

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Создание модели по формированию начал патриотизма и чувства
гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи
и дошкольного образовательного учреждения

(Исследовательский проект)

(Старшая группа)

Выполнили:
воспитатели:
Логвиненко С.А.
Воспитатель I категории:
Стойка О.А.

Северск 2016 г.

Авторы проекта:

Воспитатели:

Логвиненко Светлана Анатольевна
Стойка Ольга Андреевна

Место работы авторов:

Томская область, город Северск, пр. Коммунистический 139 МБДОУ
«Детский сад №54»

Место реализации проекта:

Томская область, город Северск, МБДОУ «Детский сад №54», музей города
Северск, ДШИ города Северск.

Тема проекта:

Создание модели по формированию начал патриотизма и чувства
гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и
дошкольного образовательного учреждения.

Предметное направление:

Гражданственность, патриотизм

Сроки проекта: 03.10.2015-06.05.2016

Актуальность данной работы определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. В последние годы повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. Доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению. Однако высказанные авторами полезные идеи, касающиеся проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, носят, к сожалению, разрозненный характер. К тому же многие важные стороны рассматриваемого процесса вообще не подвергались специальному анализу. Так, до настоящего времени не исследованными остаются психолого-педагогические предпосылки воспитания начал патриотизма у дошкольников, сущность самого процесса, содержание и методические основы воспитательной работы детского сада в

данном направлении, а также особенности осуществления этой работы в разных регионах страны. Недостаточная научная разработанность основ процесса воспитания начал патриотизма у дошкольников обуславливает актуальность данной работы.

Проблема: Какими характеристиками должна обладать модель по формированию начал патриотизма и чувства гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать и апробировать на практике структурно-содержательную модель по формированию начал патриотизма и чувства гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения, выявление комплекса психолого-педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объект исследования: процесс воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства гражданственности и патриотизма.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства гражданственности и патриотизма.

Гипотеза исследования: гражданственность и чувство патриотизма как нравственные качества личности детей старшего дошкольного возраста будут воспитываться успешно, если:

- процесс воспитания реализуется с учетом содержания понятия «гражданственность детей дошкольного возраста», «патриотизм детей дошкольного возраста»;

- определены критерии и уровни сформированности гражданственности и патриотизма у старших дошкольников;

- теоретически разработан и экспериментально апробирован комплекс занятий, мероприятий, учитывающий поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы, в исследовании, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучение возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Осуществить теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
3. Уточнить содержание понятий «гражданственность» и «патриотизм» для детей дошкольного возраста.
4. Определить критерии и уровни сформированности гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить структурно-содержательную модель по формированию начал патриотизма и чувства гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Выявить, обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий воспитания у детей старшего дошкольного возраста начал патриотизма и чувства гражданственности.

Ожидаемые результаты:

В работе будет использована структурно-содержательная модель.

Мы планируем, что результаты исследования покажут мне состоявшиеся позитивные изменения в воспитании у детей экспериментальной группы чувства гражданственности и патриотизма.

Будем наблюдать изменения по воспитанию у детей чувства гражданственности и патриотизма в семье. После разъяснительной работы семьи станут относиться к детям должным образом, с уважением без проявления командных форм общения. Прочитают книги о Родине, посмотрят фильмы, посетят музеи. У родителей появится желание общаться друг с другом, желание организовать клубы по интересам, обмениваться опытом. Активность родителей повысится. Таким образом, можно будет отметить позитивное изменение отношения к данной проблеме. Родители в результате опытной работы дошкольного учреждения поймут необходимость взаимодействия, целесообразность консультирования со специалистами. Таким образом, можно будет сделать вывод о том, что воспитание у детей чувства патриотизма и гражданственности будет более успешным при использовании системы работы, которая обеспечивается соблюдением таких условий как:

- взаимоотношение субъектов педагогического процесса;
- обеспечение предметно-развивающей среды;
- полноправное участие семьи в педагогическом процессе.

В ходе проектной деятельности предполагается получить следующие результаты:

- освоение педагогами технологий гражданско-патриотического воспитания;
- усвоение воспитанниками ценностей патриотизма, гражданственности, определяющих модель их жизненного поведения;
- приобретение детьми социального опыта.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанного комплекса занятий по формированию чувства гражданственности и патриотизма в практику ДОУ.

