах оснащены необходимыми пособиями в достаточном количестве и включают в себя природно-исследовательский сектор, сектор экспериментирования и сенсорного развития.

Большинство педагогического коллектива в своей работе руководствуется требованиями ФГОС к организации образовательного процесса, используют эффективные педагогические технологии (интерактивные технологии, ИКТ, ТРИЗ, РТВ, проектный метод), способствующие успешному усвоению программы, развитию познавательной активности и деятельной компетентности детей.

Во время игр детей воспитатели умело интегрируют исследовательский опыт детей в самостоятельную художественную деятельность, обмениваются впечатлениями жизненного опыта, закрепляют знания детей, используя эмоциональные впечатления.

Побуждают детей к творчеству, создают максимально необходимые условия для развития творческих способностей: предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал.

Работая над задачами по формированию экологической культуры детей средствами познавательно–исследовательской и изобразительной деятельности. Все педагоги подготовили и провели открытые показы для педагогов ДООУ, даже методическая служба детского сада не осталась в стороне и показала Урок искусств. А сейчас хочу остановиться на интересных моментах нашей работы:

1. Открытых просмотрах познавательно–исследовательской и изобразительной деятельности с детьми:

- эксперименты с водой (знакомились со свойствами, с круговоротом воды в природе);
- эксперименты с камнем и деревом;
- рисование на песке, рисование разноцветным песком, игры с влажным и сухим песком;
- рисовали песком с использованием песочного планшета изготовленного из безопасного материала педагогами группы;
- с солью (красили цветными мелками, рисовали картины);
- с воздухом;
- рисовали жидким тестом;
- создавали картины из цветного солёного теста;
- рисовали по манке;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование на молоке с использованием жидкого мыла;
- рисование бросовым (пластмассовые бутылки, вилки, пенопласт, использованная заварка от чая), природным материалом (хвоя, сухие листья, печатанье сырыми овощами).

2. Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. С этой целью проводились мастер - классы, на которых родители узнали о форме организации исследовательской работы, познакомились с

исследовательскими методами обучения, с разнообразием экспериментов (предлагалось сделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, порисовать на молоке).

Кроме этого, родители помогали в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают вместе с детьми экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Для просвещения родителей проводились консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой» и др.

Большой популярностью и у детей, и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и др.

3. По данной теме прошли мастер – классы и для педагогов ДОУ. Все педагоги, представившие опыт работы в данном направлении, умело заинтересовывали аудиторию, демонстрировали свои творческие способности, педагогическое мастерство. Воспитатели не только представили креативные методы работы с природным материалом и вторичным сырьём, но и раскрыли значение презентуемых методов, результаты деятельности работы с детьми.

Мастер – классы для педагогов:

- «Эко игрушка» (изготовление экологической игрушки своими руками «Травянчики»);
- изготовление пионов из вторичного материала (пакеты для мусора);
- роспись ткани в технике «Батик. Узелковое окрашивание»;
- рисование по манке, мыльными пузырями;
- экспериментирование с цветной солью;
- поделки из бросового материала (бусы из использованной бумаги от раскрасок);
- лепили из солёного теста атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- рисование жидким тестом.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития детей средствами познавательно–исследовательской и изобразительной деятельности является компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлечённость экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Исходя из результатов мониторинга на конец учебного года, получены следующие данные: высокий уровень сформированности экологических представлений у детей увеличился на 10 %, а низкий уровень снизился на 25 %.

Результаты итогового анкетирования родителей на конец учебного года показывают, что большинство родителей стали чаще бывать с детьми на природе - 72%; у 79% - родителей сформированы представления о том, как воспитывать ребенка в гармонии с природой; 93% - уверены в том, что их ребенок получает знания об окружающем мире в детском саду.



По результатам диагностики детей и анкетирования родителей можно сделать следующий вывод: повысился уровень сформированности экологической культуры детей и родителей.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах



### Познавательно-исследовательская и изобразительная деятельность с детьми





### **Описание опыта работы**

#### **«Квест – технология как эффективная форма экологического образования дошкольников»**

*Авторы: Селиверова Надежда Викторовна, старший воспитатель;*

*Дик Ольга Валериевна, воспитатель;*

*Юдникова Надежда Викторовна, воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 г. Томска*

В настоящее время на первый план выходят вопросы взаимодействия природы и человека. Люди большинства стран пришли к осознанию остроты экологического кризиса в мире: повестка дня на 21 век, конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де – Жанейро 1992год. Серьёзной проблемой современного общества стало быстрое истощение природных ресурсов, ухудшение состояния окружающей среды, оскудение природного разнообразия и как следствие ухудшение здоровья человека.

С другой стороны, нам, как педагогам дошкольного образования хочется сказать о потере культурных связей поколений, передачи опыта жизнедеятельности от поколения к поколению в том числе и опыта взаимоотношений с природой. Современная среда жизни дошкольника все больше оторвана от «живого» общения с родителями, старшим поколением и в основном происходит в отдалении от природной среды.

Первоочередной задачей настоящего времени является - экологическое образование, фундаментом которого является принятие закона: природа — это основа жизни и существования всего живого на земле, а человек является лишь частью природы. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Дошкольное детство – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире...» (ФГОС ДО, см.п.4.6).

Понимая, что семья является естественной средой для развития ребенка, где закладываются основы личности, в детском саду появилась практика экологических образовательных квестов для детей и родителей. А что может быть интереснее и увлекательнее, чем игра приключенческого характера, игра с родными и близкими людьми? Данная практика способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи.

Общение носит познавательный характер: родители и дети объединены одной целью – поиском знаний, игровая задача мотивирует детей к проявлению таких качеств как самостоятельность, дети вместе с родителями учатся искать выход в сложных ситуациях, выдвигают разные версии, предположения. Обучение становится естественным процессом для детей, а деятельностный подход в заданиях позволяет закрепить знания, которые как мы, надеемся, станут внутренней мотивацией ребенка для экологически ответственных поступков в будущем.

Использование квест - технологии позволило уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Важным моментом становится возможность ребенка получать знания в непосредственном общении с природной и культурной средой родного города. Так, одним из ярких событий стал экологический квест «В поисках знаний, или люби и знай родной свой край».

Цель экологического квеста - формирование экологической культуры как необходимого условия сохранения природного наследия и улучшения качества жизни каждого из нас.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к жемчужине сибирского края;
- формировать систему нравственных и этических ценностей, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- способствовать возрождению и укреплению традиций семейного воспитания;

Прогнозируемые результаты:

- осознание ценности природного наследия для существования мира;
- установление диалога между детьми и родителями;
- формирование семейных традиций, основанных на бережном отношении к природе;
- приобретение участниками навыков работы в команде;
- развитие у участников квеста творческих инициатив;
- стремления к личному участию в экологической деятельности.

Квест «В поисках знаний, или люби и знай родной свой край» включает 8 заданий, объединенных общей темой. 6 из них носят характер познавательной и поисково-исследовательской деятельности, 2 задания творческого характера. Результаты прохождения квеста команды оформляли в портфолио.

Итак, от слов к действию: чтобы найти ответы на задания из квеста, наши участники отправились на прогулку по родному Томску и посетили несколько достопримечательных мест: памятник Рублю, памятник кедровке, кедровую аллею, высаженную в честь олимпийских чемпионов на территории ДЮСШ «Кедр». Так, в портфолио команд появились фотографии, подтверждающие правильность прохождения задания и подкрепленные найденной информацией об объектах. Результатам творческих заданий стали уникальные и неповторимые рисунки и загадки детей.

