

РАБОТАЕМ ПО АЛГОРИТМУ – РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

ВАНДЫШЕВА Ольга Александровна

учитель русского языка и литератур, МАОУ «Экономическая школа № 145»
аспирант кафедры методики русского языка и литературы, филологический факультет
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Россия

В статье рассматривается вопрос целесообразности включения наглядных моделей в процесс обучения, что способствует лучшему запоминанию и пониманию теоретического материала, формированию целостного речевого высказывания. Использование опорных схем при применении теоретического материала и формирования лингвистической компетенции помогает создать на уроках русского языка развивающую речевую среду, обеспечить развитие речемыслительной деятельности учащихся, являющейся необходимым условием современного школьного обучения.

Ключевые слова: связная речь, речемыслительная деятельность, алгоритмизация обучения, опорные схемы, конспекты, развитие речи.

В современной школьной практике активно используются элементы алгоритмизированного обучения. Ежегодно увеличивается поток информации, которую учащимся требуется быстро обрабатывать, обобщать, транслировать, при этом способность к запоминанию и воспроизведению у современных школьников заметно снижена. Применение опорных конспектов, схем и алгоритмов на уроках русского языка помогает структурировать языковую информацию, способствует быстрому запоминанию нового материала и формированию орфографического навыка. Также можно заметить, что частое обращение к четко структурированной модели при воспроизведении лингвистического материала развивает и связную монологическую речь.

Умение строить связное речевое высказывание, как показывает педагогическая практика, присуще немногим ученикам современной школы, однако в связи с введением устного собеседования в 9 классе является необходимым условием для успешного прохождения данного испытания. В 2018 г. впервые мы столкнулись с данной формой всеобщего контроля, и результаты данной процедуры оказались предсказуемыми, но достаточно печальными. Немногие девятиклассники успешно справились со всеми видами устной речи; наговорить 10 фраз по заданной теме или предложенной картинке

оказалось для пятнадцати – шестнадцатилетних подростков сложной задачей; пересказ текста с применением цитирования тоже у многих вызвал затруднения. Почему умения, которые дети должны были приобрести еще в раннем возрасте, оказываются неразвитыми у подростков?

Если обратиться к педагогике воспитания, то мы увидим, что формирование связной речи – задача еще дошкольного образования. Развитие связной речи дошкольника – необходимое условие успешного обучения в школе. Давать развернутые ответы, аргументировать свои суждения, логично выстраивать информацию, грамотно оформлять высказывание может ученик тогда, когда обладает развитой связной речью.

Формирование связной речи у детей значительно усложняется, если у него наблюдается общее недоразвитие речи. Ученые, занимающиеся педагогическими и психологическими аспектами развития речи у детей, выделяют несколько уровней недоразвитости речи, каждый из которых характеризуется определенным набором проблем в становлении грамотной связной речи. Видимо, именно недоразвитость речи в раннем возрасте является причиной «речевой беды» у современных девятиклассников. Обратимся к некоторым исследованиям.

Наблюдения за формированием речи дошкольников Т.А. Ткаченко указывают на то,

что развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц [11]. Автор считает, что таким детям хуже удастся построить собственное высказывание по памяти и «творческое рассказывание». Также заметно отставание от нормально говорящих сверстников в воспроизведении текстов по образцу.

Р.Е. Левина пишет о том, что речевая недостаточность отчетливо проявляется на уровне связного высказывания у детей со вторым и третьим уровнем развития речи, связная речь таких детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в ней отражается внешняя сторона явлений, но не учитываются их существенные признаки, нарушены причинно-следственные отношения [9].

Т.Б. Филичева описывает своеобразие связной речи детей с общим недоразвитием речи [12]. Автор говорит о том, что в беседе при составлении рассказа по заданной теме, по картинке видны нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. Такие дети испытывают трудности в отборе языковых средств, им практически не под силу рассказ-описание, который часто подменяется простым перечислением предметов. Некоторые дети могут только отвечать на наводящие вопросы.

Можно отметить, что такие же проблемы наблюдаются у некоторых школьников даже в 9 классе! Вспоминая определение связной речи, представляющей собой законченное, композиционно и грамматически оформленное, развернутое высказывание, состоящее из логически связанных предложений, можно сказать, что налицо несформированность процесса связного высказывания у большинства школьников, которые очень мало общаются, мало читают и пишут в век информационных технологий. Поэтому первое, что необходимо сделать учителям – наверстать упущенное в раннем дошкольном и школьном возрасте и начать последовательно формировать связную речь, столь необходимую в современном образовательном процессе.

Всякий мыслительный процесс состоит из ряда умственных операций, многие из которых даже не осознаются человеком. Психологи считают, что для эффективного обучения эти операции нужно распознавать и им обучать. Без овладения операционной стороной мышления знание правил не будет способствовать грамотному письму, так как учащиеся не смогут их применять.

Невозможно выполнить какую-либо интеллектуальную задачу, не совершив ряда интеллектуальных операций. Работа по алгоритму позволяет ученику разложить весь процесс применения того или иного правила на составные части, последовательно и осознанно прийти к нужному решению, что поможет понять, а не просто заучить теоретический материал. Кроме того, наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Алгоритмизированная форма организации самостоятельного речевого высказывания является опорой для составления связного текста как при воспроизведении теоретического языкового материала (рассказывание правила), так и при составлении речевых высказываний различной стилистической направленности.

