

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ САООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛАРИНА Надежда Викторовна

магистр

Хакасский государственный университет

г. Абакан, Россия

Статья посвящена проблеме исследования особенностей самооотношения подростков, занимающихся волонтерством. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей самооотношения подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: подростки, самооотношение, самооценивание, волонтерство, волонтерская деятельность.

В настоящее время в психологической науке актуальной проблемой исследования является проблема самооотношения и его роли в структуре личности. Изучению данной проблемы посвящены многочисленные труды И.С. Кона, А. Маслоу, В.С. Мухиной, С.Р. Панталева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др., которые отмечали, что в формировании самооотношения критическим является подростковый возраст, что обусловлено неоднозначностью и противоречивостью развития индивида на данном возрастном этапе.

Важным фактором влияния на формирование и развитие самооотношения подростков выделяется их занятость в общественной деятельности, в частности активное участие в волонтерстве. Такая деятельность позволяет в данном возрасте попробовать и оценить свои возможности, почувствовать уверенность в своих силах, повысить свою самооценку, развить коммуникативные навыки. Кроме того, волонтерская деятельность позволяет подросткам прийти к осознанию важности оказания безвозмездной помощи людям, готовность жертвовать своими интересами для того, чтобы приобрести новые жизненные ценности, тем самым развить в себе нравственные качества.

На сегодняшний день существует огромное количество работ, посвященных проблеме самооотношения подростков (С.Р. Панталева, К. Роджерс, В.В. Столин и др.). Множество исследований посвящено влиянию участия в культурной и общественной деятельности на формирование личности подростков (Л.В. Алиева, О.Н. Безрукова, М.В. Богуслав-

ский, П.В. Романов и др.). Вместе с тем недостаточно изучен вопрос влияния участия подростков в волонтерской деятельности на формирование их самооотношения. Обозначенная проблема определяет актуальность тщательного изучения особенностей самооотношения подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Самоотношение – это «система эмоционально-ценностных установок в адрес собственного «Я», рассматриваемое как многомерное динамическое образование, в структуру которого входят компоненты «позитивное отношение к себе» (самоуважение и ауто-симпатия) и «негативное отношение к себе» (самоуничижение)» [3, с. 24].

Самоотношение выполняет такие функции как отображение себя, саморегуляция и самоконтроль, психологическая защита. К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность данного понятия, относятся «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе» [5, с. 112].

Самоотношение – это «центральный, детерминирующий компонент самосознания, определяющий самовосприятие подростков, центральное образование, определяющее их возрастные особенности, определенно влияющее на все сферы их жизнедеятельности. Такие особенности самооотношения подростков как самоуважение и ожидание положительного отношения со стороны окружающих являются предпосылками для развития их социальной компетентности» [4, с. 58].

Волонтерская деятельность – это «добровольная безвозмездная деятельность на благо

общества и отдельных граждан. Основные направления волонтерской деятельности – это медицинское, психологическое, социальное, педагогическое, правовое и экологическое» [1, с. 114].

Подросткам, которые занимаются волонтерской деятельностью, характерны такие психологические особенности как осознание собственных сил и возможностей, развитая рефлексия, повышенная самооценка, большой опыт взаимодействия с разными возрастными группами, развитые специальные способности (профессиональная пригодность), развитая речь, коммуникабельность, активность мышления и др. [2].

С целью выявления особенностей самоотношения подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная

школа» (село Кортуз, Краснотуранский район, Красноярский край). В исследовании приняли участие 80 подростков в возрасте от 14 до 17 лет: группа 1 (40 подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность) и группа 2 (40 подростков, не занимающихся волонтерской деятельностью).

Для решения поставленных задач использовались такие диагностические методики как «Исследование самоотношения» В.В. Столина, «Кто я?» М. Кун, Т. Макпартленд и «Самооценивание» М.К. Тутушкиной.