Выбранная нами технология позволяет не только расширить экологическую культуру детей и родителей, но и даёт возможность для максимального использования разнообразных видов детской деятельности, обеспечивает возможность вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

В результате прохождения квеста у детей сформировались компетенции, которые необходимы в дошкольном возрасте: взаимодействие с окружающими людьми, умение вступать в

контакт с окружающими, умение организовать общение, формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознание своих чувств, эмоций. Формирование этих компетенций у воспитанников помогает ребенку социализироваться в обществе, способствует развитию творческих способностей, позволяет ребенку решать реальные проблемы, с которыми он сталкивается в разных ситуациях.

Мы считаем, что данная форма работы помогла нам расширить экологическую культуру детей и родителей, реализовать творческие способности детей, воплотить имеющиеся знания и навыки участников в практической деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности, формировать умения самостоятельной работы с информацией, вовлечь родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Нам, педагогам дошкольного образования, хочется верить, что традиции активного познавательного досуга детей и родителей найдут свое продолжение и на следующих ступенях образования. И наши дети будут объединять вокруг себя людей неравнодушных к судьбе нашего природного наследия, людей, которые будут стремиться познать законы природы и следовать им.

#### **Список использованной литературы:**

1. И.А.Бех, С.А.Кривец, Э.М.Бисирова «Кедр – жемчужина Сибири»; Томск, 2009г.
2. О.Д.Лукашевич, Г.Р. Мударисова, Ю.С. Скокшина «Кедр – сокровище Сибири»; Томск, 2015 г.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### **Приложение**

В результате прохождения квеста получились интересные портфолио, не похожие друг на друга.



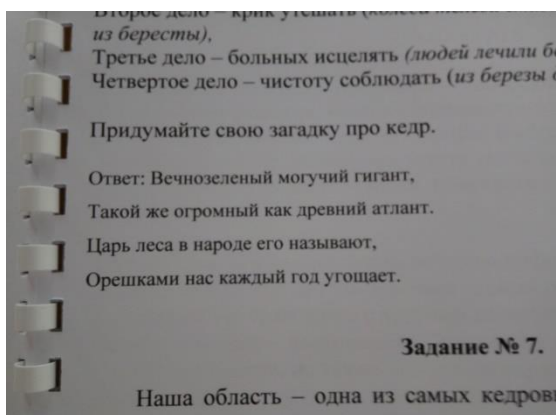
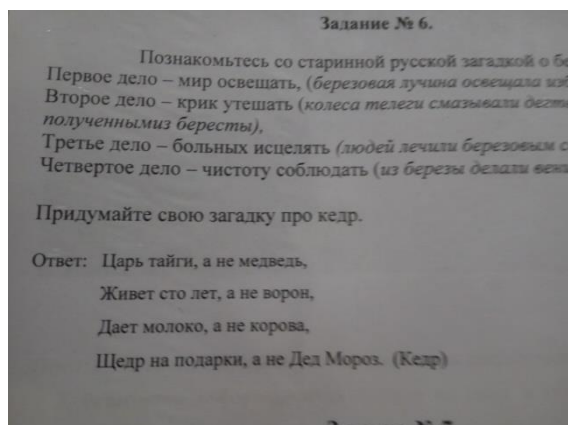


Дети с интересом рассматривали портфолио друг друга, делились впечатлениями.

Уникальными и неповторимыми были и рисунки детей в творческом задании. Дети показали не только свои художественные способности, но и проявили фантазию, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление. Ребята создали в своих рисунках мир ярких, удивительных образов. Их работы показывают наглядный пример того, как емко, красочно, по-разному можно сказать об одном и том же предмете.



Авторскими и неподражаемыми получились и загадки, представленные в портфолио. В этих загадках сопоставлялись предметы и явления, проводились, казалось бы, неожиданные параллели, но это было бы невозможно без углублённых знаний, полученных в результате прохождения квеста. Такой приём, как составление загадок так же является важнейшим источником развития словесного творчества дошкольников.



Поделиться своими мыслями о квесте нам помогла рефлексия с детьми:

1. «Приятно вспомнить» (по кругу участники говорят о том, о чем им приятно вспоминать после игры).

2. «Дело в шляпе» (дети под музыку передают шляпу друг другу. Когда заканчивается музыка, тот, у кого в руках шляпа, продолжает предложение).

- Было интересно...
- Было трудно...
- Я научился...
- Я узнал...
- Меня удивило...
- Теперь я могу...
- Осталось в памяти у меня...
- Я не знал, теперь я знаю...
- У меня получилось...

Анализируя портфолио команд, мы пришли к выводу, что у нас получилось самое главное - заинтересовать участников. А сколько было положительных эмоций, обсуждений, когда дети принесли готовый продукт в группу. Каждый стремился рассказать о том, что узнал, где был и что видел другим.

Мы считаем, что данная форма работы помогла нам:

- расширить экологическую культуру детей и родителей;
- реализовать творческие способности детей;
- воплотить имеющиеся знания и навыки участников в практической деятельности;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умения самостоятельной работы с информацией;
- вовлечь родителей непосредственно в образовательную деятельность.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

### Педагогический проект «Полезный лимон»

*Автор: Александрович Екатерина Владимировна, учитель – дефектолог*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка» городского округа Стрежевой»*

Вид, тип проекта: исследовательско - творческий, краткосрочный.

Цель, направление деятельности проекта: Познакомить детей с необычными свойствами лимона и выделить способы использования этих свойств в жизни человека.

Сроки проведения: первая половина ноября 2020 года.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующего вида, родители, учитель - дефектолог.

Ожидаемые результаты: презентация проекта детьми.

Проблема: не сформированы знания о лимоне и его свойствах.

Задачи:

- Узнать, что произойдет при соединении лимонного сока с другими фруктами.
- Узнать, как «ведет себя» лимонный сок с различными пятнами на ткани.
- Узнать, как «ведет себя» лимонный сок при нагревании.

| Этап   | Форма работы  | Задачи   |
|--------|---|--|
| 1 этап | Беседа  | Выяснение знаний о лимоне                                    |
|        | Чтение энциклопедии   | Получение информации о лимоне и его свойствах                |
| 2 этап | Чтение книги Куликова В.Н. – «Лимон - природный целитель лимон. Выращивание. Уход. Разведение.» | Получение дополнительной информации о лимоне и его свойствах |
|        | Работа с интернет ресурсами   | Получение информации о лимоне                                |

|               |                                      |  |
|---------------|--------------------------------------|--|
|               | Просмотр телепередачи «Мир растений» | Расширение представлений о растении                      |
|               | Знакомство с растением в группе      | Рассмотреть растения, закрепить представления о растении |
|               | Экскурсия в зимний сад               | Знакомство с экзотическими растениями                    |
| <b>3 этап</b> | Проведение 1 опыта                   | «Лимон – защитник»                                       |
|               | Проведение 2 опыта                   | «Лимон - пятновыводитель»                                |
|               | Проведение 3 опыта                   | «Лимон - невидимка»                                      |
| <b>4 этап</b> | Презентация проекта                  | Помощь детям в подготовке доклада                        |

**Детский доклад:** Недавно во время второго завтрака мы обнаружили, что яблоки, которые нам разрезал младший воспитатель, стали темнеть. Екатерина Владимировна объяснила нам, что яблоки содержат много полезного железа, нужного для нашего организма. Но в то же время при разрезании, это железо вступает в контакт с воздухом, «оxygenяется», и срез темнеет, что кажется немного некрасивым. Нам захотелось узнать, а можно ли сохранить красивый цвет у яблока? Мы спросили у воспитателей, каким образом это сделать, и они предложили провести несколько опытов.

