

ШКОЛА РОССИИ



# Русский ЯЗЫК

Методическое пособие  
с поурочными  
разработками

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
учреждений

В двух частях

**Часть 2**

**В. П. Канакина**  
**Г. Н. Манасова**

Москва  
«Просвещение»  
2012

A large, bold, grey number '2' is positioned on the right side of the cover, partially overlapping a grey diagonal band with fine horizontal lines. The number has a slight shadow and a thick outline.

**класс**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

2 класс

Часть 1<sup>1</sup>

1-х четверть

НАША РЕЧЬ (3 ч)

## ВИДЫ РЕЧИ

### УРОК 1

Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).

#### Виды речи

**Целевые установки:** познакомить с учебником «Русский язык» (2 класс), части 1, 2, пособием «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), части 1, 2; создать условия для осознания значимости каждого вида речи в жизни людей и ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения различать устную, письменную речь и речь про себя, пользоваться алгоритмом списывания предложения; развивать умение оценивать результаты деятельности на уроке.

#### Ход урока

1. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс), состоящим из двух частей. Чтение названия учебника, фамилий авторов учебника. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

Чтение и обсуждение обращения авторов ко второклассникам (учебник, часть 1, с. 3).

2. Ознакомление с пособием для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), состоящим из двух частей: чтение названия пособия, авторов пособия. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

Воспроизведение правил письма.

---

<sup>1</sup> На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (2 класс), часть 1 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), часть 1 авторов В. П. Канакиной. Исключение составляет урок 1, где используются части 1 и 2 учебника и пособия.

3. Знакомство со шмуцтитолом (учебник, с. 5), названием раздела учебника («Наша речь») и определение целевой установки изучения раздела «Вспомним, узнаем, будем учиться».

4. Чтение и завершение неоконченного предложения: *«Только человек обладает даром...» (Речи.)* Формулирование ответов на вопрос учителя: «Каким уникальным даром обладает человек? Без чего люди не смогли бы общаться друг с другом? Какой может быть речь?» (*Вежливой, приветливой, деловой, разговорной.*) Выяснение основной мысли получившегося предложения. (*Только человек обладает даром речи, даром слова; общаясь, человек выбирает из кладовой языка нужные слова, составляет из них предложения, для того чтобы правильно выразить свою мысль и быть понятым собеседником.*) Списывание предложения с доски.

5. Рассматривание рисунков («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 3). Обсуждение вопроса: «Для чего людям нужна речь?»

6. Чтение названия темы «Виды речи» (учебник, с. 6). Обсуждение познавательной задачи урока: «Какая бывает речь?»

Соотнесение схемы, рисунков и записей в схеме (учебник, упр. 1, с. 6). Выполнение заданий к упражнению. Формулирование ответов на вопросы: «В каких случаях человеком осуществляется слушание? говорение? чтение? письмо? внутренняя речь?»

7. Чтение текста (учебник, упр. 2, с. 6). Обсуждение: «Когда на уроке вы пользовались устной речью? письменной речью? внутренней речью?» Обобщение: «Что такое устная речь? письменная речь? внутренняя речь?»

Выполнение письменного задания («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 3): чтение предложений с пропущенными сочетаниями слов, вписывание этих сочетаний.

8. Чтение предложения, рассматривание рисунков (учебник, упр. 3, с. 7). Обсуждение ответов на вопросы к упражнению. Списывание предложения. Воспроизведение последовательности работы при списывании (учебник, памятка 5 «Как научиться правильно списывать предложение», с. 132).

9. Рассматривание записей («Рабочая тетрадь», упр. 4, с. 4). Ответы на вопросы. Составление из слов предложения и его запись. Обобщение: каждый народ пользуется своим письмом, так же как и своим языком (немецкий, английский, итальянский, татарский, литовский и др.); каждый грамотный человек должен владеть, помимо родного языка, другими языками (не случайно в каждой школе изучаются иностранные языки).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего нужна речь в нашей жизни? Какой главный вопрос стоял сегодня перед вами на уроке? Какая бывает речь? Что означает устная речь? письменная речь? А что значит внутренняя речь? Часто ли мы пользуемся ею в жизни? А какая речь возникла раньше — устная или письменная?»

#### **Домашнее задание**

Подготовить ответы на вопросы по схеме и рисункам учебника (упр. 1, с. 6); выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 4).

## **УРОК 2**

**Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о речи, её особенностях; развивать умение определять вежливую, уважительную речь; формировать навыки культуры речи, умение употреблять в речи слова-приветствия, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; формировать навык списывания и проверки написанного; совершенствовать навык смыслового и выразительного чтения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы с опорой на рисунок и схему (учебник, упр. 1, с. 6): «Что такое устная речь? письменная речь? внутренняя речь? В каких жизненных ситуациях пользуются этими формами речи? Какая речь — устная или письменная — возникла раньше? Почему вы так думаете?»

2. Краткая справка учителя о том, что не всегда письмо существовало в его современном виде: сначала было рисуночное (картинное) письмо, потом иероглифическое (идеографическое), затем — буквенно-звуковое.

3. Чтение и обсуждение познавательной задачи урока на доске или в учебнике (с. 8): «Что можно узнать о человеке по его речи?»

Чтение слов-приветствий с доски:

*Доброе утро! Привет! Рад тебя видеть!*

Обсуждение: «Когда употребляются в речи эти слова? Каким ещё словом вы можете поприветствовать друг друга?»

4. Работа над словарным словом *здравствуй(те)* (учебник, с. 8): соотнесение произношения и написания этого слова, знакомство с его этимологией (слово-

приветствие *здравствуй*те родилось из выражения *я здравствую тебе*, то есть *желаю тебе здоровья*). Проговаривание слова-приветствия *здравствуй*те по слогам, его запись. Написание слова *здравствуй*те предлагается запомнить.

Обведение ручкой слов-приветствий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 4).

5. Чтение текстов (учебник, упр. 4—5, с. 8). Выполнение заданий. Разыгрывание в лицах любой сценки.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему говорят, что вся жизнь человека неразрывно связана с языком? Что можно узнать о человеке по его речи? (*Можно узнать профессию, род занятий человека и др.*) Какой должна быть речь?» (*Учебник, рубрика «Обрати внимание!*», с. 9: «*Речь человека должна быть уважительной, вежливой.*».)

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14).

#### **Домашнее задание**

Подготовиться рассказать эпизод из знакомой сказки, в котором герои разговаривают друг с другом. Дать характеристику их речи.

## **ДИАЛОГ И МОНОЛОГ**

### **УРОК 3**

#### **Диалог и монолог**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог*; формировать умения отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге, составлять по рисункам диалог и монолог; учить работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать навык смыслового и выразительного чтения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Рассказывание детьми эпизодов из сказок, где герои разговаривают друг с другом. Оценка речи персонажей.

2. Чтение темы «Диалог и монолог» (учебник, с. 10) и обсуждение познавательной задачи урока: «Как отличить диалог от монолога?» Обсуждение целей урока.

3. Чтение сведений о языке: что такое диалог и монолог (учебник, с. 10). Ответ на вопрос: «В чём сходство и различия диалога и монолога?»

4. Чтение и обсуждение рубрики «Страничка для любознательных». Ответы на вопросы учителя: «Кого можно назвать любознательным? Что нового вы узнали из данной рубрики? Что вам было уже известно?» Использование карточек-памяток:

**ДИАЛОГ**  
*два* — «два»

**МОНОЛОГ**  
*моно* — «один»

5. Чтение диалога из сказки «Теремок» (учебник, упр. 6, с. 10), формулирование ответов на вопросы к упражнению, наблюдение за оформлением диалогической речи. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 11). Выполнение письменного задания учебника (упр. 6, с. 11).

6. Чтение монолога из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» (учебник, упр. 8, с. 12), ответы на вопросы к упражнению. Выполнение письменного задания.

7. Работа со словарным словом *прощай* (учебник, с. 12): определение лексического значения слова и условий использования на долгий срок или навсегда).

8. Упражнения в различении диалога и монолога («Рабочая тетрадь», упр. 6, с. 5; учебник, упр. 9, с. 12). Выполнение устных и письменных заданий. Обсуждение результатов деятельности: «Чему научились на уроке?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «На какой главный вопрос вы отвечали сегодня на уроке? Как отличить диалог от монолога?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14).

#### **Домашнее задание**

Составить устно диалог и монолог по рисункам (учебник, упр. 10, с. 13), составить письменно диалог, используя в нём слова *здравствуй* и *прощай*.

### **ТЕКСТ (3 ч)**

#### **ТЕКСТ**

#### **УРОК 1**

#### **Что такое текст? Тема текста**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомиться с признаками текста; формировать умения поль-

зоваться знаково-символическими средствами представления информации; отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать предложения для составления текста на заданную тему; составлять текст из деформированных предложений; совершенствовать навык осмысленного чтения текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

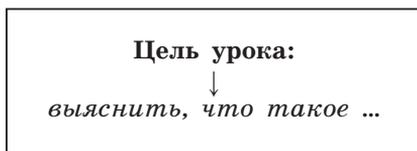
### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение детьми составленных монологов и диалогов.

2. Работа со шмуцтитолом (учебник, с. 15), знакомство с новым разделом «Текст» и определение целевой установки изучения раздела «Что вспомним, что узнаем, чему будем учиться».

3. Чтение названия темы «Текст» и познавательной задачи урока: «Что такое текст?» (учебник, с. 16).

Определение цели урока с опорой на схему на доске:



Обсуждение ответов на вопросы: «Что такое текст? Можно ли назвать текстом рассказ? сказку? басню? стихотворение?»

4. Выполнение заданий (учебник, упр. 12, с. 16).

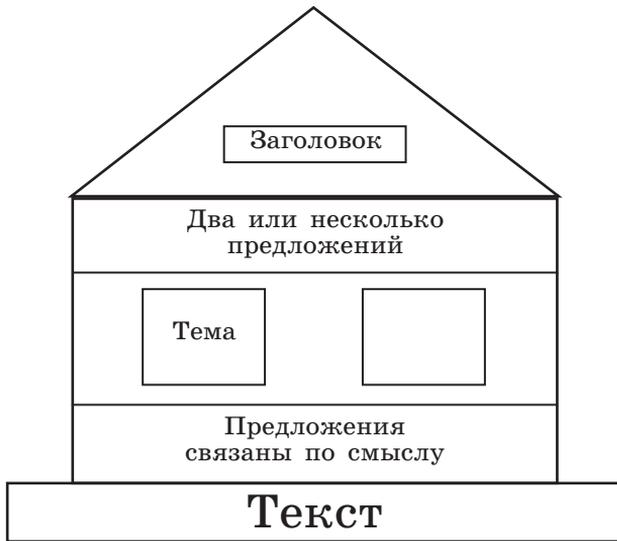
Сопоставление записей слов, предложений, не связанных друг с другом по смыслу, и текста.

