

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

УРЮПИНА Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования Сургутский
государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия

Статья посвящена понятию личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Показана важность мотивации будущих педагогов и учителей-логопедов в своей профессиональной деятельности. Раскрыта суть технологии «наставничество» в работе с будущими педагогами. Представлен комплекс психолого-педагогических условий для развития будущих педагогов.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, наставничество, психолого-педагогические условия, учитель-логопед, дети с нарушениями речи.

Актуальность исследования определяется ведущей стратегией современного профессионального образования, направленного на раскрытие сущностных сил человека и его творческого развития, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности.

По мнению Е.С. Жаворонко, «в современном мире роль учителя претерпевает значительные изменения, особенно на фоне быстрого развития цифровых технологий» [1, с. 64].

Педагог сможет создавать оптимальные условия для обучения детей, если сам будет постоянно совершенствовать свой методический опыт и стремиться к саморазвитию. По мере овладения профессиональными знаниями, новыми способами мышления осуществляется личностное развитие педагога, которое оказывается важным особенно в период адаптации первокурсников в вузе. Личностное и профессиональное развитие будущих педагогов представляет собой динамичный процесс системного приобретения и накопления универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения трудовых действий и функций.

По нашему мнению, «подготовка будущих учителей-логопедов – это сложный многофункциональный, долговременный и непрерывный процесс, который формирует личностные качества, профессиональные умения, которые прописаны в профессиональном стандарте педагога-дефектолога» [2, с. 209].

Основной целью экспериментального исследования в ДОУ г. Сургута является всесторонняя проверка эффективности специально разработанных педагогических условий, направленных на комплексное повышение качества дошкольного образования в условиях подготовки студентов-логопедов.

Апробация педагогических условий в ДОУ г. Сургута представляет собой научно-практический проект исключительной значимости, обладающий многоуровневой ценностью для системы дошкольного образования. На институциональном уровне она обеспечивает качественную трансформацию повседневной педагогической практики через внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных инструментов: современных игровых технологий (включая цифровые образовательные ресурсы и STEM-игры), индивидуализированных траекторий развития с учетом психофизиологических особенностей детей, инновационных методов эмоционально-социального развития (таких как сказкотерапия, арт-педагогика, технологии формирования soft skills). На отраслевом уровне исследование вносит существенный вклад в развитие методологии дошкольной педагогики, обогащая её: новыми диагностическими инструментами, адаптированными к северным регионам; моделями интеграции этнокультурного компонента.

Наблюдение как ключевой метод исследования позволило комплексно изучить естественное поведение детей в образовательном

процессе через сочетание включенного (прямое участие исследователя в деятельности группы для глубинного понимания мотивации и реакций) и невключенного (сторонняя фиксация поведения для минимизации эффекта наблюдателя) подходов, что обеспечило сбор разносторонних данных как в формальных учебных ситуациях (структурированные занятия, организованные игры), так и в неформальных взаимодействиях (спонтанная игровая деятельность, бытовое общение). Исследователи детально фиксировали социальные паттерны (лидерство, конфликтные ситуации, кооперативные стратегии), когнитивные и эмоциональные реакции на педагогические воздействия (уровень вовлеченности, динамику познавательной активности), а также прогресс в развитии ключевых навыков (решение логических задач, проявление эмпатии), используя для объективизации данных стандартизированные бланки наблюдения с оценочными шкалами Likert, видеозаписи с последующим микроанализом невербальных проявлений (мимика, жесты, интонации) и систематические дневниковые записи, выявляющие долгосрочные тренды, дополненные методом кейс-стадии для углубленного анализа индивидуальных образовательных траекторий детей с особыми потребностями. Параллельно проводились полуструктурированные интервью с воспитателями, родителями и детьми (с использованием адаптированных проективных методик – рисунков, кукол и ро-

левых игр для снижения тревожности), сгруппированные в тематические блоки: эффективность инновационных методик, барьеры внедрения, наблюдаемые изменения в развитии, что позволило выявить влияние семейной среды (родительские установки, домашние образовательные практики) и профессиональные дефициты педагогов (потребность в обучении межкультурному взаимодействию), с последующей транскрипцией и контент-анализом. Анкетирование всех участников образовательного процесса (закрытые вопросы для статистики и открытые – для качественных инсайтов) охватило удовлетворенность качеством услуг, ожидания от ДООУ, ресурсное обеспечение и готовность к инновациям, обработанное в SPSS с визуализацией через облака тегов. Тестирование детей по стандартизированным (тест Векслера, «Лесенка») и адаптированным методикам (с этнокультурным компонентом) оценило познавательные (логика, память, внимание), речевые (словарный запас, грамматика) и социально-эмоциональные (адаптивность, саморегуляция) навыки, а статистический анализ (дескриптивные показатели, корреляции, кластеризация) данных тестов, анкет и отчетов ДООУ с визуализацией в динамических графиках и тепловых картах обеспечил перекрестную верификацию результатов, выявив не только объективные показатели эффективности, но и механизмы их достижения, что легло в основу адаптируемых региональных рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жаворонко Е.С. Цифровая компетентность как одна из составляющих функционально-ролевого репертуара современного учителя / Е.С. Жаворонко, А.А. Ниязова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 64-66. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-64-66. – EDN RWGOKY. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69155404_65041177.pdf.
2. Урюпина Т.А. Роль наставничества в профессиональном становлении будущего учителя-логопеда / Т.А. Урюпина, Л.Л. Лашкова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 24 мая 2024 г. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 209-211. – EDN AQQHHH. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67903061_11242501.pdf.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SPEECH THERAPISTS AT A UNIVERSITY USING A MENTORING SYSTEM

URYUPINA Tatyana Aleksandrovna

Senior Lecturer

Surgut State Pedagogical University

Surgut, Russia

This article explores the concept of personal and professional development for speech therapists. It demonstrates the importance of motivating future teachers and speech therapists in their professional work. It also explores the essence of mentoring in working with future teachers. A set of psychological and pedagogical conditions for the development of future teachers is presented.

Keywords: personal and professional development, mentoring, psychological and pedagogical conditions, speech therapist, children with speech impairments.