#### **Опыт №1: «Лимон - защитник»**

Мы взяли яблоко, грушу и банан, разрезали каждый фрукт на 2 части, положили их срезамы вверх на блюде. Выдавили немного лимонного сока на одну из частей каждого фрукта. Через 10 минут заметили, что половинки фруктов, политые лимонным соком, остались прежнего цвета. Половинки фруктов, не покрытые лимонным соком, потемнели и приобрели несвежий вид. Из кулинарной книги мы узнали, что лимонный сок часто используют в кулинарии для предотвращения потемнения фруктов, например, во фруктовых салатах. Лимонная кислота, которая содержится в соке лимона, не дает окислится железу, находящемуся в фруктах и помогает сохранить свежий вид.

**Вывод:** Лимонный сок является «защитником» фруктов от воздуха и процесс окисления не происходит. Фрукты остаются светлыми и имеют свежий вид.

Мы предположили, если лимонный сок не дает потемнеть фруктам, то, возможно, с его помощью можно удалить различные пятна на ткани. Мы провели **опыт №2: «Лимон - пятновыводитель»**

Взяли три одинаковых лоскута ткани и капнули на них йод, подсолнечное масло и вишневый сок. На полученные пятна налили немного лимонного сока. Через 10 минут пятна йода и вишневого сока посветлели и стали исчезать, а пятно от подсолнечного масла осталось.

**Вывод:** с помощью лимонного сока можно вывести пятна на ткани от йода и вишневого сока. С пятнами от подсолнечного масла лимонный сок не справился.

Из журнала «Мастерилка» мы узнали, что лимонный сок можно использовать при написании секретных писем. У нас возникли сомнения по поводу полученной информации, потому что мы видели, что лимонный сок – это прозрачная жидкость. Возник вопрос, можно ли использовать прозрачную жидкость для написания текста. Мы решили проверить правдивость информации, провели **опыт №3: «Лимон - невидимка»**

Отжали сок из 1 лимона. С помощью ватной палочки написали лимонным соком текст. Подождали, пока сок подсохнет, и рассмотрели письмо. Никаких видимых следов на бумаге не было. Она осталась белой. По совету автора книги мы прогладили бумагу горячим утюгом, и написанный текст стал желтоватым оттенком, т.е. видимым.

**Вывод:** Лимонный сок, нанесенный на бумагу, при нагревании приобретает желтый оттенок на бумаге.

В ходе нашей исследовательской работы мы выяснили, что лимон имеет необычные свойства и может быть полезен для людей в быту.

#### **Список использованных источников:**

1. Забавные химические опыты//Журнал «Мастерилка» (11.05.2010) Издат. «Карпуз».
2. «Лимоноград» В. Дадыкин// «Наука и жизнь» №12, 2004 год.
3. «Лимон - природный целитель лимон. Выращивание Уход. Разведение» Куликова В.Н.

4. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. М.: ТЦ Сфера, 2005.-192
5. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор-сост.: Л.С. Киселева – М. АРКТИ, 2003.

**Педагогический проект  
по экологическому воспитанию дошкольников**

**«Природа – наше богатство»**

*Авторы: Логвиненко Светлана Анатольевна, воспитатель I категории;*

*Кливер Ксения Петровна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №54» г.Северск*

**Актуальность:**

Современный мир требует перехода экологического воспитания на качественно новый уровень. Совсем недавно наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то сейчас об экологии уже почти не говорят. В мире происходит очень много экологических катастроф, детям очень сложно объяснить, почему же они случаются. Уровень экологической воспитанности людей падает, очень часто можно видеть небрежное, порой безжалостное отношение к природе не только детей, но и взрослых. Поэтому проведение экологического воспитания необходимо не только для детей, но и для взрослых. Именно в детстве ребенок получает первые эмоции, впечатления от природного мира, у него формируются первые зачатки экологического мышления, сознания, формируются элементы экологической культуры. Мы живем в атомном городе, наш город очень подвержен воздействию техногенных выбросов в окружающую среду, поэтому нам как никому другому стоит задумываться об экологической ситуации. Взрослый должен воспитать любовь к природе родного края.

Тип проекта: долгосрочный. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

**Основная часть.**

**Цель проекта:** Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать у дошкольников представления о живой и неживой природе, научить устанавливать взаимосвязи.
2. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
3. Развивать навык экологически грамотного, безопасного поведения в природе.
4. Воспитывать любовь и бережного отношения ко всему живому и развитие эстетического восприятия природы.
5. Развивать у дошкольников способность к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Расширение представлений детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
2. Осознание детьми экологических зависимостей, способствующих развитию современного экологического мышления.
3. Закладка основы экологической культуры личности.
4. Проявление чувства милосердия, гуманного отношения ко всему живому.



## Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный ( сентябрь – октябрь 2019г.)

2 этап – практический (ноябрь 2019 – январь 2020г.г.)

3 этап – заключительный ( февраль – май 2020 гг.)

### Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2019г)

#### Мероприятия

- Изучение программно – методического материала по направлению работы;
- Диагностика экологических знаний у детей;
- Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома;
- Родительское собрание: «Изготовление брошюр по экологии»;
- Подбор литературы о растениях и животных;
- Составление ЛЕПБУКА по экологии;
- Подбор дидактических игр по экологическому воспитанию детей.

### Практический этап (ноябрь 2019 – январь 2020 года)

#### Мероприятия

- Обогащение эколого–игровой среды:
  - Брошюры «Берегите природу», «Природа наш друг» и т.п.
  - сборник экологических сказок;
  - создание уголка « Времена года»;
  - пополнение уголка природы;
  - создание дневника наблюдений на прогулке;
- Разработка сценариев совместной деятельности с детьми с использованием экологического материала;
- Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием;
- Оформление наглядно – агитационного материала для родителей по организации экологического воспитания детей дома; проведение консультаций («Дети и природы», «Ядовитые растения Сибири», «Как я помогаю природе?», «Раздели мусор»;
- Создание экологической тропы на участке детского сада с привлечением родителей;
- Облагораживание и озеленение территории детского сада совместно с родителями;
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Проведение утренников по временам года;
- Участие в проекте по сбору крышек и батареек;
- Проведение выставок детского творчества (из природного материала) с привлечением родителей;
- Работа над созданием «Красной книги Северска»;
- Сбор стихов, картинок о животных и растениях, занесенных в « Красную книгу»;
- Чтение книг о растениях и животных;
- Изучение правил поведения в парке, лесу, на водоемах.

### Заключительный этап (февраль – май 2020 уч. год)

#### Мероприятия

1. Викторина «Эколята дошколята»
2. Оформление выставки детских работ «ЭКО - здорово»
3. Подведение итогов проекта, мониторинг экологических знаний дошкольников

### **Заключение**

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию дошкольников позволила сделать выводы, что:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных, стали относиться бережнее к окружающему их миру;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы;
- у детей были сформированы первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений у дошкольников об ответственном отношении к себе и своему здоровью, а также состоянию окружающей среды, началу формирования экологически грамотного поведения, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность способствовали:

- повышению педагогами профессионального мастерства по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Обязательным условием успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс постоянного непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической грамотности всех членов семьи. Экологическое образование родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности детей на начальном этапе показали, что дети с низким уровнем развития показали незнание практических навыков и умений по охране природе, мало правильных ответов дали об окружающей природе. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно.

