

2. Медникова Л.А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика. – № 1. – 2008. – С. 33-48.
3. Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке. – URL:https://infourok.ru/organizaciya_refleksivnoy_deyatelnosti_uchaschihsya_na_uroke-126672.htm (дата обращения 18.09.2018).
4. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974. – С. 12-28.

REFLECTIVE CONTROL OF ACTIVITIES OF STUDENTS AT THE LESSON

BOCHKAREVA Larisa Nikolaevna

Honored Worker of General Education of the Russian Federation

Primary School Teacher

KOSTYRINA Natalya Vasilyevna

Excellence in Public Education

Primary School Teacher

Gymnasium number 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

This article deals with the problem of organizing the reflexive control of students' activities in the classroom. The article reveals the content of the concept of reflection, it turns out the purpose of its implementation, features and place in the structure of the modern lesson in elementary school. Considerable attention is paid to the classification of reflex activity. Stand out and describe the various forms and methods of reflection. Summarizes the practical experience of organizing the reflexive control of students at any stage of the lesson.

Keywords: organizations of reflexive control of students' activities in a lesson; content and purpose of reflection; classification of reflex activity; forms and methods of reflection; practical experience in the organization of reflective control activities.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

ГОГОНИНА Светлана Владимировна

учитель истории и обществознания

МАОУ «Школа № 141»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Применение коллективных методик на уроках истории и обществознания создает условия для активной деятельности учащихся по приобретению знаний и формированию важнейших универсальных компетенций. Автор предлагает свой опыт разработки данной методической темы. Статья содержит методический материал для изучения темы по истории средних веков (6 класс) «Возникновение и распад Франкской империи».

Ключевые слова: школа, уроки истории и обществознания, коллективные методики, методика взаимопередачи тем.

Новые стандарты образования ставят перед учителем новые задачи. Важнейшей задачей является формирование универсальных компетенций учащихся в процессе изучения преподаваемого им предмета. Эта цель достигается использованием различных образовательных технологий и

методик обучения. Предлагаем вашему вниманию опыт применения элементов коллективного способа обучения (КСО) на уроках истории.

Коллективный способ обучения можно определить как такую организацию обучения, при которой знания осваиваются путем общения и

сотрудничества учащихся в парах сменного состава, взаимодействия всех со всеми на основе самоуправления [4].

Впервые в отечественной школе сотрудничество учащихся в парах сменного состава использовал А.Г. Ривин, обучая взрослых при ликвидации неграмотности в начале XX в. Основоположником теории коллективного способа обучения является В.К. Дьяченко, который впервые определил обучение как «общение между тем, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает» [2].

Реализация КСО предполагает полную реорганизацию учебного процесса, однако отдельные коллективные методики могут быть успешно использованы в рамках традиционной классно-урочной системы.

На уроках истории и обществознания хороший эффект дает использование методики взаимопередачи тем (сокращенно – ВПТ).

Данная методика предназначена для организации изучения учебного материала на основе работы учащихся в парах сменного состава [3].

Изучаемый по этой методике материал (например, раздел) делится на темы. Устанавливается схема логических зависимостей тем. Составляются маршруты прохождения тем.

Под темой подразумевается определенным образом оформленный текст с вопросами и заданиями разного уровня сложности.

Задания и вопросы первой группы относятся к отдельным абзацам текста. Они достаточно просты и предназначены для проверки и самопроверки понимания конкретного абзаца.

Задания и вопросы второй группы более сложные и относятся ко всему изучаемому материалу. Они предназначены для закрепления и более глубокого осмысления текста.

Задания и вопросы третьей группы наиболее сложные. К ним учащиеся обращаются в течение всего периода обучения данной дисциплине.

Организация работы по ВПТ: обучающиеся получают разные темы раздела.

