



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

2

Часть
1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

2
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

ДОРОГИЕ ВТОРОКЛАСНИКИ!

В новом учебном году нашими помощниками станут Серёжа и Надя, их папа и мама, а также весёлый Попугай и добрый пёс Рыжик. Папа Серёжи и Нади — художник, а мама работает в ботаническом саду.



А ещё нам будут помогать учиться наши давние друзья Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.

Вспомни, с какими книгами и тетрадями мы работали в прошлом учебном году. Познакомься с теми книгами и тетрадями, которые будут нашими помощниками теперь.

Это наш **учебник** (часть 1, часть 2).

Это **рабочая тетрадь** (часть 1, часть 2).



Это «**Научный дневник**». Его вы найдёте внутри рабочей тетради.



Это тетрадь для проверки знаний (**тесты**).



Это **атлас-определитель «От земли до неба»**. Он поможет узнать названия растений, животных, грибов, камней, созвездий.



Это книга **«Зелёные страницы»**. Она будет помогать тебе раскрывать секреты природы, выявлять взаимосвязи в окружающем мире.



Это книга **«Великан на поляне»**. Она поможет научиться правильно вести себя в природе, стать другом всему живому.



Вашим помощником также будет **электронное приложение к учебнику**.

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна

1. Запиши, где ты живёшь.

Планета _____

Страна _____

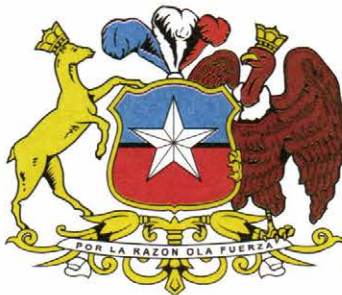
Республика (край, область) _____

Город (село) _____

Улица _____

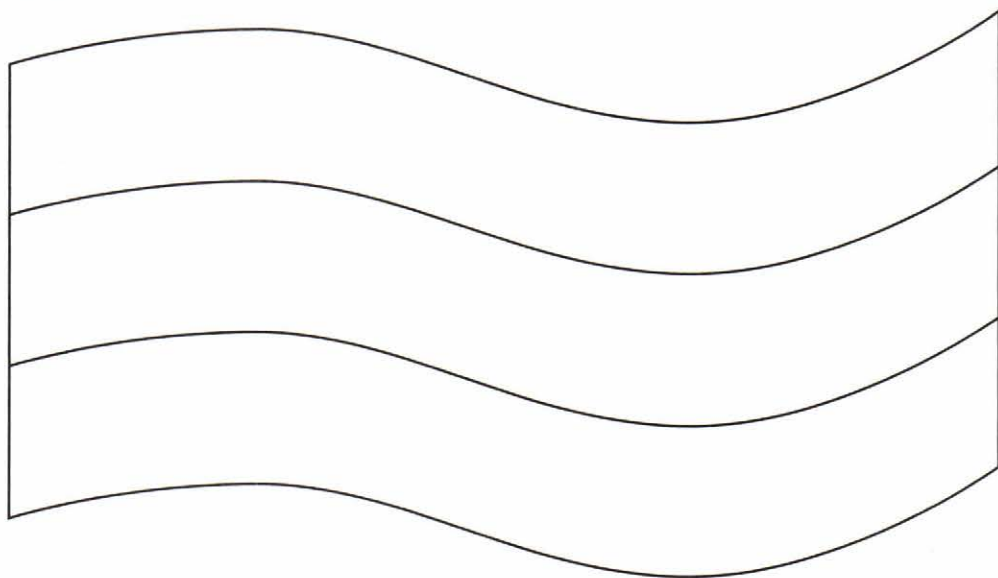
Дом _____ Квартира _____

2. Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.



Если тебе интересно, узнай с помощью дополнительной литературы, Интернета, гербы каких стран показаны на рисунке. Подпиши.

3. Вырежи из Приложения полоски и расположи их так, чтобы получился флаг Российской Федерации. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи полоски.



4. Запиши названия народов, представители которых населяют твой край.

5. На с. 8 опиши интересные традиции одного из народов твоего края. Используй собственные наблюдения, сведения, полученные от взрослых, дополнительную литературу, Интернет. Можно нарисовать традиционные предметы быта этого народа или наклеить фотографию, сделанную на народном празднике.





Город и село

1. Запиши основные сведения о своём городе (селе).

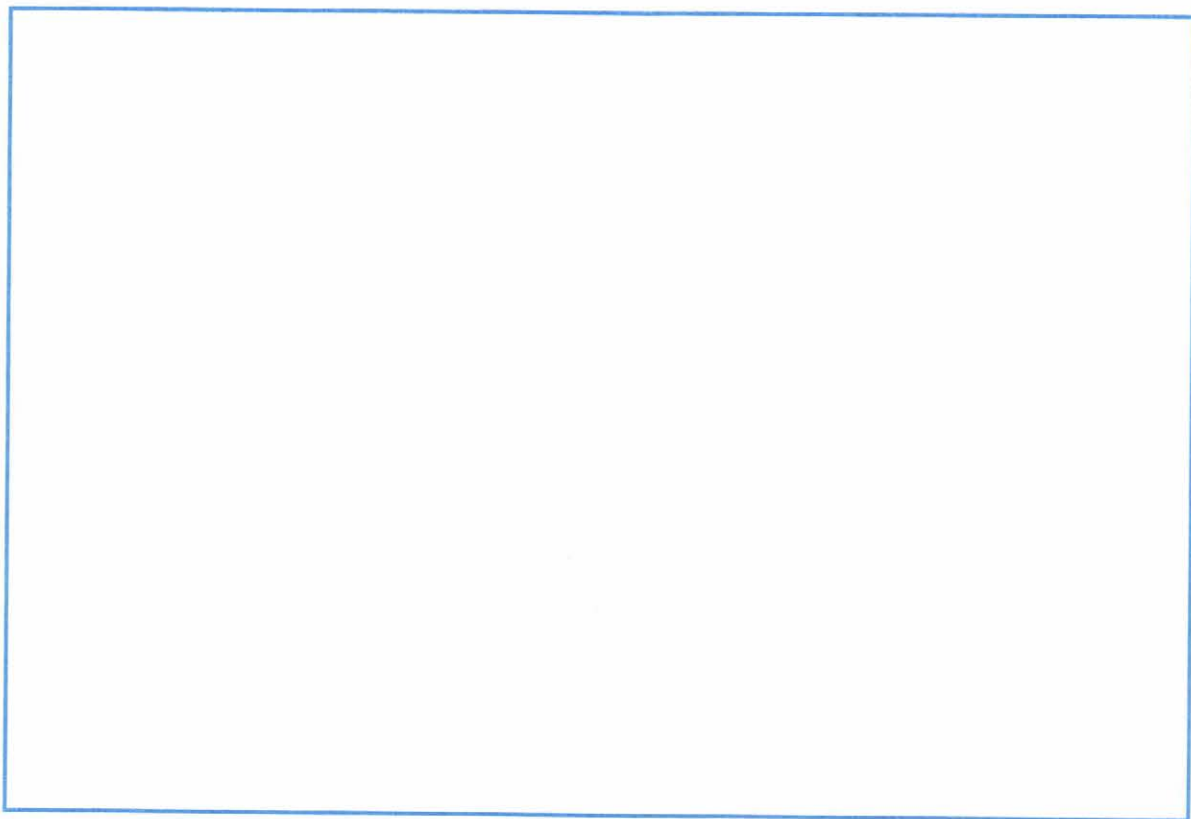
Название города (села): _____

На какой реке (озере, море) стоит город (село):

Главная улица: _____

Основные достопримечательности: _____

2. Нарисуй дом, в котором ты живёшь, или наклей фотографию.





3. Расспроси взрослых об истории своего дома (например, когда и кем он построен, когда поселилась в нём ваша семья, что изменилось в доме со времени постройки, как менялась территория вокруг дома). Если в семейном альбоме есть фотографии вашего дома в прошлом, рассмотрите их. Сравните с тем, как дом выглядит сейчас.

Здесь вы можете наклеить копии старых фотографий вашего дома или перерисовать их.

ПРОЕКТ «Родной город (село)»

На этих страницах представь основные материалы по проекту (фотографии, справочные сведения и др.). Составь и запиши план выступления на презентации проекта. Оцени свою работу над проектом. Вырази благодарность тем, кто помогал тебе или совместно с тобой участвовал в работе.

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

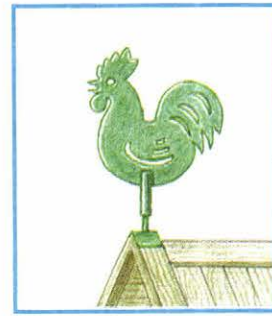
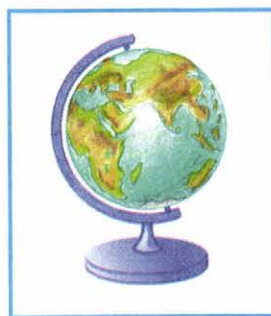
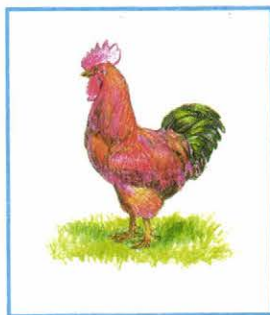
Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРИРОДА И РУКОТВОРНЫЙ МИР

1. Подчеркни зелёным карандашом объекты природы, а красным — предметы рукотворного мира.

Автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, муравейник, снежинка, сосулька, мороженое, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, книга, карандаш, шоколадка.

2. Подумай, как составить пары из этих рисунков. Соедини парные рисунки линиями.



Дополни рисунки, придумав свою пару.

3. Наш друг Попугай любит всё, что светит, гремит, блестит, плавает или летает. Он предлагает тебе заполнить таблицу.



Что или кто	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Гремит		
Блестит		
Плавает		
Летает		

4. Приведите примеры (напишите не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что уже написано в таблице!

1) Объекты природы:

2) Предметы рукотворного мира:

5. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше объектов природы. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт предмет рукотворного мира), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

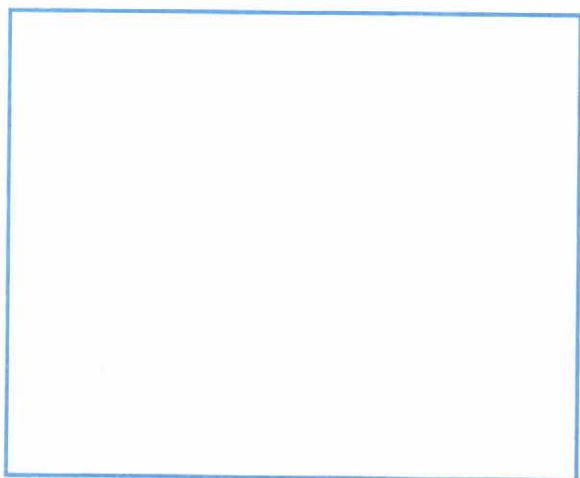
1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.

Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.

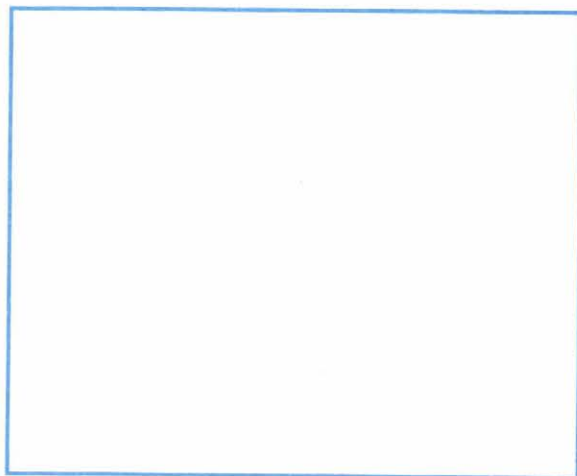
В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким — живые существа.

Неживая природа	Живая природа
-----------------	---------------

2. Вырежи из Приложения картинки и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклеи картинки.



Неживая природа



Живая природа

3. Исправь ошибки в утверждениях Серёжи (зачеркни лишнее слово). Проверь себя с помощью учебника.



1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения — это неживая природа.

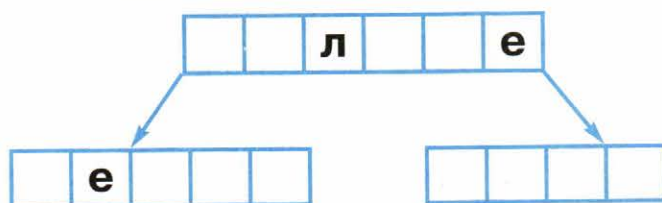
2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды — это живая природа.

4. Заполни таблицу (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце). Старайся не повторять примеры из задания 2.

Объекты неживой природы	Объекты живой природы

5. Наш удивительный Попугай — любитель загадок. Вот какие загадки он тебе предложил. Отгадай их и впиши отгадки в схему.

Взойдёт Егор на бугор —
 выше леса, выше гор.
 С бугра спускается —
 за травой скрывается.



То, от чего тает лёд.

Не стукнет, не брякнет,
 а в окно войдёт.

Объясни схему (устно). Расскажи с её помощью о значении Солнца для жизни на Земле.

6. Обсудите, какими способами можно показать связи между неживой и живой природой. Какой из этих способов самый наглядный? Почему? В верхней рамке выполните рисунок, показывающий пример связи между объектами неживой и живой природы (или наклейте фотографию). В нижней рамке покажите эту же связь с помощью схемы.



Явления природы

1. С помощью учебника допиши определения.

1) Явления природы — это _____, происходящие в _____.

2) Термометр — это _____ для измерения _____.

2. Отметьте (закрасьте табличку) зелёным цветом объекты природы, жёлтым цветом — явления природы. Составьте пары «объект — явление» (соедините таблички линиями).

Солнце

прорастание зерна

зерно пшеницы

таяние льда

снегопад

солнечное затмение

лёд

тигр

рычание тигра

появление цыплёнка из яйца

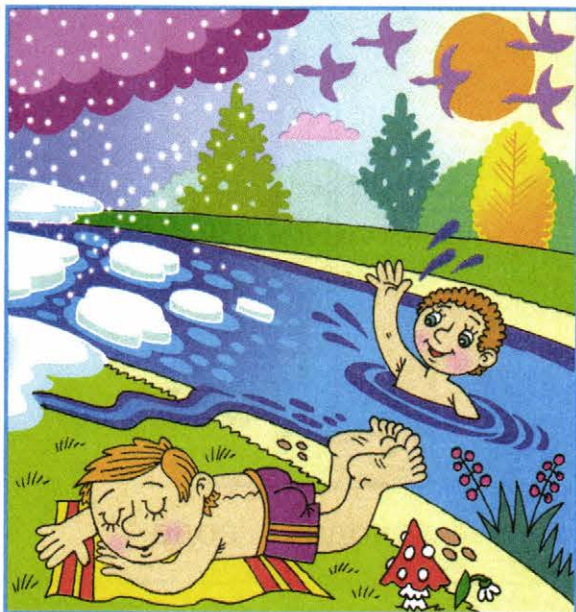
яйцо курицы

снежинка

3. Заполни таблицу (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце). Если хочешь, запиши явления, которые могут происходить с объектами природы, перечисленными в таблице на с. 18.

