

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

С. В. КУТЯВИНА

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ**

К УМК Л. Ф. Климановой и др.
(*М.: Просвещение*)

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

1 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2011

УДК 372.882
ББК 74.268.3
К95

Кутявина С.В.

К95 Поурочные разработки по литературному чтению:
1 класс. — М.: ВАКО, 2011. — 144 с. — (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-00521-5

В пособии представлены поурочные разработки по литературному чтению для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение). Помимо подробного плана работы над произведениями, включенными в программу, сценарий каждого урока содержит тексты для речевой разминки, игровые и нестандартные задания, дополнительный материал для учителя.

Издание адресовано учителям начальной школы, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.882
ББК 74.268.3

От автора

Уважаемые учителя!

Вышел в свет обновленный учебник по литературному чтению для 1 класса общеобразовательной школы под редакцией Л.Ф. Климановой. Учебник доработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В связи с появлением новых текстов в учебнике и увеличением часов, отпущенных на уроки литературного чтения, предлагаем вам доработанное методическое пособие. Здесь вы найдете тематическое планирование к новому учебнику и подробные поурочные разработки.

Для ознакомления школьников с жизнью и творчеством писателей и поэтов, чьи произведения будут изучаться на уроках, советуем приобрести Школьный словарь «Писатели в учебной литературе» (сост. С.В. Кутявина, М.: ВАКО, 2011).

В учебнике дан план работы по созданию проектов. На подготовку к проектам отводится не более двух недель. Эта работа проводится совместно с родителями. Учитель только помогает в выборе темы. Проекты оформляются на листах формата А4. Текст должен быть набран на компьютере (с фотографиями). Это очень важно! Главная цель этой работы заключается в том, чтобы учащиеся научились из большого количества информации выделять главное. Проект может быть выполнен в группах, в парах или индивидуально во внеурочное время. На уроке проводится только защита проектов. Все проекты учитель собирает и оформляет в общей папке.

Темы проектов:

- создаем музей «Город букв»;
- составляем азбуку загадок;
- альбом «Наш класс – дружная семья». Год первый.

Надеемся, что эта книга не обманет ваших ожиданий и действительно поможет в вашем нелегком труде.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока
1	Вводный урок
Жили-были буквы (7 ч)	
2	В. Данько «Загадочные буквы»
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”»
4	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»
7	Из старинных книг
8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	
9	Е. Чарушин «Теремок»
10	Русская народная сказка «Рукавичка»
11	Загадки, песенки
12	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»
13	Александр Сергеевич Пушкин
14	Русская народная сказка «Петух и собака»
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»
Апрель, апрель. звенит капель... (5 ч)	
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»
И в шутку и всерьез (7 ч)	
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»

Урок 1. Вводный

Цели: познакомить с учебником по литературному чтению, его содержанием, системой условных обозначений; учить ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, предполагать на основе названия содержание главы, находить в словаре непонятные слова; ввести понятия «писатель», «автор», «произведение».

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в учебнике; понимать условные обозначения; находить нужную главу в содержании учебника; предполагать на основе названия содержание главы; находить в словаре непонятные слова.

Оборудование: выставка книг о буквах, об азбуке, магнитная азбука, текст для речевой разминки (на карточках или на доске), карточки с загадками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

- Прочитайте стихотворение.

Я с этой книжкой в первый раз,
Пришел в свой первый, светлый класс,
Я эту книгу полюбил,
Я в ней все буквы изучил.
И как мне радостно сказать:
«Умею я теперь читать!»

- А сейчас прочитайте его с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией, сердито, весело.
- Прочитайте стихотворение выразительно.

III. Актуализация знаний. Постановка целей урока

- О какой книжке идет речь? (*Об азбуке.*)

Правильно. Мы только что закончили изучать эту книгу, попрощались с ней. С сегодняшнего дня мы начинаем заниматься по другому учебнику. Сейчас вы держите его в руках.

