

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИСИТАЕВА Ирсана Зайндыевна

аспирант кафедры педагогики

ИСАЕВА Барьят Каимовна

заместитель директора по учебной работе

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием самосознания студентов. Отмечается роль общественной деятельности в формировании исследуемого феномена. Указывается на задачи, стоящие перед высшей школой, ориентирующие их выпускников на личностное развитие, креативность и конкурентоспособность. Особенно актуализируется подготовка педагогов как навигаторов представителей современного подрастающего поколения, так как, только сознательный педагог, понимающий свою миссию, осознающий время, эпоху в которой живут современные дети, будет способен формировать ответственное отношение к миру у своих питомцев. Выделяются три уровня формирования профессионального самосознания: на когнитивном уровне человек осознает свою принадлежность к выбранной профессии, осмысливает ее значимость в обществе; на аффективном уровне происходит формирование отношения к себе как профессионалу; на поведенческом уровне формируются модели профессиональных реакций и действий, регулирующих в контексте принятых в данном профессиональном.

Ключевые слова: студенты, педагог, самосознание, профессиональное самосознание, профессиональная деятельность, волонтер, волонтерство, добровольчество, волонтерская деятельность.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагога, к его личности. В первую очередь, это связано с изменчивым, непредсказуемым миром. Сегодня педагог наряду со своими функциональными обязанностями, решает множество проблем, связанных и с иными видами деятельности. Первостепенная задача на современном этапе – формирование предметных и личностных компетенций у будущих специалистов. Под личностными компетенциями подразумевается раскрытие внутренних ресурсов каждого человека, которые позволят ему жить и развиваться в условиях окружающей реальности. В связи с этим перед высшей школой ставятся задачи, ориентирующие их выпускников на личностное развитие, креативность и конкурентоспособность. Особенно актуализируется подготовка педагогов как навигаторов представителей современного подрастающего поколения. В связи с этим важность приобретают вопросы, связанные с формированием самосознания будущих педа-

гогов. Ведь только сознательный педагог, понимающий свою миссию, осознающий время, эпоху в которой живут современные дети, будет способен формировать ответственное отношение к миру у своих питомцев. Нами в данной статье предпринята попытка анализа сложного процесса формирования самосознания студентов путем привлечения их к общественной деятельности.

Следует отметить, что в российской науке представлено множество интересных исследований, рассматривающих различные аспекты развития профессионального самосознания. Так, в трудах Е.А. Климова, С.В. Кошелевой, А.К. Марковой, Т.Л. Мироновой. Представлена детальная характеристика поэтапного формирования самосознания в период обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Ученые считают, что самосознание представляет собой процесс осознания человеком своей принадлежности к профессиональной группе, к коллективу в котором он работает. Есть и другие позиции, связанные с пониманием данного феномена как целостный обра-

за себя как профессионала, или как систему отношений и установок к себе как к специалисту. В обеих позициях общим представляется отношение человека к себе и к собственной профессиональной деятельности как к событию, значимому явлению. Е.И. Рогов, Е.А. Семенова, В.А. Сластёнин и др. отмечают, что важным этапом для развития профессионального самосознания является период профессионального обучения, который представлен в различных видах деятельности студентов [1].

Рефлексия проблемы формирования профессионального самосознания показывает, что невозможно рассматривать данный феномен в отрыве от самосознания как такового. Ведь каждый человек, на этапах собственного развития осмысливает свою принадлежность к различным институтам социализации. Он понимает и принимает себя как личность, как специалиста, как другие роли им исполняемые. Поэтому в период профессионального становления он осмысливает правильно ли сделан выбор профессии, соответствует ли она его способностям, знаниям, опыту. Здесь, на наш взгляд, уместно отметить работы Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, Ф.С. Исмагиловой, Л.Д. Рагозиной, и др., определяющих профессиональное самоопределение как процесс приобретения определенного опыта. При этом опыт трудовой деятельности неразрывен с опытом социальной активности [2].