Первый этап работы: самостоятельное изучение темы. Ученик читает и разбирается в первом абзаце текста, озаглаживает его, пишет заглавие в тетрадь. Далее выполняет задания первой группы, относящиеся к этому абзацу. Потом переходит к следующему абзацу и т. д. Таким образом, прорабатывая текст до конца, ученик в итоге имеет подробнейший (поабзацный) план изучаемой темы и выполненные задания первой группы.

Далее ученик выполняет задания второй группы и сдает эту тему учителю, или другому члену группы, который сможет проверить уровень освоения темы. После этого ученик допус-

кается к обучению других.

Второй этап: работа в паре. Первый ученик, согласно пунктам своего подробного плана, разъясняет (передает) тему товарищу. Усвоение материала контролируется с помощью вопросов первой и второй группы. В итоге у второго ученика в конце обучения должен быть составлен подробный план по теме, и он способен выполнить задания первой и второй группы.

Третий этап: напарники меняются ролями. Теперь второй ученик обучает первого, т. е. передает ему свою тему.

Таким образом, ученики, обучая друг друга, изучают весь материал раздела.

Ниже приводятся текст для изучения темы «Образование Франкской империи и ее распад» в 6 классе. Основой для составления текста является учебник «История средних веков» [1].

Тема: Возникновение и распад Франкской империи.

1. С 768 по 814 гг. Франкским королевством правил король Карл, прозванный Великим. Он был человеком большого роста, необычайно сильным и выносливым. В средние века о Карле Великом было сложено много легенд и песен, в которых воспевались его боевые подвиги, справедливость и мудрость. По латинской форме его имени (Каролус) правители европейских стран стали называть себя королями.

Вопросы:

1. Почему современники прозвали Карла Великим?

2. Почему европейских правителей стали называть королями?

2. Карл был энергичным и воинственным правителем. В годы его правления франки ежегодно совершали походы в соседние страны. Карла вдохновляло желание прославиться военными победами и служением церкви, а знатные франки и церковь хотели увеличить свои владения. Дважды франки вторгались в Италию и присоединили к своим владениям большую часть этой богатой страны, в т. ч. и Рим. Карл совершил поход в Испанию, в то время завоеванную арабами. Война с арабами оказалась не очень удачной, Карлу удалось завоевать лишь небольшую область Испании. Самой длительной и тяжелой была война с племенами саксов. Карл совершил против саксов 8 походов. Саксы, не защищенные доспехами, шли в бой нестройной толпой. Имея сильную конницу и хорошее вооружение, франки побеждали их в битвах. Но как только франкское войско уходило, саксы восставали, жгли и разрушали построенные в их стране крепости. Карл возвращался, сжигая деревни, казнил без жалости.

Свыше 30 лет саксы мужественно отстаивали свою свободу, но они были покорены. В результате этих войн границы Франкского королевства значительно расширились.

Вопросы и задания:

1. Назовите цели завоевательных походов Карла Великого.

2. Найдите на карте территории, завоеванные Карлом Великим. Запишите их в тетрадь.

3. Военные подвиги Карла Великого принесли ему славу и мировую известность. Его королевство занимало большую часть Западной Европы. Размерами оно вполне могло сравниться с исчезнувшей в V веке западной Римской империей. Поэтому Карл решил провозгласить себя, на манер древних римлян, императором. В 800 г. Карл прибыл в Рим, папа римский возложил на его голову золотую корону и провозгласил императором. Титул императора, напоминая о властителях могущественной Римской империи, нужен был Карлу для того, чтобы укрепить свою власть над завоеванными народами. Правители других стран Европы добивались покровительства Карла Великого и союза с ним.

Вопросы и задания:

1. Почему Карл Великий провозгласил себя императором?

2. Запишите в тетрадь дату образования Франкской империи.

4. Франкская империя была непрочной и существовала недолго. Племена и народы, завоеванные франками, продолжали жить по своим обычаям и говорить на разных языках. Они были временно объединены только силой оружия. После смерти Карла Великого его наследники, управлявшие отдельными частями империи, непрерывно воевали друг с другом. В 843 г. три внука Карла Великого заключили между собой в городе Вердене договор о разделе империи. Позднее на ее территории образовались три больших королевства: Франция, Германия и Италия.