Дети со средним уровнем развития вели себя более уверенно, чем испытуемые с низким уровнем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Дети с высоким уровнем развития показали неплохие знания об окружающей природе, практически все проявили познавательный интерес к природе. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывали особых затруднений, речь у них развита хорошо.

По результатам исследования большинство детей находятся на среднем уровне развития. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

После реализации проекта нами была использована та же диагностика, что и в начале работы.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края, города.

## Приложения

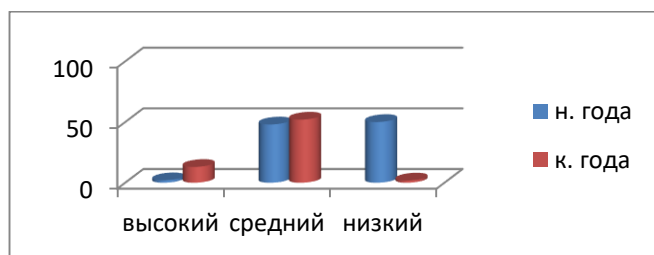
### Приложение 1. Мониторинг реализации проекта

Цель диагностики: Выявление уровня экологической воспитанности дошкольников

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

1. Познавательный интерес к природе и ее изучению;
2. Знания об окружающей природе;
3. Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
4. Проявление бережного отношения к природе;
5. Практические умения и навыки по охране природы.
- 6.

| Уровень | 2019 – 2020 г. |            |
|---------|----------------|------------|
|         | нач. года      | конец года |
| высокий | 2%             | 13%        |
| средний | 48%            | 52%        |
| низкий  | 50%            | 35%        |

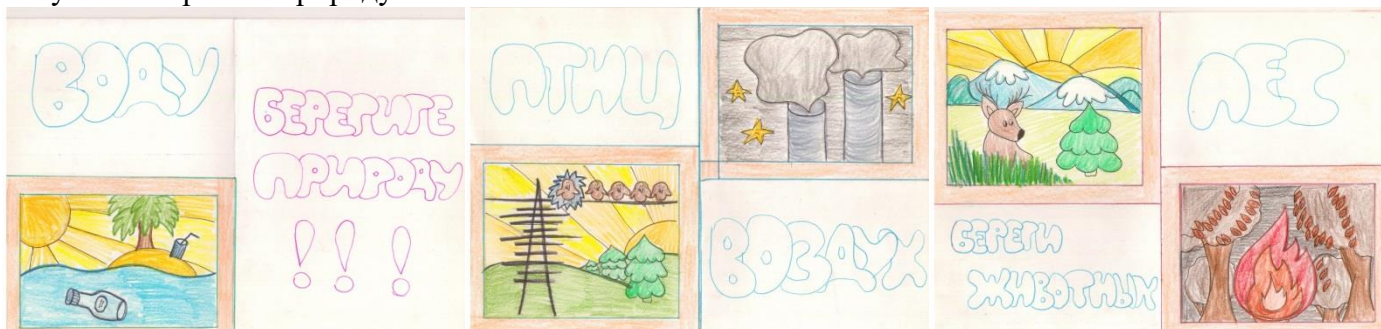


### Приложение 2. Продукт реализации проекта.

Плакат «Способы обращения с отходами»



Буклет «Берегите природу»



## Буклет «Правила поведения на природе»



### Приложение 3. Участие в проекте «Крышки».



#### Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Моргунова Юлия Александровна, старший воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17», г. Северск, Томской области

«Не торопись навязывать знания ребенку. Пускай истинный мир, явления и предметы, сложные или такие, которые могут обернуться к ребенку разными сторонами, проходят перед ним в возможно большем количестве...»

«...созерцание (чувственно восприятие) человеком самой природы является единственным истинным фундаментом обучения... Все, что следует затем, является просто результатом, или абстракцией, от этого чувственного восприятия»  
Песталоцци И. Г., 1800-1805гг.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность познать, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОО недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется следующими причинами: нехваткой методической литературы, отсутствием специального оборудования для проведения опытов и т. д.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработан поисково-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков» для детей дошкольного возраста. Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель проекта:

Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через развитие представлений детей о свойствах веществ, об основных физических свойствах и явлениях.
2. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение художественной литературы об объектах окружающего мира.
3. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности.
4. Объединять усилия семьи и ДООУ по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Время проведения проекта: 01.12. 2018 г. - 25.06.2019 г. (долгосрочный).

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги группы, специалисты детского сада, родители.

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности.
- Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.
- Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

План мероприятий по реализации проекта:

I этап: Подготовительный.

1. Изучить и проанализировать методическую литературу;
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;
3. Подбор серии опытов и экспериментов с объектами окружающего мира;
4. Подбор основного оборудования и материала для оснащения лабораторий;
5. Анкетирование родителей.

II этап: Практический.

1. Оснащение лабораторий по темам;
2. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности;
3. Активное участие детей в экспериментах, опытах, исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций;
4. Оформление и подборка наглядного материала по темам;

III этап: Заключительный.

1. Обобщить результаты деятельности по теме проекта;
2. Определить эффективность проделанной работы;
3. Определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития проекта;
4. Подготовить материал в рамках обмена опытом с педагогами.

Работа с родителями:

- Объединить усилия семьи и ДООУ по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- Дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми;
- Развивать у родителей желание принимать участие в жизни группы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы проведения:

Наблюдения, эксперименты, занятия, беседы с детьми и родителями, чтение литературных произведений, игры.

Основное оборудование детской лаборатории:

- приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т.д.

Наличие детской лаборатории дало возможность работать небольшими группами (6-8 человек), использовать материалы, которые невозможно использовать при большом количестве детей, не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических целей (прольёшь, испачкаешься).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организовывалась один раз в неделю, по 25-30 минут.

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

В ходе экспериментального опыта дети высказывали свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи. Благодаря экспериментальной деятельности у детей развивались способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имела экспериментальная деятельность и для осознания причинно-следственных связей.

Тематические лаборатории «Фиксиков»

Лаборатория Дедуса «Магия формы» (фото 1, 2 «Изготовление кинетического песка», фото 3, 4 «Изготовление 3D краски»)

Цель: Развивать у ребенка желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Задачи:

1. Развивать «тактильную» чувствительность как основу развития «ручного интеллекта».
2. Развивать познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление.
3. Совершенствовать развитие предметно-игровой деятельности.

Лаборатория Игрика «Опыты с магнитом» (фото 5, 6 «Опыты с магнитом»)

Цель: познакомить детей со свойством магнита, развивать интерес к исследовательской деятельности.

Лаборатория Верты «Опыты с природным материалом» (фото 7, 8, 9, 10, 11 «Опыты с природным материалом»)

Цель: формировать у детей представления о качествах и свойствах воды и природных материалов.

Лаборатория Шпули «Магия света» (фото 12, 13 «Опыты со светом»)

Цель: формировать и расширить знания детей о свете и тени.

Лаборатория Нолика «Космоопыты» (фото 14, 15, 16, 17 «Космоопыты»)

Цель: формировать у дошкольников начальные представления о Вселенной посредством систематизации знаний о Солнечной системе и её планетах.

#### **Список литературы:**

1. Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Одаренный ребенок» для старшей и подготовительной группы детского сада. – М., 1993.
2. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.,1994г.
4. Иванова А.И. Живая экология. М.,2006.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
7. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.
8. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
9. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
10. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2002.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.
13. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
14. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. С.6.