Учитель обращает внимание на то, что третья запись — это текст (речевое высказывание), в нём более двух предложений, каждое из которых связано друг с другом по смыслу, предложения расположены в определённой последовательности.

Все предложения текста можно объединить общей темой («Свиристели»), к тексту можно подобрать заголовок.

Обобщение по учебнику, чтение сведений о языке (учебник, с. 17): *в тексте (устном или письменном) два и более предложений, которые объединены общей темой, связаны друг с другом по смыслу, к тексту можно подобрать заголовок.*

Зрительная опора — строительство в ходе урока схемы в виде дома, показывающей признаки текста:



5. Повторное чтение текста (учебник, упр. 12), определение на слух предложений в тексте, обсуждение того, как в устной и письменной речи выделяются предложения. Выполнение заданий.

6. Упражнения в определении последовательности предложений в тексте («Рабочая тетрадь», упр. 10, с. 7). Выполнение устных и письменных заданий.

7. Постановка новой познавательной задачи урока: «Что такое тема текста?» Упражнения в определении темы текста (учебник, упр. 13). Выяснение значений слов *победил, победитель, побеждённый*. Выполнение заданий к упражнению. Обобщение: *каждый текст имеет тему. Определить тему текста — это значит ответить на вопрос, о ком или о чём говорится в тексте*. Чтение сведений о языке (учебник, с. 18). Выполнение письменного задания учебника (упр. 13, с. 17).

8. Работа с заданиями учебника (упр. 14, с. 18): чтение и определение предложений, которые могут составить текст, подбор заголовка к тексту. Выполнение письменного задания.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какой главный вопрос стоял перед вами на уроке? По каким признакам вы определяли текст?» (*При ответе учащиеся могут опираться на схему в виде дома.*) Одно окно в схеме осталось закрытым, это значит, что на следующем уроке нам предстоит узнать ещё один признак текста.

### Домашнее задание

Повторить теоретический материал о тексте (учебник, с. 17). Выполнить задания учебника (упр. 17, с. 19).

## УРОК 2

### Главная мысль текста

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить признаки текста; формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, соотносить заголовок и текст, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, составлять текст о теме, заключённой в предложении; составлять текст о своей малой родине; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

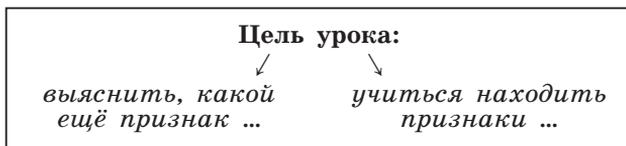
1. Повторение признаков текста и обсуждение ответов на вопросы: «Что такое текст? По каким признакам вы определяете текст?»

2. Комментированный словарный диктант: определение слов, которые могут встретиться только в одной сказке. Ответ на вопрос: «Как называется эта сказка?» Слова для диктанта: *здравствуйте, прощай, заяц, девочка, Колобок, медведь, волк, дед, лиса.*

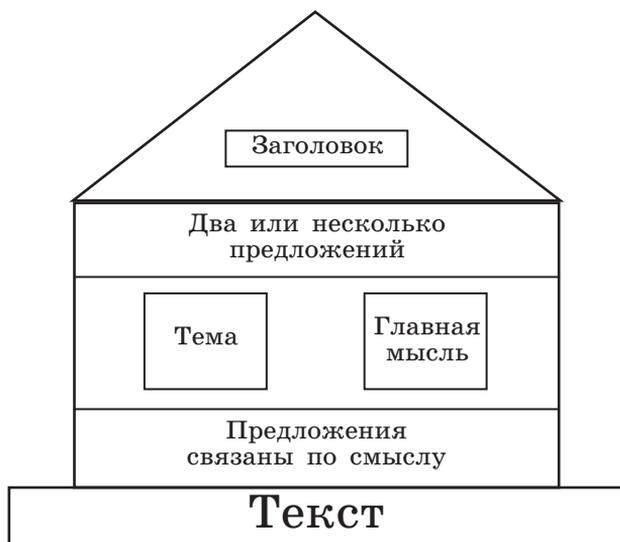
3. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных текстов на тему, заключённую в пословице «*Сентябрь без плодов не бывает*» (учебник, упр. 17, с. 19).

4. Работа над значением и написанием слова *сентябрь*, ознакомление с этимологией этого слова. (Название месяца произошло от латинского слова *септэмбэр*, что означает «седьмой». Новый год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем.)

5. Определение и формулирование познавательной задачи урока «Что такое главная мысль текста?» Одно окно в схеме в виде дома под названием «Текст» осталось закрытым. Ответы на вопрос учителя: «Что нам предстоит выяснить на уроке?» Постановка целей урока с опорой на схему на доске:



6. Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 15, с. 18). Обобщение: *в тексте есть главная мысль; определить главную мысль — это значит ответить на вопрос, о чём самом главном хотел сказать автор.* Чтение сведений о языке: определение главной мысли текста (учебник, с. 18). Второе окно в схеме становится открытым:



7. Чтение текста (учебник, упр. 16, с. 19). Работа с текстом: определение, что это текст, сопоставление текста и заголовка, выяснение значения слова *находчивый*. Обсуждение: почему так назван текст, что отражено в заголовке (тема или главная мысль). Выполнение письменного задания.

8. Чтение поэтических строк О. Дриз «Родная земля», определение темы и главной мысли. Обсуждение: «Что значит родная земля для каждого из вас?» («Рабочая тетрадь», упр. 8, с. 6). Рассмотрение рисунка и сопоставление его с текстом. Подготовка к выполнению заданий в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 6).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С каким признаком текста вы познакомились сегодня на уроке? Что значит главная мысль текста?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22).

### **Домашнее задание**

Выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 6). Подготовить небольшой текст о своей малой родине, своей родной земле.

## **ЧАСТИ ТЕКСТА**

### **УРОК 3**

#### **Части текста**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; различать признаки текста; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст; познакомиться со структурой текста; формировать умения выделять части текста, выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче, соотносить части текста и рисунки к ним, познакомиться с этимологической справкой о красной строке в книгах, передавать устно содержание составленного текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение и обсуждение темы «Части текста» и познавательной задачи урока: «Какие части можно выделить в тексте?», определение его целей (учебник, с. 20).
3. Выполнение заданий учебника (упр. 18, с. 20): чтение басни, ответы на вопросы к упражнению, наблюдение над выделенными частями текста (каждая часть отличается своим содержанием), обсуждение назначения каждой части. Выполнение письменного задания.
4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 20). *Этимологическая справка* о красной строке. Ответы на вопрос учителя: «Почему строку, с которой начинается каждый абзац, называют красной?» *(В давние времена, когда книги переписывались от руки, перед писцом стояли баночки с тушью двух цветов — чёрной и красной. Весь текст переписывался чёрной тушью. Начиная новую страницу, писец менял кисточку, рисовал замысловатый узор, выводил красной краской фигурную первую букву. (По Л. Т. Григорян.)*
5. Упражнение в выделении частей текста и подборе заголовка к нему («Рабочая тетрадь», упр. 12). Обсуждение результатов деятельности: чему учились, работая с данным упражнением.
6. Выполнение заданий «Рабочей тетради»: упражнение в обосновании учащимися того, что прочитанная ими

часть текста — это его начало (упр. 13, с. 8). Обсуждение вариантов продолжения текста.

7. Упражнения в умении соотносить части текста и рисунки к ним, передавать устно содержание составленного текста, записывать его часть (учебник, упр. 19, с. 21). Подготовка к записи заключительной части текста: определение количества предложений в третьей части текста. Чтение первого предложения в тексте. Составление второго предложения. (*Ребята собрали их в букет.*) Ответы на вопрос учителя: «Каким будет последнее предложение?» (*Первого сентября школьники подарили цветы учительнице.*)

8. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Какие части можно выделить в тексте?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 7; упр. 13, с. 8 (устно)).

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)**

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

#### **УРОК 1**

**Предложение как единица речи, его назначение и признаки**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; воспитывать ценностное отношение к своему Отечеству, создать условия для осознания детьми значения слова *Родина*; воспроизвести знания учащихся о предложении; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте, составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных предложений и частей текста («Рабочая тетрадь», упр. 11, с. 7; упр. 13, с. 8).



и предложения (учебник, упр. 20, с. 24). Ответ на вопрос: «Почему не все записи являются предложениями?» Выполнение заданий. Учитель обращает внимание на то, что первая запись — это слова, разные по смыслу; вторая запись — незаконченное предложение: мысль не совсем понятна читающим; третья запись — предложение, в котором содержится сообщение, утверждение, что у каждого человека есть своя родина.

6. Наблюдение над предложениями поэтического текста (учебник, упр. 21, с. 24), определение на слух количества предложений в нём. Обсуждение ответов на вопросы: «О чём сообщается в каждом из предложений? Сколько слов в каждом из предложений? Связаны ли они по смыслу? Как оформляются предложения на письме? А в устной речи?» Работа с определением предложения, его воспроизведение и обобщение (учебник, с. 24.)

7. Обобщение: *предложение выражает законченную мысль; слова в предложении связаны по смыслу; в устной речи соблюдается интонация конца предложений, в письменной — первое слово записывается с заглавной буквы, в конце предложений ставятся знаки конца предложения.*

8. Постановка второй познавательной задачи урока: «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (учебник, с. 25). Проверка высказанных учащимися мнений по учебнику в ходе работы с лингвистическим текстом о знаках препинания, выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 22, с. 25).

