

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

МОЛЕВА Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

г. Москва, Россия

В статье раскрываются вопросы, касающиеся особенностей формирования коммуникативной речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Текст содержит результаты экспериментального исследования уровня развития коммуникативной речевой деятельности у детей 5,5 лет с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дошкольники, интеллектуальные нарушения, коммуникативные умения, коммуникация, речевая деятельность.

Для современного общества и отечественной коррекционной науки важным является реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.С. Выготский отмечал, что самой важной задачей работы должно стать преодоление социальных трудностей ребенка. Овладение разнообразными средствами общения необходимо для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения.

Выраженное психическое недоразвитие, проявляющееся в недоразвитии высших форм познавательной деятельности, системном нарушении речи, определяют низкий уровень коммуникативной компетентности детей с интеллектуальными нарушениями, что затрудняет процесс их приспособления и нахождения в современном обществе.

Изучение данной проблемы в отечественной концепции (Г.А. Андреева, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, Е.О. Смирнова) предполагает изучение особенностей понимания психологического феномена общения, а так же представления о связи речи с общением. Общение рассматривается нами как коммуникативная деятельность, и речь – как средство осуществления этой деятельности, возникающее на определенном этапе ее развития.

Большая часть специальных исследований, в которых изучались особенности речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта, рассматривается в логопедическом аспекте (Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова).

В опубликованных работах указывается на низкий уровень владения умственно отсталыми дошкольниками всеми сторонами речи. Коммуникативная речевая деятельность характеризуется у этих детей определенными особенностями (В.Г. Петрова).

Для наиболее точной диагностики особенностей речевой коммуникативной деятельности дошкольников с умственной отсталостью следует отметить, что в широком смысле коммуникация – это речевое, предметное и эмоциональное взаимодействие (М.И. Лисина).

Поэтому целью исследования являются: выявление уровня коммуникативной деятельности и уровня развития устной речи.

Методика исследования состояла из двух этапов.

Этап 1. Исследование состояния коммуникативной деятельности. Это исследование направлено на изучение различных структурных компонентов коммуникативной деятельности детей с легкой умственной отсталостью.

Этап 2. Исследование уровня речевого развития (выявление уровня сформированности различных сторон устной речи).

Для исследования уровня развития коммуникативной деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью были выбраны методика «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой и «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности» М.И. Лисиной, которые были адаптированы для диагностики детей с ин-

теллектуальными нарушениями.

Диагностика предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития коммуникации используются параметры общения со сверстниками и соответствующие им шкалы оценки.

Для оценки уровня развития коммуникативной деятельности определяются 4 уровня: недостаточный уровень, низкий уровень характеризуется слабой выраженностью всех параметров, средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения и высокий уровень. Также определяется ведущая форма общения со взрослым.

В результате изучения состояния устной речи также выделены группы по уровню речевого развития. К критериям определения уровня речевого развития (4 уровня) были отнесены следующие: уровень понимания ребёнком обращенной к нему речи, степень использования ребёнком речи как средством общения (умение самостоятельно оречевить ту или иную внутреннюю потребность, попросить о помощи), умение ребёнка участвовать в диалоге в рамках простой беседы как в бытовых ситуациях общения, так и в ходе занятий.

В эксперименте участвовало 12 детей пяти лет, имеющих интеллектуальные нарушения.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что среди детей, участвующих в эксперименте, никто не показал достаточный уровень развития коммуникативной деятельности и развития речи. Два ребёнка показали средний уровень, четыре дошкольника – средний, четыре – низкий уровень, а два ребёнка – недостаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности и речевого развития.

К недостаточному уровню развития коммуникативной деятельности отнесены дети, у которых либо отсутствует ответная реакция на инициативу, побуждающую начать общение, либо они проявляют неадекватную эмоциональную реакцию на эту инициативу. Установление эмоционального контакта с данной категорией детей возможно только

при значительных усилиях со стороны взрослого (при его направляющей, стимулирующей помощи), общение со сверстниками практически отсутствует. У этих детей отмечается крайне низкий уровень владения речью как средством общения.

К низкому уровню развития коммуникативной деятельности отнесены дети, не проявляющие самостоятельной активности в общении. Но эти дошкольники адекватно эмоционально реагируют на партнера по общению, смотрят на него, слушают, но в процессе общения не могут сосредоточиться. Отвлекаются, переключаются на другие действия. Обращенную к ним речь понимают не в полном объеме, часто не способны к ответным действиям. Степень речевой коммуникации крайне ограничена.

К среднему уровню развития коммуникативной деятельности отнесены дошкольники, которые могут по собственной инициативе вступить в общение.

Выделяют партнера по общению, адекватно эмоционально реагируют на него, удерживают зрительный контакт, слушают, достаточно полно понимают обращенную к ним речь. Эти дети могут обратиться с просьбой, попросить о помощи, выразить согласие или протест тем или иным коммуникативным воздействиям партнера по общению. При этом порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий определяют с трудом. Способны видеть эмоциональное состояние партнера в ходе общения при совместных действиях в различных видах деятельности, но не всегда способны выстраивать свое поведение согласно его интересам. Могут участвовать в простом диалоге, как со взрослым, так и со сверстником только в случае оказания стимулирующей и поддерживающей помощи. При вербальной форме общения с трудом ориентируются в порядке выстраивания диалога: не соблюдают очередность, не всегда выбирают информацию, адекватную ситуации общения.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной речевой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лисина, М.И.* Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 383 с.
2. *Стребелева Е.А.* Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
3. *Исаев Д.Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 389 с.
4. Примерная адаптированной основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL:<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>.