Явления неживой природы	Явления живой природы

4. Муравей Вопросик, как и в прошлом учебном году, нарисовал картинки. Он очень старался, но папа Серёжи и Нади сказал, что Муравьишка опять кое-что перепутал. Найди ошибки. Посчитай и запиши, сколько ошибок на каждой картинке. Докажи правильность своего решения.



Лето



Весна



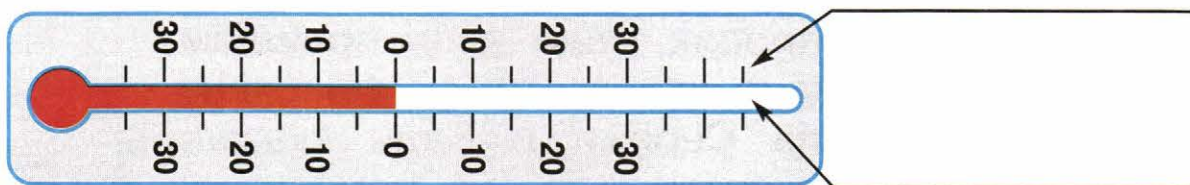
5. Практическая работа «Учимся измерять температуру».

Цель работы: научиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

Оборудование: термометры комнатный, уличный, водный, медицинский; стаканчик с тёплой водой, стаканчик с холодной водой.

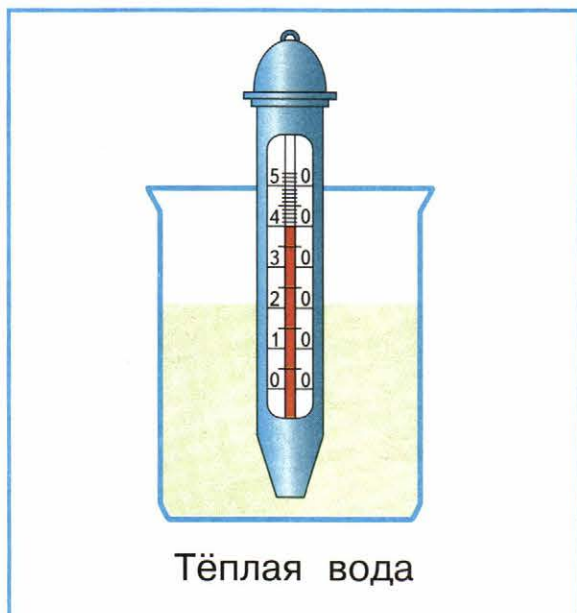
Ход работы (по заданиям учебника).

1) Подпишите части термометра.

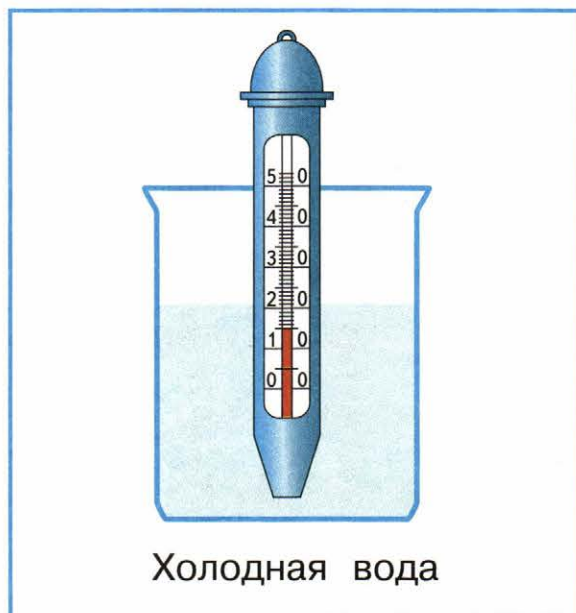


2) Обозначьте стрелками (\downarrow или \uparrow), что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра.

Опыт 1



Опыт 2



3) По результатам измерений заполните таблицу.

Температура воздуха		Температура воды	
в классе	на улице	в опыте 1	в опыте 2

4) Отметьте (обведите линией) результат измерения температуры своего тела. Сделайте вывод.

Ниже $+37^{\circ}$

$+37^{\circ}$

Выше $+37^{\circ}$

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

6. Выполни упражнения.

1) Запиши числами:

десять градусов тепла — _____

десять градусов мороза — _____

ноль градусов — _____

шесть градусов выше нуля — _____

шесть градусов ниже нуля — _____

2) Запиши словами:

$+5^{\circ}$ — _____

-7° — _____





7. Определи с помощью термометра и запиши температуру воздуха у себя дома, на улице.

Температура воздуха _____
(число, месяц)

а) дома: _____

б) на улице: _____ (в тени); _____ (на солнце)

Что такое погода

1. С помощью учебника допиши определение.

Погода — это сочетание _____,
_____, _____, _____.

2. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Муравей Вопросик предложил для этого целый список слов. Подчеркни те слова, которые действительно подходят для характеристики погоды.

Большая, маленькая, холодная, тёплая, жаркая, узкая, широкая, сухая, сырая, дождливая, короткая, длинная, круглая, квадратная, ветреная, безветренная, облачная, пасмурная.



Объясни (устно), к каким составным частям погоды относится каждое из выбранных тобой слов.

3. И снова Попугай приготовил для тебя загадки. Отгадай их и впиши в клеточки названия явлений погоды.





Летит — не птица,
Воет — не зверь.

е



Посмотрю я в окошко —
Идёт длинный Антошка.

д



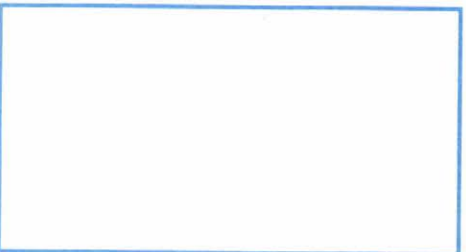
Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает —
Ковром устилает.

г



Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу!

е



Сверкнёт, мигнёт,
Кого-то позовёт.

о

Вырежи картинки из Приложения и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклеи картинки.

Отметь (закрась кружок) те явления погоды, которые тебе приходилось наблюдать.





4. Составьте и запишите общий план рассказа о погодных явлениях.



5. Из текста «Как предсказывают погоду» (с. 34 учебника) выпиши слова, характеризующие научные наблюдения за погодой. Раскрой (устно) значение каждого из этих слов.



6. Постарайтесь проверить собственными наблюдениями народные приметы. Если примета подтвердится, закрась кружок синим карандашом, если нет — красным.

- Шишки хвойных деревьев раскрываются — к сухой погоде.
- Ласточки низко летают — к дождю.
- Если солнце садится в облака — жди дождя.
- Если днём соцветия одуванчиков закрылись — будет дождь.
- Если клевер сблизил листочки, а соцветия его поникли — жди дождя.

По своему желанию вы можете найти в дополнительной литературе, Интернете другие приметы на погоду. Запишите 2—3 из них и тоже постарайтесь проверить.

В гости к осени

1. По результатам экскурсии заполните таблицу.

Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования осенних месяцев.

Октябрь

Ноябрь

Сентябрь

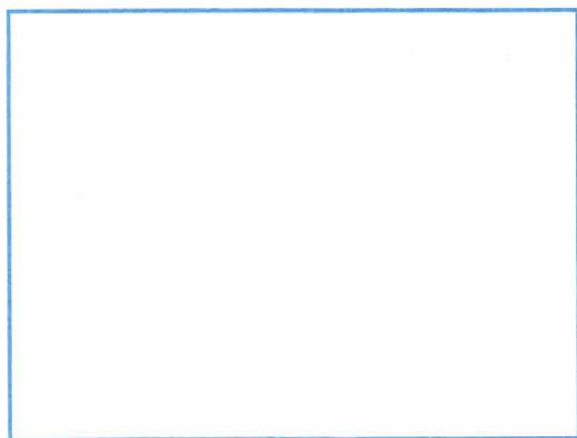
3. Выполните задания для групповой работы.

Вариант 1

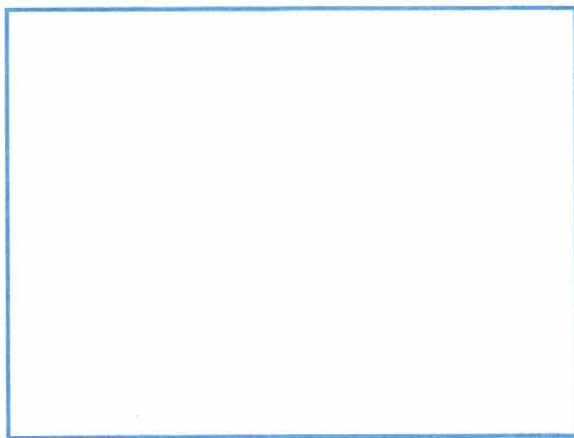
1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее слово.

К осенним явлениям в неживой природе относятся: похолодание, листопад, первые заморозки, ледостав.

2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



Иней



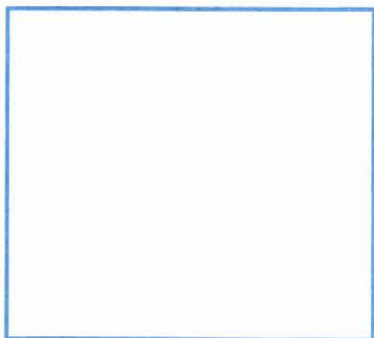
Туман

Вариант 2

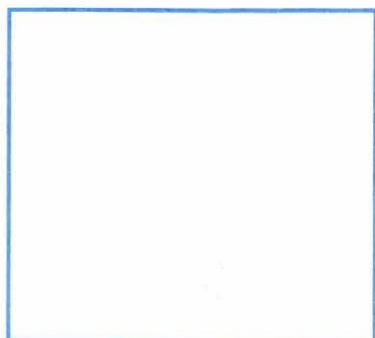
1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее слово.

К осенним явлениям в живой природе относятся: увядание трав, появление инея, исчезновение насекомых, отлёт перелётных птиц.

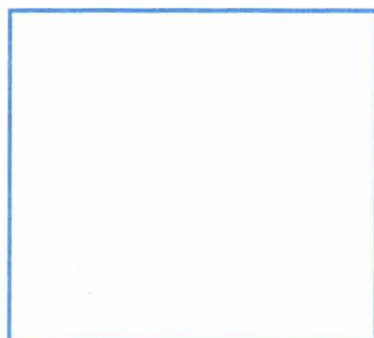
2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



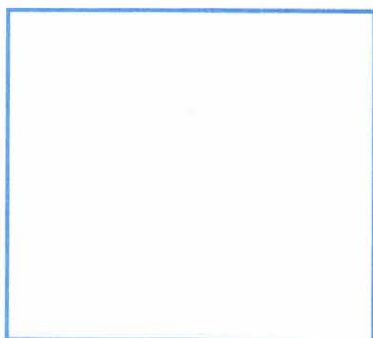
Грач



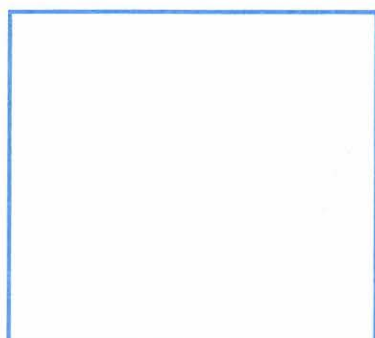
Стриж



Утка-кряква



Ласточка



Цапля



4. В атласе-определителе «От земли до неба» найди информацию о ласточках и стрижах. Узнай, чем они похожи и чем различаются. Запиши.

Сравнение ласточек и стрижей

Сходство: _____

Различия: _____

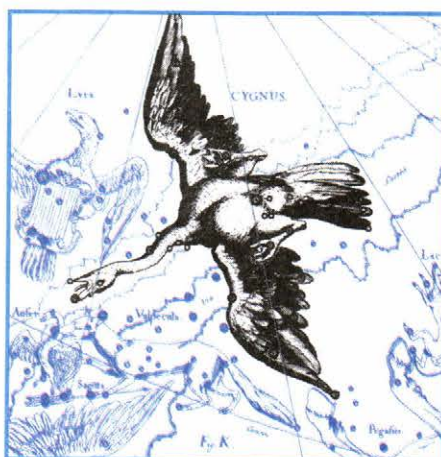


5. Папа Серёжи и Нади предлагает тебе задание. Полюбуйся осенней природой и по своим наблюдениям выполни рисунок «Красота осени».

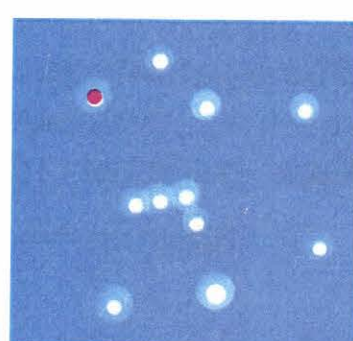
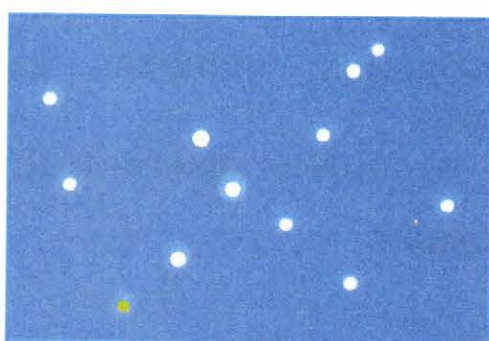
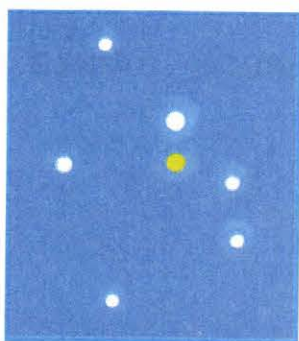


ЗВЁЗДНОЕ НЕБО

1. Эти рисунки из старинного звёздного атласа изображают созвездия, с которыми вы познакомились на уроке. Определи и с помощью учебника подпиши их названия.



2. С помощью рисунков учебника соедини точки так, чтобы получились схемы созвездий Кассиопея, Лебедь, Орион.



3. Пользуясь учебником, пронумеруй на с. 32 созвездия зодиака в порядке их «посещения» Солнцем. Начни с созвездия Овен.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Козерог | <input type="radio"/> Близнецы | <input type="radio"/> Скорпион |
| <input type="radio"/> Овен | <input type="radio"/> Стрелец | <input type="radio"/> Телец |
| <input type="radio"/> Дева | <input type="radio"/> Лев | <input type="radio"/> Водолей |
| <input type="radio"/> Рыбы | <input type="radio"/> Весы | <input type="radio"/> Рак |

4. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнайте названия двух ярких звёзд в созвездии Орион. На модели созвездия, изготовленной по заданию учебника, подпишите их. Найдите в атласе-определителе информацию об этих звёздах. Постарайтесь увидеть их на вечернем небе.

Заглянем в кладовые Земли

1. Практическая работа «Исследуем состав гранита».

Цель работы: научиться различать составные части гранита.

Оборудование: образцы гранита, полевого шпата, кварца, слюды; лупа.

Ход работы (по заданиям учебника).

1) Заполните схему.



