

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**ЛЫСОВА Елена Васильевна**

учитель начальных классов

**НЕНАХОВА Татьяна Олеговна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

*В данной статье представлены способы работы с информацией на уроках окружающего мира в начальной школе в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Показаны специальные приемы работы с текстом, способствующие лучшему запоминанию учебного материала.*

**Ключевые слова:** окружающий мир, учебный материал, тема, знание, работа с текстом, информация.

**В** условиях быстрого нарастания темпов научно-технического прогресса современный школьник должен непрерывно пополнять и углублять свои знания. Он должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её. Тексты, предоставленные в учебниках предметной области «Окружающий мир», являются для младшего школьника основными источниками получения естественнонаучной информации.

В программе окружающего мира ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с научной статьёй надо начинать формировать в начальной школе. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

На уроках окружающего мира учителя очень часто используют специальные приемы работы с текстом для лучшего запоминания учебного материала учащимися.

*1 этап: работа с текстом до чтения (подготовительный).*

Цель: развитие антиципации (пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом).

Приемы работы:

1. «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чем пойдет речь в тексте). Пример: Тема «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид).

2. Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста). Пример: Тема «Разнообразии грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор).

3. Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чем пойдет речь). Пример: Тема «Экскурсия в зоопарк».

4. Составление плазов (детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку). Пример: Тема «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных).

5. Анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста). Пример: Тема «Петр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привез в Россию новую моду на одежду и прически? Почему этого правителя называют Великим?).

6. Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от де-

тей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста). Пример: Тема урока «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным?) Тема «Твои одноклассники» (Как занять много друзей?).

2 этап (основной).

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми (работа с текстом во время чтения).

Приемы работы:

1. Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием). Пример: Тема «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб).

2. Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия). Пример: Тест по статье «У Чёрного моря»:

1. Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Чёрного моря?

2. Какое лето в субтропической зоне?

Какая зима в субтропической зоне?

3. Благодаря чему в субтропической зоне тёплые зимы? Поясни.

4. Какие леса на Черноморском побережье Кавказа?

А) смешанные; Б) широколиственные;  
В) хвойные.

5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелёными:

3. Восстановление деформированного текста (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию, в данном случае уместна парная работа). Пример: Тема «Равнины и горы России»:

1. Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение:

«С запада от Уральских гор лежит \_\_\_\_\_  
равнина, к востоку от Уральских гор лежит \_\_\_\_\_  
равнина».

2. Восточно-Европейскую равнину называют \_\_\_\_\_.

3. Западно-Сибирская равнина – самая плоская и низкая равнина на Земле, поэтому здесь так много \_\_\_\_\_.

4. В старину Уральские горы величали \_\_\_\_\_.

5. Уральские горы считают границей меж-  
между \_\_\_\_\_.

Самые высокие горы России \_\_\_\_\_.

Высочайшая гора в России \_\_\_\_\_.

6. Горы, расположенные на юге Сибири:

7. Пользуясь картой на странице 64, ответь на следующие вопросы:

А) Полезные ископаемые, которые добывают на Западно-Сибирской равнине.

Б) Полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе.

В) Полезные ископаемые, которые добывают в Уральских горах.

Г) Самая высокая гора Алтая. Её высота.

4. Заполнение таблиц и схем (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме, работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя).

5. Выборочное чтение (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя, возможен вариант групповой работы). Пример: Тема «Природные зоны России» (1 группа «Географы» находят и изучают материал по расположению, климату данной природной зоны, 2 группа «Ботаники» изучают растительный мир, 3 группа «Зоологи» – животный мир. 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны).

6. Чтение с остановками (чтение научного текста происходит по абзацам или частям, по ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации).

3 этап (заключительный).

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

1. Работа с пословицами (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации). Пример: Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу» Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»).

2. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами). Пример: 1 класс «Азбука культурного поведения», «Домашние питомцы».

3. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак «+» если согласны, если не согласны – знак «-»).

4. «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?). Пример: 4 класс по темам исторического блока.

5. Проигрывание жизненных ситуаций (практическое применение полученной из текста информации). Пример: 1 класс «Мы теперь ученики», «Уроки общения».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова О.М. Окружающий мир. 1-4 классы. Разноуровневые задания к урокам, методическое пособие. – М.: Учитель, 2019. – 119 с.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.06.2019).
3. Электронный каталог российской национальной библиотеки – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 20.06.2019).

## WORKING WITH INFORMATION IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENTAL WORLD

**LYSOVA Elena Vasilyevna**

primary school teacher

**NENAKHOVA Tatyana Olegovna**

primary school teacher

Gymnasium 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

---

*This article presents ways to work with information on the lessons of the world at an elementary school in the context of the federal state educational standard. Showing special techniques for working with text that contribute to better memorization of educational material.*

**Keywords:** world around, educational material, topic, knowledge, work with text, information.

---