9. Упражнения в чтении, правильной постановке знаков препинания и записи предложений (учебник, упр. 23, с. 25). Предложения даны на доске без знаков препинания:

*Мы гуляли в осеннем лесу  
До чего красиво здесь  
А вы были в осеннем лесу*

Обсуждение: «Удалось ли прочитать предложения выразительно? Почему нет? Что надо сделать, чтобы чтение получилось выразительным?»

Обоснование постановки знаков препинания и запись предложений.

10. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 15, с. 9). Наблюдение над написанием слов-названий знаков препинания.

11. Распознавание предложений в записи («Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 9) и обоснование правильности написания каждого предложения.

12. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое предложение? Как в устной речи определить пред-

ложения? (*По интонации.*) Почему в конце предложений ставятся разные знаки препинания? Как в письменной речи обозначается начало и конец предложения?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40).

### **Домашнее задание**

Подобрать и выписать три предложения, различных по интонации, из учебника по литературному чтению. Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 14, с. 9).

## **УРОК 2**

### **Связь слов в предложении**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о предложении и его существенных признаках; формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух; выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор; составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и в соответствии с данной схемой предложения; развивать умение сотрудничать со сверстниками и оценивать результаты своей деятельности.

### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания: выразительное чтение выписанных из учебника литературного чтения предложений и обоснование знаков препинания в них.

2. Повторение сведений о предложении. Завершение неоконченных предложений (устно):

*Предложение — это слово или несколько слов, которые ... .*

*В устной речи одно предложение отделяется от другого ... .*

*На письме начало предложения обозначается ... .*

*В конце предложения ставится ... .*

3. Применение приобретённых знаний в ходе деления текста на предложения, их выразительное чтение, обоснование знаков препинания в тексте (учебник, упр. 24, с. 26). Выполнение устных заданий. Работа со словарными словами *быстро* и *скоро*. Запись первого и последнего предложений. (*Как быстро пролетело лето! Скоро и птицы улетят в тёплые края.*)

4. Чтение познавательной задачи урока: «Как составить из слов предложение?» Определение целей урока (выяснить, как составить из слов предложение, учиться

составлять из слов предложения). Наблюдение за связью и порядком слов в предложении (учебник, упр. 25, с. 26). Обращается внимание на то, что слова первой группы могут составить предложение, так как понятна тема будущего предложения, однако слова нужно объединить по смыслу и изменить порядок слов; слова второй группы не могут составить предложение, так как их нельзя объединить по смыслу. Выполнение устных и письменных заданий.

5. Работа со словарным словом *ветер*. Выяснение значения этого слова: «движение потока воздуха в горизонтальном направлении». (*Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес.* (Н. Некрасов.) Работа над пониманием различия в значении слов *ветер* и *ветерок*. Наблюдение над произношением и написанием слов *ветер*, *ветерок*, запись их в тетрадь. Обсуждение: «Когда так говорят: «*Не бросай слов на ветер*?»»

6. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (учебник, упр. 26, с. 27). Ответы на вопрос учителя: «Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение?» Проверка высказанных мнений с помощью рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 27).

7. Работа с заданиями «Рабочей тетради»: чтение диалога, определение, как его распознать в письменной речи, обсуждение знаков конца предложений (упр. 16, с. 10); составление из слов предложений (упр. 17, с. 10). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Как составить из слов предложение?» Воспроизведение знаний об оформлении предложений в стихотворном тексте.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как составить предложение из слов? Как составить предложение из слов, данных в начальной форме?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 18, с. 10, упр. 19, с. 11).

### **УРОК 3**

#### **Логическое (смысловое) ударение в предложении**

**Целевые установки:** учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать первоначальное представление учащимся о логическом ударении (без терминологии); развивать умение соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; формировать умения устно и письменно составлять ответы на вопросы; составлять и запи-

сывать из слов предложения, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *ветер, скоро, родина, весело, сентябрь, пенал, быстро, ветерок*. Взаимопроверка. Нахождение слов, близких по смыслу (*быстро, скоро*).

3. Чтение познавательных задач урока: «Что такое ударение в слове? А что такое логическое ударение?» Обсуждение: «На какой вопрос вы можете ответить и почему?» Определение целей урока (выяснить, что такое логическое ударение; учиться ставить логическое ударение).

4. Наблюдение над логическим ударением в предложении (учебник, упр. 27, с. 27): выделение важных по смыслу слов в предложении. Выполнение заданий. Работа с рубрикой «Обратите внимание», чтение сведений о языке (учебник, с. 28).

5. Упражнение в чтении вопросов и ответов с обоснованием, какое слово нужно выделить голосом (учебник, упр. 28, с. 28). Обсуждение вариантов ответов на каждый вопрос, например: 1) *Агния Львовна Барто написала стихотворение «Игрушки»*. 2) *Стихотворение «Игрушки» написала Агния Львовна Барто*. Вариант выполнения задания: можно читать вопрос и давать ответ на него. Обсуждение результатов деятельности: чему вы учились, работая с данным упражнением.

6. Упражнения в составлении предложений из слов, данных в начальной форме («Рабочая тетрадь», упр. 20, с. 11). Ответы на вопросы учителя: «Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение? Как это сделать?» Запись предложений. Составление продолжения текста (устно): обсудите в парах и расскажите, чем могла закончиться эта история.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали нового о предложении? (В предложении есть важное по смыслу слово.) А на какой вопрос вы отвечали сегодня на уроке? Для чего нужно уметь определять важное по смыслу слово, правильно ставить логическое ударение в предложении?»

Подготовка к выполнению заданий «Рабочей тетради» (упр. 21, с. 11): чтение вопросов с правильным выделением логического ударения.

### **Домашнее задание**

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 21, с. 11).

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### УРОК 4

#### Главные члены предложения (основа предложения)

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *главные члены предложения*; формировать умения различать понятия: слово, предложение, член предложения, *главные члены предложения*; составлять ответы на вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение детьми записанных ответов на вопросы («Рабочая тетрадь», упр. 21, с. 11).

2. Чтение темы урока «Члены предложения» и познавательной задачи урока: «Что такое главные члены предложения?» Обсуждение целей урока.

3. Выполнение заданий учебника (упр. 29, с. 29). Слова могут быть даны на доске либо на карточках для удобства их перемещения и составления предложения. Обобщение: *слова, из которых состоят предложения, называются членами предложения*. Чтение сведений о языке (учебник, с. 29).

4. Наблюдение за значением и ролью главных членов предложения. Сопоставление предложений по вопросам учителя (учебник, упр. 30, с. 29): «Какие слова повторяются в каждом предложении? Понятен ли будет смысл, если убрать эту пару слов? Как вы думаете, какие слова будут главными членами в каждом предложении?» Чтение сведений о языке о главных членах предложения (учебник, с. 30).

5. Упражнение в определении главных членов предложения: проведение эксперимента с целью определения того, что главные члены предложения называются главными потому, что они составляют основу предложения (учебник, упр. 31, с. 30). Запись предложения.

Обобщение: *предложение имеет свою грамматическую основу; основу предложения составляют главные члены предложения*.

6. Комментированная запись предложений с последующим выделением основы предложения:

*Тихо журчал ручей. Весело пели птички.*

7. Устное составление предложений (ответов на вопросы), определение в них основы предложений (учебник, упр. 32, с. 30).

8. Итог урока. Обращение к целям урока: «Что вы выясняли на уроке? Какие члены предложения называют главными? Чему вы учились на уроке?»

#### Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 32, с. 30).

## УРОК 5

### Второстепенные члены предложения

**Целевые установки:** развивать умение определять границы своих знаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *второстепенные члены предложения*; создать условия для определения детьми роли второстепенных членов предложения; формировать умения различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных детьми предложений, нахождение главных членов предложения. Воспроизведение знаний о членах предложения и о главных членах предложения.

2. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое второстепенные члены предложения?»

3. Наблюдение за словами, которые не являются главными членами, определение их роли в предложении (учебник, упр. 33, с. 31): пояснять главные и другие члены предложения.

Выполнение заданий упражнения и подведение детей к выводу: в предложении есть неглавные члены предложения, которые могут уточнять, пояснять главные члены предложения. (Учитель уточняет значение второстепенных членов предложения: в данном предложении сообщается, что *паучок сплёл гамачок, сплёл гамачок красивый, сплёл меж берёзок*).

4. Работа с определением второстепенных членов предложения (учебник, сведения о языке, с. 31). Ответы на вопросы учителя: «Как называются слова в предложении, которые не составляют основу предложения? Что сказано о второстепенных членах предложения? Назовите второстепенные члены в предложении» (учебник, упр. 33, с. 31).

5. Упражнение в записи предложения (учебник, упр. 33, с. 31); выделение в нём главных членов предложения, определение, на какие вопросы отвечают в предложении второстепенные члены предложения (*сплёл что? гамачок, сплёл где? меж берёзок, гамачок какой? красивый*).

6. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения (учебник, упр. 34, с. 31): чтение каждого предложения, обоснование того, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения; обсуждение, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член и какой член предложения он поясняет. Списывание предложений и выделение основы каждого предложения.

7. Работа над значением и написанием слов *рисовать*, *рисунок*:

*Краски, кисти, карандаш —  
И рождается пейзаж,  
Не хочу от вас скрывать —  
Так люблю я ... (рисовать).*

Формулирование ответа на вопрос: «Как одним словом можно назвать то, что нарисовано?» (*Рисунок*.)

Работа над значением слов *рисует*, *рисунок* (изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, красками), *изобразил* (нарисовал, описал).

Наблюдение за обозначением буквами безударных гласных в словах *рисовать*, *рисунок*, запись этих слов в тетрадь.

8. Запись предложения: «*Ребята рисуют*». Обсуждение, можно ли назвать члены этого предложения главными; распространение данного предложения второстепенными членами предложения (*рисуют что? картинку, звезду, дом, лес, осенний лес* и др.). Запись составленного предложения.

9. Итог урока. Обращение к целям урока: «Удалось ли вам достичь поставленных целей? Что такое второстепенные члены предложения? Для чего они употребляются в предложении?»

#### **Домашнее задание**

Составить своё предложение со словом *рисунок* или *рисовать* (можно нарисовать к предложению картинку).

## **УРОК 6**

**Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с признаками подлежащего и сказуемого; формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

## Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: составление и запись предложения с использованием данных слов. Слова для диктанта: *мальчик, карандаш, хорошо, машина, рисует*.