2) Закрасьте в схеме прямоугольник с названием горной породы зелёным карандашом, прямоугольники с названиями минералов — жёлтым карандашом.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

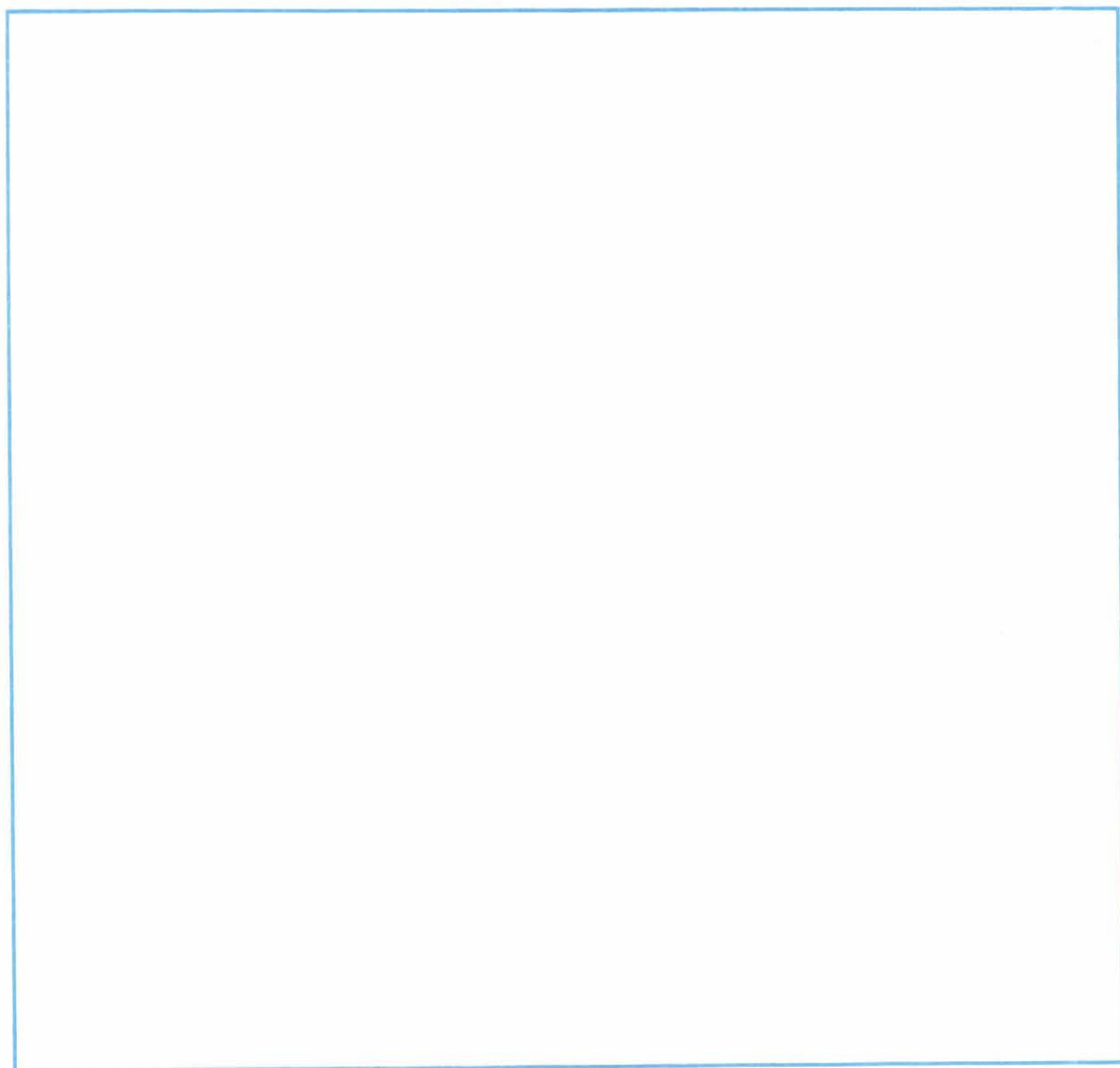
Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

2. Выпиши из текста учебника примеры горных пород.

3. Найди в **атласе-определителе «От земли до неба»** дополнительные сведения о граните, поле-вом шпате, кварце, слюде. Приготовь сообщение об 1—2 из этих камней (по своему выбору). Запиши краткие сведения о них.



4. Если у тебя есть своя коллекция камней (например, разноцветная морская галька или другие камни), выбери самые красивые и интересные. Сделай фотографии и помести их здесь. В подписи постарайся передать своё отношение к миру камней.



Про воздух...

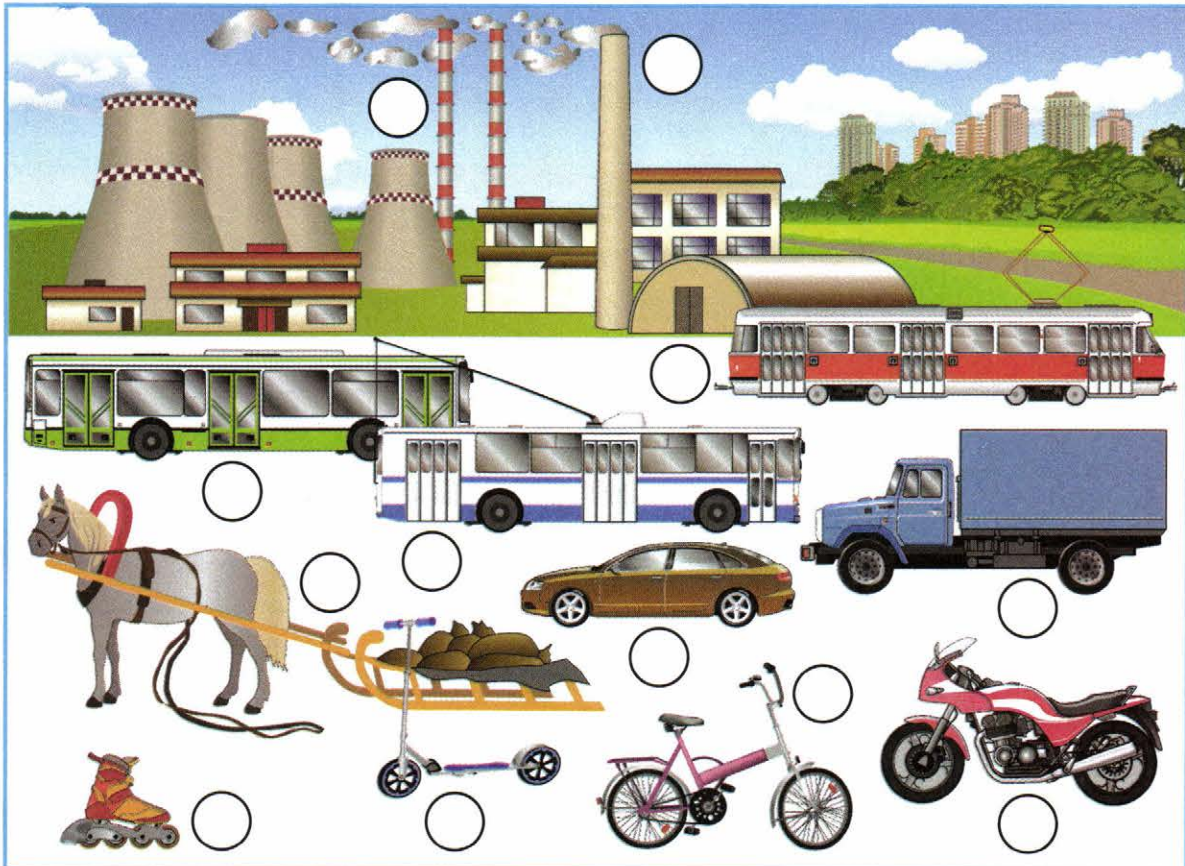


1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

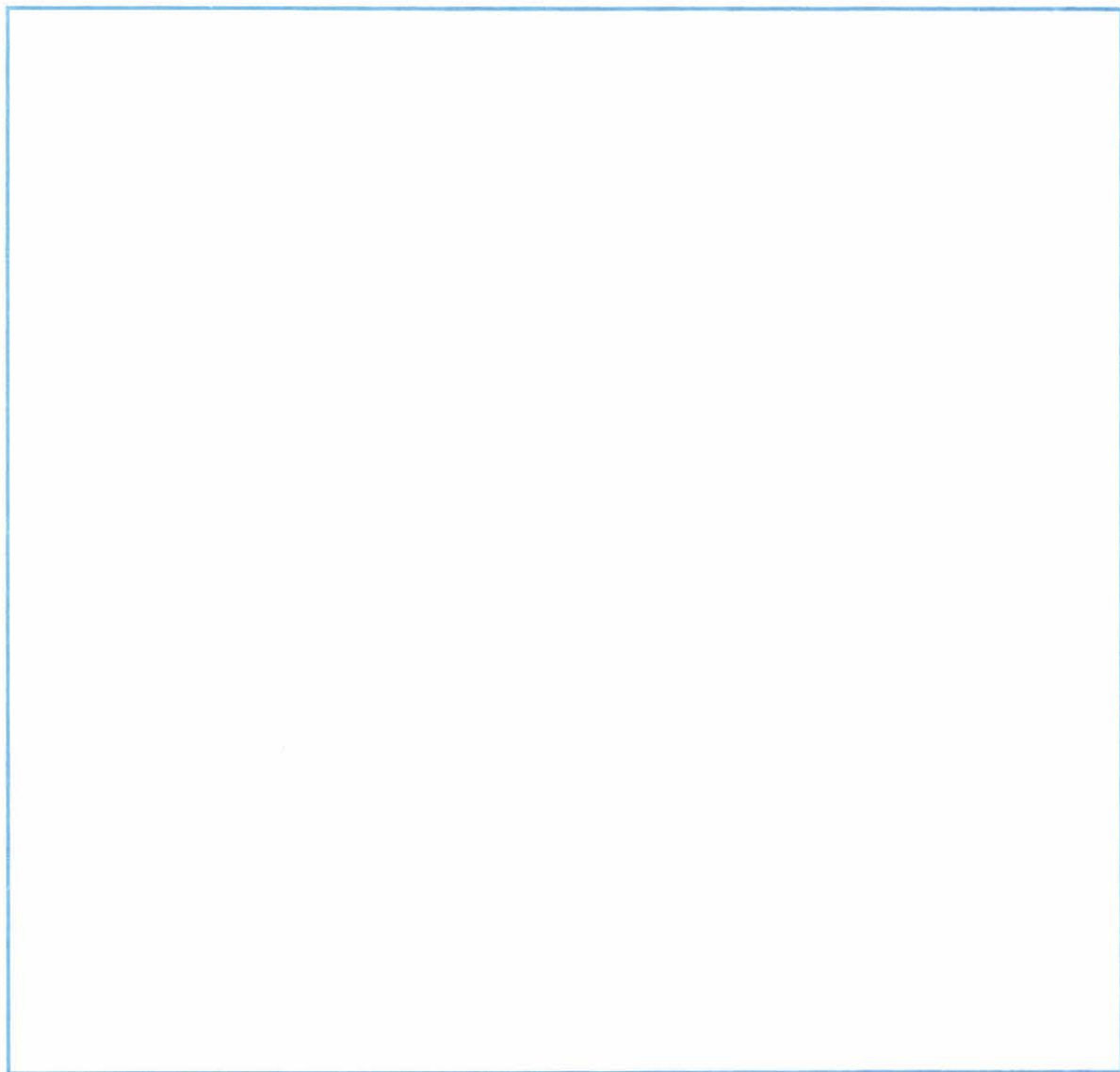
Чего в комнате не видишь,
а жить без него не сможешь? _____

Придумай и запиши свою загадку о воздухе.

2. Отметьте красным карандашом то, что загрязняет воздух, зелёным — то, что не загрязняет. Объясните (устно) своё решение.



3. Здесь помести одну или две из своих фотографий, показывающих удивительную красоту неба. В подписи к фотографиям постарайся передать те мысли и чувства, которые возникают у тебя при наблюдении за небом.



...И ПРО ВОДУ

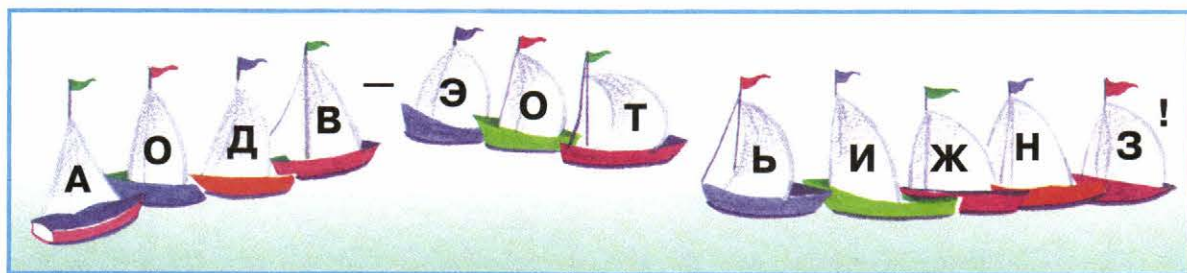


1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Что в решете не унесёшь? _____

Придумай и запиши свою загадку о воде.

2. Вот какие чудо-кораблики пустили в речку Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха! Если расположить кораблики правильно, получится очень важная фраза. Запиши её. Объясни эту фразу (устно).



3. Рассмотрите рисунки. Какую воду пить безопасно? (Отметьте синим карандашом.) Какая вода может быть опасной для здоровья? (Отметьте красным карандашом.) Объясните (устно), почему вы так думаете.





4. Здесь запиши свой рассказ о красоте воды.

А здесь наклейте одну из своих фотографий, показывающих удивительную красоту воды.

КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

1. Нарисуй схематически дерево, кустарник, травянистое растение. Проверь себя по учебнику.



Дерево



Кустарник



**Травянистое
растение**

2. Заполни пропуски в тексте.

У _____ растений листья в виде пластинок.

У _____ растений листья в виде хвоинок.

3. Приведите примеры растений (не менее трёх в каждой группе).

а) Деревья: _____

б) Кустарники: _____

в) Травы: _____



4. Это задание приготовила для тебя мама Серёжи и Нади. Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.



Е	Р	У	В	Т	Я	Р	Р	И	В	И
Д	К	Е	С	Ь	А	Т	Н	А	К	Ы

5. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты названия этих растений. Пронумеруй рисунки в соответствии с подписями. Проверь себя с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**. Раскрась на рисунке те травы, которые растут возле твоего дома.



1. Птичья гречишка.
2. Тысячелистник.
3. Репейник.
4. Подорожник.
5. Пустырник.

В книге **«Зелёные страницы»** прочитай рассказ об одном из этих растений (по своему выбору). Подготовь устное сообщение.



6. Здесь запиши свой рассказ о красоте растений.

А здесь наклейте одну из своих фотографий, показывающих удивительную красоту растений.

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп.