#### **Проект поисково-исследовательской направленности для детей младшего дошкольного возраста «Мир насекомых»**

*Авторы: Мухина Тамара Семеновна, воспитатель;  
Бурдуковская Татьяна Анатольевна, воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50» ЗАТО Северск*

Информационная карта проекта.

Участники проекта: субъекты воспитательно–образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №50»

Вид, тип проекта: краткосрочный, поисково–исследовательский.

Форма проведения проекта: дневная (в рамках и за рамками организации педагогического процесса (совместно с родителями воспитанников).

Сроки реализации проекта: июль – август 2020 года (долгосрочный).

Актуальность проекта: Актуальность данной проблемы состоит в том, что дети современного общества редко общаются с природой, поэтому знаний и контактов с ней у них нет. Знакомство детей с природой в основном начинается летом, когда большую часть времени дети проводят на детских площадках, постоянно сталкиваясь, знакомясь и наблюдая за природными объектами: деревьями и травами, насекомыми и птицами, цветами и различными явлениями природы. Ближе изучать все это можно в процессе проектно–исследовательской деятельности, именно в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки – учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, экспериментирование предоставляет детям дополнительную возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Мы в своем проекте хотим познакомить детей с насекомыми – маленькими тружениками природы, без которых нельзя представить наши леса, сады и луга. Знания дошкольников о насекомых очень скудные, дети по – разному реагируют на насекомых – бабочки вызывают у них



восторг, а жуки их пугают. Поэтому исследовательский проект познакомит детей с различными насекомыми, сформирует первоосновы экологического мышления, сознания, у детей появятся начальные элементы экологической культуры.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми, именно природа развивает познавательную активность дошкольников, учит видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, дети должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Познавательно – исследовательская деятельность научит детей распознавать совершенно иную, чем человеческая форму жизни, поможет увидеть в насекомом живое существо.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Связь с природой развивает чувства и ум детей, формирует и развивает познавательную активность. Дети дошкольного возраста очень эмоционально восприимчивы к миру природы – они удивляются, восторгаются объектами природы, наблюдают и сами участвуют в различных ситуациях, сопереживают и сочувствуют. Сухомлинский писал: «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

Исследовательские проекты являются инновациями в системе дошкольного образования, но именно они помогают формированию у детей познавательной активности, детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, а в процессе работы проекта закладываются основы знаний и умений.

Мы представляем проект «Мир насекомых» для детей второй младшей группы потому, что считаем, что знакомство детей должно начинаться с самого элементарного, с того за чем они могут спокойно наблюдать – как ползет муравей, какая красивая бабочка, как она летает, как стрекочет кузнечик и прыгает в траве. Наше стремление познакомить детей с миром насекомых полностью поддержали родители наших воспитанников, они являются нашими главными помощниками в реализации наших идей.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Мир насекомых».

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития познавательной активности и творческих способностей детей.
2. Развивать представление и интерес об окружающей природе.
3. Знакомить детей с элементарными представлениями о насекомых - бабочка, муравей, гусеница, пчела, кузнечик, жук; учить выделять главные признаки их строения: членистое.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к живому.
6. Развивать восприятие, мышление, речь в процессе поисковой деятельности.
7. Развивать коммуникативные умения, расширять лексический запас, активизировать творческие способности и интерес к предмету.

*Методы исследования, применяемые в проекте:*

- личные наблюдения;
- личное участие в наблюдении за насекомыми, их повадками,
- чтение дополнительной литературы;
- поиск материала в сети Интернет;
- вопросы взрослым;
- самостоятельное обдумывание.

Предполагаемый результат:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
  6. У дошкольников сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
  7. Дети будут различать и называть характерные признаки разных насекомых.
  8. У детей будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
  9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.
- Этапы реализации:
- I. Аналитический этап (выявление знаний детей о насекомых через беседы).
  - II. Подготовительный этап (Подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьей).
  - III. Практический этап (Реализация проекта).
  - IV. Заключительный этап (театрализованное представление «На полянке»).

Формы работы:

- Беседы.
- Экскурсии по экологической тропе.
- Интегрированные занятия.
- Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, скороговорки.)
- Использование иллюстративного материала (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки и др.).
- Показ презентации.
- Мастер класс для родителей с детьми.
- Совместная, коллективная и самостоятельная деятельность детей.
- Экспериментирование, опыты.
- Речевые игры.
- Дидактические игры с предметными картинками.
- Подвижные игры.
- Художественно продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд).
- Музыкально-театрализованная деятельность.
- Фотовыставка «В гостях у насекомых».

Реализация образовательных областей:

Познавательное развитие.

«Мир насекомых» - наблюдение за насекомыми; интегрированное занятие «Наши друзья - насекомые», экскурсия по экологической тропе, дидактическая игра «Найди осу».

Социально-коммуникативное развитие.

Беседы о насекомых, интегрированное занятие «Насекомые в гостях у ребят», беседа по картине «Насекомые», заучивание стихотворения «Мой жучок», пальчиковые игры и физминутки: «Пчелка», «Паучок», «Улитка», подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Поймай комара».

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка «Гусеница на прогулке», лепка «Жучок – паучок», раскрашивание раскрасок о насекомых.

Речевое развитие.

Подбор и выставка художественной литературы, чтение стихов про насекомых, чтение сказки про Голубую бабочку, чтение потешек про насекомых, пальчиковая гимнастика «Кузнечик», чтение К. Чуковского «Муха – цокотуха», «Тараканище», дидактическая игра «Найди комарика»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Подбор иллюстраций, открыток, фотографий, вырезок, газет и журналов, загадок, пословиц и поговорок о насекомых;
- Оформление центральной групповой стены «Мир насекомых»;
- Изготовление поделок к выставке;
- Мастер – класс для родителей и детей «Гусеница» из бумаги.

Предварительная работа: беседы о насекомых, об их значимости, пользе и вреде, рассматривание иллюстраций; целевая прогулка по экологической тропе, разукрашивание рисунков с изображением насекомых; наблюдение на территории сада; чтение стихов и сказок, рассматривание иллюстраций о насекомых.

Вхождение в проблему:

1. Наблюдение за насекомыми.
2. Анкетирование родителей
3. Беседы с детьми.
4. Размещение информации о насекомых в информационных уголках
5. Беседы с семьями воспитанников

Познавательно – исследовательская деятельность:

1. Рассматривание насекомых
2. Совместное наблюдение за жизнью насекомых
3. Экскурсия по экологической тропе детского сада

Работа с родителями:

1. Разработать информационный лист для родителей (знакомство с основными этапами проекта, его целями и задачами)
2. Привлечь родителей к непосредственному участию в проекте
3. Мастер – класс для родителей ручной труд: изготовление из бумаги «Гусеничка»
4. Папка – передвижка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»
5. Викторина на знание насекомых для родителей

#### **Используемая литература**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
3. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез

#### **Педагогический проект для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Кругосветное путешествие с птицами»**

*Автор: Немельгина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» Колпашевского района»*

**Вид проекта:** Комплексный: информационно–практический, поисково-исследовательский, познавательный для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группы).

**Цель.** Создание условий для формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе, через игровую, поисково-исследовательскую, проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Поддержать и развивать познавательный интерес к миру пернатых, расширить и углубить представления детей об образе жизни и поведении перелетных птиц родного края. Выяснить, как птицы приспосабливаются и переживают зимовку на «курорте»? Где зимуют? Когда улетают на зимовку? Когда возвращаются в родные края? Кто их соседи на «курорте»? Как ведут себя птицы в дороге? Чем питаются? Строят ли на зимовке дома? Как создают семью? Кто в семье выполняет

обязанности заботливого родителя? Кто строит гнездо и какое? Сколько откладывают яиц? Кто насиживает яйца? Кто их враги?

