

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

КРУШАНОВА Раушания Радиковна

кандидат философских наук, доцент
Уфимский университет науки и технологий
г. Уфа, Россия

Современные общемировые тенденции стимулируют российские государственные органы власти оперативно подходить к решению ключевых вопросов, связанных с образованием, научно-техническим процессом, демографией, улучшением качества жизни и т.д. Главная роль отводится деятельности высших школ, профессорско-преподавательскому составу и студенческому сообществу. При этом для полноценной реализации всех стратегически важных государственных программ и проектов в образовательных организациях высшего образования необходимо несколько условий. Таких как: чёткое осознание каждым сотрудником и студентом университета сути общей миссии образовательного учреждения; общей перспективы и общей стратегии. Всё это поможет сформировать единство намерений, где все участники высшей школы, каждый член команды (от ректора до уборщицы), имея разный статус в коллективе, будут соблюдать корпоративную этику и действовать в единой логике достижения общей цели.

Ключевые слова: национальные цели развития Российской Федерации, «Приоритет 2030», образовательные организации высшего образования, преподаватель, студенты, стратегия управления, мотивация.

В начале ноября 2024 г. в г. Уфе была организована и проведена флагманская образовательная программа «Голос поколения. Преподаватели» с целью объединить представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) для реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в российских университетах. Важность роли педагога, как представителя государственных интересов и стимулятора трансформаций в студенческом образовательном пространстве была подчеркнута в выступлении на церемонии открытия Программы заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации Петровой Ольги Викторовны. В докладе были также акцентированы нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность высших школ Российской Федерации (РФ).

Озвученные вопросы побудили задуматься о ключевых участниках образовательных организаций высшего образования (преподавателях, студентах) и о том, насколько хорошо организована система сотрудничества между всеми участниками образовательного пространства для эффективного решения не только стратегических задач университета,

но и стратегических идей государства в данной системе.

Итак, рассмотрим два важных документа для сферы высшего образования. В июле 2020 года был издан Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007210012/> (дата обращения: 15.11.2024).

В документе определены национальные цели развития РФ. Такие, как: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов и др. В мае 2024 г. был опубликован новый Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://kremlin.ru/events/president/news/73986/> (дата обращения: 15.11.2024)). Так, одна из ряда других целей является: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Критериями, характеризующими достижение национальной цели, выступают не-

сколько пунктов. К 2030 г. требуется:

- создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- повысить процент численности иностранных студентов, обучающихся в высших школах;

- увеличить долю молодых людей, принимающих участие в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

- обеспечить работу эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

- сформировать современную систему профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования. Для обеспечения продвижения российских университетов к достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. запущена государственная программа «Приоритет 2030» (<https://priority2030.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).

], стартовавшая в июне 2021 г. в РФ. Основная идея программы заключается в стимулировании университетов войти в основной пул прогрессивных образовательных организаций высшего образования (ООВО), способствующих научно-технологическому и социально-экономическому развитию страны. В ответ на этот запрос уже сегодня более 100 университетов Российской Федерации выстраивают свои программы развития для достижения целевых показателей программы «Приоритет 2030».

Рассмотренные документы формируют единое стратегическое направление для развития всех российских университетов. Именно на базе ООВО реализуются ключевые национальные цели развития Российской Федерации с помощью всех участников образовательного процесса. При этом каждую высшую школу

можно представить как некое модельное мини-общество, скреплённое единой миссией. Хотя тогда необходимо отметить, что существуют разные форматы взаимодействия участников образовательного пространства:

1. Взаимоотношения между участниками, по большей части, носят обезличенный и рациональный характер в процессе реализации общих задач учреждения, чётко регламентированных официальными нормативно-правовыми документами. Каждый участник команды, имея разный статус, участвует в решении общей миссии университета в зависимости от преобладания личного или общественного интереса. Часто у членов трудового коллектива, в том числе у ППС и студентов имеется нечёткое представление о стратегическом развитии и ключевых проектах образовательного учреждения, что приводит к непониманию смысла проведения большого количества различных мероприятий и осознанной включённости. Как заметил профессор Ричард Ламминг: «зыбкий фундамент и несовпадение целей являются наиболее распространённой причиной краха альянсов» [2, с. 119]. Помимо этого, при данном характере взаимоотношений между участниками образовательного пространства, существует риск снижения качества научно-образовательной деятельности.