Окунь, шмель, снегирь, сом, жираф, муравей, ёж, сова.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначена каждая группа животных.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери
-----------	------	-------	-------

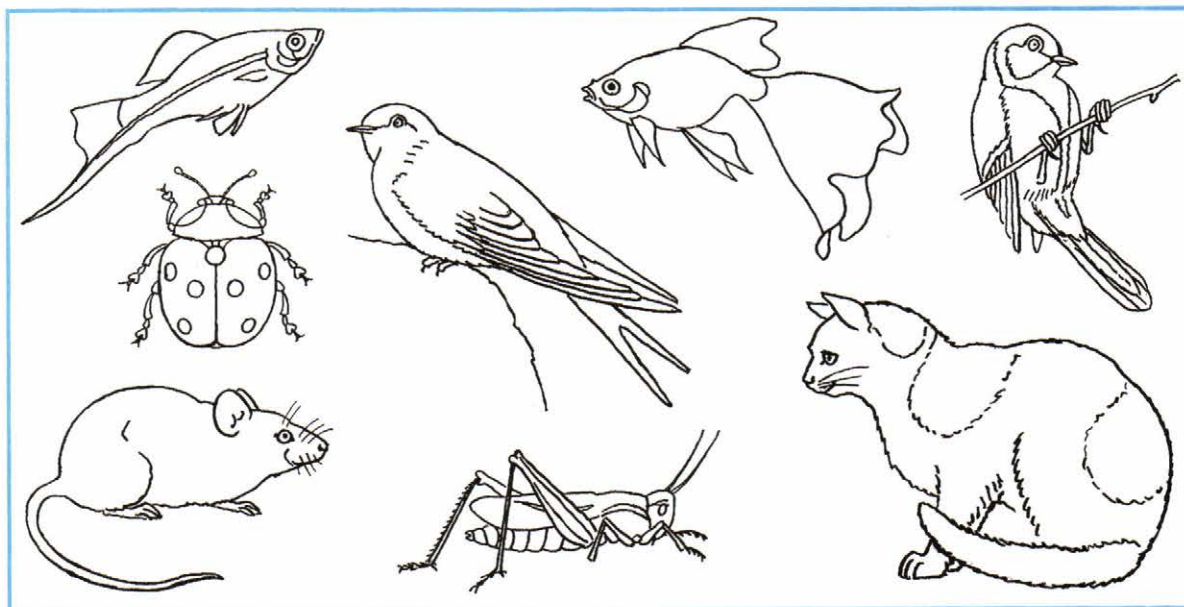
2. Раскрась только:

Вариант 1 — насекомых.

Вариант 3 — птиц.

Вариант 2 — рыб.

Вариант 4 — зверей.



Представь свою работу классу, познакомься с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.

3. Изобрази с помощью схематических рисунков главные признаки:

насекомых

рыб

птиц

зверей



Объясни (устно) свои рисунки.

4. Приведите примеры животных (не менее трёх в каждой группе). Для подбора примеров воспользуйтесь **атласом-определителем «От земли до неба»**.

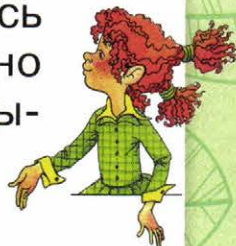
а) Насекомые: _____

б) Рыбы: _____

в) Птицы: _____

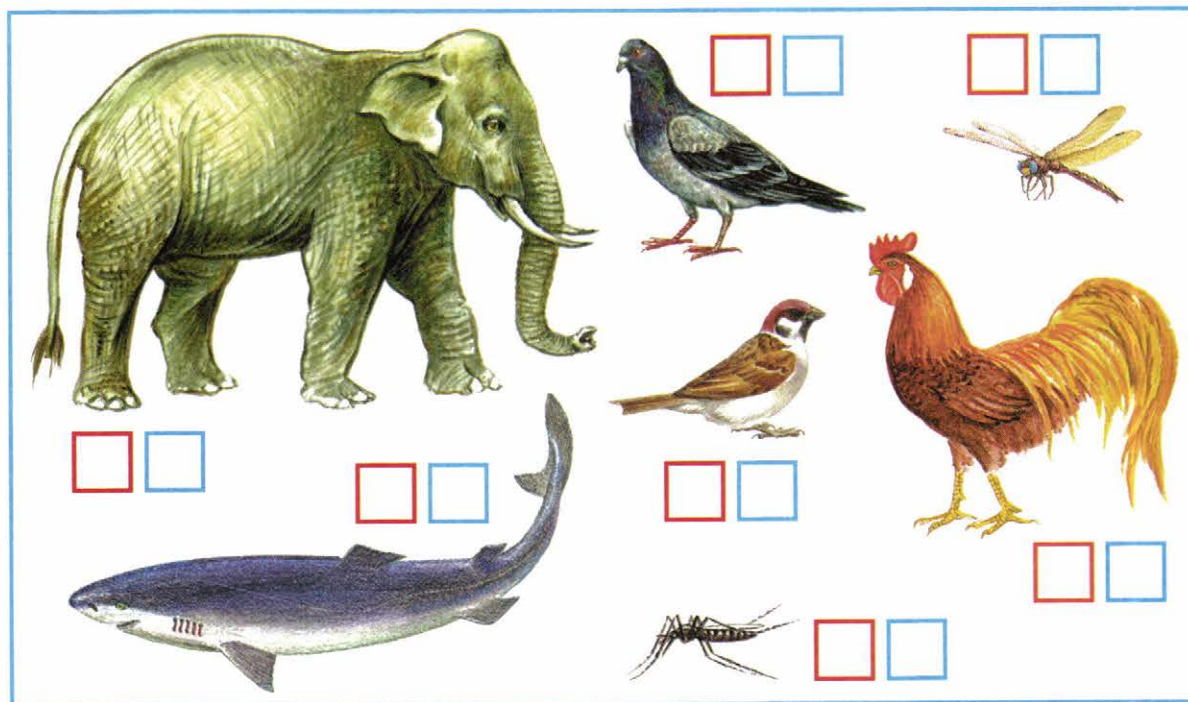
г) Звери: _____

5. Задание мамы про растения очень понравилось Наде. И она придумала для тебя похожее, но про животных. Здесь спрятались названия четырёх групп животных. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.



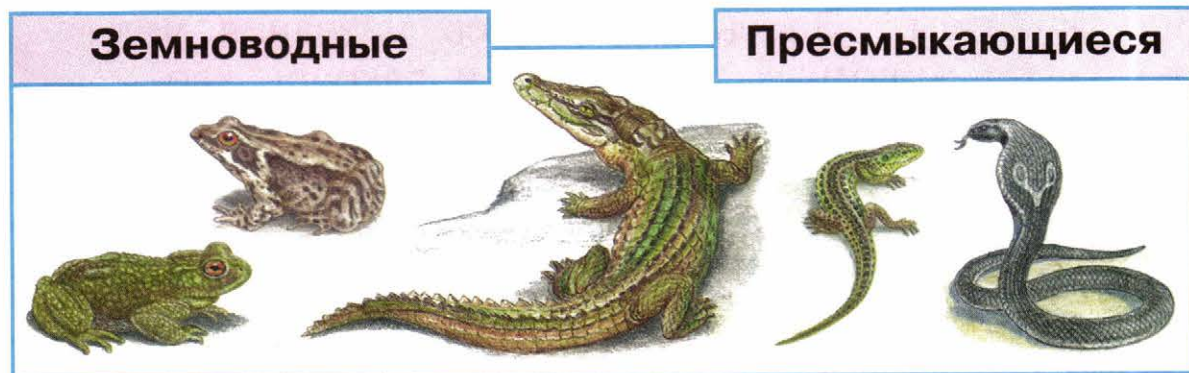
Н	А	Ы	Е	Ы	О	Т	Ы	Ц	З	В	Е
	Р	С	Б	К	П	М	И	Е	Ы	Р	И

6. Сравни размеры животных, изображённых на рисунке. В красных квадратиках пронумеруй животных в порядке увеличения размеров. В синих квадратиках пронумеруй в порядке уменьшения размеров. Попроси соседа по парте проверить тебя.



Придумай для своих одноклассников подобное задание, но с другими примерами.

7. Укажи стрелками, к каким группам относятся эти животные. Проверь себя по учебнику.





8. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ «Похожие, но разные». Узнай, чем похожи и чем различаются лягушка и жаба. Запиши.

Сравнение лягушки и жабы

Сходство: _____

Различия: _____

Невидимые нити

1. Внимательно прочитай в учебнике третий абзац на с. 65. Какие четыре группы связей названы в нём? С помощью учебника закончи запись.

Существуют связи между:

а) неживой и живой природой;

б) _____ ;

в) _____ ;

г) _____ .



2. Выполните один из вариантов заданий.

Вариант 1. Повторите материал на с. 26—27 учебника. О какой группе связей идёт речь? Отметьте галочкой.

Речь идёт о связи между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком

Вариант 2. Перечитайте текст на с. 38 учебника. О каких группах связей идёт речь? Отметьте галочкой.

Речь идёт о связях между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком

Вариант 3. Перечитайте третий абзац на с. 45 учебника. О какой группе связей идёт речь? Отметьте галочкой.

Речь идёт о связях между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком

Представьте свою работу классу, познакомьтесь с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.



3. Определи связи по рисункам. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие рамки. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей рисунки.

Связи между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком

--	--	--	--

а

б

в

г

4. Приведите свои примеры связей каждой группы. Изобразите их с помощью схем.



Связи между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком



--	--	--	--

а

б

в

г

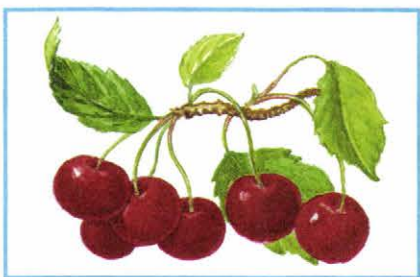
ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Заполните таблицу. Приведите не менее трёх примеров в каждом столбце.

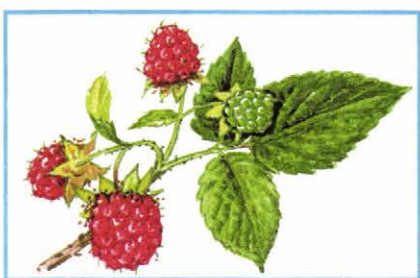
Дикорастущие растения	Культурные растения

2. Укажите стрелками, к каким группам относятся эти культурные растения.

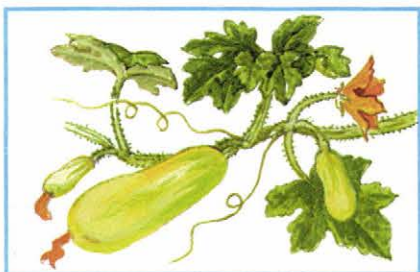
1)



Кустарники



Травянистые растения



Деревья

2)



Плодовые культуры

Прядильные культуры

Декоративные культуры

Овощные культуры

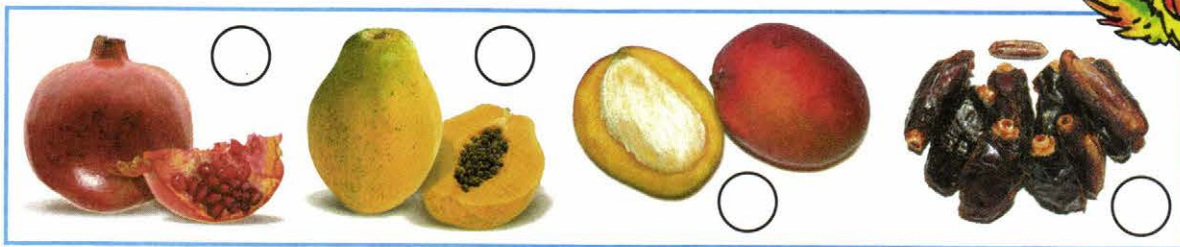
Зерновые культуры



3. Наш Попугай — любитель и знаток фруктов. Выполни его задание.



В жарких странах выращивают много замечательных фруктов. Вот некоторые из них. Знаешь ли ты их названия? Пронумеруй в соответствии со списком. Устно опиши вкус плодов, которые тебе доводилось пробовать.



1. Финики. 2. Манго. 3. Гранат. 4. Папайя.

Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих растений. Подготовь сообщение.

4. Здесь ты можешь записать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, придуманную по заданию учебника.

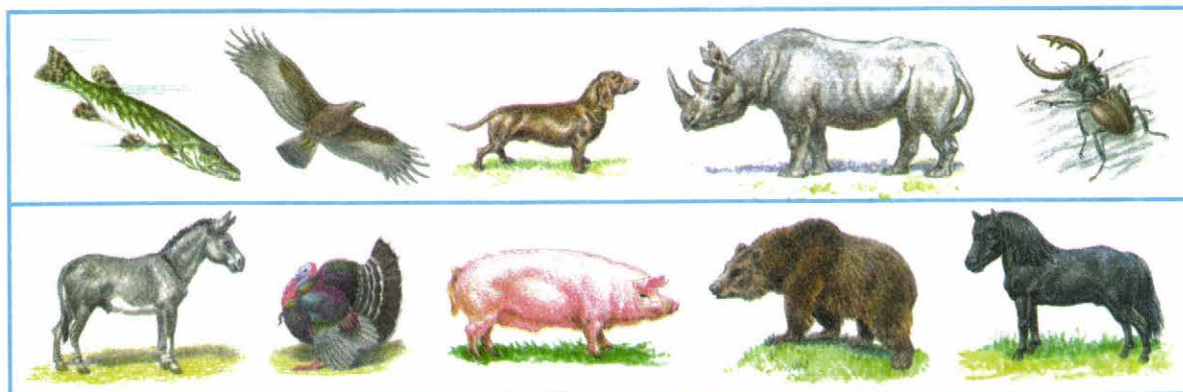
ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Подчеркни названия диких животных зелёным карандашом, домашних — красным.

Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, воробей, корова, волк, кузнечик, медоносная пчела, курица, акула.

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Какое животное лишнее в каждом ряду? Обведи. Объясни (устно) своё решение.



НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК

Имя и фамилия:

Дата начала ведения дневника:

**Этот дневник поможет тебе провести
наблюдения за сезонными изменениями
в природе**



НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

1. Для обозначения различных явлений погоды потребуются условные знаки. Рассмотрим их и научись правильно рисовать.

Ясно		_____
Переменная облачность		_____
Пасмурно		_____
Дождь		_____
Снег		_____
Иней		_____
Град		_____
Туман		_____
Роса		_____
Ветер		_____
Гроза		_____
Метель		_____

2. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. Каждый месяц веди наблюдения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заноси в таблицы, пользуясь условными знаками.

СЕНТЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ОКТАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

НОЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ДЕКАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ЯНВАРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ФЕВРАЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

МАРТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

АПРЕЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

МАЙ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ИЮНЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ИЮЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

АВГУСТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

3. Сравни записи, которые были сделаны в разные времена года. Как изменялась погода?

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ОСЕНЬЮ

1. Понаблюдай и запиши (число, месяц), когда были первые заморозки. _____

2. Запиши, когда лужи впервые покрылись льдом.

3. Запиши, когда выпал первый снег. _____

4. Отметь, когда покрылись льдом река, озеро, пруд. _____

5. Запиши, в каком месяце закончился листопад:
у берёз — _____
у лип — _____
у других деревьев (каких?) — _____

6. Запиши, когда появились стаи перелётных птиц.