2. Пропагандировать информацию о птицах из Красной книги Томской области, требующих особого внимания человека, его природоохранных действий, воспитывать положительное эмоциональное восприятие, бережное отношение и любовь к природе родного края.

3. Развивать в игровой деятельности коммуникативные навыки, самостоятельность, познавательную инициативу.

4. Активизировать и обогащать словарь по данной лексической теме, способствовать овладению лексико-грамматическими формами языка.

#### **Актуальность проекта:**

Зимняя бескормица становится очень трудным временем для добывания себе корма зимующим птицам. Каждый ребенок старается внести личный вклад в спасение птиц от гибели. Дети открывают тайны мира пернатых, живущих рядом зимой и хотят знать о зимовке перелетных птиц. Создаются условия для удовлетворения познавательной потребности, со способностью понять проблемы птичьего мира, вызвать живой интерес к птицам, объединиться в совместной деятельности с детьми и взрослыми в рамках проекта.

**Сроки реализации проекта:** ноябрь – март.

Участники проекта: дети подготовительных групп, родители воспитанников, педагог дополнительного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

Наличие простейших представлений о некоторых особенностях внешнего вида птиц, рациона питания, межвидовых отношениях, способах добывания пищи, способах защиты от холода и врагов, о кормовых привязанностях птиц.

Овладение понятиями «зимующие», «кочующие», «перелетные» птицы.

Развитие у детей любознательности, познавательной активности, инициативы, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Повышение экологической грамотности, развитие осознанного правильного отношения к миру пернатых.

**Гипотеза:** создание и использование настольно-познавательной игры может помочь мотивировать на поддержание и удовлетворение познавательного интереса детей, открыть тайны мира перелетных птиц, их особенности жизни в зимний период на чужбине.

#### **Методы и приёмы:**

- Наблюдение за сезонными изменениями за птицами.
- Использование ИКТ.
- Работа с литературой
- Отражение впечатлений о жизни птиц в изопродукции.
- Обработка собранной информации.
- Коллективное изготовление настольной игры.
- Игровые методы.

#### **Этапы работы:**

##### **1. Теоретический.**

Видовое разнообразие птиц Колпашевского района.

**Задачи.** Расширить представления о жизни птиц, о приспособленности, особенностях их поведения и питания. Активизировать познавательный интерес к пернатым. Сформировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Углубить представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений). Классифицировать птиц на зимующих, перелетных и кочующих на основе установления связи: между характером корма, и способами, возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие, кочующие птицы. Поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; прививать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях, формировать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность детей и педагогов.

## Образовательная область «Познание»

**Беседы:** «Птицы, зимующие рядом», «Куда летят птицы?», «Чей клюв лучше?», «Гайны птичьего мира», «Кто как летает?».

**Рассматривание иллюстраций энциклопедий** (по желанию и выбору детей): «Птицы». Серия «Моя первая книга о природе»; «Птицы». Серия «Энциклопедия для детей»; «Птицы Томской области». Серия «Мир природы Томской области»; «Птицы» Серия «Энциклопедия природы России»; «Моя первая книга». Серия «Энциклопедия малыша»; «Птицы». Серия «Живая планета»; «Наблюдаем птиц». Серия «Юный натуралист».

**Просмотр видеороликов и видеопрезентаций** (по желанию и выбору детей): «Где зимуют птицы?»; «Как зимой помочь птицам?»; «Значение птиц в природе и жизни человека»; «Голоса зимующих и кочующих птиц»; «Голоса перелетных птиц»; электронная игра «Третий лишний»; Загадки о птицах по альбому М.Мышковой; загадывание загадок по схеме.

**Художественно-эстетическая деятельность:** оформление книжек – раскрасок «Птицы»; организация активной деятельности детей в создании игр - ходилок «Кругосветное путешествие с Иволгой, Скворцом, Серым Журавлём» с созданием буклетов по теме игр.

**Чтение художественной литературы** (по выбору детей): Виталий Бианки «Синичкин календарь»; Владимир Зотов «О пернатых» из «Лесной мозаики»; В.Бианки «Чьи это ноги?», «Снежная книга», «Кто, чем поет?», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Красная горка», «Оранжевое горлышко», «Сова». Заучивание стихов о птицах, народных примет.

**Просмотр мультфильмов:** «Красная горка», «Оранжевое горлышко».

**Творческие рассказы:** «Как я подружился с птицами». Придумывание четверостиший о птицах.

**Подвижные игры:** «Птичья карусель», «Мы по кругу идем», «Огородник и воробей», «Перелет птиц», «Воробышки и автомобиль», «Воробышки и кот».

**Музыкальные игры** «Веселые птички», «Птицы без гнезда», «Птицы и кот».

**Информационно-просветительская работа:** Создание буклетов о перелетных птицах. Распространение в средних и старших группах образовательного учреждения.

**Продуктивные виды деятельности:** практическая деятельность по созданию серии настольных игр «Ходилки» - «Кругосветное путешествие с птицами»: «Кругосветное путешествие с Иволгой»; «Кругосветное путешествие с Скворцом» и «Кругосветное путешествие с Серым Журавлём».

### **Используемые источники информации:**

«Птицы Томской области» Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Томск -2013г.

Википедия. <https://ru.wikipedia.org>

[Приложение. Наглядное игровое пособие «Кругосветное путешествие с Серым Журавлем» \(https://yadi.sk/i/XQvZJRxrQ5OrRA\)](https://yadi.sk/i/XQvZJRxrQ5OrRA)

### **Проект «Можно ли есть снег и сосульки»**

**(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

*Редозубова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог;*

*Муранова Галина Григорьевна, воспитатель;*

*Козлова Галина Васильевна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 40» г. Северск*

### **Актуальность**

Во время прогулок с детьми, воспитатели обратили внимание, что некоторые дети едят снег, лизжут сосульки и сделали им замечание, что снег и сосульки есть нельзя. Детям стало интересно: «Почему нельзя? Ведь снег – белый, чистый, а сосульки такие прозрачные». Воспитатели детям объясняют, что снег не только холодный, но и грязный. Неужели снег такой грязный, ведь он кажется чистым? А вдруг снег, который выпал только сегодня чистый, и его можно есть и ничего с тобой не случится. А вдруг? Тогда воспитатели посмотрели на ребят и сказали: "Очень хорошо, что

у вас возникло так много вопросов. А давайте мы все это выясним. Кто из вас хочет побыть в роли ученого, который все изучает и ищет ответы на интересные вопросы?" Детям сразу же захотелось стать учеными. И мы решили исследовать снег и лед.

**Цель проекта:** повышение уровня знаний детей о снеге и профилактика простудных заболеваний посредством проведения комплекса тематических мероприятий (консультаций, экспериментов, занятий, чтение художественной литературы и т.д.)

**Задачи:**

- ✓ Собрать информацию о чистоте и безопасности снега из книг, журналов, интернета, встреч со специалистами.
- ✓ Определить уровень информированности детей о снеге и сосульках, об их вреде для здоровья.
- ✓ Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний старшего дошкольника по проблеме «Можно ли снег и сосульки» и профилактику простудных заболеваний.
- ✓ Подготовить информационно-профилактические продукты для родителей и детей.
- ✓ Распространить педагогический опыт через педагогические советы, мастер класс и т.п.

**Объект:** уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о снеге и сосульках.

**Предмет:** комплекс мероприятий, направленный на повышения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о сосульках и снеге.