Вопросы и задания:

1. Почему распалась империя Карла Великого?

2. Покажите на карте, как была разделена Франкская империя по Верденскому договору.

Вопросы II группы:

1. Дайте оценку Карлу Великому:

а) какие цели он перед собой ставил;

б) какими способами он действовал, чтобы добиться цели;

в) какими были последствия его действий?

2. Когда знать собиралась на заседания королевского совета, Карл, по словам историка, подробно расспрашивал, «нет ли волнений среди народа какой-либо области, какова причина волнений, не ропщет ли народ ...». Как вы думаете, почему Карл Великий проявлял к этому интерес?

3. Выполните задание по контурной карте «Франкское государство».

4. Запишите в словарь и выучите:

800 г. – создание Франкской империи Карлом Великим.

843 г. – распад Франкской империи по Верденскому договору.

Методика ВПТ позволяет организовать самостоятельное усвоение материала учащимися. Совместное выполнение работы вынуждает учеников общаться по поводу текста. При этом ученики учатся, во-первых, понимать чужое содержание, во-вторых, излагать свои мысли, знания полно, без искажений.

В процессе речи включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

Обсуждение одной информации с несколькими партнерами (напарник и учитель) обеспечивает более прочное усвоение учебного материала. И, как следствие, развивается интерес к предмету, который приходит не столько от интересности предмета, сколько от успешности ученика на предмете.

Таким образом, коллективные методики создают условия для активной деятельности учащихся по приобретению знаний и формированию важнейших универсальных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: учебник для 6 класса – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
2. Дьяченко В.К. Новая дидактика – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
3. Мкртчян М.А. Коллективный способ обучения. Практический курс: Методическое пособие – Саяногорск: Мысль, 1991. – 28 с.
4. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2010. – 228 с.

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES BASED ON THE USE OF COLLECTIVE METHODS

GOGONINA Svetlana Vladimirovna

History and Social Studies Teacher

School number 141

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The use of collective techniques in the lessons of history and social studies creates conditions for the active work of students in acquiring knowledge and the formation of the most important universal competences. The author offers his experience in the development of this methodical topic. The article contains methodological material for studying the topic of the history of the Middle Ages (Grade 6) «The emergence and collapse of the Frankish Empire».

Keywords: school, history and social studies, collective methods, methods of mutual transfer of topics.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ВОЛОНТЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

ГОРДИЕНКО Наталья Владиславовна

учитель биологии

МБОУ «Ширинская средняя школа № 18»

с. Шира, Ширинский район, Республики Хакасия, Россия

Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

Ключевые слова: волонтеры, движение, пропаганда, здоровье, этапы, результаты.

Международное движение волонтеров появилось в Европе в 1920-х гг. по инициативе молодых людей, полных энергии и желания помочь в восстановлении разрушенного первой мировой войной мира. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства и отказа от насилия, пропагандируемые добровольцами, очень быстро стали популярными как среди молодежи, так и людей самого разного возраста. В настоящее время в 90 странах мира ежегодно проходит более 2500 волонтерских лагерей, в которых участвуют тысячи добровольцев. Молодые люди, совершенно бескорыстно, не ища личной выгоды, пытаются сделать мир чуточку лучше [3, с. 174-184].

В разработке президентской программы «Наша новая школа» одним из главных направлений, было «Здоровье». На основании этого документа в нашей школе было организовано волонтерское движение, ведь волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Оно

входит в одно из воспитательных направлений, которое называется – «Человек». Здесь каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве педагогического коллектива образовательного учреждения.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашей школе мы разработали социально-значимый проект «Школа – территория здоровья».

Цель проекта: развитие подросткового добровольческого движения в нашей школе.

Задачи:

– инициирование и развитие подросткового добровольческого движение;

– содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;

– пропаганда здорового образа жизни;

– освещение деятельности в СМИ, связь с