7. Другие наблюдения:

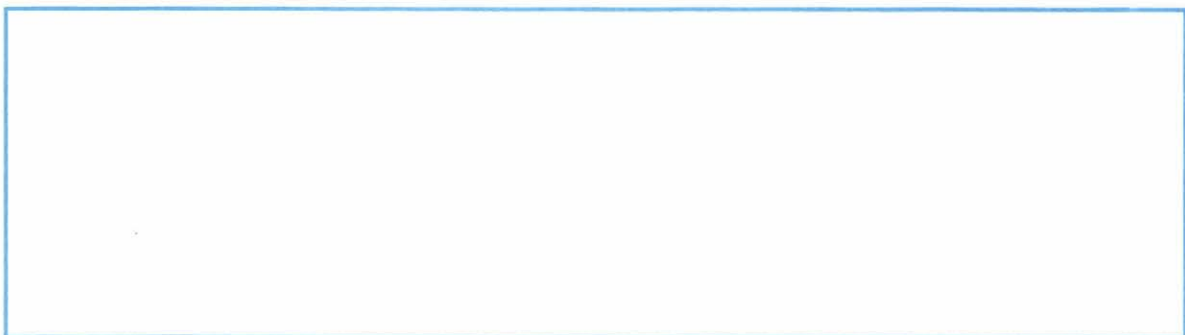
НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЗИМОЙ

1. Понаблюдай и запиши, когда выпавший снег не растаял (установился постоянный снеговой покров).

2. Учись распознавать зимой деревья. Запиши, какие деревья тебе удалось определить.

3. Понаблюдай и запиши, какие птицы прилетают к кормушке.

4. Нарисуй и подпиши следы птиц и зверей, которые тебе удалось увидеть на снегу.



5. Другие наблюдения:

6. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны осенью. Что изменилось в природе?

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ

1. Понаблюдай и запиши, когда появились:
первые проталины — _____
первые ручьи — _____
2. Понаблюдай и запиши:
когда начался ледоход на реке — _____
когда водоёмы полностью очистились ото льда — _____
было ли в этом году половодье — _____
3. Запиши дату первой грозы. _____
4. Понаблюдай и запиши, когда зацвели:
мать-и-мачеха — _____ ива — _____
одуванчик — _____ яблоня — _____
ландыш — _____
5. Понаблюдай и запиши, когда начали распускаться листья:
орешника — _____ берёзы — _____
яблони — _____ дуба — _____
6. Отметь, когда впервые в этом году тебе удалось увидеть:
бабочку — _____
скворца — _____
ласточку — _____

7. Другие наблюдения:

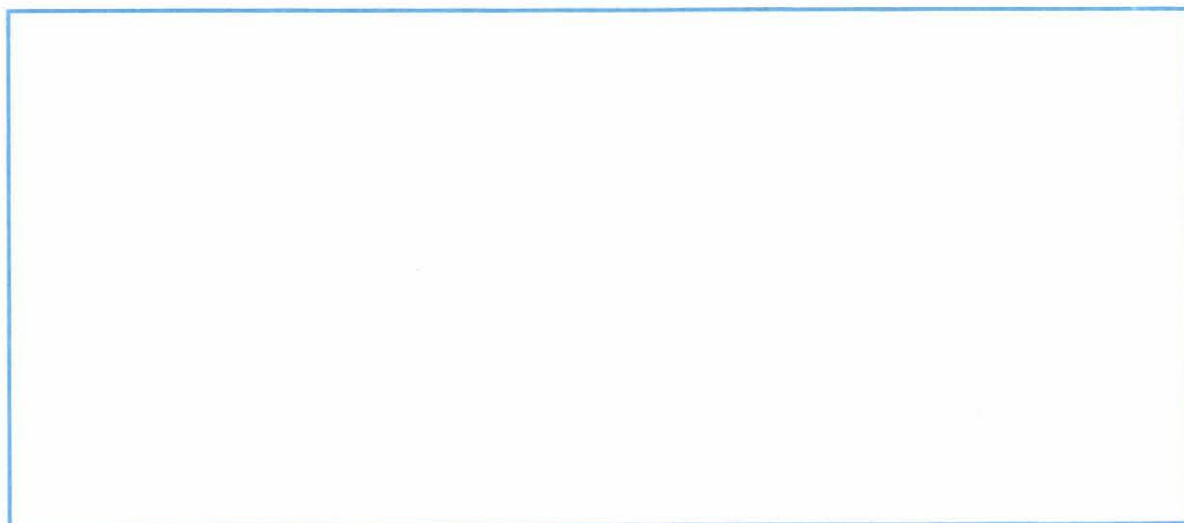
8. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны зимой. Что изменилось в природе?

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЛЕТОМ

1. Учись распознавать цветущие травянистые растения. Запиши, какие растения тебе удалось определить. _____

2. Понаблюдай, когда началось и когда закончилось цветение липы. Запиши примерные даты.

3. Нарисуй грибы и ягоды, которые тебе довелось собирать летом.



4. Запиши, каких тебе удалось увидеть летом:

насекомых — _____

птиц — _____

зверей — _____

других животных — _____

5. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны весной. Что изменилось в природе?

ОХРАНА ПРИРОДЫ

1. Запиши, в какой работе по охране природы тебе удалось принять участие:

осенью — _____

зимой — _____

весной — _____

летом — _____

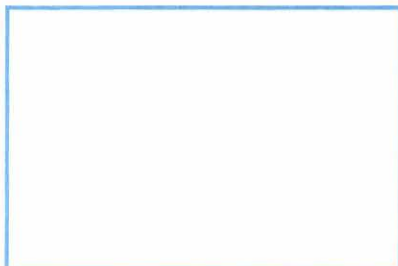
2. Какая работа, на твой взгляд, была особенно полезной для природы? Запиши.



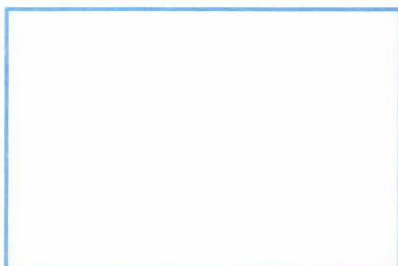
3. Эти загадки предлагает вам пёс Рыжик, у которого среди домашних животных много друзей. Отгадайте загадки. Рисунки-отгадки вырежьте из Приложения и наклейте в соответствующие рамки.



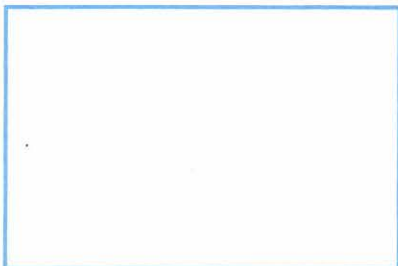
Семьсот соловьят
На подушках сидят.



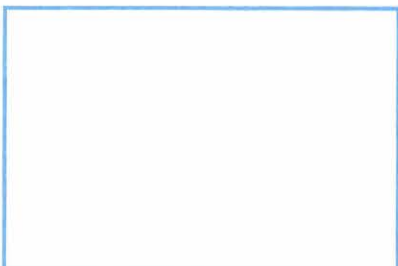
Шапочка алая,
Кафтанчик рябенький.



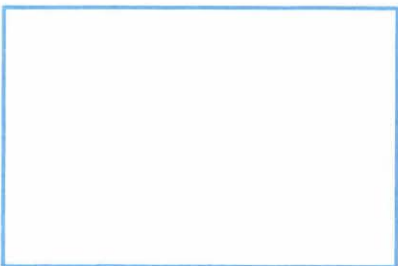
Белы хоромы,
Красны подпоры.



Не прядёт, не ткёт,
А людей одевает.



У ног кузовок:
Кто за ней ходит,
Того она и кормит.



4. Заполни таблицу. Приведи не менее трёх примеров в каждом столбце. Старайся не повторять названий из предыдущих заданий!

Дикие животные	Домашние животные



5. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше диких животных. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт домашнее животное), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.



6. Мудрая Черепаха любит путешествовать и хорошо знает животных далёких стран. Выполни её задание.

Много на свете удивительных животных. Вот некоторые из них. Как они называются? Подпиши, используя слова для справок.



Для справок: хамелеон, тукан, коала, морской конёк.

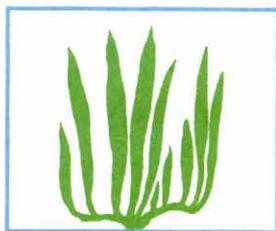
Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих животных. Подготовь сообщение.

7. Здесь ты можешь записать сказочную историю о диком или домашнем животном, придуманную по заданию учебника.

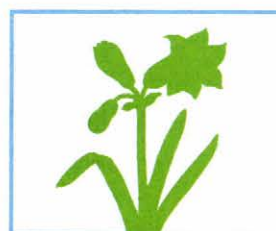
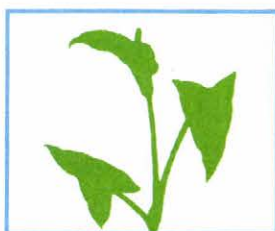
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. С этими растениями мы познакомились в первом классе. Узнай их по силуэтам. Укажи стрелками названия.

Калла



Сансевиера



Гиппеаструм

Кактус

2. Серёжа придумал для тебя непростое, но интересное задание. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** подбери комнатные растения, названия которых начинаются на первые 5 букв алфавита (по одному на каждую букву). Напиши эти названия.



А _____ Б _____ В _____
Г _____ Д _____

3. Пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**, заполните таблицу.

Комнатные растения нашего класса

Название растения	Родина растения

4. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».

Цель работы: _____

Оборудование (какими средствами по уходу за растениями пользовались): _____

Ход работы (какие действия выполняли): _____

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

5. Пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**, а также (при необходимости) другой литературой по цветоводству, заполни таблицу.

Комнатные растения моего дома

Название растения	Родина растения

ЖИВОТНЫЕ ЖИВОГО УГОЛКА

1. Узнай аквариумных рыбок по силуэтам. Укажи стрелками названия. Проверь себя с помощью учебника.



Макропод

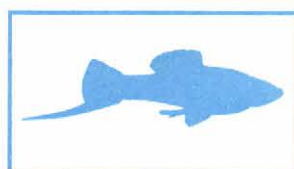
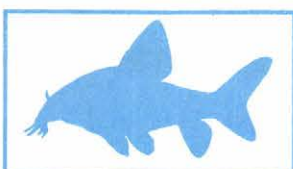
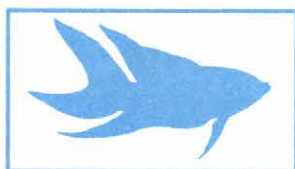
Меченосец



Гуппи

Сомик

Гурами





2. Пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**, заполните таблицу.

Аквариумные рыбки

Название рыбки	Родина рыбки

3. Запиши, какие животные есть:

а) в живом уголке вашей школы — _____

б) у тебя дома — _____

4. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».

Цель работы: _____

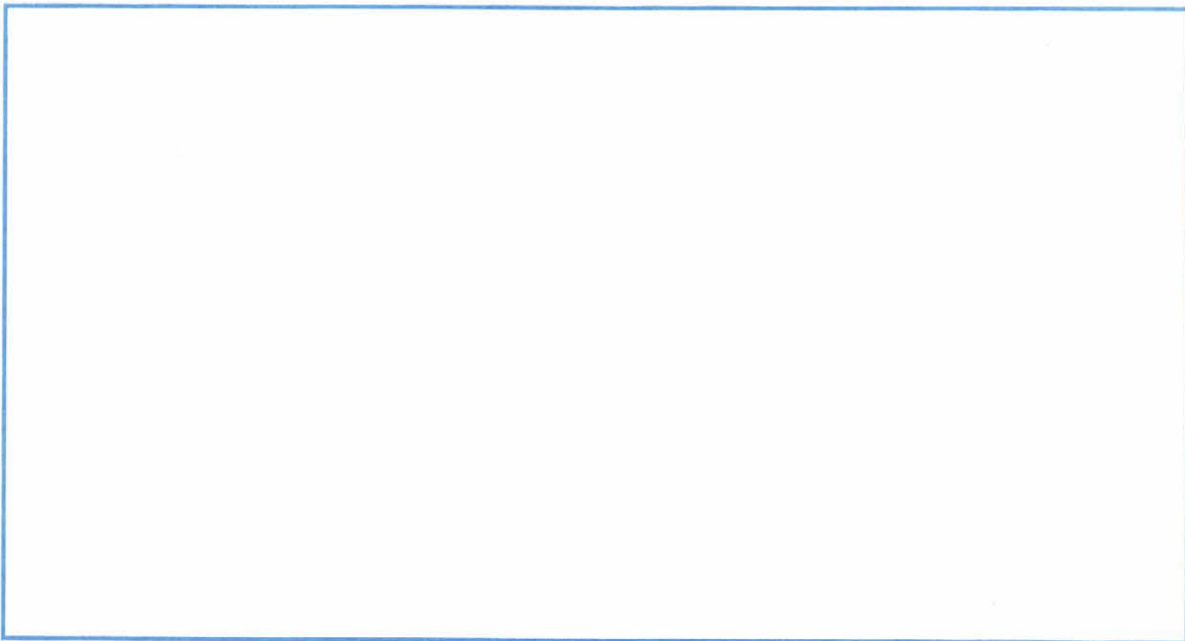
Оборудование (какими средствами по уходу за животными пользовались): _____

Ход работы (какие действия выполняли): _____

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

5. Нарисуй своего любимого домашнего питомца или наклей фотографию.



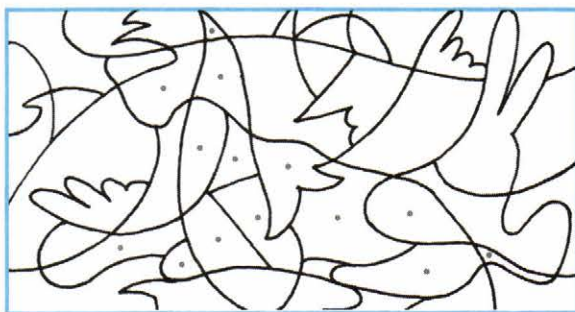
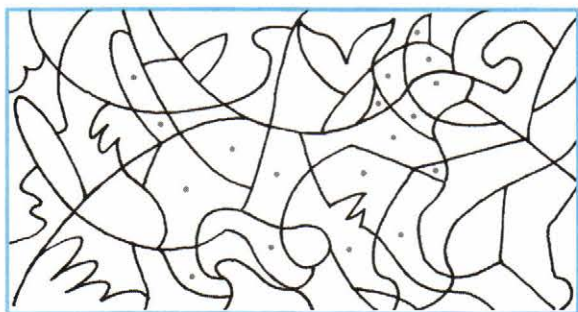
В атласе-определителе «От земли до неба» или других источниках (книгах, Интернете) найди информацию о своём питомце. По этим источникам, а также собственным наблюдениям, подготовь сообщение о нём.

Здесь ты можешь записать план сообщения или основные сведения о своём питомце.



Про кошек и собак

1. Пёс Рыжик уверен, что с его новым заданием непросто справиться. Давай попробуем! Закрась фигуры, отмеченные точкой. Какие животные получились? Подпиши.



2. Как называются эти породы собак? Напиши, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба».

			е		и			
			н				це	
э			е				ь	
		ь				д		д

3. Заполните таблицу. Приведите не менее трёх примеров в каждом столбце. Для подбора примеров используйте **атлас-определитель «От земли до неба»**.

Породы собак

Крупные собаки	Средние собаки	Маленькие собаки

4. Составьте и запишите общий план рассказа о домашнем питомце.

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета определи породу этой кошки. Запиши название породы и основные сведения о ней.