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте название учебника.
- Рассмотрите обложку. Как вы понимаете название «Литературное чтение»? (Ответы детей.)
- На обложке написано «Часть 1». О чем это говорит? (*О том, что есть и вторая часть.*)
- Почему авторы выпустили этот учебник в двух частях? (*Чтобы легче было носить.*)
- Правильно, авторы учебника позаботились о вашем здоровье. Как вы будете обращаться с их трудом, с учебной книгой?

(Дети вспоминают правила обращения с книгой.)

- Откройте учебник и прочитайте фамилии авторов.

А сейчас мы познакомимся с условными обозначениями, которые вам встретятся в этой книге.

(Дети рассматривают значки и читают, что они обозначают.)

V. Физкультминутка

- Аист, аист, длинноногий,
Покажи домой дорогу.
- Аист отвечает:
– Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова – правой ногой,
Снова – левой ногой,
После – правой ногой,
После – левой ногой,
Вот тогда придешь домой.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте пословицу.
- Возьми книгу в руки – не будет скуки.
- Как вы понимаете ее смысл?
- Кто из вас знает, как правильно ориентироваться в книге? Как, например, найти нужный рассказ? (Ответы детей.)
- Для этого в каждой книге приводится «Содержание», или «Оглавление». Откройте «Содержание» в своих учебниках. Рассмотрите внимательно, прочитайте, какие разделы помещены в первую часть.
- Как вы думаете, о чем будут произведения каждого раздела?
- Откройте с. 4. Прочитайте обращение авторов к вам, первоклассникам.

(Чтение, выполнение заданий после текста.)

- Разгадайте шараду.

Начало деревом зовется,
Конец – читатели мои.

Здесь, в книге, целое найдется,
И в каждой строчке ведь они. (*Буквы.*)

— Отгадайте загадки.

Поселились мудрецы
В застекленные дворцы,
В тишине наедине
Открывают тайны мне. (*Книги.*)

У стены — большой и важный —
Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже. (*Книжный шкаф.*)

Модельеры любят Гошу,
Потому что он хороший.
Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет... (*поэт.*)

О. Емельянова

Он — всем книгам голова,
Знает, что бывает,
Если к двум прибавить два,
И словарные слова
Он не забывает.
В нем найдешь ответ готовый
На свои вопросы:
Что там пишется в «корове»?
Что едят на завтрак совы?
Где летают осы?

Ты читал немало книг
И знаком, конечно, с ним. (*Учебник.*)

О. Дружкова

- С каким учебником вы познакомились на уроке?
- Как нужно обращаться с книгами?
- Как найти в книге нужное произведение?

VII. Рефлексия

- Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на своем первом уроке литературного чтения.
- Ребята, а как вы понимаете слово «учиться»? Что это значит? (*Если сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, чего ты не знаешь, а во-вторых, самому добыть нужные знания и сделать то, что раньше не получалось.*)
- Пригодится это вам в дальнейшем? Где?
- А кто понял, как пользоваться учебником?
- Кто запомнил условные обозначения, которые используются в учебнике?

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?

— Чему вы учились сегодня?

Домашнее задание

Нарисовать любимую букву в сказочной стране.

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ

Урок 2. В. Данько «Загадочные буквы»

Цели: познакомить с названием раздела и прогнозировать его содержание; познакомить со стихотворением В. Данько «Загадочные буквы»; обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, пониманию характеров героев (букв); развивать воображение, речь, память.

Планируемые результаты: учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; объяснить название произведения и по названию прогнозировать его содержание; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; описывать характер героев; находить в стихах слова с созвучным окончанием.

Оборудование: выставка книг об алфавите, азбуке, текст для речевой разминки, выставка детских работ, выполненных дома.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Кто из вас придумал и нарисовал букву в сказочном домике?

(Дети выходят, показывают свои работы и рассказывают, что они изобразили.)

III. Речевая разминка

— Прочитайте стихотворение.

Первые буквы

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску поглядели,

И открыли поскорей

Двадцать девять букварей.

Мы учили букву А,

Мы учили букву У,

Малыши кричат уа.