Ответы на вопросы: «Какая пара слов составляет основу записанного предложения? Как называются члены предложения, которые составляют основу предложения? Назовите каждый второстепенный член предложения и скажите, на какой вопрос он отвечает».

3. Постановка новой познавательной задачи: «Как называется каждый главный член предложения?» Обсуждение целей урока.

4. Наблюдение за ролью каждого главного члена (подлежащего и сказуемого) в предложении (учебник, упр. 35, с. 32). Выполнение заданий упражнения и введение терминов *подлежащее* и *сказуемое* (сведения о языке, с. 32—33).

Учителю следует обратить внимание на то, чтобы при определении каждого из главных членов предложения ученики опирались на два признака: смысловой (что обозначает подлежащее или сказуемое) и формально-грамматический (на какой вопрос отвечает).

Списывание предложений, подчёркивание в них подлежащего и сказуемого (учебник, сведения о языке, с. 32):

*Птицы летят. Ветер дует.*

Обобщение: «Какие члены предложения вы будете называть главными? (*Подлежащее и сказуемое.*) Почему они главные?» (*Потому что они составляют основу предложения.*)

Чтение сведений о языке (учебник, с. 33).

5. Упражнения в составлении предложений из данных слов («Рабочая тетрадь», упр. 22, с. 12), запись одного из составленных предложений, выделение в нём главных членов предложения, подчёркивание подлежащего и сказуемого.

6. Чтение стихотворения (учебник, упр. 36, с. 33). Подбор к нему заголовка. Нахождение в тексте сравнений. Запись первых двух предложений или запись их под диктовку. Обсуждение: «Как найти в этих предложениях подлежащее? сказуемое?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали о главных членах предложения? Как определить подлежащее и сказуемое?»

## Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 23, с. 12).

## УРОК 7

### Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении (с опорой на схему в учебнике, упр. 37), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о главных членах предложения — о подлежащем и сказуемом.

2. Работа с таблицей (учебник, упр. 37, с. 34). Ответы на вопросы к упражнению. Обучение способу распознавания в предложении главных членов (подлежащего и сказуемого) на примере предложений, данных в таблице. (Обращается внимание на орфографическое написание слов *сказуемое* и *подлежащее*.)

3. Определение познавательной задачи урока: «Учимся распознавать главные члены предложения».

4. Упражнения в определении подлежащего и сказуемого в предложениях. Комментированная запись предложения с последующим определением в нём подлежащего и сказуемого.

*Синичка села на веточку берёзы.*

Обобщение: «Чему мы учились? Как определить в предложении подлежащее и сказуемое?»

5. Работа с текстом (учебник, упр. 38, с. 34): определение темы текста, подбор заголовка. Нахождение основы каждого предложения. Работа в парах: выполнение первого задания упражнения. Выполнение второго задания (письменно).

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как определить в предложении подлежащее и сказуемое?»

#### Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40).

## УРОК 8

### Распространённые и нераспространённые предложения

**Целевые установки:** развивать умение определять границы своих познаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить

с признаками распространённого и нераспространённого предложения; формировать умения различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

2. Повторение сведений о предложении в ходе игры «Знаю — не знаю».

• Я знаю, какие члены могут быть в предложении. (*Я знаю, что в предложении могут быть главные и второстепенные члены.*)

• Я знаю, как называются главные члены предложения. (*Я знаю, что главные члены предложения называются подлежащее и сказуемое.*)

• Я знаю, на какие вопросы отвечает подлежащее. (*Я знаю, что подлежащее отвечает на вопросы кто? что?*)

• Я знаю, на какие вопросы отвечает сказуемое. (*Я знаю, что сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? и др.*)

• Я знаю, почему одни предложения называются распространёнными, а другие — нераспространёнными. (*Учащиеся затрудняются ответить.*)

3. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?»; определение целей урока с помощью схемы, записанной на доске:



4. Чтение предложений (учебник, упр. 39, с. 35). Определение, составляют ли они текст, подбор заголовка к тексту. Выполнение заданий (устно).

5. Чтение сведений о языке (с. 35), работа с определением: какие бывают предложения? Как поняли, что значит «распространённое предложение», «нераспространённое предложение»? Приведите примеры таких предложений из упр. 39.

6. Выполнение заданий по выбору: одни ученики записывают нераспространённые предложения, другие — распространённые (учебник, упр. 39, с. 35).

7. Составление предложений (нераспространённого и распространённого) из слов с опорой на рисунок (учебник, упр. 40, с. 35). Запись составленного распространённого предложения, нахождение в нём второстепенных членов и определение, какие члены предложения они поясняют, распространяют.

8. Наблюдение за порядком слов в нераспространённом предложении (учебник, упр. 41, с. 36). Выполнение заданий. Чтение сведений о языке (учебник, рубрика «Обрати внимание!», с. 36).

9. Составление предложений по рисункам (учебник, упр. 42, с. 36) и данному подлежащему (или сказуемому). Выполнение заданий. Распространение записанных нераспространённых предложений второстепенными членами. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это упражнение?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие цели стояли перед вами на уроке? Как отличить распространённые предложения от нераспространённых? Чему вы учились на уроке?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 24, с. 13).

## **УРОК 9**

### **Связь слов в предложении**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму, находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Повторение сведений о предложении и определение целей урока: «Что нового о предложениях вы узнали на прошлом уроке? Какие предложения называются нераспространёнными, а какие — распространёнными?»

2. Проверка домашнего задания. Чтение составленных предложений, обоснование, какими (распространёнными или нераспространёнными) они являются.

3. «Орфографическая минутка»: запись слов с последующим объяснением их написания: *роса, девочка, чаща, стрижи, дуб, река, ветер, деревня*. Составление нераспространённых предложений с любым из записанных слов.

4. Работа со словарными словами *яблоня, яблоко*. Выяснение значений этих слов (*яблоня* — плодовое дерево, *яблоко* — плод яблони) и значений слов *яблонька, яблочко*, сравнение произношения и написания слов, выделение буквы безударного гласного во втором слоге, установка на запоминание написания буквы *о* в словах *яблоко, яблочко; яблоня, яблонька*. Составление (устно) предложений со словами *яблоня* и *яблоко*.

5. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Как установить связь слов в предложении», определение целей урока.

6. Сопоставление нераспространённого и распространённого предложений. Установление связи слов в распространённом предложении (учебник, упр. 43, с. 37). Выполнение заданий. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 37). Списывание или запись под диктовку с орфографическим проговариванием второго предложения из упр. 43 (учебник, с. 37).

7. Упражнение в установлении связи слов в данном предложении (учебник, упр. 44, с. 37) и выписывании из него словосочетаний (под руководством учителя). Выполнение заданий упражнения.

8. Восстановление деформированных предложений в порядке, который указан в учебнике, их запись (упр. 45, с. 38). Подбор заголовка к тексту. Составление (устно) продолжения текста.

9. Итог урока: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как связаны слова в предложениях? Как устанавливается связь слов в предложении?» (*Связь слов в предложении устанавливается по вопросам.*)

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 26, с. 14).

## **УРОК 10**

**Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к изобразительному искусству, к родной природе; развивать умение рассматривать картину и составлять её описание

по данному началу и опорным словам; учить оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение предложений с доски:

*Художник рисует. На рисунке он изобразил осень.*

Сопоставление предложений по наличию в них главных и второстепенных членов. Списывание предложений, выделение (подчёркивание) главных членов.

3. Обсуждение и определение целей урока. Учитель: «Сегодня будет урок развития речи. Определите цель нашего урока». (*Цель урока — развивать речь.*)

4. Чтение темы урока «Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Определение познавательной задачи урока, обсуждение последовательности работы.

5. Подготовка к сочинению (учебник, упр. 47, с. 39). Рассматривание репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Высказывание детьми своих впечатлений о картине. Анализ картины по вопросам учителя или учебника: «Какой период осени изобразил художник? Что вы видите на картине? (*Деревья, кустарники, земля, тропинку, листья на деревьях и на земле, птиц...*) Опишите всё, что изображено на картине. Что самое яркое в картине? (*Листья.*) Какие они? (*Зелёные, ярко-жёлтые, коричневые, красноватые.*) Чувствуете ли вы, что от листьев становится теплее? А ведь художник изобразил раннее утро: солнца ещё нет, видна лишь лёгкая дымка голубоватого тумана. Какие краски использовал И. С. Остроухов, чтобы описать золотую осень? А каких красок больше в картине? Догадайтесь, почему стволы деревьев тёмного цвета. Чем запомнилась вам эта картина?»

Продолжение работы:

Вариант I. 1) Составление текста. Обсуждение: «О чём надо писать во вводной части (что изображено на картине), в основной части (описать деревья, землю, листья, двух сорок на тропинке...)?» В заключительной части следует выразить своё отношение к картине. 2) Воспроизведение (устно) содержания картины. (*На картине художник изобразил золотую осень...*) Запись нескольких предложений из составленного текста (коллективно или самостоятельно).

Вариант II. Чтение текста. Соотнесение его с картиной И. С. Остроухова. Дополнение текста (выражение своего отношения к картине). Запись текста.

*На картине художник изобразил золотую осень. Как красив её прощальный наряд! Всюду яркие краски.*

*Листва ярко-жёлтая, золотая. На земле разноцветный ковёр из больших ярких листьев клёна. Сквозь листву проглядывает синее небо. На тропинке две белобокие сороки.*

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 27, с. 14).

### **УРОК 11**

**Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя и самостоятельно; воспроизводить изученные синтаксические понятия; совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; развивать знаково-символическое восприятие информации и умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Оценка работы учащихся над сочинением по репродукции картины художника И. С. Остроухова «Золотая осень».

2. Воспроизведение знаний о предложении. Заслушивание высказываний детей на тему «Что вы узнали о предложении и членах предложения».

3. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 46, с. 39) и «Рабочей тетради» (упр. 25, с. 13).

4. Проверочная работа по разделу «Предложение». Ниже представлен один из вариантов проведения проверочной работы.

**Задание 1.** Прочитайте. Определите количество предложений и запишите их правильно. Подберите к тексту название.

---

*Как много грибов в лесу у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.*

Задания после записи текста (на выбор учителя):

1) Подчеркнуть во втором предложении главные члены;  
2) Найти предложение, которое подходит к данной схеме, и подчеркнуть в нём главные члены:

Где?

Что сделали?