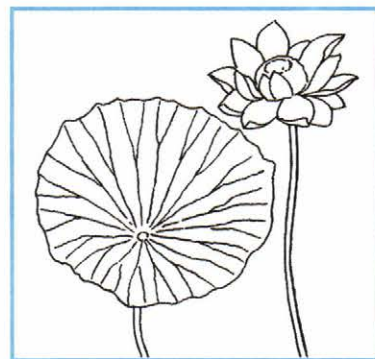
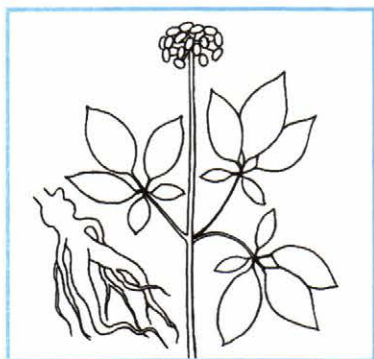


КРАСНАЯ КНИГА

1. Что такое Красная книга? С помощью учебника допиши определение.

Красная книга — это книга, которая содержит сведения о _____

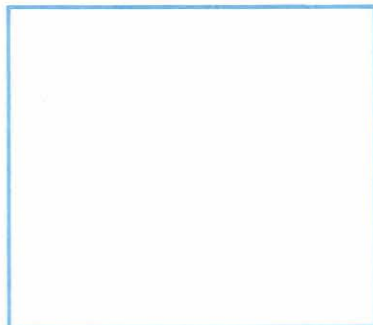
2. Пользуясь учебником, раскрась растения из Красной книги и подпиши их названия.



3. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты животных из Красной книги. Вырежи и наклей рисунки из Приложения.



Зубр



**Дровосек
реликтовый**



Белый журавль

4. Составьте и запишите общий план рассказа о редком растении или животном.

5. Запишите, какие растения и животные вашего края внесены в Красную книгу.

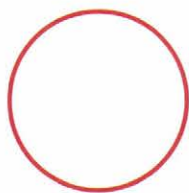
По заданию учебника подготовьте сообщение о любом растении или животном из Красной книги. Воспользуйтесь общим планом рассказа о редком растении или животном. Запишите по пунктам плана основные сведения о нём.



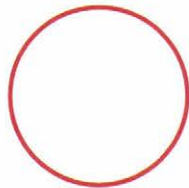
Будь природе другом!



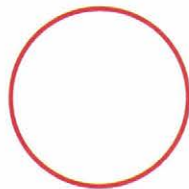
1. Вырежи из Приложения и наклей к каждому правилу экологический знак.



Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!



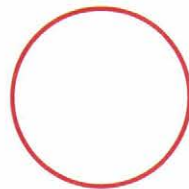
Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!



Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!

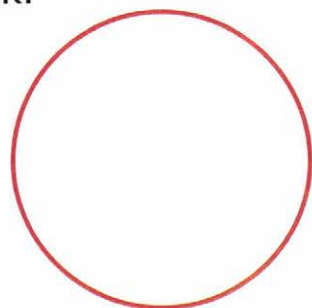


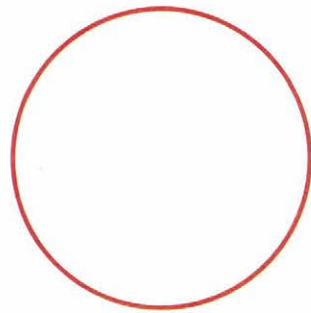
Не будем обижать лягушек и жаб!



Не будем ловить диких животных и уносить их домой!

2. Предложи ещё 1—2 правила друзей природы. Сформулируй их и запиши. Придумай и нарисуй к каждому правилу экологический знак.





3. Выполни рисунок «Мир глазами кузнечика».

Посмотри, что нарисовали твои друзья. Обсудите рисунки. Что общего во всех рисунках? Какую главную мысль они выражают?

4. В книге «**Великан на поляне**» прочитай первый рассказ (он так и называется — «Великан на поляне»). Выпиши из него строчки, которые ты считаешь самыми главными.

А теперь прочитай в книге любой другой рассказ по своему выбору. Подумай, чему он может тебя научить. Ответь устно.

ПРОЕКТ «КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»

На этих страницах представь список растений и животных, которых ты внесёшь в свою Красную книгу, или другие материалы по проекту.

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

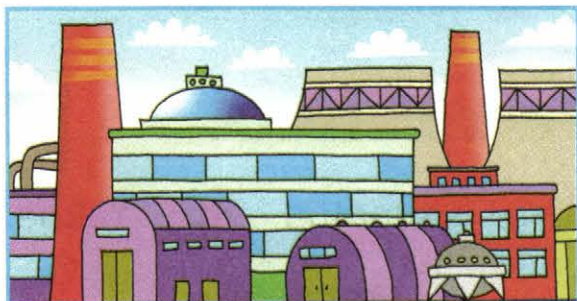
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

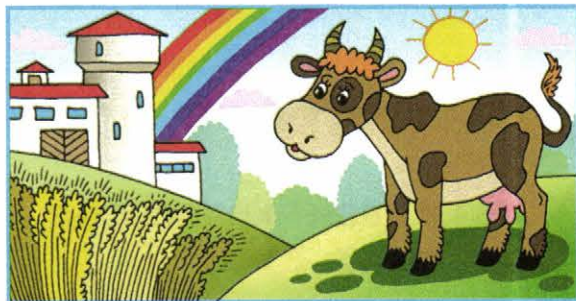
Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

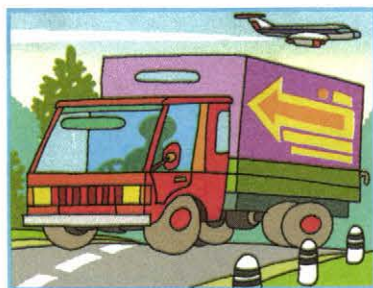
Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

2. Знаешь ли ты отрасли экономики? Самостоятельно или с помощью учебника подпиши рисунки.









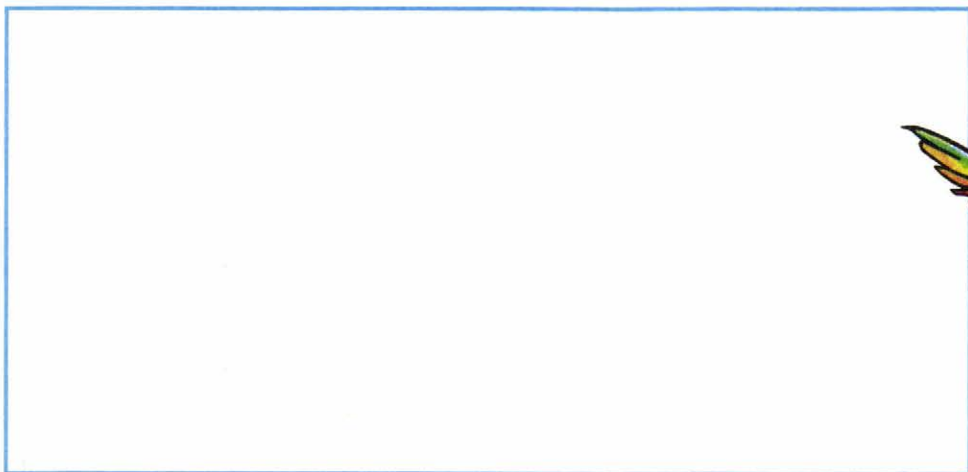


С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. Кроме перечисленных в учебнике, есть и другие отрасли экономики. Например, лесное хозяйство, связь, общественное питание, жилищно-коммунальное хозяйство, банковский сектор, бытовое обслуживание населения. Подумайте и объясните (устно), чем занимается каждая из этих отраслей.

4. Наш предприимчивый Попугай предлагает задание. Собери на с. 69 маленькую коллекцию монет.

Для этого положи под страницу разные монеты и с помощью простого карандаша сделай их отпечатки.



5. Дома узнай у взрослых, в каких отраслях экономики они работают. Запиши.

6. Здесь ты можешь записать план своего сообщения о деньгах разных стран или основные сведения о них.

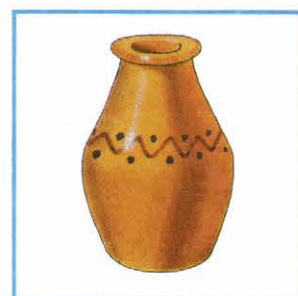
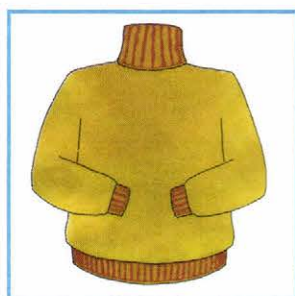
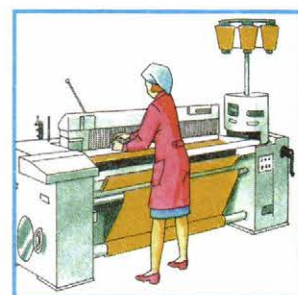
Из чего что сделано

1. Покажи стрелками разного цвета разные производственные цепочки.

Изготовление изделия из глины

Изготовление книги

Изготовление шерстяного изделия



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Подумайте и напишите, во что люди могут превратить эти материалы.

Глина

Шерсть



Древесина



3. Составь цепочки.

Железная руда

Зерно

Представь свою работу классу. Посмотри, какие цепочки составили другие ребята. Оцени их работу.

4. В атласе-определителе «От земли до неба» найди информацию о том, из каких камней делают украшения. Запиши названия этих камней.

Если хочешь, придумай и нарисуй на отдельном листе украшение из камня (для дома, для подарка маме или ещё кому-нибудь).

КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ



1. Нарисуйте, что строят в вашем городе (селе). Можно наклеить фотографию. Не забудьте подписать рисунок (фотографию).



2. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты строительные машины. Вырежи картинки из Приложения и помести их в соответствующие рамки. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей картинки.



Бульдозер

Экскаватор

Самосвал

3. Что лишнее в каждом ряду? Обведи красным карандашом. Объясни своё решение (устно).



КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

1. Выполни задания.

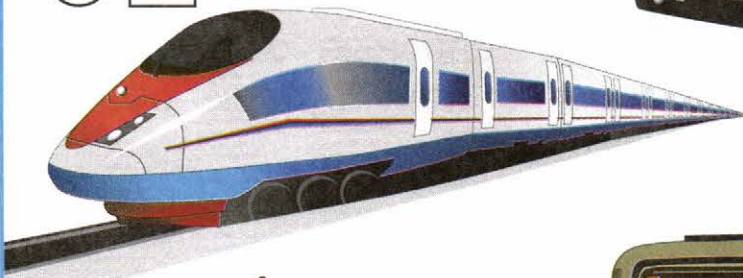
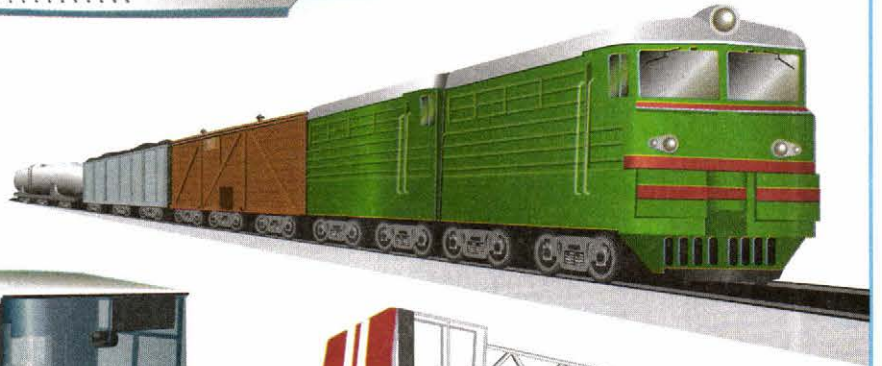
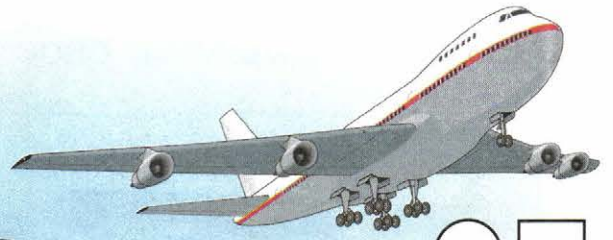
1) Отметь (закрась кружок) разным цветом наземный, водный, воздушный и подземный транспорт на с. 74—75.

2) Отметь на тех же страницах пассажирский, грузовой и специальный транспорт первыми буквами этих слов (впиши букву в квадратик).

В этих рамках расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом или буквой обозначен каждый вид транспорта.

Наземный Водный
 Воздушный Подземный

Пассажирский Грузовой Специальный





2. Приведите примеры транспорта, который одновременно является:

а) наземным, пассажирским, личным: _____

б) наземным, пассажирским, общественным: _____

в) водным, пассажирским, личным: _____

г) водным, пассажирским, общественным: _____

3. Запиши номера телефонов, по которым вызывают:

а) пожарных

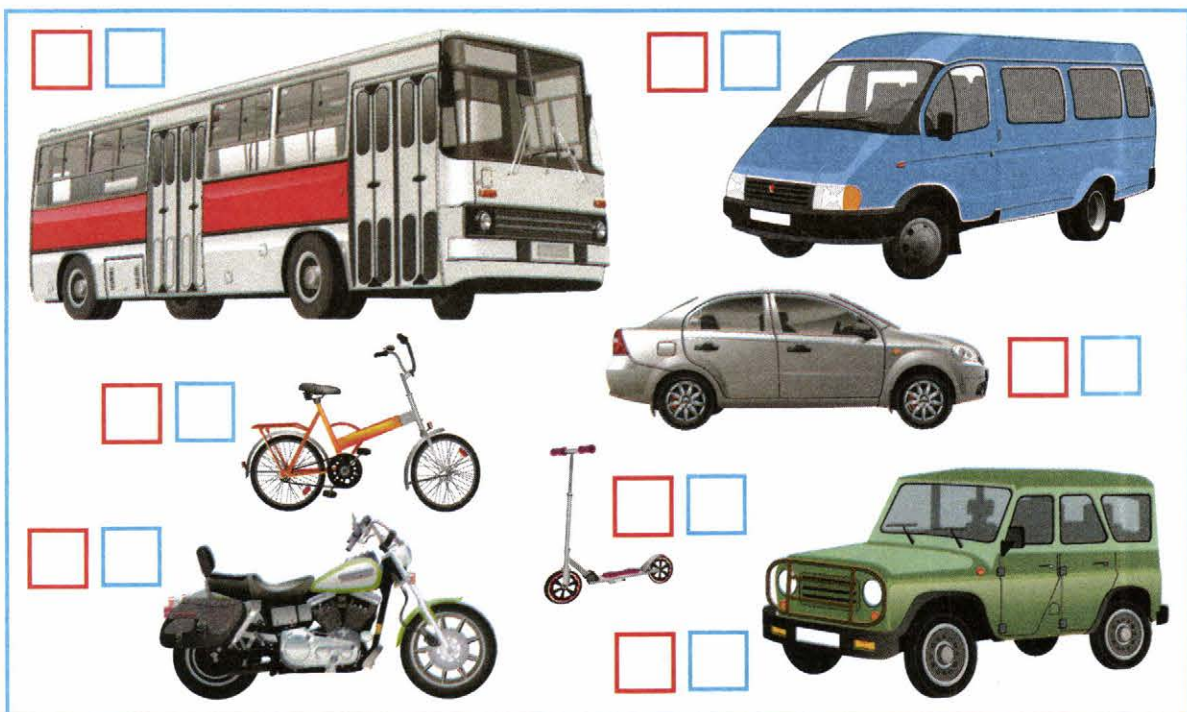
в) «Скорую помощь»

б) полицию

г) «Службу спасения»



4. Сравни размеры транспортных средств, изображённых на рисунке. В красных квадратиках пронумеруй их в порядке увеличения размеров, а в синих квадратиках — в порядке уменьшения размеров. Попроси соседа по парте проверить тебя.