Правоммерно встает вопрос, как происходит формирование профессионального самоопределения? Представлен ли он как планомерный, поэтапный процесс, или может формироваться стихийно, бесконтрольно. Понятно, что в процессе обучения, работы на человека влияет образовательная и профессиональная среда. Но, при этом, не следует упускать и момент вхождения личности в социум средствами общественной деятельности. Как правило, в вузе или в других образовательных учреждениях на достаточно хорошем уровне представлена общественная деятельность студентов, обучающихся. В каждой образовательной организации созданы необходимые условия для досуга, общественной работы обучающихся. Однако, ес-

ли большее количество мероприятий проходит согласно заранее составленному плану, есть некоторые виды деятельности в которые студенты и обучающиеся вовлекаются самостоятельно и добровольно. Так, волонтерская деятельность позволяет молодым людям проявить как личностные качества, так и возможность получить оценку со стороны своих сверстников, преподавателей и вообще других людей. Такая оценка их деятельности развивает не только самоуверенность и правильность собственных действий, но и самосознание. Молодой человек понимает, насколько важно оказывать помощь другим людям, нуждающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Совершенно справедливо мнение Л.М. Митиной о трех уровнях профессионального самосознания. На когнитивном уровне человек осознает свою принадлежность к выбранной профессии, осмысливает ее значимость в обществе. На аффективном уровне происходит формирование отношения к себе как профессионалу. Важно налаживание взаимоотношений между участниками профессионального общения и выделение собственных значимых качеств, позволяющих заниматься именно этой деятельностью. На поведенческом уровне формируются модели профессиональных реакций и действий, регуляций в контексте принятых в данном профессиональном сообществе норм и ценностей [4].

В настоящее время добровольческая деятельность является одним из значимых социальных институтов в России. Согласно федеральному закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», добровольцами являются граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

В нашей стране с 2008 г. принимаются концепции по поддержке и развитию добровольчества. Молодое поколение способно к воспроизводству новых социокультурных ценностей, норм, традиций и правил и обладает высоким уровнем интеллектуальной активности и здоровьем, что выделяет его среди всех групп волонтеров. Участниками доб-

ровольчества становятся лица от 16 до 21 года, либо старше – 21-35 лет [3].

А.А. Кузнецова и Н.А. Соловьева отмечают, что профессионально-ориентированное добровольчество способствует развитию профессионального самосознания, формирования у студентов позиции субъекта личностного и профессионального развития. Участие в профессионально-ориентированной волонтерской деятельности предоставляет студентам возможность проверить свои профессиональные способности, убедиться в своей профессиональной пригодности [1].

В рамках заявленной проблемы, считаем целесообразным отметить роль волонтерской группы Чеченского государственного педагогического университета. В его составе студенты всех факультетов и практически все они

задействованы как в плановых, так и внеплановых мероприятиях регионального уровня. Так, в этом году волонтерский корпус нашего университета присоединился к проекту Министерства просвещения Российской Федерации «Волонтеры просвещения». Из числа активистов студенческих объединений и студентов-старшекурсников, владеющих информационными технологиями, создан отряд «Цифровые добровольцы». Участники отряда будут проводить консультации и информировать о технических особенностях различных онлайн-платформ, что важно для развития цифровой компетентности обучающихся. Возможность оказать помощь в развитии различных компетенций, быть полезными обществу мотивирует студентов и повышает уровень их профессионального самосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Климентьева Н.К., Пестерева О.А., Ильина Е.К.* Формирование профессионального самосознания будущих педагогов в добровольческой деятельности // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2020. – № 12(80). – С. 229-233.
2. *Плотникова М.Ю.* Формирование профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения в вузе // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2017. – № 54-5. – С. 366-371.
3. *Рассохина И.Ю., Аришинова Е.В., Билан М.А.* Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых компетенций студентов вуза // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2017. – № 2(26). – С. 114-121.
4. *Семенова Е.А.* Формирование профессионального самосознания студентов // *Сибирский психологический журнал.* – 2014. – № 51. – С. 40-52.