**Конспект образовательной деятельности «Друзья Лунтика»**

**вторая младшая группа**

воспитатель: Кливер К.П. Логвиненко С.А.

**Цель:** **создание условий для получения детьми знаний о мире насекомых.**

**Задачи:**

 **Обучающие**

* формировать представления о разнообразие мира насекомых
* закреплять умение складывать предметы из частей по схеме;

**Развивающие.**

* развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать простейшие выводы и заключения;
* совершенствовать умение и навыки в работе с нетрадиционным изобразительным материалом;

**Воспитательные.**

* охранять окружающую среду;
* формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

 **Оборудование**: интерактивная доска, презентация, магнитофон, клей ПВА, кисточки, тряпочки, цветная пряжа, шаблоны бабочек, вода, сачок, дары Фребеля модуль 8, Модуль 9, модуль 10, подносы для раздаточного материала, влажные салфетки.

**Ход занятия**.

**Вводная часть:**

Воспитатель заводит детей в группу и выстраивает в круг.

Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро!

Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста,за мной:

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Воспитатель:

-А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними.

Дети здороваются и усаживаются в круг/полукруг на ковер.

Второй день.

Групповой сбор

Звучит музыка «Звуки природы»

Воспитатель: Ребята, послушайте какая музыка. Что вы услышали?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, все эти звуки мы можем услышать в весеннем в лесу. А давайте вспомним какой сейчас весенний месяц?

• Какие ещё весенние месяцы вы знаете?

• Какой сегодня день недели?

• Какая сейчас часть суток? Какие ещё есть части суток?

• Какая сегодня погода? Опишите.

2. Рефлексия группового сбора, проведенного в понедельник.

Вопросы:

• Ребята какую тему недели мы вчера выбрали?

• А почему мы решили взять именно эту тему?

• Давайте вспомним о чём мы хотели поговорить на этой неделе? (представляется паутинка)

Воспитатель: Каких насекомых вы знаете, где они могут жить?

Варианты ответов детей.

Ответы детей:

**Основная часть.**

Звучит музыка (Петр Ильич Чайковский - Вальс цветов).

Воспитатель: Посмотрите ребята кто к нам пришел в гости!

Ответы детей (Это Лунтик)

Воспитатель: Лунтик хочет нам что то рассказать, но стесняется, поэтому он принес с собой видео запись. Давайте ее послушаем.

Если нет игрушки Лунтика, то на почту нашего детского сада пришло видео послание.

Лунтик: Здравствуйте, ребята, вы узнали меня, я – Лунтик! Мне очень нужна ваша помощь, ведь у меня пропали все друзья насекомые и мне скучно играть одному пожалуйста помогите мне их найти.

Воспитатель: Ребята, что случилось у Лунтика? Что мы будем с вами делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Если вы хотите помочь Лунтику найти друзей. Давайте посмотрим какие же он приготовил задания подсказки для поиска его друзей насекомых!

Задания от Лунтика н интерактивной доске от Лунтика.

1.Загадки о насекомых

2. Где чей домик?

3.Четвертый лишний.

Воспитатель: А еще Лунтик приготовил задания в центрах. Сегодня у нас будут работать четыре центра.

Воспитатель представляет центры развития:

- В первом центре «Центр науки» вам предлагается провести опыт с водой.

 - Во втором – «Веселые бабочки» нетрадиционная аппликация, украшение бабочек цветной пряжи.

- В третьем центре (Центр математики и манипулятивных игр): составление насекомых из даров Фрёбеля из модуля 8,9,10.

- В четвертом центре «Лабиринты насекомые» необходимо помочь насекомым добраться до своего домика.

Для центра который сильно опередит или будет трудно справится с заданиями в центре приготовлены разрезные картинки «Насекомые».

Прежде чем разделится по центрам, детям предлагается подойти к столу и выбрать в какой центр они пойдут. (в центрах указан цвет ориентир, они выбирают большую мозаику и ищут расположение своего центра в группе).

Первый центр: «Центр науки» предлагается провести опыт с водой. Оборудование тазик с водой, цветы из бумаги с загнутыми лепестками, сачок.

Проблема:

1. Лепестки цветов закрыты, что нужно сделать что бы открылись лепестки. (Цветы не могут проснуться или хотят пить, поэтому их нужно опустить в воду)

2.Центр. Веселые бабочки. В этом центре представлены шаблоны бабочек и нарезанная пряжа.

Проблема: Бабочки все красивые и переливаются, а наши не цветные, им грустно.

3.Центр. В этой центре детям предлагается используя модули 8,9,10 Даров Фребеля выложить насекомых.

Проблема:

Все детали перемешаны.

На протяжении работы в центрах звучит музыка релакс звуки природы.

Воспитатель: «Ребята, наши центры работают в течении всего дня, поэтому каждый сможет для себя изготовить желаемое насекомое и забрать его домой».

**Рефлексия.**

Что мы сегодня делали? Что было трудно? Почему? А что было легко? Воспитатель предлагает выбрать детям смайлик как он себя чувствует и приклеить на «Радугу эмоций».