2. Профессиональная деятельность всех участников образовательного учреждения сводится к принципу: «функционировать как целостный организм». Именно в этом случае можно говорить о том, что присутствует социально-полезная компонента и признаки того, что научно-образовательное сообщество готово единой командой решать стратегические цели. При этом, необходимым критерием успешного сотрудничества является осознание роли каждого члена команды университета в совместной деятельности, которая порождает мотивированный интерес всех участников к общему делу и к продуктивному вкладу, который готов внести каждый член сообщества [1].

В связи с этим, при анализе управления деятельностью любой высшей школы возникает необходимость поиска ответов на следующий ряд вопросов: 1) в каком формате руководство высшей школы доносит до со-

трудников ключевые идеи по реализации целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальных целей РФ? 2) насколько эффективно работает внутренняя система информирования всех членов коллектива? 3) какие инструменты применяются руководством университета для выстраивания стратегического сотрудничества и плодотворных взаимоотношений между всеми участниками образовательного пространства? 4) как часто проводятся необходимые общие заседания с трудовым коллективом? 5) какова роль профессорско-преподавательского состава и студентов в достижении миссии университета? 6) каким образом на базе учебного заведения вовлекаются во вне учебную деятельность студенты и представители профессорско-преподавательского состава? 7) есть ли понимание у сотрудников трудового коллектива и студентов, что все научно-образовательные, воспитательные мероприятия нацелены на достижение национальных целей Российской Федерации? 8) насколько готовы участники образовательного пространства взаимодействовать друг с другом на основе сотрудничества и равенства?

Ряд выдвинутых вопросов задаёт направление для анализа и поиска ответа: «Есть ли динамика в их решении?» или ситуацию можно охарактеризовать так как в этой цитате: «Всякая организация, похваляющаяся наличием декларации о намерениях, единого видения перспективы, пяти ценностей, шести целей, семи стратегических приоритетов и восьми ключевых показателей эффективности, но при этом не обеспечившая их ясной взаимосвязи, лишь создаёт почву для всеобщей неразберихи и недовольства» [2, с. 146].

Формирование единой команды единомышленников в высшей школе для достижения общих целей и ценностей в рамках реализации ключевых национальных целей развития Российской Федерации возможно на основе набора таких параметров, как: миссия, ценности, перспектива, стратегия, стратегический план, стратегические инициативы, персональные задачи. Важно, что для эффективного функционирования любого университета важно участие ВСЕХ членов трудового коллектива и студенческого сообщества в осознании и принятии общих целей и ценностей!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гатиятуллин Р.Ф., Исмагилова Р.Р.* Успешная стратегия – эффективная самореализация // *Философия в глобализирующемся мире: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию заведующего кафедрой философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ, председателя Башкирского отделения РФО, заслуженного деятеля науки РБ, доктора философских наук, профессора Галимова Баязита Сабирьяновича. Морозкин Н.Д., главный редактор.* – Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. – С. 157-161.
2. *Карделл С.* Стратегическое сотрудничество: Креативный бизнес-курс / пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 256 с.

CONDITIONS FOR IMPLEMENTING NATIONAL GOALS DEVELOPMENT OF RUSSIA IN HIGHER SCHOOL

KRUSHANOVA Raushaniia Radikovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

Modern global trends stimulate Russian government authorities to promptly approach the solution of key issues related to education, scientific and technical process, demography, improvement of quality of life, etc. The main role is given to the activities of higher schools, faculty and student community. At the same time, for the full implementation of all strategically important state programs and projects in educational institutions of higher education, several conditions are necessary. Such as: clear awareness by each employee and student of the university of the essence of the general mission of the educational institution; common perspective and common strategy. All this will help to form a unity of intentions, where all participants of the higher school, each member of the team (from the rector to the cleaner), having different status in the team, will observe corporate ethics and act in a single logic of achieving a common goal.

Keywords: national development goals of the Russian Federation, «Priority 2030», higher education institutions, teacher, students, management strategy, motivation.