

# Раздел 1

## ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Ведущие эксперты раздела:

АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ ШАПОВАЛОВ – доктор педагогических наук, профессор Алтайской государственной педагогической академии (г. Барнаул)

ЛЮДМИЛА СТЕПАНОВНА КОЛМОГорова – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии Алтайской государственной педагогической академии (г. Барнаул)

АЛЬБИНА АЛЕКСЕЕВНА ТЕМЕРБЕКОВА – доктор педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета (г. Горно-Алтайск)

ТАТЬЯНА ИВАНОВНА ЛУКЪЯНЕНКО – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Горно-Алтайского государственного университета (г. Горно-Алтайск)

УДК 37:001.12/.18

### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Антонина Васильевна Усова, академик РАО, д-р пед. наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета, заслуженный деятель наук Российской Федерации*

В статье рассматриваются основные проблемы системы школьного образования в России.

**Ключевые слова:** система школьного образования, существовавшая система образования, перестройка образования, положительные и отрицательные аспекты перестройки образования в России.

Наша система образования подвергается серьезной перестройке под воздействием запросов общества и происходящей в стране сложной перестройки идеологии, экономики, психологии мышления. При этом предпринимаются попытки перечеркнуть все, что было достигнуто прежде. Подвергается серьезной критике и существовавшая система образования. Но было бы неверно отрицать все, что было достигнуто в развитии системы образования до перестройки.

Поступательное движение педагогической науки и школьной практики требует не только отрицания и преодоления недостатков, но и использования положительного, что было достигнуто ранее. Поэтому требуется тщательный анализ прошлого опыта, имевшего место в предшествующий период развития. Какие положительные моменты имели место в системе образования до перестройки?

1. Осуществлялось всеобщее **бесплатное** среднее образование.

2. Достигнут сравнительно высокий уровень содержания образования.

3. Доказана необходимость разнообразия методов обучения и форм учебных занятий, разработана методика их проведения.

4. Накоплен богатый опыт творчески работающих учителей.

5. Издана обширная методическая литература для учителя, накоплен опыт создания учебников различными коллективами авторов.

Существенными недостатками прежней системы образования являлись:

1) всеобщее обязательное среднее образование без учета способностей и интересов учащихся, их жизненных намерений;

2) единый стандарт содержания образования для всех детей без учета их склонностей и способностей;

3) снижение интереса детей старших классов к учению, вынужденных учиться не по призванию, а по принуждению;

4) формализм в обучении;

5) обучение без учета индивидуальных особенностей учащихся, ориентация на среднего ученика.

При всем этом сравнительный анализ уровня знаний школьников 9- и 13-летнего возраста по естествознанию и математике, проведенный в 1990-1991г. по инициативе ЮНЕСКО в 19 странах мира показал, что наша школа не так уж плоха.

В каждой стране экзаменовалось 3300 учащихся из 110 школ каждой страны. Выборка учащихся осуществлялась случайным способом при помощи компьютеров. В нашей стране экзаменовались учащиеся всех бывших республик, за исключением Грузии и Узбекистана.

Средний результат по нашей стране оказался неожиданно высоким, несмотря на крайне скудное финансирование системы образования.

Тем не менее, наши школьники заняли четвертое место по математике и пятое по естествознанию, уступив Корею, Тайвань, Швейцарию и по естествознанию – Венгрии. Учащиеся США оказались на XIII месте.

Полученные результаты мы объясняем более современной методикой обучения, разработанной в нашей стране учеными-педагогами и творчески работающими учителями школ.

Как отмечает академик В.Г. Разумовский в статье "Отечественная школа. Взгляд со стороны", опубликованной в журнале "Педагогика" № 9-10 за 1992 г., в результате проведенного тестирования удалось выявить для всех стран общие закономерности.

1. Лучшие результаты показали страны с высокой степенью централизации образования.

2. В городских школах качество образования выше, чем в сельских.

3. Степень применения калькуляторов и компьютеров не влияет на результаты обучения.

Высокий средний результат, полученный в наших школах, приводит к выводу о необходимости более бережного отношения к достижениям отечественной педагогической науки и практики: не все разрушать и отбрасывать, реформируя школу, а сохранять то, что оправдало себя многолетней практикой.

Это ни в коей мере не означает, что в нашей школе все благополучно с обучением детей. Необходимо много переосмысливать в складывающейся в настоящее время системе образования и методах обучения. Необходимо прогнозировать последствия сегодняшних нововведений. Исследования американских ученых показали, что средний результат по стране отражает то, что было заложено 10-12 лет назад. Что положительного в современной перестройке системы образования?

1. Дифференциация образования, предоставление родителям и ученикам возможности избирать тип школы, тип обучения.

2. Создание различных типов средних учебных заведений: общеобразовательной школы, лицеев, гимназий, колледжей, классов с углубленным изучением предметов гуманитарного, естественного цикла и т.д.

3. Поиск нетрадиционных методов и форм обучения, учитывающих склонности и способности учащихся.

4. Усиление внимания развивающей функции обучения.