В результате проведения методики В.В. Столина «Исследование самоотношения» В.В. Столина было выявлено, что существуют значимые различия в группах подростков между значениями по таким шкалам как «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение» (таблица 1).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И У ПОДРОСТКОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (по методике «Исследование самоотношения» В.В. Столина)

Шкалы	Группа 1	Группа 2	t – критерий Стьюдента
	Средние значения	Средние значения	
Открытость	5,8	5,2	$t_{эмп} = 0,2$
Самоуверенность	8,0*	6,8	$t_{эмп} = 1,2$
Саморуководство	8,5*	5,2	$t_{эмп} = 2,1$
Отраженное самоотношение	6,5*	3,5	$t_{эмп} = 1,8$
Самоценность	8*	5	$t_{эмп} = 4,2$
Самопринятие	6,5	5,2	$t_{эмп} = 0,8$
Самопривязанность	5,7	5,6	$t_{эмп} = 1,0$
Внутренняя конфликтность	5*	7,9*	$t_{эмп} = 1,4$
Самообвинение	6,1	8,2*	$t_{эмп} = 4,8$

Примечание: * $t_{кр} = 1,2$ при $p \leq 0,05$, $t_{кр} = 2,29$ при $p \leq 0,01$ (ось значимости)

Результаты по методике М. Кун и Т. Макпартленд «Кто я?» свидетельствовали о том, что в группе подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, преобладает высокий уровень самооценки и самоотношения

(55% против 10% соответственно). В группе 2, среди подростков, которые не занимаются волонтерской деятельностью, преобладает низкий уровень самооценки и самоотношения (55% против 20%) (таблица 2).

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ И
САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (по методике «Кто я?» М. Кун, Т. Макпартленд)**

Уровень	Группа 1		Группа 2		t – критерий Стьюдента
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Низкий	8	20	22	55*	$t_{эмп} = 0,8$
Средний	10	25	14	35	$t_{эмп} = 1,2$
Высокий	22	55*	4	10	$t_{эмп} = 1,0$

Примечание: $*t_{кр} = 2,4$ при $p \leq 0,05$, $t_{кр} = 9,92$ при $p \leq 0,01$ (ось значимости)

В результате проведения методики М.К. Тутушкиной «Самооценивание» мы установили, что в группе подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, больший процент составляют подростки с нормальной

самооценкой (55% против 10%), а в группе 2, среди подростков, не занимающихся волонтерской деятельностью, больший процент учащихся с заниженной самооценкой (55% против 25%) (таблица 3).

Таблица 3

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ
(по методике «Самооценивание» М.К. Тутушкиной)**

Уровень	Группа 1		Группа 2		t – критерий Стьюдента
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Заниженная	8	20	22	55*	$t_{эмп} = 0,8$
Нормальная	10	25	14	35	$t_{эмп} = 1,2$
Завышенная	22	55*	4	10	$t_{эмп} = 1,0$

Примечание: $*t_{кр} = 2,4$ при $p \leq 0,05$, $t_{кр} = 9,92$ при $p \leq 0,01$ (ось значимости)

Итак, проведенное эмпирическое исследование с целью выявления особенностей самоотношения подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, позволило нам сформулировать следующие выводы.

Подростки, вовлеченные в волонтерскую деятельность, в сравнении с подростками, не принимающими участие в данной деятельности, более открыты и самоуверенны, обладают большими способностями внутреннего управления своим поведением, всегда верят, что их характер и деятельность вызывают у других симпатию уважение и одобрение, достаточно полно ощущают ценность собственной личности для других, всегда одобряют собственные поступки, поведение и реакции, не имеют явных внутренних конфликтов, низкий уровень самообвинения.

Среди подростков, вовлеченных в волон-

терскую деятельность, преобладает высокий уровень самоуважения, любви к себе, самооценки, самоуверенности, самопринятия, отсутствует проявление самообвинения и недовольства собой, они не сомневаются в ценности собственной личности, живут в дружеском согласии с самими собой, совершенно не конфликтны в общении со сверстниками и взрослыми.

Среди подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, по сравнению с подростками, не участвующими в волонтерской деятельности, большее количество подростков с нормальной самооценкой, проявляющих гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Они энергичны, оптимистичны и активны, обладают способностью к самопознанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. – М., 2019. – 320 с.
2. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе / под ред. О.А. Кривошеина. – М., 2020. – 420 с.
3. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М., 2016. – 110 с.
4. Усынина Т.П. Характеристика самоотношения в подростковом возрасте. – М., 2016. – 240 с.
5. Хухлаева О.В. Особенности самосознания. Психология подростка. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF TEENAGERS' SELF-ATTITUDE, INVOLVED IN VOLUNTEER ACTIVITIES

LARINA Nadezhda Viktorovna

Undergraduate Student

N.F. Katanov Khakass State University

Abakan, Russia

The article is devoted to the problem of studying the peculiarities of the self-attitude of teenagers engaged in volunteering. The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the self-attitude of adolescents involved in volunteer activities.

Keywords: teenagers, self-attitude, self-esteem, volunteering, volunteer activity.