Достоверность результатов и обоснованность выводов, полученных в исследовании, обеспечивается применением комплекса теоретических и практических методов с опорой на современные философские и психолого-педагогические исследования; обширным фактическим материалом, его качественным и количественным анализом; данными опытно-экспериментальной работы.

Описание проекта:

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования:

изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы, анализ диссертационных исследований, монографий, публикаций по теме исследования; изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений; педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей; индивидуальные беседы с детьми; педагогический эксперимент; изучение и анализ продуктов деятельности детей, педагогической документации.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа:

I этап - диагностический, организационный - был посвящен изучению и анализу философской, психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования. Разрабатывались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы. Разрабатывалась модель воспитания гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Изучались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников необходимо создать обогащённую предметно-развивающую среду (уголок патриотического воспитания в группе, содержащий краеведческий материал, информацию о специфике города и особенностях Северного края):

- тематические альбомы «Край, в котором я живу», «Мой папа - военный служащий», «Профессии нашего города», «Люби и знай свой край».
- дидактические игры «Где эта улица, где этот дом?», «Кому и что нужно для работы», «Чем похожи и чем отличаются дома?», «Что перепутал художник?», «Что вы видите вокруг?», «История улицы», «Северный пейзаж», «Собери картинку», «Машины на улицах города»);
- картины художников города Северска (подлинники и репродукции);
- познавательная, художественная и научно-популярная литература по теме;
- фотографии с изображением архитектурных сооружений и памятников города;
- картотеки пословиц, загадок и поговорок;
- подборка видеоматериалов о традициях, культурных событиях, праздниках города, труде людей;
- изготовление атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр («Водитель автобуса», «Лётчики», «Космонавты» и другие).

II-этап практический

На этом этапе педагог помогает детям планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели.

Дети объединяются в рабочие группы, определяют объект исследования, распределяют действия. Данная работа осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности.

Фрагмент перспективного планирования, отражающего работу по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления с родным городом

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели
03.10 - 07.10	Профессии нашего города Творческая игра «Я строю дом». Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	Профессии. Знакомство с трудом взрослых. Иллюстрации и фотографии с изображением людей разных профессий. Альбомы с фотографиями профессий родителей.	Познакомить с разнообразием профессий людей, разновидностями профессий военных.	Беседы о профессиях людей. Рассматривание иллюстраций с изображением представителей разных профессий. Рассказы детей о профессиях своих родителей, рассматривание тематических альбомов «Кем быть?». Чтение художественной литературы по теме. Заучивание пословиц о труде.
20.02 - 24.02	23 февраля – День Защитника Отечества	Праздник в нашем городе. Знакомство с героями, прославившими нашу армию. Оснащение: иллюстративный материал с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых военнослужащих	Расширение представлений дошкольников о Российской армии и защитниках Отечества	-Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями. -Рассматривание иллюстраций, -Чтение произведений об Армии и Флоте, о защитниках нашего Отечества. -Изготовление подарков для папы (поделки, рисунки).

				-Развлечение совместно с музыкальным руководителем «День защитника Отечества»
15.04 - 19.04	«Мой любимый город!» Интегрированное занятие «Как родился наш город». «Проект город будущего»	Символика. Мой дом, моя улица, мой город. Выставка творческих работ детей и родителей «Город глазами детей и родителей». Оснащение: Карта города, макет города, герб города, фотоматериал, открытки с видами города.	Расширение представлений о городе, его истории, культуре, символике.	Беседа о городе, его историческом прошлом. Рассматривание карты города. Знакомство с символами города – гербом. Рассказ педагога об истории возникновения города. Чтение художественной литературы о городе. Изготовление макета «Город будущего», рассматривание иллюстраций и фотографий города
25.04 .- 06.05	«Этот День Победы»	Праздник в нашем городе. Знакомство с героями войны прославившими город. Привлечение родителей к организации выставки «Музей ВОВ» Оснащение: иллюстративный	Расширение представлений дошкольников о Российской армии и защитниках Отечества, войне.	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Посещение музея, выставка «День Победы». Посещение ДШИ «Праздник День победы». Торжественный митинг у