Что?

Задание 2. Составьте предложение из данных слов, подчеркните главные члены, стрелкой укажите связь второстепенных членов предложения с главными, над стрелкой укажите вопрос, на который отвечает главный член предложения.

*Лёгкие, паутинки, над, летят, землёй.*

Задание 3. Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите. Подчеркните в нём подлежащее.

*Росла ёлочка. Льёт дождь. Девочки рисуют.*

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие задания вам было легко выполнить, а в каких вы испытывали затруднение?»

**Домашнее задание.**

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 40).

## СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

### СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

#### УРОК 1

##### Слово и его лексическое значение

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать первое представление о лексическом значении слова; формировать умения различать предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации и оценивать результаты своей деятельности.

##### Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение темы урока в ходе работы с предметными картинками на доске. На доске расположены картинки с изображением предметов: пенала, медведя, лисички, карандаша, яблока. Ответы на вопросы учителя: «Как одним словом назвать то, что изображено на доске? (*Предметы.*) Можно ли назвать каждый предмет словом?» Называние и запись слов-названий предметов в тетрадь.

Чтение учителем стихотворения А. Шиббаева:

*Предметы все, что видит глаз  
Над нами и под нами,  
И всё, что окружает нас,  
Означено ... (словами).*

Ответы на вопросы учителя: «Итак, что мы будем изучать сегодня на уроке? Для чего нужны слова?»

3. Работа со шмуцтитолом и обсуждение вопроса: «Чему мы будем учиться, изучая слова?» (учебник, с. 41).

4. Конкретизация задач урока. Чтение темы «Слово и его значение» и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое лексическое значение слова?»

5. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы одним словом, запись некоторых слов: *ребята, журавли, осень, летят* и др.

Чтение сведений о словах (учебник, с. 42). Составление и запись предложения по рисунку.

6. Чтение предложения, создание по нему словесной картинки (учебник, упр. 49, с. 43). Учитель обобщает образное видение картинке: «Вероятно, вы представили осенние клёны с чуть розоватыми, румяными листьями и ели с зелёными, густыми, сохраняющими тень ветвями, а представить по данным словам картинку можно тогда, когда понимаешь то, о чём читаешь, когда понимаешь значение каждого слова, входящего в состав предложения». Списывание или письмо под диктовку поэтических строк (учебник, упр. 49, с. 43).

7. Чтение и обсуждение главного вопроса урока: «Что такое лексическое значение слова?» Рассматривание учащимися на доске картинке с изображением берёзы. Учитель: «На доске изображён предмет, назовите его словом». Работа со словарным словом *берёза (берёзонька, берёзка)*, выяснение значения, произношения, написания слова, ознакомление с его этимологией (название *берёза* восходит к древнему слову *bher*, что означает «светлый», «ясный», «белизна», да и само слово *берёза* буквально означает «дерево с белой корой»). Запись слова.

Сопоставление предмета, слова, называющего этот предмет, и толкования слова (учебник, упр. 50, с. 43). Обобщение: *определить лексическое значение слова — значит определить, что называет, обозначает слово*. Комментированная запись предложения: «*Берёза — это лиственное дерево с белой корой*».

8. Знакомство с «Толковым словарём» учебника (с. 138). Определение по словарю значения слова *шоссе* (упр. 51, с. 44).

9. Чтение рубрики «Страничка для любознательных» о слове *лопата* (учебник, с. 44). Обобщение: *зная происхождение слова, можно легко объяснить и его написание (лопата — от древнего слова лоп, что значит «лапа, ладонь», пенал — от древнего слова реппа, что значит «коробочка для хранения ручек и карандашей», тетрадь от греческого слова tetra, которое означает «сложенный вчетверо лист», берёза — от слова bher, которое означает «белизна», «белый», медведь — «мёд ведающий» и др.).* Запись словарного слова *лопата* и предложения с ним: *«Лопата — это инструмент для копания земли».*

10. Упражнения в определении слова по его лексическому значению (учебник, упр. 52). Обобщение: «Чему мы учились, выполняя это упражнение?»

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что значит определить лексическое значение слова? По какому словарю можно определить значение незнакомого слова?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 28, с. 15; упр. 33, с. 17).

## **УРОК 2**

**Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; создать условия для осознания учащимися, что слово может быть названием многих однородных предметов; формировать умения соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; классифицировать слова по тематическим группам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение записанных предложений и слов.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Учимся определять лексическое значение слова». Воспроизведение знаний о слове и его лексическом значении. Беседа по вопросам: «Для чего нужны слова? Что такое лексическое значение слова?»

Определение слова по его лексическому значению и запись этого слова. Крупное хищное животное с бурой или белой шерстью. (*Медведь*.) Домашнее животное,

которое охраняет дом. (*Собака.*) Хищное животное с рыжим мехом. (*Лисица.*) Домашнее животное, которое даёт молоко. (*Корова.*) ответы на вопросы: «Что обозначают эти слова? Где можно узнать о лексическом значении незнакомого слова?»

3. Комментированный словарный диктант: запись слов с объяснением их написания и толкования. Слова для диктанта: *берёза, сентябрь, лопата, яблоко, яблоня, рисунок*. Обобщение: «Чему учились при записи слов?»

4. Работа с текстом: определение, составляют ли предложения текст и почему, определение темы текста, подбор заголовка (учебник, упр. 53, с. 45). Выполнение заданий (при объяснении значения слова желательно использовать иллюстрации с изображением растущей на болоте клюквы). Запись первого предложения. Взаимопроверка.

5. Работа над воссозданием образа слова. Осознание слова как общего названия ряда однородных предметов (учебник, упр. 54, с. 45; упр. 55, с. 46 или «Рабочая тетрадь», упр. 29, с. 15). Выполнение заданий. Работа с рубрикой «Обрати внимание!» (учебник, с. 45).

6. Работа над словарным словом *ягода*. Выяснение значения слов *ягода, ягодка, ягодный*, сопоставление произношения и написания, выделение во втором слоге буквы *о*, буквы безударного гласного звука, написание которой надо запомнить.

7. Упражнение в определении значений слов и в классификации различных тематических групп слов (учебник, упр. 56, 57, с. 46). Работа проводится по вариантам, в проверке принимает участие весь класс. Выясняется, почему так названы животные (*носорог, медведь*), профессии (*учитель, тракторист* и др.).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое лексическое значение слова? Для чего надо знать лексическое значение слов? В какие группы могут объединяться слова по значению?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 30, 31, с. 16).

### **УРОК 3**

#### **Однозначные и многозначные слова**

**Целевые установки:** развивать умение определять границы своих познаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществ-

лять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однозначные слова* и *многозначные слова*; формировать умение различать однозначные и многозначные слова, пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированная запись слов с объяснением их написания и толкования: *диалог, ягода, берёза, яблоко, яблоня, пенал, ландыш, лопата*. Учитель: «Порассуждайте: каждое из этих слов имеет одно или несколько значений?»

3. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое однозначные и многозначные слова?» Ответы на вопрос: «Слова, которые вы записали, однозначные или многозначные? Объясните свой ответ».

4. Наблюдение над многозначными словами (учебник, упр. 58, с. 47): рассматривание рисунков предметов (иголки для шитья, иголки у хвойных деревьев, иголки ежа; шляпка как головной убор, шляпка гриба, шляпка у гвоздя). Выполнение заданий (учебник, упр. 58, с. 47). Составление предложения с любым многозначным словом в каждом значении.

5. Работа со схемой (учебник, упр. 59, с. 48). Ответы на вопросы: «Что можно узнать из данной схемы? Как отличить однозначные слова от многозначных?» Выполнение заданий упр. 59.

Обобщение: *одним и тем же многозначным словом могут называться разные предметы, признаки, действия, которые в чём-то сходны между собой (по форме, цвету и др.)*. Так, словом *гребень* обозначается и предмет для расчёсывания волос, и вершина горы, и верх волны, и нарост на голове петуха.

6. Работа со словарным многозначным словом *дорога*. Показ на доске рисунков с изображением железной, просёлочной и асфальтированной дороги. Как одним словом можно назвать данные предметы? Проверим, правы ли мы. Чтение стихотворения (учебник, упр. 60, с. 48). Выполнение заданий. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов *дорога, дорожка, дороженька*; наблюдение над обозначением буквой *о* безударного гласного звука [а] в первом слоге каждого из слов; введение этимологической справки (*дорога* восходит к слову *дор*, что когда-то означало «расчищенное место», возможно, дороги в древности прокладывались в лесистых местах по дорам — расчищенным просекам). Запись предложения

со словом *дорога* под диктовку: «*Мы ехали по железной дороге*». Определение, что означает словосочетание *железная дорога*. Выделение в предложении главных членов: подлежащего и сказуемого.

7. Выделение многозначных слов в предложениях, объяснение их значений (учебник, упр. 61, с. 49). Выполнение заданий. Уточнение значения многозначных слов по «Толковому словарю» учебника.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое многозначные и однозначные слова? Почему эти слова так называют? Где можно уточнить, какое слово однозначное, а какое — многозначное?» (*В толковом словаре.*)

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания на выбор: «Рабочая тетрадь», упр. 32, с. 17; упр. 34, с. 18; упр. 35, с. 18. Обсуждение заданий.

## **УРОК 4**

### **Прямое и переносное значение слов**

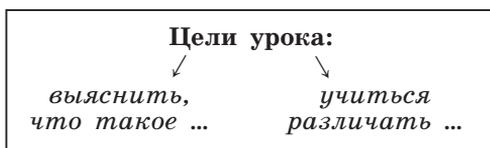
**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о прямом и переносном значении слов; формировать умения опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; создавать условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *дорога, звезда, шишка, лисички, язык, Родина*. Ответы на вопрос: «Чем интересны слова, которые мы записали?» (*Записанные слова — многозначные.*) Уточнение значений некоторых записанных слов.

3. Чтение познавательной задачи урока: «Что такое прямое и переносное значение слов?», нахождение незнакомых слов в формулировке задачи, определение цели урока по опорным словам схемы:



4. Наблюдение за прямым и переносным значением слова (учебник, упр. 62, с. 49), чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 50).

Работа со схемой (учебник, упр. 63, с. 50). Выполнение заданий упражнения. Уточнение значения выделенных в словосочетаниях слов. Запись составленного предложения.