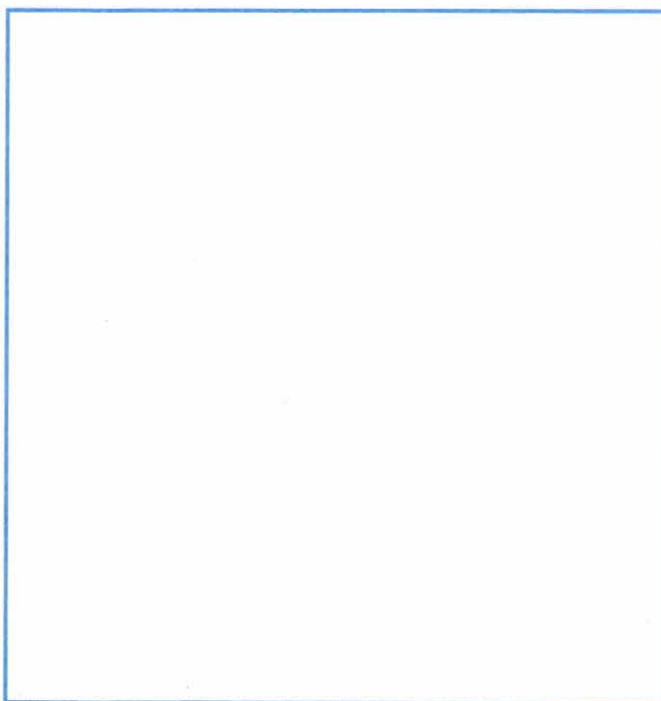
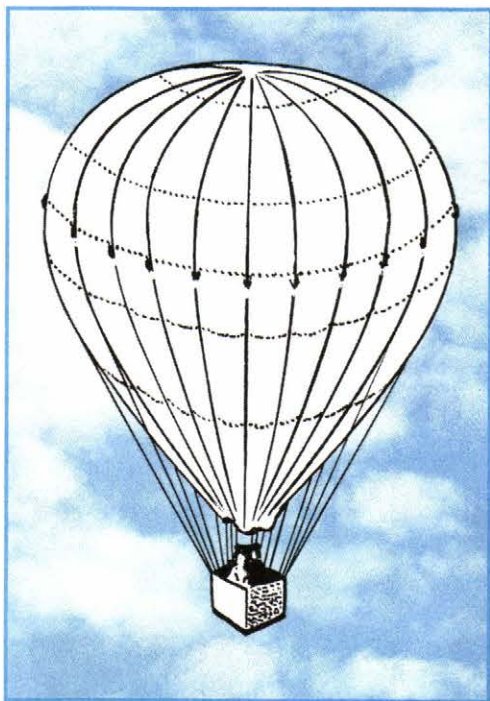


Придумай для своих одноклассников подобное задание, но с другими примерами.

5. Составьте и запишите общий план рассказа об истории различных видов транспорта.



6. Наш жизнерадостный Попугай предлагает тебе раскрасить воздушный шар так, чтобы он стал красивым и весёлым. Можно провести в классе конкурс на самый весёлый воздушный шар.



Приходилось ли тебе видеть настоящие воздушные шары? Если да, расскажи о своих впечатлениях. В рамке справа ты можешь наклеить фотографию воздушного шара.

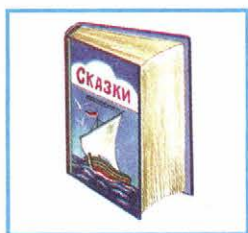
КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

1. Подчеркни одной чертой учреждения культуры, двумя — образовательные учреждения.

Школа, музей, цирк, гимназия, библиотека, театр, училище, колледж, университет, концертный зал, лицей, выставочный зал.

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

2. Вот какое задание придумали для тебя Серёжа и Надя. Узнай учреждение культуры по одному-единственному предмету. Впиши в клеточки названия этих учреждений.



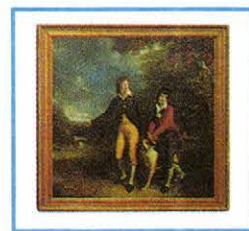
и		и	о			
---	--	---	---	--	--	--



и	
---	--



е	т	р
---	---	---



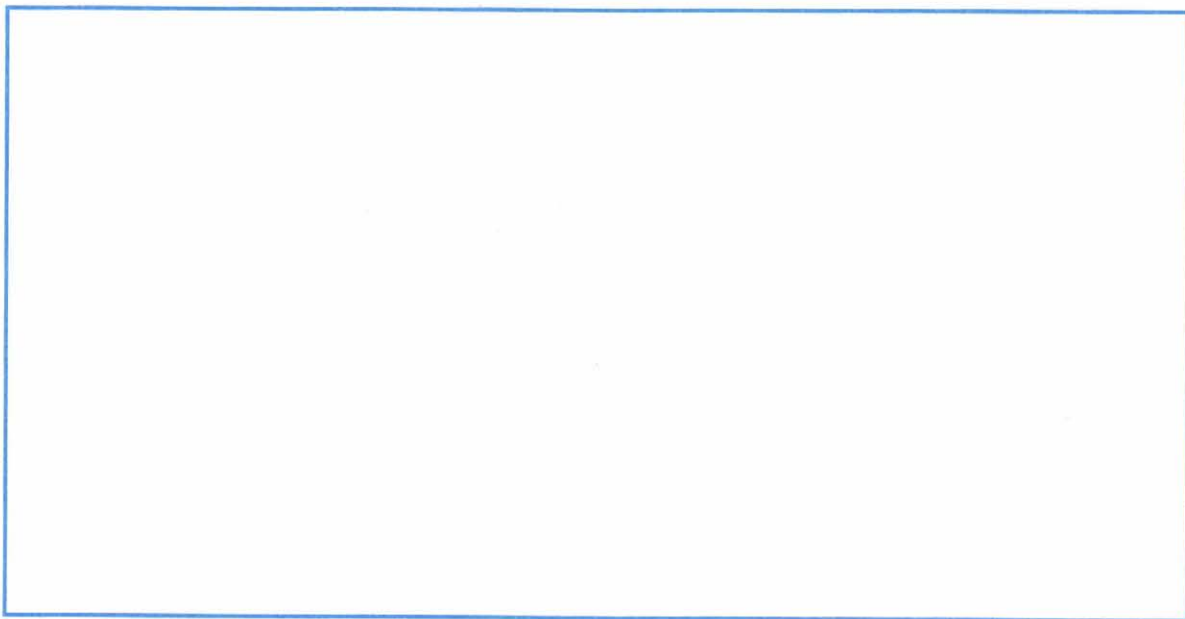
		е
--	--	---

3. Напиши, какие учреждения культуры и образования есть в твоём крае (городе, селе).

а) Учреждения культуры: _____

б) Образовательные учреждения: _____

4. Запиши рассказ о музее, который вы посетили. Здесь можно наклеить фотографию здания музея или интересного экспоната.





5. Выясни, какие образовательные учреждения закончили взрослые в твоей семье, какую профессию они получили. Заполни таблицу.

Член семьи	Образовательное учреждение	Профессия

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ



1. Приведите примеры профессий, относящихся к разным отраслям экономики.

Промышленность

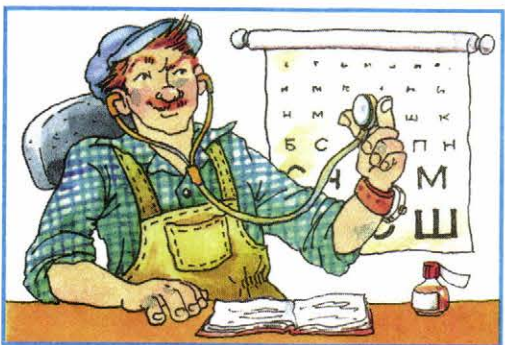
Сельское хозяйство

Торговля

Транспорт

Строительство

2. Муравей Вопросик опять что-то перепутал на своих рисунках. Покажи стрелками, кому с кем нужно поменяться местами.



3. Трудное задание приготовила для тебя Мудрая Черепаха. Чем занимаются люди этих профессий? Если не знаешь, спроси у взрослых или найди ответ в дополнительной литературе, Интернете. Запиши.



- Океанолог _____
- Спелеолог _____
- Энтомолог _____
- Ихтиолог _____
- Орнитолог _____
- Кинолог _____

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ»



На этих страницах представь рассказ о профессиях своих родителей (других родственников, знакомых).

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, как складывалось сотрудничество со взрослыми, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

В гости к зиме

1. По результатам экскурсии заполните таблицу.

Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования зимних месяцев.

Февраль Декабрь Январь



3. Выполните задания для групповой работы.

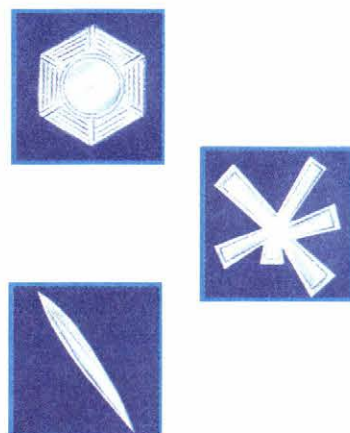
Вариант 1

1) Из текста учебника выпишите примеры зимних явлений в неживой природе.

2) Догадайтесь, как называются эти снежинки. Укажите стрелками.

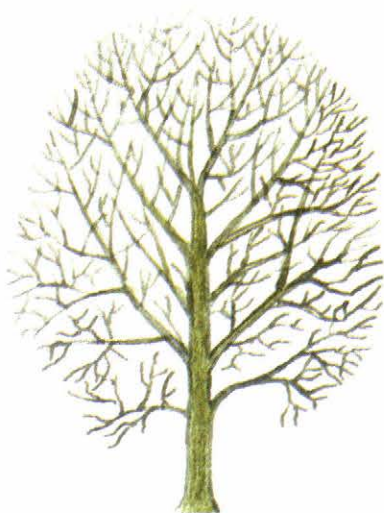
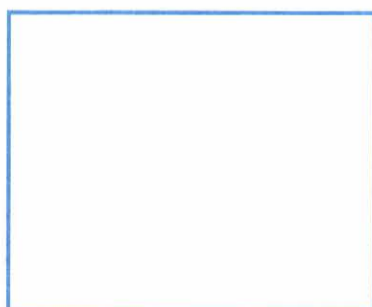
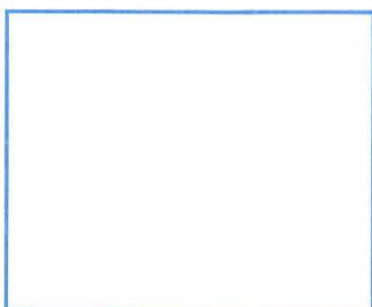
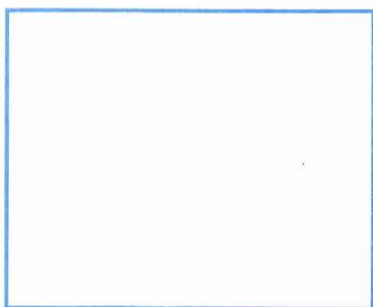


- Пластинка
- Столбик
- Ёж
- Запонка
- Игла
- Звезда

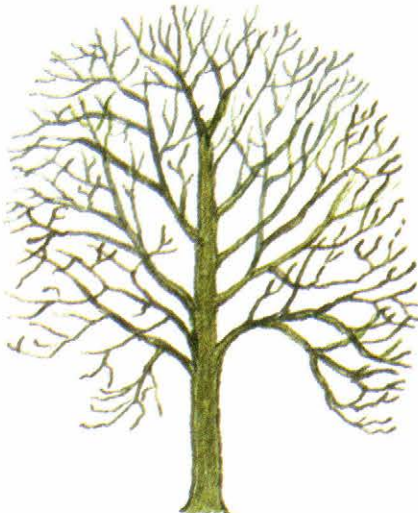


Вариант 2

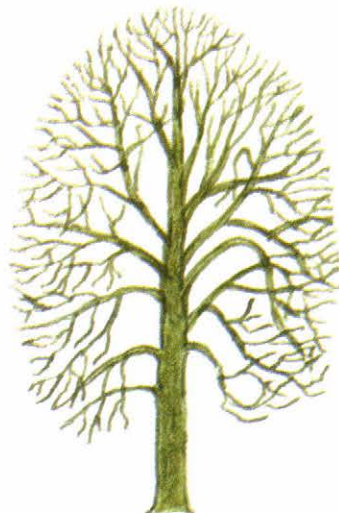
1) Вырежьте из Приложения и наклейте к каждому дереву его плоды.



Ясень



Клён



Липа

2) Дорисуйте цепочки следов так, чтобы они привели к их «хозяевам».



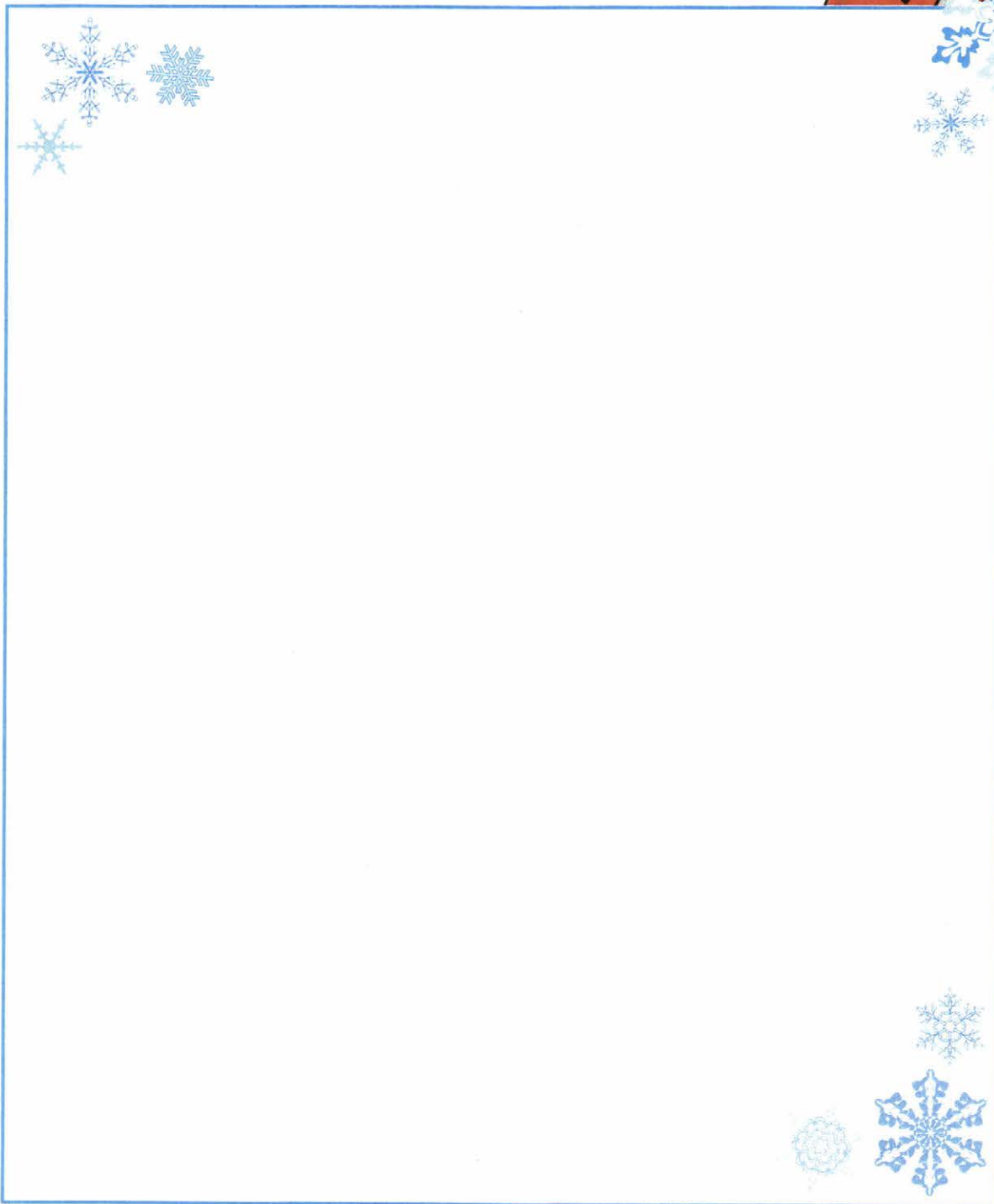
4. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ «Беляк и русак». Узнай, чем похожи и чем различаются эти зайцы. Запиши.

