

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАКУРКИНА Анастасия Валерьевна

учитель начальных классов

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

*В данной статье рассматриваются методы и формы ознакомления младших школьников с родным краем во внеурочной деятельности. Автор подчеркивает, что включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность.*

**Ключевые слова:** методы, формы, краеведение, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Учитель начальных классов может столкнуться с разнообразными трудностями при работе с младшими школьниками. Одной из таких является заинтересованность младших школьников в процесс обучения. Педагогу необходимо найти индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы учащийся не потерял интерес к познанию нового. Учителю следует помнить, что у младшего школьника сохраняется сильная потребность в движениях, он не может долго сидеть неподвижно [5], поэтому учителю необходимо подобрать такие методы и формы ознакомления учащихся с родным краем, чтобы у детей сохранялось желание учиться и открывать для себя что-то неизведанное.

Для того чтобы познакомить ученика с родным краем недостаточно одной работы в классе, необходимо использовать и внеурочную деятельность.

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности учеников, в которых возможно решение задач, касающихся воспитания и социализации. Она помогает удовлетворить разнообразные интересы детей в неформальном общении, клубах, любительских объединениях, кружках.

Внеурочная деятельность обеспечивает проявление и развитие активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя [1].

Под *методом обучения* понимается [2] способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленный на решение комплекса задач учебного процесса. Существуют разные классификации методов обучения. Будем опираться на классификацию

С.И. Перовского, Е.Я. Голанта по источнику передачи и характеру восприятия информации во внеурочной деятельности. В свою очередь методы делятся на словесные, наглядные и практические.

*Группа словесных методов обучения* включает:

– рассказ (например, о лекарственных растениях Кемеровской области и т. д.);

– беседу (например, о влиянии предприятий на состояние воздуха города Новокузнецка и др.);

– объяснение (например, на тему того, почему Кемеровскую область называют Кузбассом);

– инструктаж (например, о правилах поведения во время экскурсии в парк им. Ю.А. Гагарина);

– работу с книгой (чтение научно-популярной литературы об улицах города Новокузнецка и др.).

*К наглядным методам обучения* относятся:

– иллюстрации (например, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Кемеровской области);

– демонстрации (например, мультимедийный фильм об истории Кузбасса и др.).

*Практические методы обучения* включают:

– наблюдение (например, наблюдение за раннецветущими растениями города; наблюдение за изменениями реки Томь в разные времена года; наблюдение за фенологическими и метеорологическими изменениями природы и др.);

– дидактические игры (например, «Кто в домике живет?»: соотнесение животного,

проживающего на территории Кузбасса, с его жилищем и др.);

– практические и лабораторные работы (например, определение качества воды из разных источников города Новокузнецка и др.).

Во внеурочной краеведческой работе желательнее использовать и *метод проектов*, с помощью которого учащиеся достигают или решают поставленную цель, через проблемную ситуацию, с которой могут столкнуться в повседневной жизни.

*Форма обучения* [4] – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Внеурочная деятельность расширяет и дополняет знания учащихся, поэтому необходимо выбирать такие формы обучения, которые не будут использоваться во время уроков. Такими формами обучения могут выступить, например, кружок, игра-путешествие, встреча, экскурсия, викторина, туристических поход, культпоход. Рассмотрим подробнее каждую из форм.

*Кружок* – группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь [3]. Кружок способствует развитию инициативы и самостоятельности учащихся. В ходе кружковой работы учащиеся могут познакомиться, например, с традиционными ремеслами родного края, а также создать что-то своими руками. Создаются условия для формирования уважения и любви к народному творчеству родного края.

*Игра-путешествие* – форма воспитания и развития, в ходе которой учащиеся включаются в активную деятельность, приучаются к соблюдению правил, умению объективно оценивать свои поступки и поступки окружающих их людей. В процесс игры необходимо включать учебные элементы, чтобы совместить познавательный интерес младших школьников и давно знакомую для них игровую деятельность. Игра-путешествие стимулирует переход от любопытства к любознательности. Благодаря такой форме обучения учеников можно познакомиться с родным краем, его историей, бытом и т. д.