*Для учителя:* переносные значения многозначных слов могут быть основаны не только на сходстве, но и на близости или смежности между собой предметов, явлений. Однако для учащихся младших классов будет доступным ознакомление со словами, переносное значение которых основано на сходстве.

5. Упражнение в распознавании многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значении (учебник, упр. 64, с. 51). Выполнение заданий. Обсуждение: «Чему вы учились, работая с этим упражнением?»

6. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в предложениях из художественных произведений (учебник, упр. 65, с. 51), объяснение значения этих слов и определение их роли для создания образного представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 51). Выполнение заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о многозначных словах? Удалось ли нам достичь поставленных целей?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 36, 37, с. 19).

## **СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ**

### **УРОК 5**

#### **Синонимы**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями слов-синонимов; формировать умения

распознавать синонимы среди других слов, подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов», составлять предложения с синонимами, работать со «Словарём синонимов»; создать условия для осознания учащимися значимости употребления синонимов в одном предложении (тексте); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных и записанных предложений и уточнение значений многозначных слов («Рабочая тетрадь», упр. 36, 37, с. 19).

2. Выделение (на слух) в предложениях многозначных слов. Определение того, в прямом или в переносном значении они употреблены. 1) *Петушок, петушок, золотой гребешок.* 2) *Как у нашего кота шубка очень хороша.* 3) *Дождь плясал по дорожкам сада.* 4) *От мороза щёки горят.* Запись последнего предложения с побуквенным орфографическим проговариванием и ответ на вопрос: «К каким словам можно подобрать слова, близкие по значению?» (*Мороз — холод, горят — пылают.*)

3. Чтение темы урока «Синонимы и антонимы» и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое синонимы?» Определение целей урока.

4. Наблюдение за значением синонимов: слова, которые произносятся и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы (*доктор — врач, родник — ключ, бегемот — гиппопотам*) или очень близки (*красный — алый, храбрый — смелый, метель — пурга*). Выполнение заданий (учебник, упр. 66, с. 52).

5. Работа с определением в учебнике (сведения о языке, с. 52) и группами синонимов (учебник, упр. 67, с. 53). Учитель обращает внимание на написание слова *синонимы*.

6. Знакомство со «Словарём синонимов» в учебнике (с. 141). Обсуждение вопроса: «Если вы затрудняетесь в подборе синонимов, что вам поможет?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 52). Упражнение в подборе синонимов к словам и определение их значений (учебник, упр. 70, с. 54).

7. Упражнение в осознании оттенков значения каждой пары данных синонимов (учебник, упр. 68, с. 53). Обобщение: *синонимы используются для более точного выражения мысли (бежит мальчик, мчится поезд).*

8. Наблюдение за использованием синонимов с целью избежания повторяемости слов (учебник, упр. 69, с. 53): выразительное чтение предложения, доказательство, что выделенные слова являются синонимами; определение

роли синонимов в предложении (можно провести *опыт*: прочитать предложение с использованием одного синонима. *Зябнет осинка, дрожит на ветру, зябнет на солнышке, зябнет в жару*). Вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (*зябнет, стынет, мёрзнет*). Списывание (или письмо по памяти) предложения.

9. Работа над значением и написанием слова *осина*: определение значения (лиственное дерево с зелёно-белой гладкой корой), орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов *осина, осинка, осинный*, ориентировка на запоминание написания буквы *о* (буквы безударного гласного звука [а] в первом слове). Запись данных слов.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое синонимы? Какова роль синонимов в речи? (*Помогают уточнить значение слова, синонимы используют во избежание повторов одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях.*) Чему вы учились сегодня на уроке?»

#### Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 38, 39, с. 20).

## УРОК 6

### Антонимы

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомиться с особенностями слов-антонимов; формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов», составлять предложения с антонимами, работать со «Словарём антонимов»; создать условия для осознания значимости употребления антонимов в одном предложении (тексте); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обобщение: «Какие слова называются синонимами?»

2. Словарный диктант: запись слов путём подбора синонимов. Слова для диктанта: *труд, путь, скоро, дети, узор, ураган, до свидания*. Ответ на вопрос: «К каким словам можно подобрать слова, противоположные по значению?» (*Труд — лень, скоро — медленно, до свидания — здравствуйте.*)

3. Обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое антонимы?», определение целей урока.

4. Наблюдение над словами-антонимами в тексте (учебник, упр. 71), выполнение заданий. Работа над определением антонимов (учебник, с. 54). Учитель обращает внимание на правописание слова *антонимы*. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 41, с. 21).

5. Знакомство со «Словарём антонимов» в учебнике (с. 142). Упражнение в подборе антонимов к определённым словам (учебник, упр. 72, с. 55). Выполнение заданий.

6. Работа со словарным словом *до свидания*: уточнение значения слова (приветствие при прощании), подбор к слову близких (*до встречи, всего хорошего, пока, прощайте*) и противоположных (*здравствуйте*) по значению слов; объяснение написания: *до* (скорого) *свидания*.

Обобщение: «Для чего в речи используют антонимы?»

7. Упражнения в нахождении антонимов в предложениях, определении значения антонимов (учебник, упр. 73, с. 56). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данные задания?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое антонимы? Для чего используют их в речи? (Для обозначения противоположных свойств, действий, качеств, предметов.) Чему вы учились сегодня на уроке?»

#### **Домашнее задание**

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 44, с. 22).

## **УРОК 7**

### **Синонимы и антонимы (обобщение знаний)**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с этимологией слов *синонимы и антонимы*; формировать умение работать с рубрикой «Страничка для любознательных», распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 55), выяснение происхождения слов *синоним* и *антоним*. Ответы на вопросы: «Что нового вы узнали, прочитав рубрику «Страничка для любознательных»? Что вам было уже известно?»

3. Постановка познавательной задачи урока: «Что я знаю о синонимах и антонимах?», её обсуждение. Определение целей урока.

4. Упражнение в распознавании синонимов и антонимов: работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 40, с. 20); самостоятельная работа («Рабочая тетрадь», упр. 45, с. 22).

5. Упражнение в выразительном чтении диалога, в правильном оформлении диалога в письменной речи («Рабочая тетрадь», упр. 42, с. 21). Обсуждение содержания диалога, поиск антонимов, подбор и запись синонимов к ним: *большой* — *огромный, громадный; маленький* — *крошечный*.

6. Определение лексического значения выделенных слов (учебник, упр. 75, с. 57). Наблюдение за тем, что у многозначного слова может быть несколько антонимов. Так, в словосочетании *мелкий дождь* слово *мелкий* имеет значение «состоящий из небольших капелек» и имеет антоним *крупный*, а в словосочетании *мелкий пруд* это же слово в значении «неглубокий» имеет антоним *глубокий*. Выполнение заданий (учебник, упр. 75, с. 57).

7. Работа с пословицами: упражнение в подборе подходящего по смыслу антонима и объяснение понимания значения составленных пословиц («Рабочая тетрадь», упр. 43, с. 22).

8. Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76).

9. Итог урока: составление высказывания на тему познавательной задачи урока.

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания учебника (упр. 74, с. 56), устная подготовка к их выполнению проводится в классе.

## **УРОК 8**

### **Изложение текста**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать навык смыслового чтения текста; совершенствовать умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, анализировать текст с точки зрения языковых средств, находить ответы на вопросы в тексте; развивать речь в ходе письменного изложения содержания текста по данному вопросу; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение задачи урока развития речи: «Изложение текста по данным к нему вопросам». Выяснение значения слова *изложение* (от слова *изложить*, означающего «передать (устно и письменно) содержание текста»).

3. Чтение текста (учебник, упр. 76, с. 57). Ответы на вопросы по содержанию (см. задания в учебнике). Соотнесение текста и рисунка. Определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка.

4. Работа над лексическим значением слов: определение в тексте многозначных слов (*смотрит, стайка, лисички, ножка, зонтик, весело*), обоснование, почему автор использовал эти слова, уточнение их лексического значения, подбор синонимов к словам (*смотрит, сразу, стайка, появляются, дрожит*), антонимов (*высокая, весело*), нахождение сравнений.

5. Чтение и подготовка ответов на каждый вопрос в учебнике. Выбор слов для ответа и их орфографическое проговаривание, выделение трудных мест (орфограмм) в словах.

*Какого цвета лисички? (Ярко-жёлтого цвета.) Что дрожит в середине грибка? (Росинка.) Как смотрит стайка лисичек из мха? (Весело.)*

6. Запись заголовка и текста по вопросам и словам для ответа. Самопроверка.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как готовились к написанию изложения? Чему учились?»

#### **Домашнее задание**

Составить текст о другом грибе (можно это сделать по иллюстрации).

## **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

### **УРОК 9**

#### **Родственные слова**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *родственные слова*; формировать умения распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Оценка выполненной работы (оценка написанных изложений).

2. Чтение темы «Однокоренные слова» и определение познавательной задачи урока: «Что такое родственные слова?» Выяснение незнакомых слов в формулировке темы и познавательной задачи, определение цели урока.

3. Чтение сведений о значении слов *родственники, родословная* и др. (учебник, упр. 77, с. 58). Выполнение заданий упражнения.

4. Общее представление о родственных словах: чтение рубрики «Обрати внимание!» (учебник, с. 58); наблюдение за особенностями родственных слов (учебник, упр. 78, 79): есть общая часть с одним и тем же значением.

Обобщение: 1) *родственные слова — это разные слова, но их объединяет общность лексического значения (грибок — это маленький гриб; грибник — человек, любящий собирать грибы; грибной может быть суп, дождь); 2) родственные слова имеют одинаковую часть, которая выражает общность их лексического значения.*

5. Упражнение в распознавании родственных слов среди других слов. Выполнение устных и письменных заданий учебника: развитие абстрактного мышления (упр. 80, с. 59) и выполнение устных заданий учебника (упр. 83, с. 60).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова вы будете называть родственными? Как будете обозначать общую часть родственных слов?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить письменное задание учебника (упр. 83, с. 60), узнать у родителей свою родословную.

### **УРОК 10**

**Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однокоренные слова, корень слова*; формировать умения находить и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, работать со «Словарём однокоренных слов», развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение рассказов учеников, которым удалось узнать о своей родословной.