**Гипотеза:** после проведения комплекса мероприятий по проблеме «Можно ли есть снег и сосульки», повысится уровень знаний детей старшего дошкольного возраста и снизить уровень заболеваемости.

**База и сроки реализации проекта:** 02.02.2019 – 20.02.2019

**Практическая значимость проекта:**

Проект может быть использован воспитателями, специалистами ДОУ и родителями для повышения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о сосульках и снеге.

**Мероприятия проекта «Можно ли есть снег и сосульки»**

| №                            | Наименование мероприятий и его цели  | Срок           | Ожидаемый результат  | Отчетная документация   |
|------------------------------|--|----------------|--|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |                |  |   |
| 1.                           | Цель: построение модели деятельности; погружение в проект: обсуждение темы. Определение мотивов участие детей в предстоящей деятельности; составление плана работы над проектом.<br>Подборка дидактических игр по теме и возрасту<br>Подборка худ. литературы (приложение 1)<br>Составление картотеки подвижных и пальчиковых игр на тему «Зима».<br>Проведение родительского собрания для ознакомления с проектом «Можно ли есть снег и сосульки» | 2.02-6.02.2019 | Составление плана проекта, мотивация детей, построение модели деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты анкетирования</li> <li>✓ Самообразование педагогов</li> <li>✓ подбор метод. литературы</li> <li>✓ Материал для экспериментирования</li> <li>✓ Видео для родительского собрания</li> </ul> |
| <b>Основной этап</b>         |  |                |  |   |

|                      |  |                  |  |   |
|----------------------|--|------------------|--|---|
| 2.                   | <p>Цель: создание развивающей среды, организация деятельности детей. Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ) посредством проведения комплекса мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД «изучаем снег»</li> <li>✓ Беседа «может ли снег нанести вред здоровью?»</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Пальчиковые игры</li> <li>✓ Подвижные игры</li> <li>✓ Музыкально-ритмические движения.</li> <li>✓ Наблюдение за уборкой снега снегоуборочной машиной.</li> <li>✓ Наблюдение в природе.</li> <li>✓ Наблюдение за снегом на участке дет.сада во время прогулки.</li> <li>✓ Экспериментальная деятельность. (приложение2)</li> <li>✓ Чтение худ.литературы «Петька-микроб: про Петькиного друга Ангинку» Г.Остера</li> </ul> | 9.02-13.02. 2019 | Создание развивающей среды через комплекс мероприятий, профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ) и деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации</li> <li>✓ Статьи</li> <li>✓ Журнал</li> <li>✓ Выставка тематической литературы</li> <li>✓ Конспекты</li> </ul>   |
| <b>Итоговый этап</b> |  |                  |  |   |
| 3.                   | <p>Цель: определение результата практической деятельности с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение итогового родительского собрания</li> <li>✓ Оформление выставки семейных поделок «Снеговички».</li> <li>✓ Фотовыставка «Как мы в снегу микроб искали».</li> <li>✓ Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</li> <li>✓ Анализ результатов проделанной работы.</li> <li>✓ Определение дальнейших перспектив работы по данной теме</li> <li>✓ Распространение педагогического опыта через педсоветы, и т.п.</li> </ul>  | 16.02-20.02.2019 | Через комплекс мероприятий определяем результаты практической деятельности детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты итогового анкетирования</li> <li>✓ Фотовыставка «Как мы в снегу микроб искали».</li> <li>✓ Выставки семейных поделок «Снеговички»</li> <li>✓ Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</li> <li>✓ Презентация проекта.</li> </ul> |

### Ожидаемый результат

Создана развивающая среда через комплекс мероприятий и профилактики простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).

Дети знают и называют: зимние приметы и явления, составляют небольшие рассказы по теме «Зима», опираясь на схемы. Воспитанники научились проводить небольшие исследования в ходе

совместной практической деятельности с воспитателем, видеть причинно-следственные связи между не живыми объектами природы;

В процессе работы над проектом обогатился сенсорный опыт, что позволило ребятам более широко его использовать в продуктивной деятельности.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, использованию своих творческих способностей в совместной деятельности со своими детьми, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Определили дальнейшую перспективу работы и распространение опыта по данной теме.

#### **Перспектива развития проекта**

- Составление кейса познавательно-исследовательского проекта «Можно ли есть снег и сосульки», дальнейшее его представление, распространение.
- Распространение опыта проектной деятельности в условиях ДОУ, по средствам проведение индивидуальных консультаций педагогам МБДОУ «Детский сад №40» (корпус №1 и №3), по реализации проекта «Можно ли есть снег и сосульки», мастер класс, педагогический совет и т.п.
- Представление проекта «Можно ли есть снег и сосульки» на городских, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях.
- Использование опыта работы над проектом для разработки этой темы для других возрастных групп.

#### **Заключение**

По итогу проекта собрана информация о чистоте и безопасности снега из книг, журналов, интернета, встреч со специалистами.

Был определен уровень информированности детей о снеге и сосульках.

Разработан и проведен комплекс мероприятий, направленный на повышения уровня знаний старшего дошкольника по проблеме «можно ли есть снег и сосульки».

Подготовлены методологические продукты для родителей и детей.

Распространен педагогический опыт через педагогические советы, презентации и т.п.

*Педагоги* удовлетворены проведенной работой и результатами проекта «Можно ли есть снег и сосульки». Составлен план проекта, собран и систематизирован весь материал по теме проекта «Можно ли есть снег и сосульки». Был определен мотив участие детей в предстоящей деятельности. Создана развивающая среда через комплекс мероприятий и профилактики простудных заболеваний (грипп, ОРВИ)

Воспитанники научились проводить небольшие исследования в ходе совместной практической деятельности с воспитателем, видеть причинно-следственные связи между не живыми объектами природы;

Определена дальнейшая перспектива работы по проекту «Можно ли есть снег и сосульки»: распространение опыта проектной деятельности в условиях ДОУ, по средствам проведение индивидуальных консультаций педагогам МБДОУ «Детский сад №40» (корпус №1 и №3), других дошкольных учреждений по реализации проекта «Можно ли есть снег и сосульки»; мастер класс, ГМО и т.п. Использование опыта работы над проектом для разработки этой темы по другим возрастным группам.

#### **Список использованной литературы**

1. Бондаренко Т. М. Конспекты занятий в средней группе. Воронеж, 2007.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие» - М.: Детство – Пресс, 2017. – 176с.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Комплексные занятия по экологии. Методическое пособие. /Под редакцией С.Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007.



6. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.
7. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002.

#### Материалы интернет ресурсов

1. [http://www.elf.ru/2006/11/24/snezhinki\\_pod\\_mikroskopom\\_potrjasajushhe\\_14\\_foto.html](http://www.elf.ru/2006/11/24/snezhinki_pod_mikroskopom_potrjasajushhe_14_foto.html)
2. <http://deti-online.com/zagadki/zagadki-k-prazdnikam/zagadki-pro-sneg-i-snezhinki/>
3. <http://tolkru.com/pogovorka/tema/sneg.php>
4. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-pro-zimu.html>
5. <http://smiletv.org/smeshariki-azbuka-bezopasnosti-opasnye-sosulki-video/>

### Педагогический проект совместной деятельности для детей II младшей группы (3-4 года)

#### «Птицы нашего двора»

*Автор: Шкуратова Елена Федоровна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17» г.Северск*

#### Актуальность проекта

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно знаний о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, было принято решение реализовать проект «Птицы нашего двора». Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года.

Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе. Поэтому необходимо у детей сформировать развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Учить, самостоятельно придумать рассказ с помощью иллюстраций. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**Цель:** расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни.

#### Задачи:

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших;
- формирование умений: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- расширение представлений детей о прилётных птицах (грачи, трясогузки, ласточки и др., выведение птенцов, забота о них);
- учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц;
- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление кормушек, скворечников).

#### Взаимодействие с родителями:

Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Помогите птицам зимой». Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

Формы и методы работы:

- интегрированные занятия;
- игры-ситуации;
- беседы;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии;
- просмотр мультфильмов.

**Необходимые условия реализации проекта:**

- интерес детей и родителей;
- материальное обеспечение проекта;
- методические разработки.

**Работа с родителями:**

Объявление родителям о проекте и акции «Покормите птиц зимой!».

В родительский уголок:

- Советы для родителей «Как сделать кормушку для птиц и чем их кормить»;
- Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»;
- Домашнее задание для родителей: совместно с ребенком сделать кормушку, рассматривать зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, читать детям стихи, потешки, загадки о птицах, на прогулках наблюдать за птицами, кормить их;
- рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных прогулок за птицами и дома нарисовать их;
- организовать выставку совместных работ;
- оформление папки-передвижки на тему: «Сохраним природу любовью и заботой»;
- привлечение родителей к изготовлению кормушек, скворечника, к участию в конкурсе рисунков или фотографий птиц.

**Предполагаемый результат:**

- дети научились определять внешний вид птиц (есть голова, клюв, туловище, покрытое перьями, две лапы, хвост и два крыла), узнавать голубя, ворону, синицу, снегиря, воробья по внешнему виду;
- научились замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм;
- дети стали более добрыми, отзывчивыми, любознательными и наблюдательными;
- у детей совместно с родителями появилось желание помогать птицам в зимний период.
- систематизация знаний детей о птицах своего региона;
- формирование осознанного ответственного отношения к птицам,
- желание заботиться о пернатых;
- понимание значимости птиц в жизни людей;
- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

**1 этап. Подготовительный**

Подготовка к проведению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную и познавательную литературу по теме.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения).
4. Составить перспективный план.
5. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр.
6. Заготовки для изготовления кормушек.
7. Изготовление поделок для организации выставки «Птички-невелички».

На подготовительном этапе, мы с детьми обсудили вопросы, связанные с проектной и исследовательской деятельностью.

## **2 этап. Практический**

Перспективный план работы по формированию элементарных экологических представлений у детей младшей группы в рамках проекта «Птицы нашего региона».

Игровые упражнения «Покажи птицу» (воробья, ворону и т. п.).

Раскрашивание силуэтов птиц (воробья, вороны, голубя).

**Рассматривание альбомов:** «Всё о птицах»

Просмотр видеofilьмов из серии «Уроки тётушки Совы»

Наблюдение на улице «Гнездо среди ветвей»

**Игры имитации:** «Мы птички», «Узнай меня, я-птица...».

**Настольно-печатные игры:**

Лото «Птицы», Разрезные картинки, узнай и назови 2х одинаковых птиц.

### **Результаты проекта**

1. В реализации проектной деятельности дети научились:

- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- сочинять сказки, истории о птицах.
- знания детей о птицах расширились.
- дети научились отличать перелётных птиц от зимующих;
- на протяжении реализации проекта «Птицы нашего двора» у детей развивалась связная речь;
- дети научились правильно подкармливать птиц. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам;
- повысился познавательный интерес у детей.

Как известно важным средством воспитания является пример взрослых, потому что ребенок подражает всему, что видит вокруг себя. Самое главное — это собственный пример. Нужно учить детей прекрасному, хорошему. Поэтому и было принято мною решение создать проект как пример, чтоб проект был средством добрых дел.

Проект интегрированного типа, сочетает в себе образовательные области: познание, художественное-эстетическое развитие, музыкальное развитие, физическое развитие.

В проекте учитываются возрастные особенности детей второй младшей группы. Цель проекта познакомить и закрепить знания детей о зимних птицах. Исходя из цели мною были поставлены следующие задачи:

**Образовательные:** формировать у детей представление о зимних птицах, учить воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности;

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к жизни зимних птиц, к наблюдению за зимними явлениями;

**Воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях;

**Коррекционно-образовательные:** познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц, их внешним видом, питанием;

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любознательность; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, любовь к родной природе.

В результате проекта у детей пополнился словарь по теме «Зимующие птицы», формировались навыки употребления распространенных предложений (образовательная область «Речевое развитие»).

Перед проектом была проведена предварительная работа: беседы о птицах, наблюдение на прогулке за птицами, рассказ воспитателя о жизни птиц, о сезонных изменениях в природе,

изготовление кормушки совместно с детьми, объяснение ее назначения, чтение художественных произведений.

Использовала методические приемы: аудиозаписи, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент.

Закреплялись навыки поведения в игре, беседе, формировались навыки культуры в природе (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»). Также формировались точные координированные движения (образовательная область «Физическое развитие»).

В ходе проекта был использован наглядный, словесный и практический методы. Также равномерно использовалась смена деятельности. Все этапы проекта были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому (рисованию или аппликации).

#### Список литературы:

1. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду. /Волгоград: Учитель, 2014. – С. 43 -46.
2. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. /Минск: Асар, 2010.– С. 48-49.
3. Николаева, С. Н. Эколог в детском саду. / Москва, 2003. - С. 54 – 59.
4. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. /Москва: Новая школа, 2007.- С. 64-66.
5. Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет 2 младшей группы составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
6. Сайт Зоомузей Томского государственного университета, Томское отделение Союза охраны птиц России <http://zoomuseum-tsu.ru/>

#### Приложение

##### «Наблюдение за птицами»





### **Педагогический проект «Земля - наш общий дом»**

*Авторы: Широкова Оксана Анатольевна, воспитатель высшей категории;  
Шумихина Екатерина Викторовна, воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение общеразвивающего вида детский сад  
«Сказка» Первомайского района*

Тип проекта – познавательно-исследовательский, экологический.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации: долгосрочный.

Актуальность: Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Проблема: у дошкольников не совсем сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней.

Цель проекта – формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; укреплять здоровье детей, проводить закаливающие процедуры;
- доставлять детям радость от участия в совместной деятельности.

Объект исследования: в качестве объекта исследования нами было выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.

1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты, поскольку у них нет способов передвижения, аналогичных тем, которые есть у животных.

2. Дерево – прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так, лиственные деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть наглядно рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой.

**Ожидаемые результаты проекта.**

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

1 ЭТАП: подготовительный.

- Подготовка к внедрению проекта.
- Подбор методической литературы по теме.

2 ЭТАП: Организация совместной работы детей и педагога над проектом.

- Проведение беседы на тему «Земля - наш общий дом».
- Отгадывание загадок, чтение стихов о деревьях.
- Рисование деревьев в разное время года.
- Рисование с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе.

3 ЭТАП: Итогом проекта стала высадка деревьев совместно с детьми на одном из прогулочных участках сада. (Приложение 1)

Вывод: Взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развития у детей поисковой деятельности, повысило уровень экологического воспитания, интеллектуальной инициативы, художественно-эстетического воспитания детей, развития коммуникативных навыков. Включение родителей в работу над проектом сблизило их с детьми, повысило педагогическую культуру, послужило залогом дружной семьи.

**Список используемой литературы и методических пособий**

1. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
2. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
3. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
4. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
5. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.