*Встреча* – процесс организации общения

между учащимися и человеком, внесшим значимый вклад в развитие родного края. Цель встречи – передача опыта от старшего поколения к младшему, развитие познавательного интереса учащихся к родному краю и его жителям в ходе беседы.

*Экскурсия* представляет собой посещение учащимися вместе с учителем исторически значимых мест родного края, его достопримечательностей и культуры. Экскурсия является особой формой организации работы во внеурочной деятельности по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому воспитанию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по таким темам как: изучение быта родного края, исторически значимые места, природа нашей области, профессии родного края и др.

*Викторина* – одна из форм внеурочной деятельности, представляющая совокупность заранее подготовленных учителем вопросов, загадок, ребусов, кроссвордов для закрепления имеющихся знаний учащихся о родном крае. Целесообразно проводить викторину после экскурсий учителя с учащимися по территории области.

*Туристический поход* – форма организации внеурочной деятельности, в ходе которой ученики вместе с учителем отправляются в однодневный или многодневный поход к памятникам природе или объектам природы. Целью туристического похода является формирование знаний о достопримечательностях родного края, бережного отношения к природе и приобщение к здоровому образу жизни.

*Культпоход* – посещение музеев и выставок, которые рассказывают об истории родного края, его природе, людях, внесших значительный вклад в развитии города (области).

Сказанное позволяет нам сделать следующий вывод: учителю необходимо подбирать различные методы и формы работы с учащимися во внеурочной деятельности, чтобы у них не пропал познавательный интерес. Именно в деятельности учащиеся могут раскрыть для себя, что значит хорошо, что значит плохо, а также творчески подойти к важным экологическим вопросам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аиурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение – М., 1980. – 192 с.
2. Выбор методов обучения в современной школе / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка 80000 и фразеологических выражений. – М., 2009. – 944 с.
4. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – Минск: Современное слово, 2001. – 925 с.
5. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 9-14.

## METHODS AND FORMS OF FAMILIARIZATION OF A YOUNGER STUDENT WITH HIS NATIVE LAND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**KAKURKINA Anastasia Valeryevna**

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*This article discusses the methods and forms of familiarization of a younger student with his native land in extracurricular activities. The author emphasizes that the inclusion of local history material in the content of education contributes to the formation of the motivational foundations of learning, cognitive and communicative activity of schoolchildren, forms their observation skills.*

**Keywords:** methods, forms, local history, extracurricular activities, primary school students.

A primary school teacher may face a variety of difficulties when working with younger students. One of these is the interest of younger students in the learning process. The teacher needs to find an individual approach to each student so that the student does not lose interest in learning new things. The teacher should remember that the younger student still has a strong need for movement, he cannot sit still for a long time [5], therefore, the teacher needs to choose such methods and forms of familiarization of students with their native land so that children retain the desire to learn and discover something unknown.

In order to introduce a student to his native land, it is not enough to do one job in the classroom, it is necessary to use extracurricular activities.

Extracurricular activities are called various types of student activities in which it is possible to solve problems related to education and socialization. It helps to satisfy the diverse interests of children in informal communication, clubs, amateur associations, and circles.

Extracurricular activities ensure the manifes-

tation and development of children's activity aimed at transforming the world around them and themselves [1].

The teaching method is understood as [2] a method of interrelated activity of teachers and students aimed at solving a set of tasks of the educational process. There are different classifications of teaching methods. We will rely on the classification of S.I. Perovsky, E.Ya. Golant according to the source of transmission and the nature of perception of information in extracurricular activities. In turn, the methods are divided into verbal, visual and practical.

The group of verbal teaching methods includes:

- a story (for example, about medicinal plants of the Kemerovo region, etc.);
- a conversation (for example, about the influence of enterprises on the air condition of the city of Novokuznetsk, etc.);
- an explanation (for example, on the topic of why the Kemerovo region is called Kuzbass);
- instruction (for example, on the rules of conduct during an excursion to the Gagarin Park);
- work with a book (reading popular science literature about the streets of Novokuznetsk, etc.).