Однако при всем этом следует отметить ряд серьезнейших просчетов, которые могут негативно сказаться на результатах образования в нашей стране. К ним относятся, прежде всего:

1. Доводимая до абсурда дифференциация, нередко приводящая к резкому сокращению часов в некоторых классах и школах на изучение физики, химии, биологии и математики.

2. Социальное расслоение школы, происходящее под видом дифференциации.

3. Введение платного обучения в лицеях и гимназиях, в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

4. Увлечение факультативными курсами, обилие которых ведет к перегрузке учеников и к тому, что у них не остается времени для серьезной самостоятельной работы с книгой.

5. Предоставление школам права самим определять учебные планы и программы приводит к тому, что содержание обучения определяется без опоры на научно-обоснованные критерии. Нередко в содержание школьных предметов для классов с углубленным изучением механически переносятся материал вузовских курсов, при этом не решается задача формирования у обучаемых рациональных способов самостоятельной познавательной и поисковой деятельности.

6. Вызывает чувство глубокой тревоги снижение в обществе значимости образования, его обесценивание – что в значительной мере связано с переходом к рыночной экономике. Зарплата инженера, ученого, профессора, академика меньше зарплаты уборщицы метро. Средняя зарплата учителя нашей страны составляет примерно 360-400 руб. в месяц. Для сравнения в США она составляет 3000 долларов в месяц.

7. Мы не можем быть удовлетворены снижением уровня обязательного бесплатного образования до уровня 9-летней школы, а в действительности – 8-летней школы, так как осуществляется перевод с 3-го класса сразу в 5-й.

8. Вызывает тревогу перегрузка школьников специализированных классов домашними заданиями. У врачей вызывает чувство тревоги состояние здоровья наших детей.

НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР неоднократно ставил перед органами народного образования, перед Правительством страны вопросы, связанные с необходимостью строгой регламентации учебной нагрузки, требовал ее рационального снижения. Однако эти важные вопросы до сих пор остаются нерешенными.

9. Серьезное чувство беспокойства вызывает то, что многие дети приходят в школу голодными, так как родители по 3-4 месяца не получают зарплату.

10. Большую озабоченность вызывает совершенно неудовлетворительное финансирование школ. Такое положение школы испытывали только в годы войны и в первые послевоенные годы.

Все это не может не отразиться на качестве образования и реализации стандартизации образования.

В США, Корее, Японии правительство принимает все возможные меры по улучшению финансирования школ, проявляет большую заботу о реализации бесплатного 12-летнего обучения всех детей. Ежегодно конгресс США издает 8-10 законов по вопросам образования, сопровождающихся выделением дополнительных государственных средств на образование. За период с 1983 по 1993 годы расходы на образование возросли в два раза со 100 млрд. долларов до 200 млрд. долларов.

Что же необходимо предпринять для того, чтобы повысить эффективность образования, престиж школы и интерес школьников к учению?

1. Необходимо, прежде всего, понимание правительством значения образования для подъема экономики, культуры, технического прогресса.

2. Необходимо создать систему непрерывного образования, в которой бы обеспечивалась строгая преемственность в содержании и методах обучения и воспитания, начиная от дошколят, завершая вузом.

3. Необходимо укрепить тенденцию к дифференциации образования с учетом склонностей и способностей детей, их жизненных намерений и мотивов учения.

4. Вместе с тем, было бы ошибочно начинать дифференцированное обучение с раннего детского возраста, поскольку до VII—VIII класса большая часть детей не готова психологически к определению своей будущей специализации. Это доказано специально проведенными исследованиями и подтверждается практикой.

Выбор специализации должен осуществляться на основе исследований индивидуальных особенностей детей, оказание им квалифицированной помощи в самоопределении со стороны психологов и педагогов. Полагаю, что дифференциация в обучении должна осуществляться в основном после окончания VIII класса.

Только в исключительных случаях, когда у ребенка с раннего возраста ярко проявляются склонности и интересы к какой-либо области знания, возможна более ранняя дифференциация на основе индивидуальных программ учащихся или учебы в школах (классах) одаренных детей.

5. Нельзя не учитывать, что в выборе специальности большое влияние оказывает состав учителей. Проведенные нами в 60-х годах исследования показали, что в школах, где работают талантливые учителя истории, – многие ученики хотят быть историками, в школах, где работает талантливый учитель химии, многие дети хотели быть химиками и т.д. С переходом из класса в класс в связи со сменой педагогов нередко изменяются и жизненные планы учащихся.

6. При обучении в специализированных классах не следует углубление осуществлять за счет перенесения в школу содержания вузовских курсов, так как в вузе все это будет снова изучаться более основательно. Опережающее изучение может привести к явлению "кажимости" знаний при всей их поверхности.

Полагаю, что углубляться следует за счет усиления внимания к самостоятельной работе с дополнительной литературой, более основательного анализа сущности изучаемых явлений, законов и теорий, систематизации знаний, решения задач повышенной трудности, изучения вопросов истории науки, усиления внимания эксперименту учащихся, приобщения их к посильным исследованиям.

