

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЫСОВА Елена Васильевна

учитель начальных классов

НЕНАХОВА Татьяна Олеговна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье представлены способы формирования различных типов УУД в условиях ФГОС при помощи проектно-исследовательской деятельности. Показан процесс работы над проектом и формируемые универсальные учебные действия.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия, проектно-исследовательская деятельность, задачи, результаты, исследование, развитие.

Особая значимость этого высказывания осознаётся тогда, когда речь идет об инновационном преобразовании системы российского образования. И это не случайно: воспитание и обучение детей на каждой образовательной ступени – важное и ответственное дело, именно от его качественного результата в итоге зависит будущее страны, ее позитивное развитие и конкурентоспособность на мировом рынке.

Принципиальным отличием ФГОС НОО является ориентация на “универсальные учебные действия”, являющиеся метапредметными результатами образования. Они представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Проектно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подхо-

дить к результатам работы.

Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) через проектно-исследовательскую деятельность позволит:

- обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- повысить возможность успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Рассмотрим подробнее каждый вид универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В процессе проектно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются:

- адекватная самооценка;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;

- мотивационная основа учебной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивные УУД дают учащимся организовать их учебную деятельность. В результате формирования регулятивных универсальных учебных действий проектно-исследовательская деятельность играет важную роль:

- учащиеся учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить логические рассуждения, осуществлять сравнение, синтез;

- классифицировать;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, а именно строить таблицы, графики, диаграммы, чертежи.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся учатся:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Процесс работы над проектом и формируемые универсальные учебные действия представлены в таблице.

РАЗВИТИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД
Замысел	Организатор	Участник замысливания	В сфере личностных УУД – учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. В сфере регулятивных УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают

			действием моделирования. В сфере коммуникативных УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.
Деятельностный этап	Консультант	Творец	В сфере личностных УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. В сфере регулятивных УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. В сфере познавательных УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. В сфере коммуникативных УУД – учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
Представление работы	Координатор	Актер	В сфере личностных УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера. В сфере регулятивных УУД – учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки.

В своей работе используем два вида исследования: экспресс – исследования и долговременные исследования. Экспресс-исследование предполагает массовое кратковременное участие детей разных по своему уровню развития.

Дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике. Долговременные исследования – это форма индивидуальной работы или небольшой группы обучающихся, которая проходит определённый путь: выбор темы, постановка цели и задач, гипотеза исследования, организация исследования, подготовка к защите и защита работы.

С 1 по 2 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие

интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель же может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору. Важно отметить, что каждый исследовательский проект должен быть защищен.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности,

осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг «умения учиться». Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий, которые являются важным условием успешности обучения.

Вывод: проектная деятельность, несомненно, помогает формировать универсальные учебные действия. И задача учителя приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов, как этого требуют ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кравченко А.И.* Психология и педагогика, учебник. – М:ИНФРА-М, 2014 – 404 с.
2. Универсальные учебные действия / Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-nauchno-metodicheskie-podhody-k-soderzhaniyu-i-strukture> – свободный (дата обращения: 27.04.2020).
3. *Зимняя И.Л.* Педагогическая психология, учебное пособие. – М: Логос, 2013 – 384с.

FORMATION IN PUPILS OF VARIOUS TYPES OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS BY MEANS OF EDUCATIONAL RESEARCH AND DESIGN ACTIVITY IN LESSONS AND EXTRAURAL ACTIVITIES

LYSOVA Elena Vasilievna

primary school teacher

NENAKHOVA Tatyana Olegovna

primary school teacher

Gymnasium 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Russia

This article presents methods for the formation of various types of UUD in the conditions of the GEF with the help of design and research activities. The process of work on the project and the formed universal educational actions are shown.

Key words: GEF, universal educational activities, design and research activities, tasks, results, research, development.