2. Ответы на вопросы: «Что означает понятие *родственные слова*? По каким признакам вы находите родственные слова?»

3. Упражнение в распознавании родственных слов и формировании интеллектуальных умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать слова по определённым признакам. Выполнение заданий упражнений учебника по выбору учителя (устно или письменно, полностью или выборочно): различение родственных слов и синонимов

(упр. 81, с. 60), различение родственных и омонимичных слов (упр. 82, с. 60).

4. Чтение и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?» Определение задач урока. Обсуждение значения многозначного слова «корень».

5. Наблюдение за значением родственных слов (учебник, упр. 84, с. 61), нахождение сходства и различий в лексическом значении родственных слов. Выполнение устных и письменных заданий упр. 84 (с. 61).

6. Работа с определением, введение терминов *корень*, *однокоренные слова* (учебник, с. 61). Ответы на вопросы: «Как называется общая часть родственных слов? Почему родственные слова называются однокоренными? Назовите однокоренные слова из упр. 84. Прочитайте, что говорится о корне слова. Почему эта часть слова называется главной? Докажите, что в примерах даны однокоренные слова. Назовите в них корень. Что вы узнали из определения?»

7. Наблюдение за значимостью корня в слове, проведение лингвистического опыта (учебник, упр. 86, с. 62). Установление аналогии: как дерево не может расти без корня, так и слова без корня не существует. Иногда говорят: «Смотри в корень!», это значит «выдели самое главное». Корень — главная часть в слове.

8. Работа со «Словарём однокоренных слов» в конце учебника (упр. 85, с. 61; «Словарь однокоренных слов», с. 135). Определение значения некоторых групп слов, запись группы однокоренных слов, наблюдение над написанием корня в однокоренных словах. Составление предложений с любым словом.

9. Упражнение в нахождении однокоренных слов в тексте. Выполнение заданий учебника (упр. 87, с. 62) или «Рабочей тетради» (упр. 48, с. 24).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова называются однокоренными? А что означает корень слова? Как определить однокоренные слова?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 46, 47, с. 23).

### **УРОК 11**

**Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения распознавать однокоренные слова, выделять

в них корень, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными корнями, одинаково писать корень в однокоренных словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об однокоренных словах и корне слова. Учитель обращает внимание, что однокоренные слова — это слова с одним и тем же корнем, корень выражает общее значение всех однокоренных слов.

2. Чтение стихотворения (учебник, упр. 87, с. 62), нахождение в нём групп однокоренных слов, объяснение того, какая часть слова является в каждой группе корнем. Выполнение письменного задания.

3. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать о написании гласных и согласных в корне однокоренных слов?», определение целей урока.

4. Наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Выполнение заданий учебника (упр. 88, с. 62). Чтение рубрики «Запомните!» в учебнике на с. 63.

5. Работа над значением и написанием слова *сахар*, подбор однокоренных слов и объяснение их значения и написания. Запоминание написания буквы *а* (буквы безударного гласного звука второго слога) в словах *сахарный* (песок), *сахарница*.

6. Упражнение в подборе однокоренных слов (учебник, упр. 89, с. 63), от которых образовалось каждое данное слово (*б.рёзовый* — *берёза*, *сах.рный* — *сахар* и др.). Определение значения и написания данных слов с пропущенными буквами, нахождение в них корня и обособление написания корня в подобранных словах. Выполнение письменного задания учебника (упр. 89, с. 63).

7. Составление групп однокоренных слов, наблюдение за одинаковым написанием корня в них (учебник, упр. 90, с. 63). Выполнение устных заданий.

8. Упражнение в подборе однокоренных слов и правописании корня в этих словах (учебник, упр. 91, с. 63).

Определение: «Почему так называли некоторые слова (*сахарница*, *чайник*...)?»

9. Выполнение заданий по выбору учителя:

- проведение игры «Кто больше подберёт однокоренных слов с корнями *-сор-*, *-дар-*, *-мор-*, *-рыб-*» (устно). Комментированная запись некоторых из подобранных слов;
- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 48, с. 24; упр. 50, с. 25; упр. 51, с. 25 — любое на выбор учащихся). Проверка выполненной работы.

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о написании корня в однокоренных словах?»

#### Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 90, с. 63) и «Рабочей тетради» (упр. 49, с. 24).

## УРОК 12

### Однокоренные слова. Корень слова

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, работать с памяткой 4 «Как найти корень слова», подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар однокоренных слов, выделение в них корня. Обсуждение: «Как написали корень в однокоренных словах?»

2. Постановка задачи урока: «Обобщение знаний об однокоренных словах и корне слова, определение целей урока».

3. Беседа на тему урока: «Чем интересна тема «Однокоренные слова»? Расскажите, что вы узнали, изучая данную тему. Чему научились? Что хотели бы ещё узнать?»

4. Выразительное чтение стихотворных строк Е. Серовой «Ежовы рукавицы» («Рабочая тетрадь», упр. 52, с. 26). Выполнение заданий (значение выражения *держат в ежовых рукавицах* — держать кого-либо в большой строгости).

5. Обсуждение ответов на вопросы: «Как найти в словах корень? Что для этого нужно сделать?» Работа с памяткой 4 «Как найти корень слова» (учебник, с. 132): определение алгоритма нахождения корня в словах. Упражнение в нахождении корня с опорой на алгоритм (учебник, упр. 92, с. 64).

6. Работа над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Творческий предупредительный диктант: учитель называет слово, дети подбирают к нему такое однокоренное слово, от которого образовалось услышанное слово; объясняют написание и записывают это слово. Слова для диктанта: *подберёзовик* (*берёза*),

*рисовать (рисунок), ветерок (ветер), сахарница (сахар), тетрадка (тетрадь), медведица (медведь).* Ответ на вопрос: «Как пишется корень в однокоренных словах?»

7. Самостоятельное выполнение заданий «Рабочей тетради» с обоснованием правильности их выполнения (упр. 53, с. 26).

8. Упражнение в различении однокоренных и внешне сходных с ними слов (учитель называет пары слов, а дети обосновывают, какие пары слов следует считать однокоренными и почему). Выполнение заданий (учебник, упр. 93, с. 64).

9. Упражнение в классификации слов по группам: синонимы, антонимы, однокоренные слова (учебник, упр. 94, с. 64).

10. Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76). Оценка своих знаний и умений.

*Вариант дополнительного материала.* Предупредительно-комментированный диктант.

*В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.*

Разбор последнего предложения: определение главных членов предложения, постановка вопроса к второстепенному члену (*бродит* (за кем?) *за лосихой*).

Самостоятельная работа: 1) найти и подчеркнуть в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень; 2) выписать слово *играет* и подобрать к нему однокоренное слово, записать его.

11. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему вы учились на уроке?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 54, с. 26).

## **СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА**

### **УРОК 13**

#### **Слог как минимальная произносительная единица**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о слоге, о слогообразующей роли гласных звуков; совершенствовать умение делить слова на слоги; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Слог. Ударение. Перенос слова» (учебник, с. 65) и определение познавательной задачи урока: «Какие бывают слоги?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в зрительном опознавании слогов и выделении слогов из слова на слух «Отправляемся в сказку за слогами»:

- Определение, какая запись лишняя (*но, бв, ти, ра, бу*) и почему. (*Слог не может состоять из согласных звуков.*) Составление из слогов имени сказочного героя.

- Ответы на вопросы и определение слогов в словах-отгадках (слова-отгадки для определения слогов предъясняются в начальной форме). Вопросы: «Из чего папа Карло сделал Буратино? (*По-ле-но.*) Тайну какого ключика узнал Буратино? (*Зо-ло-той.*) Где выступали куклы Карабаса-Барабаса? (*Те-атр.*) Что купил папа Карло Буратино, когда тот отправился в школу?» (*Аз-бу-ка.*)

- Запись слов: *Буратино, азбука, театр, золотой.* Разделение слов вертикальной чертой на слоги.

4. Чтение стихотворения (учебник, упр. 95, с. 65), обсуждение первого вопроса к тексту (слогами передаётся ритмичность движения машины). Выразительное чтение второго предложения (возможно хоровое чтение). Чтение. Выполнение других заданий.

5. Воспроизведение знаний о слоге в слове. Работа со сведениями о языке под рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 66). Ответ на вопрос: «По какому признаку определяется количество слогов в слове?» Определение слогов в словах пословиц (учебник, упр. 96, с. 66). Выполнение других заданий из упражнения.

Упражнение в выделении из текста слов определённой слоговой структуры (учебник, упр. 96, с. 66). Размышления над этимологией слов-названий.

6. Работа в парах. Составление из слогов скороговорки и её запись (учебник, упр. 98, с. 67).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить в слове количество слогов? Может ли быть слог без гласного звука и почему?» Выполнение заданий учебника (упр. 99, с. 67).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 55, с. 27).

## **УРОК 14**

### **Ударение**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить признаки понятия *ударение*; формировать умения определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, сравнивать, составлять модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова; создать условия для

наблюдения за разноместностью русского ударения; развивать навык правильного литературного произношения слов; уточнить представления о вежливых словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленно-го из слогов слова, выяснение его значения.

2. Чтение темы «Ударение». Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Как определить ударный слог?» Обсуждение целей урока.

3. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» подготовленным учеником. Выполнение заданий учебника (упр. 99, с. 67) или «Рабочей тетради» (упр. 56, с. 27).

4. Чтение сведений об ударении (учебник, с. 67) и работа с научным текстом. Ответы на вопросы: «О чём этот текст? Сколько частей в нём можно выделить? О чём говорится в каждой части? Какой вопрос к каждой из них можно задать?» (*Что такое ударение? Как отличить безударный слог от ударного? Где ставится знак ударения?*)

5. Обсуждение: «Как определить ударение в слове? (С помощью приёма попеременного перенесения ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слову, приёма «позвать слово» и др.)» Выполнение заданий учебника (упр. 100, с. 68).

6. Упражнение в обосновании того, что не над каждым словом ставится ударение, в соотношении слова и слогаударной схемы (учебник, упр. 101). Учитель обращает внимание: ударение над односложными словами и словами с буквой ё не ставится. Выполнение заданий.