7. Решая проблему дифференциации обучения, повышения теоретического уровня преподавания специальных дисциплин, нельзя допускать перегрузки детей в ущерб состоянию их здоровья. У учащихся должно оставаться время для пребывания на воздухе, занятий спортом, оказания помощи родителям по дому, по хозяйству, для самообслуживания, для занятий по интересам.

8. При определении содержания образования необходимо учитывать международный опыт, опыт отечественной школы и результаты исследований.

9. Необходимо дальнейшее совершенствование организационных форм и методов обучения в направлении активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения роли обучения в развитии творческих способностей, инициативы и критического мышления учащихся, в развитии у них познавательного интереса.

10. В связи с неизбежным ростом объема информации, подлежащего усвоению в годы школьного обучения, и в целях экономии времени, необходимого для восприятия, переработки и усвоения этой информации, – очень важно усиление внимания к проблеме формирования у детей рациональных приемов учебно-познавательной деятельности. Вот почему необходимо повысить ответственность всех учителей за выработку у своих учеников обобщенных учебно-познавательных умений и, прежде всего, умения работать с книгой, умения наблюдать, самостоятельно ставить опыты, умения кратко, логично, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

11. Говоря о развитии творческих способностей, следует помнить, что без системы знаний не может быть творчества, ибо "пустая голова не рассуждает". В связи с этим возникает проблема повышения прочности знаний, к которой в последние десятилетия в нашей школе неоправданно ослаблено внимание. Надо сказать, что этой проблеме в последние годы мало уделяется внимания и в психологической науке и в дидактике.

12. Решая проблему повышения научного уровня знаний, роли обучения в развитии творческих способностей учащихся, нельзя ослаблять внимание решению проблемы нравственного воспитания учащихся, воспитания у них патриотизма, чувства гражданского долга, общей культуры, честности, порядочности, уважительного отношения к старшим, друг к другу.

Педагоги в настоящее время лишены возможности как-то влиять на своих подопечных, так как разрушена система "классных часов", "курсовых собраний", а на учебных занятиях каждый преподаватель думает только о том, как бы "быстрее пройти программу". В лицеях и гимназиях, думая о повы-

шении научно-теоретического уровня преподавания, забывают о необходимости решения воспитательных задач, задач нравственного, духовного воспитания молодежи.

Сейчас необходимо думать о разработке принципиально новых форм воспитательной работы. Может быть, начать с организации дискуссионных клубов, круглых столов. Надо серьезно думать о том, как усилить воспитывающие функции учебных занятий – без менторства, без нравучений. Это одна из сложнейших задач современной средней и высшей школы; надо учиться решать ее по-новому.

Следует высказать и свое отношение к опубликованным проектам образовательных стандартов и базисному учебному плану, а также к временным стандартам, пока они еще не утверждены правительством. Анализ стандартов приводит к выводам о наличии в них существенных недостатков. Одним из них является перегруженность программ учебным материалом за счет перенесения значительной части учебного материала из X-XI классов в IX класс основной школы, что пытаются объяснить тем, что многие дети ограничат свое образование 9-летней школой. Но при этом не учитываются сокращения часов на изучение предметов естественного цикла в базисном учебном плане.

Вторым серьезным недостатком проектов стандартов является отсутствие согласования образовательных стандартов по различным предметам, например, по физике и математике и несогласованность объема знаний, определяемых стандартами, с количеством часов, предусмотренных на изучение предметов естественного цикла базисными учебными планами: объем знаний, подлежащих усвоению в основной школе, увеличивается, а количество часов на изучение соответствующих предметов – уменьшается.

Обращает на себя внимание еще один серьезный недостаток в происходящей перестройке системы образования. В документах, обосновывающих необходимость введения образовательных стандартов, речь идет об обеспечении единого образовательного пространства. Но это положение находится в коренном противоречии с многообразием программ и с положением о праве учителя выбирать понравившуюся ему программу. Представьте, какое же при этом может быть единое образовательное пространство, если в различных программах предусматривается существенное различие в структуре предмета. Так, например, по физике в одних программах курс физики VII класса начинается с изучения строения вещества, а в других – с механического движения.

Говоря о требованиях, которым должна удовлетворять личность современного педагога, следуя помнить, что эти требования не могут ограничиваться перечнем знаний и умений, которыми должен владеть учитель. Не менее важны требования к личностным качествам учителя. Чем более привлекательна для учащихся личность учителя, чем в большей степени используемые им содержание и методы обучения ориентированы на индивидуальные и личностные особенности учащихся, тем полнее его воспитывающее воздействие на учащихся.

*Статья поступила в редакцию 01 августа 1998 г.*

УДК 373.1.013

## **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

*Антонина Васильевна Усова, академик РАО, д-р пед. наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета, заслуженный деятель наук Российской Федерации*

В статье рассматриваются различные методические аспекты проблемы формирования научных понятий, являющихся центральным ядром системы научных знаний, у учащихся школ и студентов вузов.