Visual teaching methods include:

– illustrations (for example, about plants and animals listed in the Red Book of the Kemerovo region);

– demonstrations (for example, an animated film about the history of Kuzbass, etc.).

Practical training methods include:

– observation (for example, observation of early-flowering plants of the city; observation of changes in the Tom River at different times of the year; observation of phenological and meteorological changes in nature, etc.);

– didactic games (for example, «Who lives in a house?»: correlation of an animal living in the territory of Kuzbass with practical and laboratory work (for example, determining the quality of water from various sources in the city of Novokuznetsk, etc.).

In extracurricular local history work, it is desirable to use the project method, with which students achieve or solve their goal through a problematic situation that they may encounter in everyday life.

The form of education [4] is an external expression of the coordinated activity of the teacher and students, carried out in a certain order and mode.

Extracurricular activities expand and complement students' knowledge, so it is necessary to choose forms of education that will not be used during lessons. Such forms of education can be, for example, a circle, a travel game, a meeting, an excursion, a quiz, a hiking trip, a cultural trip. Let's take a closer look at each of the forms.

A circle is a group of people with common interests who have joined together for constant joint activities [3]. The circle promotes the development of initiative and independence of students. During the group work, students can get acquainted, for example, with the traditional crafts of their native land, as well as create something with their own hands. Conditions are being created for the formation of respect and love for the folk art of the native land.

The travel game is a form of education and development, during which students are involved in active activities, are accustomed to observing the rules, the ability to objectively evaluate their actions and the actions of people around them. It is necessary to include educational elements in the game process in order to combine the cognitive

interest of younger schoolchildren and the gaming activity that has long been familiar to them. The travel game stimulates the transition from curiosity to inquisitiveness. Thanks to this form of education, students can get acquainted with their native land, its history, way of life, etc.

A meeting is the process of organizing communication between students and a person who has made a significant contribution to the development of their native land. The purpose of the meeting is to transfer experience from the older generation to the younger, to develop students' cognitive interest in their native land and its inhabitants during the conversation.

The excursion is a visit by students together with a teacher to historically significant places of their native land, its sights and culture. The excursion is a special form of organization of work in extracurricular activities for the comprehensive development of schoolchildren, moral and patriotic education. Extracurricular excursions can be organized on such topics as: studying the life of the native land, historically significant places, the nature of our region, professions of the native land, etc.

The quiz is one of the forms of extracurricular activities, representing a set of questions, riddles, puzzles, crosswords prepared in advance by the teacher to consolidate the existing knowledge of students about their native land. It is advisable to conduct a quiz after the teacher's excursions with students around the region.

A hiking trip is a form of organization of extracurricular activities, during which students, together with a teacher, go on a one-day or multi-day hike to natural monuments or natural objects. The purpose of the tourist trip is to form knowledge about the sights of the native land, respect for nature and introduction to a healthy lifestyle. A cultural trip is a visit to museums and exhibitions that tell about the history of the native land, its nature, and people who have made a significant contribution to the development of the city (region). This allows us to draw the following conclusion: the teacher needs to select various methods and forms of working with students in extracurricular activities so that they do not lose their cognitive interest. It is in this activity that students can discover for themselves what is good, what is bad, and also creatively approach important environmental issues.

**REFERENCES**

1. *Ashurkov V.N., Kotsyuba D.V., Matyushin G.N.* Historical local lore. M., 1980. 192 p.
2. The choice of teaching methods in a modern school / edited by Yu.K. Babansky. M.: Pedagogy. 1981. 176 p.
3. *Ozhegov S.I.* Explanatory dictionary of the Russian language 80,000 and phraseological expressions. M., 2009. 944 p.
4. *Rapatsevich E.S.* Modern dictionary of pedagogy. Minsk: Modern Word, 2001. 925 p.
5. *Trubinova K.M.* Cognitive interest and its development in the process of learning in primary school // Young scientist. 2017. No.9. P. 9-14.