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 68) и обобщение: *в русском языке ударение свободное, оно может быть на любом слоге.* (В других языках ударение закреплено за определённым слогом, например, во французском языке — за последним слогом, в польском — за предпоследним.) Ответ на вопрос: «В каком словаре можно узнать, на какой слог в слове падает ударение?» (*Орфоэпический словарь.*) Проверка по «Орфоэпическому словарю» учебника, действительно ли над словом *шофёр* не стоит знак ударения (с. 134).

8. Выразительное чтение диалога (учебник, упр. 102). Наблюдение над звучанием ударного слога. Выполнение заданий.

9. Работа над значением и написанием слова *извините* (слово *извините* произошло от слова *винить* и означает «снять вину», «оправдать», «простить»); определе-

ние, когда это слово употребляют в речи, проговаривание его по слогам с целью определения «трудных мест» в слове, наблюдение над выделенными для запоминания буквами в слове (учебник, с. 68).

10. Обсуждение вопроса: «Что значит понятие *вежливые слова*?» Составление из слогов вежливых слов и определение, в каких жизненных ситуациях их употребляют в речи («Рабочая тетрадь», упр. 57, с. 28). Составление диалогов, в которых могут быть использованы вежливые слова.

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить ударный слог в слове? Какие слоги называют ударными, а какие — безударными?»

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 59, 60, с. 29).

## **УРОК 15**

### **Ударение (продолжение)**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о смысловозначительной роли и подвижности русского ударения; формировать умение различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение, работать с «Орфоэпическим словарём», соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов; развивать умение оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов и результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение вопроса: «Что такое ударение? Чем отличается ударный слог от безударного?» Чтение составленных и записанных слов по слогам и затем выделение ударного слога («Рабочая тетрадь», упр. 59, 60).

2. Постановка задачи урока учителем: «Сегодня на уроке вы продолжите открывать секреты русского ударения».

3. Разгадка первого секрета. Наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Определение роли ударения в таких словах: ударение помогает различать слова по смыслу. Выполнение заданий (учебник, упр. 103, с. 69). Запись любой пары предложений.

4. Работа над словарным словом *капуста*: разгадывание загадки о капусте, выяснение значения и происхождения слова. (Слово *капуста* произошло от слова *капут*,

которое в латинском языке означало «голова». Действительно, кочан капусты похож на голову.) Сравнение произношения и написания слова *капуста*, его запись.

5. Выразительное чтение строк (учебник, упр. 104, с. 69), ответы на вопросы к упражнению. Нахождение в стихотворных строках однокоренного слова к слову *капуста*. Наблюдение над единообразным написанием корня в словах *капуста*, *капустный*. Выполнение заданий к упр. 104.

6. Разгадка второго секрета. Наблюдение за подвижностью русского ударения (учебник, упр. 105, с. 70; «Рабочая тетрадь», упр. 61, с. 29). Воспроизведение знаний детей о написании буквы безударного гласного звука в двусложных словах, в проверочном и проверяемом словах. Выполнение заданий (по вариантам: по учебнику, по «Рабочей тетради»).

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 70): анализ и синтез научного текста. Ответ на вопрос: «Когда ударение может переходить с одного слога на другой? При проверке написания каких слов используется свойство подвижности ударения в слове?»

8. Разгадка третьего секрета. Работа в парах (учебник, упр. 106, с. 70). Упражнение в произнесении слов с выделением ударного слога. Знакомство с «Орфоэпическим словарём» в учебнике (с. 134). Проверка правильности произношения слов по «Орфографическому словарю». Существуют определённые нормы произношения: неправильно говорить *збóнит*, а правильно — *звонíт*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие секреты мы открывали на уроке? Каков первый секрет? Что помогает различать ударение? Приведите примеры. Назовите второй секрет. Что означает выражение *ударение в русском языке подвижное*? Когда используется на письме это свойство ударения? В чём состоит третий секрет? Где можно проверить правильность постановки ударения?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 58, с. 28; упр. 62, 63, с. 30).

## **УРОК 16**

### **Перенос слов по слогам**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями переноса слов в русском языке; форми-

ровать умения сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного текста, нахождение в нём слов, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся («Рабочая тетрадь», упр. 58, с. 28). Произнесение слов с выделением ударного слога («Рабочая тетрадь», упр. 62, с. 30).

2. «Орфографическая минутка»: самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 64, с. 30).

3. Определение темы урока в процессе наблюдения за записью текста на доске:

*Из корзины выглядывают синие сливы, словно золотые шары, сияют яблоки. Рядом лежат краснобокие груши.*

Обсуждение: «О чём этот текст? Как бы вы его озаглавили? Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? Какие слова записаны необычно? Для чего в их записи используется чёрточка? Какое правило использовано при переносе слов с одной строки на другую? (Слова переносятся по слогам.) Выпишите данные слова, разделяя их чёрточкой для переноса».

4. Чтение и определение познавательной задачи урока: «Как переносить слова с одной строки на другую?» Обсуждение целей урока.

5. Ознакомление с правилами переноса слов (учебник, упр. 107, с. 71). Воспроизведение этих правил с приведением своих примеров на каждое правило (примеры слов, предложенные детьми, могут быть записаны в тетрадь комментированно).

6. Упражнение в переносе слов с одной строки на другую (учебник, упр. 108, с. 71). Обоснование написания некоторых слов с изученными орфограммами. Обобщение: «Все ли слова можно перенести с одной строки на другую?»

7. Чтение стихотворения (учебник, упр. 109, с. 72), определение в нём слов, употреблённых в переносном значении. Работа со словарным словом *жёлтый*: выяснение его значения (имеющий цвет яичного желтка), подбор к слову синонимов (*жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, соломенный*), однокоренных слов (*жёлтый, жёлтенький, желтеть*), наблюдение над единообразным

написанием корня в однокоренных словах и заменой буквы *ё* на *е* (*жёлтый, жёлтенький, желтеть*).

*Вариант письменной работы:* списывание и выполнение задания упражнения либо письмо второго предложения под диктовку (учебник, упр. 109, с. 72).

8. Выполнение заданий учебника (упр. 110, 111, с. 72).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего нужно знать правила переноса слов? Как надо переносить слова с одной строки на другую?»

#### **Домашнее задание**

Повторить правила переноса слов, выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 66, с. 31; упр. 67, с. 32).

## **УРОК 17**

### **Перенос слов по слогам (продолжение)**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать интерес к изучению языка в ходе ознакомления со сведениями из истории письма в России; формировать умение переносить слова по слогам, выбирать способы переноса; развивать речь в ходе составления ответов на вопросы к тексту; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение правил переноса слов с одной строки на другую.

2. Определение познавательной задачи урока: «Учимся разделять слова для переноса».

3. Выполнение заданий учебника (упр. 112, с. 73). Обсуждение того, как разделены слова: для переноса или на слоги. Комментированное выполнение письменного задания и обоснование правильности переноса.

4. Чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 75) и знакомство с историей письма в России.

5. «Орфографическая минутка» (запись слов с объяснением их значения, написания, а также объяснением способа переноса части записанного слова с одной строки на другую): *берёза* (дерево), *жёлтый* (признак по цвету), *чайник* (посуда), *пальто* (одежда).

6. Чтение текста (учебник, упр. 113, с. 73). Определение темы, подбор названия к тексту. Соотнесение рисунков к тексту и содержания текста. Выяснение значения слова *береста* из первого предложения (древнее название верхнего слоя коры — «бересто», позднее она стала называться «береста» и «берёста»); значения понятия «берестяная посуда» (*туеса* — берестяной сосуд для хранения

чего-либо, берестяной короб с тугой крышкой и др.). Обращение внимания на правильное произношение слов (*берёста, твёрог* и *творог, докумѐнты* и др.). Наблюдение над обозначением безударного гласного звука в первом слоге слова *посуда* буквой *о*.

7. Определение новой познавательной задачи урока: «Составление ответов на вопросы к тексту». Обсуждение того, как это сделать, последовательности действий.

8. Чтение вопросов к упр. 113 (учебник, с. 74) и подготовка ответов на эти вопросы, отбор слов для правильного построения предложения. Запись ответа на каждый вопрос. Проверка написанного. Выполнение последнего задания к упражнению.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую? Что интересного узнали о переносе слов? Чем интересен был для вас текст?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76).

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 65, с. 31).

## **УРОК 18**

### **Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; воспитывать чувство ответственности за «братьев наших меньших», готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка и обсуждение задачи урока развития речи.

3. Подготовка к сочинению по рисункам (учебник, упр. 114, с. 74). Рассматривание рисунков, определение того, на какую тему можно составить текст, обсуждение главной мысли текста.

4. Беседа по содержанию каждого рисунка. Ответы на вопросы, составление фрагментов текста по каждому рисунку и вопросам, лексико-орфографическая работа

(мальчик, Коля, он; заяц, зверёк; питомец; выздоровел, вылечился и др.).

5. Составление фрагментов текста по рисункам, вопросам и словам для ответа, подбор заголовка.

1) Кого увидел Коля в лесу? Какая беда приключилась со зверьком? (*Однажды, увидел, сломана, лапка.*) 2) Куда принёс мальчик зайца? Как он заботился о своём питомце? (*Домой, перевязал, накормил, лечил.*) 3) Куда отнёс Коля зайца после выздоровления? (*Вылечился, отпустил на волю.*)

6. Коллективная или самостоятельная (по усмотрению учителя) запись текста. Каждая часть записывается с красной строки. Заголовок пишется перед текстом.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как готовились к написанию сочинения?» Самопроверка.

#### **Домашнее задание**

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 68, с. 32).

## **ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)**

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

#### **УРОК 1**

#### **Звуки и буквы**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о звуках и буквах; формировать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов, распознавать условные обозначения звуков речи; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Оценка написанных сочинений по рисунку, опорным словам и вопросам.

2. Работа со шмуцтитлом, чтение названия раздела «Звуки и буквы». Определение целевых установок изучения раздела (учебник, с. 77).

3. Чтение темы «Звуки и буквы» и познавательной задачи урока: «Как различить звуки и буквы?» (учебник, с. 78). Обсуждение целей урока.

4. Выразительное чтение поэтических строк (учебник, упр. 115, с. 78), определение отношения к прочитанному, выполнение заданий (устно). Работа над значением и написанием слова *октябрь*. (Слово *октябрь* образовано от латинского слова *окто*, что значит «восемь». В Древнем