Включение наглядных моделей в процесс обучения способствует лучшему запоминанию и пониманию теоретического материала, формированию целостного речевого высказывания. Использование опорных схем при применении теоретического материала и формирования лингвистической компетенции помогает создать на уроках русского языка развивающую речевую среду, обеспечить развитие речемыслительной деятельности учащихся. Устное проговаривание – одно из важнейших условий работы с опорными схемами (конспектами). Каждый ученик в классе должен проговорить теоретический материал (возможна организация работы в парах при проговаривании материала). Такая работа способствует повышению речевой активности учащихся на уроке и формированию умения строить связное высказывание на лингвистическую тему. Использование методики обучения русскому языку с применением опорных схем и конспектов показало, что учащиеся достаточно неплохо осваивают с их помощью теорию языка, большая часть учащихся (более

83%) показывает высокий и средний уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций [4].

В момент освоения нового лингвистического материала и оформления его в виде опорной схемы активизируются мыслительные процессы, необходимые для осмысления, отбора и интерпретации новой информации, а созданные схемы выступают средством обобщенного моделирования и являются стимулами речевого развития обучающихся. В дальнейшем они помогают воспроизвести полученную информацию, последовательно изложить ее, выстроив свой ответ, следуя логике предъявления материала в

опорном конспекте. Умение работать со схемой: составлять схему, отбирая необходимый материал, упорядочивая его в определенной логике, разворачивать на основе схемы связное монологическое высказывание на научную тему – универсальное умение, необходимое каждому.

Приведем примеры опорных схем, по которым легко воспроизвести теоретический материал, логично выстраивая свой монологический ответ [3].

Два предлагаемых вниманию опорных конспекта содержат основную информацию о словосочетании, алгоритм второго конспекта поможет выполнить разбор словосочетания:



1. Грамматическая основа предложения [_ =]
2. Однородные члены предложения О и О
3. Служебная и самостоятельная часть речи (через лес)
4. Составная форма слова (буду читать)

ОК-16 Виды связи слов в словосочетании



Использование опорных схем (конспектов), как показывает школьная практика, способствует активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. Умение работать со схемой: составлять схему,

отбирая необходимый материал, упорядочивая его в определенной логике, разворачивать на основе схемы связное монологическое высказывание на научную тему – универсальное умение, необходимое каждому ученику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородич А.М. Методика развития речи. – М.: Просвещение, 1974. – 256 с.
2. Вандышева О.А. Активизация речемыслительной деятельности учащихся при работе с опорными схемами (конспектами) на уроках русского языка // Молодая филология – 2017. Язык и литература: актуальные исследования: материалы научно-методической конф. – Пермь: ПГГПУ, 2017. – С. 169-173.
3. Вандышева О.А. Опорные схемы на уроках русского языка в 5-8 классах. – Пермь, 2013. – 82 с.
4. Вандышева О.А. Работа с опорными схемами на уроках русского языка как способ развития умения строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему // Филология в пространстве современных гуманитарных исследований: материалы всероссийской научно- практич. конф. – Пермь, 2016. – С. 299-305.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
6. Жукова Н.С. Формирование устной речи. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
7. Ладыженская Т.А. Связная речь//Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1975. – 240 с.
8. Лосева Л.М. Как строится текст. - М.: Просвещение, 1980. – 96 с.

9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 224 с.
10. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 52 с.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991. – 44 с.

WORKING ON ALGORITHM - DEVELOPING SPEECH

VANDYSHEVA Olga Alexandrovna

Teacher of Russian Language and Literature, Economic School No. 145

Post-Graduate student of the Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm, Russia

The article discusses the expediency of including visual models in the learning process, which contributes to better memorization and understanding of theoretical material, the formation of a complete speech statement. The use of support circuits in the application of theoretical material and the formation of linguistic competence helps create in the lessons of the Russian language a developing speech environment, ensure the development of speech activity of students, which is a necessary condition for modern school instruction.

Keywords: coherent speech, speech activity, learning algorithmization, support schemes, abstracts, speech development.

ПО СТУПЕНЬКАМ БУКВАРЯ

ГАВРИЛОВА Нелли Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ДИМИТРИЕВА Ирина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 52»

г. Чебоксары, Россия

Ежегодно виден рост интереса к многогранной деятельности и наследию Ивана Яковлевича Яковлева. В статье рассматривается работа педагогов по расширению и пополнению знаний у воспитанников о жизни и деятельности просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева.

Ключевые слова: просветитель чувашского народа, чувашская письменность, родной язык, чувашский букварь, дошкольный возраст.

Жизнедеятельность И.Я. Яковлева известна тем, что она была посвящена бескорыстному служению своему народу. Он жил и работал для чувашского народа. Иван Яковлевич Яковлев создал первый чувашский букварь, открыл школы для чувашских

детей, переводил лучшие произведения русской литературы на чувашский язык. Делом всей его жизни было то, чтобы научить других людей читать, писать, понимать то, что написано в книгах. Этот человек жил для науки, для просвещения людей, в котором