

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МОСАЛОВА Ольга Сергеевна

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Россия

В статье рассмотрены аспекты формирования профессиональной культуры современного педагога дошкольного образования и взаимосвязи образования и современных компьютерных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, компетенция, педагог дошкольного образования, профессиональная культура, личность.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных, конкурентоспособных профессионалах, готовых к быстрой адаптации в окружающей среде, творческих и критически мыслящих, готовых к саморазвитию, способных ставить и добиваться поставленных целей.

Формирование личности с вышеперечисленными качествами становится основной задачей системы образования. Решать данную задачу должны педагоги с высоким уровнем профессиональной культуры. Проблема формирования профессиональной культуры педагога признается важной, значимой, так же, как и вопрос применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Необходимость информатизации дошкольного образования требует отбудущих специалистов возможность в совершенстве владеть современными технологиями. В связи с чем проблема подготовки будущего специалиста дошкольного образования и формирования у него информационно-коммуникативной компетентности актуальна как никогда.

Будущим специалистам необходимо обучение, которое основано как на фундаментальных знаниях, так на общей культуре, включая и информационную. В связи с чем современному педагогу необходима качественная подготовка в сфере информационных технологий.

Информационно-коммуникативная компетентность воспитателя – компонент его

педагогической ценности, показатель профессионального мастерства и соответствия сфере дошкольного образования.

Одним из наиболее популярных направлений в педагогике является компетентностный подход, который направлен на получение профессиональных знаний, способности ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в коллективе, повышать квалификацию, развивать самостоятельность и активность.

Компетентность определяется как новообразования субъекта деятельности, формируется в процессе профессиональной подготовки, включая систематизированные знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие успешно решать функциональные задачи, касающиеся профессиональной деятельности.

ИКТ-компетентность проявляется в способности усваивать знания, умения и навыки решения задач в профессиональной деятельности с помощью компьютера.

Приоритетная задача дошкольной педагогики – формирование ИКТ-компетентности педагогов, способных понимать проблемы в профессиональной деятельности и находить их решения.

Развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в области дошкольного образования и определяется такими факторами, как:

– внедрение компьютерных технологий в образование дошкольного учреждения с це-

лью ускорения передачи знаний и опыта человечества;

– повышение качества обучения и образования посредством современных компьютерных технологий, позволяющих комфортно адаптироваться к окружающей среде и общественным реалиям;

– создание современной системы образования путем внедрения компьютерных технологий в дошкольное образование, с целью соответствия требованиям общества и процессу модернизации системы образования.

ИКТ-компетентность воспитателя характеризует мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в условиях педагогического процесса при обучении, воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться в ИКТ-среде, осуществлять

поиск и использование информации в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Обстоятельства, стимулирующие деятельность будущего педагога дошкольного образовательного учреждения как формирования ИКТ-компетентности: регулярное наращивание компьютерной базы дошкольного образовательного учреждения; стабильно растущая динамика процесса компьютеризации и информатизации семьи.

Решение проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов дошкольного образования в условиях информатизации общества заключается в качественном уровне подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных технологий в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева М.В., Шилова А.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С.96-100.
2. Розина И.И. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика. – М.: Логос, 2005. – 456 с.
3. Семчук С.И. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов в сфере дошкольного образования // Концепт. – 2015. – № 12 (декабрь). – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15440.htm>.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

MOSALOVA Olga Sergeevna

teacher

College of Humanities and Education

State University for the Humanities and Technology

Orehovo-Zuevo, Russia

The article discusses aspects of the formation of a professional culture of a modern teacher of preschool education and the relationship of education and modern computer technology.

Key words: information technology, competence, preschool teacher, professional culture, personality.