Сравнение зайца-беляка и зайца-русака

Сходство: _____

Различия: _____

5. Папа Серёжи и Нади предлагает тебе задание. Полюбуйся красотой зимней природы и по своим наблюдениям выполни рисунок «Красота зимы».



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

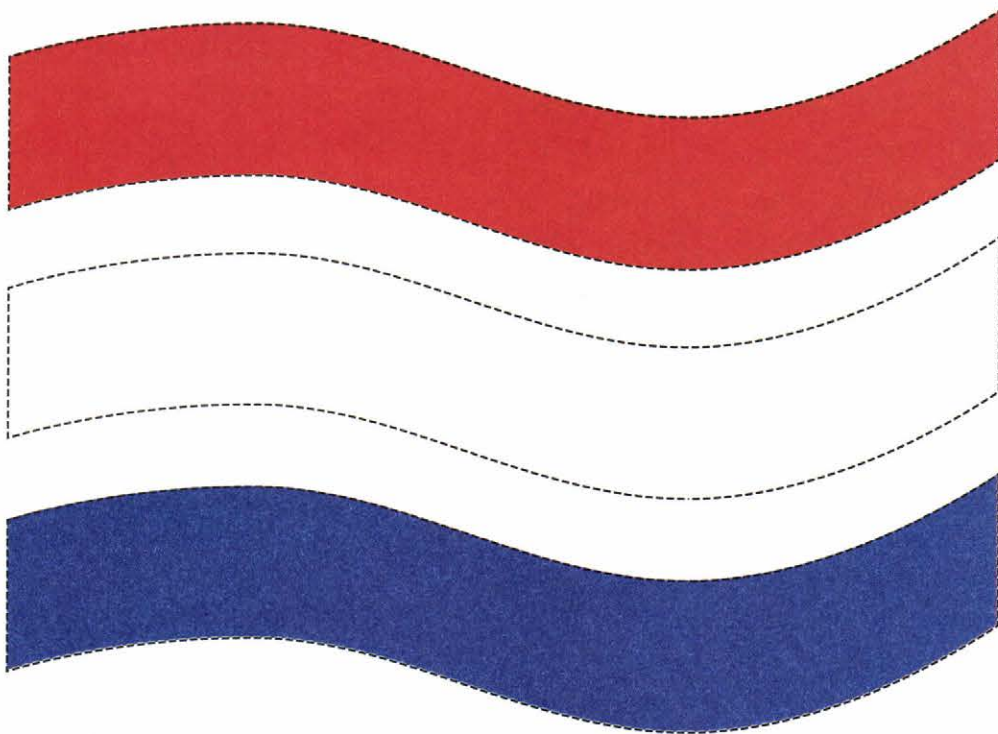
Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	○	○	
2	○	○	
3	○	○	
4	○	○	
5	○	○	
6	○	○	
7	○	○	
8	○	○	
9	○	○	
10	○	○	

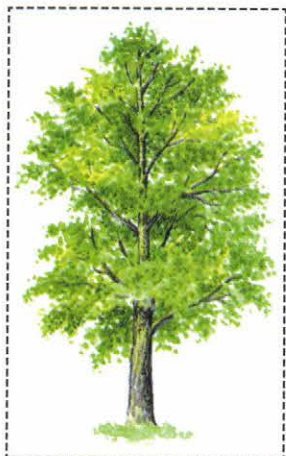
Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 7



К с. 17

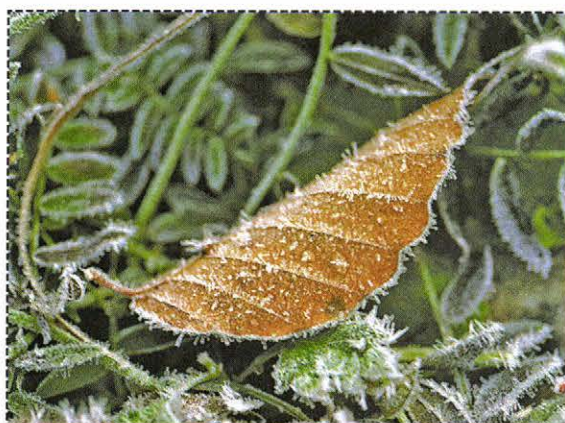




K c. 25

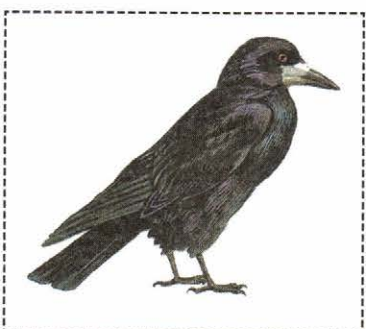
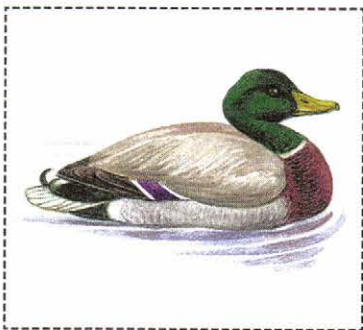


K c. 28

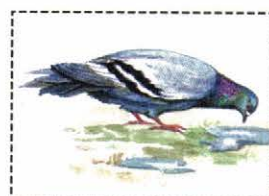




K c. 28—29

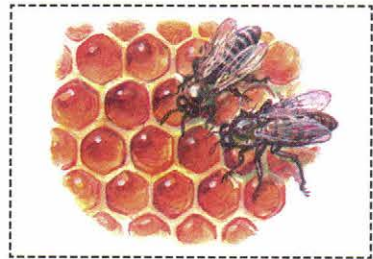
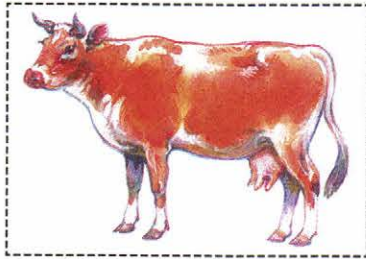


K c. 47

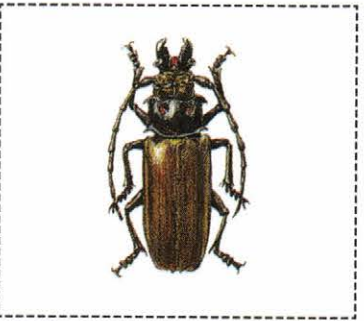




K c. 51



K c. 60

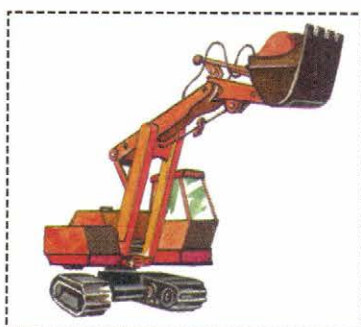
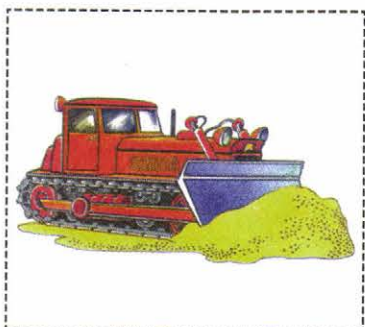


K c. 62

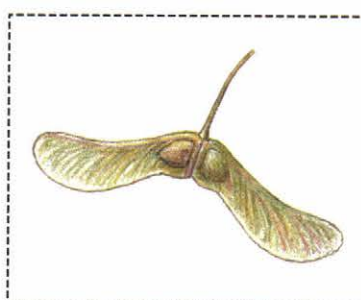
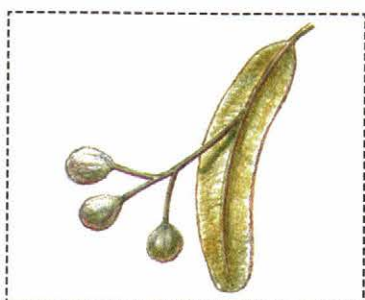


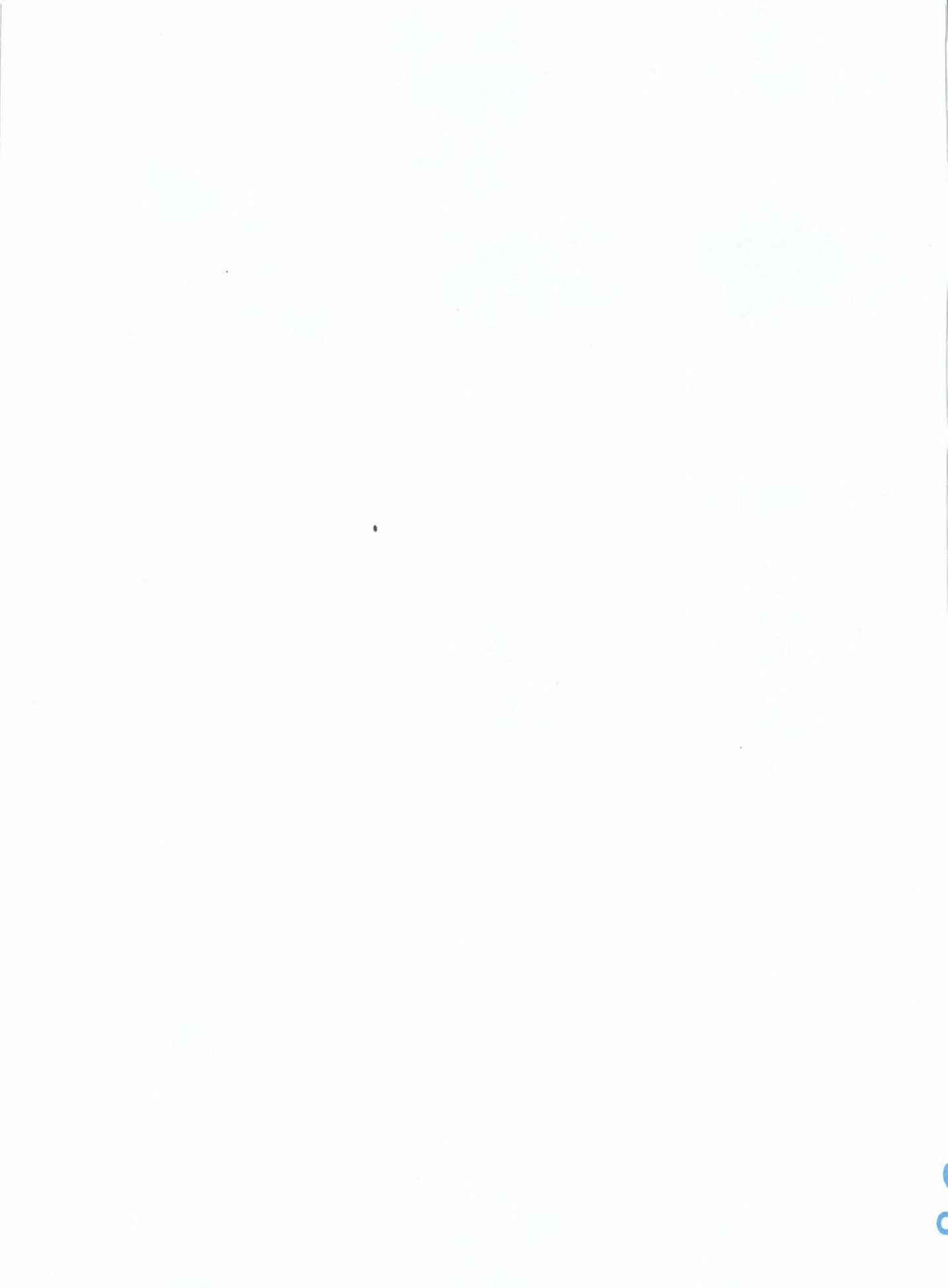


K c. 72



K c. 85





СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие второклассники! 3

Где мы живём

Родная страна 6

Город и село 9

Проект «Родной город (село)» 12

Природа и рукотворный мир 14

Проверим себя и оценим свои достижения 16

Природа

Неживая и живая природа 17

Явления природы 20

Что такое погода 24

В гости к осени 27

Звёздное небо 31

Заглянем в кладовые Земли 32

Про воздух... 35

...И про воду 37

Какие бывают растения 39

Какие бывают животные 42

Невидимые нити 45

Дикорастущие и культурные растения 48

Дикие и домашние животные 50

Комнатные растения 53

Животные живого уголка 55

Про кошек и собак 58

Красная книга	60
Будь природе другом!	62
Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	64
Проверим себя и оценим свои достижения	66
Жизнь города и села	
Что такое экономика	67
Из чего что сделано	70
Как построить дом	72
Какой бывает транспорт	73
Культура и образование	78
Все профессии важны	80
Проект «Профессии»	82
В гости к зиме	84
Проверим себя и оценим свои достижения	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	89

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК (в середине тетради)



Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

2 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, А. Г. Воробьёв,*

В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, О. И. Руновская

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.07.13.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,75.

Доп. тираж 170 000 экз. Заказ № 36525 (К-Л).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



9 785090 316071



ISBN 978-5-09-031607-1

<http://1-4.prosv.ru>

Сайт «Начальная школа»

демонстрационных таблиц
Комплект

начальных классов

Книга для учащихся

уроки экологической этики.

• Великан на поляне, или Первые

Книга для учащихся начальных классов

• Зелёные страницы.

Атлас-определитель для начальной школы

• От земли до неба.

• Тесты

• Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы

Технологические карты уроков

• Окружающий мир.

«Школа России»

• Концепция учебно-методического комплекса

• Методические рекомендации

• Рабочая тетрадь (в 2 частях)

(в 2 частях)

• Учебник с приложением

на электронном носителе (CD)

2 класс

А. А. Плешаков и др.
Окружающий мир.