		материал с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых военнослужащих.		мемориальной доски. Торжественный митинг у монумента в честь Победы в ВОВ. Изготовление подарков ветеранам. Заучивание песен и стихов на военную тему. Концерт для ветеранов. Организация выставки в саду «Музей ВОВ»
--	--	---	--	--

Комплексный подход к познавательно-исследовательской деятельности позволяет апробировать интерактивные формы и методы общения и взаимодействия, направленные на формирование представлений о городе, формировать навыки коллективной работы, совершенствовать художественно-эстетические представления, воспитывать патриотические чувства через игру, предметную деятельность, общение, труд, образовательную деятельность.

Привлечение родителей к организации выставки, праздников, помощи при создании макета города позволяет повысить их заинтересованное отношение к работе детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- изготовление тематических альбомов, детско-взрослых проектов, рисунков о городе

- описание семейных прогулок и посещения музеев «Мы ходили в выходной...», «Самое интересное, что я видел в городе...» и т.п.;

- выставки семейных коллекций (эстетических предметов, «семейных реликвий» и т.п.);

- организация открытых мероприятий для родителей (образовательной деятельности, праздника);

- организация семинаров-практикумов, направленных на формирование патриотических чувств.

Посещение музеев и городских учреждений культуры играет важную роль в ознакомлении дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. В дальнейшем, полученные представления и впечатления становятся содержательной основой для разнообразной художественно-творческой детской деятельности. В ходе экскурсий в дети приобщаются к историческому прошлому своей малой родины, знакомятся с культурными традициями.

Полученные впечатления дошкольники с удовольствием отражают в играх, рисунках, поделках, музыкальном и речевом творчестве, они становятся содержательной основой в формировании патриотизма и гражданственности.

В ходе опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология эксперимента, проводилась обработка полученных результатов.

«Город глазами детей и родителями»



Макет «Город будущего»



Посещение городского музея «День победы»



Посещение ДШИ «Праздник День победы».



Торжественный митинг у мемориальной доски.



Торжественный митинг у монумента в честь Победы в ВОВ.



Изготовление подарков ветеранам.



Концерт для ветеранов.



Организация выставки в саду «Музей ВОВ»



III этап заключительно-обобщающий. подведение итогов, анализ результатов, уточнение оправданности ожиданий, определение удачного (или успешного, интересного, запомнившегося) и формулировка пожеланий в перспективе (что и как изменить).

Таким образом, реализация данного проекта позволяет приобщить дошкольников к историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим богатствам родного края, накопить социальный опыт жизни в своём городе, усвоить принятые в нём нормы поведения, взаимоотношений между людьми, приобщиться к миру его культуры. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет детям осознавать себя живущими в конкретный временной период, в определённых этнокультурных условиях, понять, что их город – частица Родины, жизнь и благополучие зависит от общих усилий каждого человека и всех людей вместе.

Проектная деятельность позволяет привлечь родителей в качестве активных участников совместных мероприятий, что повышает их собственную педагогическую компетентность и эффективность работы по данному направлению.

Научная разработка проблемы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста патриотизма и чувства гражданственности в условиях семьи и ДОУ, требует рассмотрения таких ключевых понятий как:

«Патриот – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины».

«Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

Сущность понятия **«гражданственность»** состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия ДОУ, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Патриотизм включает в себя: формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность); приобщение к истокам национальной региональной культуры; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитании любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Психолого-педагогические условия воспитания у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма в условиях семьи и ДОУ:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методы изучения условий приобщения дошкольников к русской культуре:

- Анализ предметно-игровой среды детских садов для выявления представленных в ней элементов русской культуры. Особое внимание уделялось анализу игровых центров детей, уголков книг.
- Изучение педагогической документации воспитателей с целью выявления того, как элементы русского народа отражаются в содержании планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Анализ содержания работы с родителями по проблеме воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма. С этой целью анализировала содержание родительских уголков, собраний, консультаций, анкетирование родителей.

Анализ выявил недостаточность произведений русской литературы, недоступность содержательной части произведений для восприятия дошкольников.

Список использованной литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
2. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. М.: СМУР «Academa», 2008. 144 с.
3. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. Март, 2012. URL: <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 04.10.2015).