

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЯСИНСКАЯ Анна Владимировна

аспирант

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург, Россия

В данном исследовании доказываемся эффективность использования учебно-исследовательских проектов для развития гибких навыков (soft skills) у старшеклассников на уроках английского языка. Анализируется формирование ключевых компетенций – критического мышления, коммуникации, коллаборации и креативности – в контексте создания аутентичной языковой среды. Работа раскрывает практические аспекты интеграции проектной деятельности для достижения метапредметных результатов, регламентированных ФГОС среднего общего образования.

Ключевые слова: soft skills, учебно-исследовательские проекты, старшая школа, английский язык, критическое мышление, коммуникативная компетенция.

Современная система образования переживает глубокий парадигмальный сдвиг, что выражается в переходе от информационно-ориентированной модели, фокусирующейся на усвоении фактов, к компетентностной модели, ориентированной на практическое применение знаний и развитие навыков. В условиях глобализации и цифровизации на первый план выходят так называемые «гибкие навыки» (soft skills), которые определяют успешность личности в профессиональной и социальной сферах. К ним традиционно относят критическое и системное мышление, креативность, навыки коммуникации, коллаборации и самоорганизации [1, с. 43].

Проблема целенаправленного формирования soft skills, под которыми понимается комплекс надпрофессиональных компетенций, включающих коммуникативные, когнитивные и социально-психологические способности, приобретает особую актуальность именно на этапе старшей школы, поскольку данный образовательный период характеризуется не только интенсификацией когнитивной деятельности, но и становлением ключевых личностных ориентиров учащихся, связанных с их профессиональным самоопределением и подготовкой к последующей академической деятельности в высших учебных заведениях либо непосредственной интеграцией в динамичные условия современного рынка труда. В данном контексте английский как язык международного общения, обладает уникальным

и многогранным потенциалом для развития вышеупомянутых компетенций, что детерминировано самой природой языкового образования, которое по своей сути представляет собой коммуникативный и деятельностно-ориентированный процесс, требующий от обучающихся постоянного взаимодействия, решения нестандартных задач, критического осмысления информации и рефлексии, что непосредственно коррелирует с формированием таких навыков, как командная работа, креативное мышление, управление проектами и публичные выступления.

Среди многообразия педагогических технологий, адекватных поставленным задачам формирования гибких навыков, в качестве одного из наиболее релевантных и эффективных инструментов выступает метод учебно-исследовательских проектов, представляющий собой особым образом организованную деятельность учащихся, направленную на решение практически или теоретически значимой проблемы и завершающуюся созданием уникального продукта. Данный метод, интегрируя в себе самостоятельную поисковую деятельность, глубокий анализ источников информации и обязательную стадию презентации и защиты полученных результатов, не только создает аутентичную среду для применения языковых знаний на практике, но и моделирует реальные профессиональные и академические ситуации, тем самым обеспечивая комплексное и ситуативно-обусловленное

развитие критически важных надпрофессиональных компетенций [2, с. 65].

На уроках английского языка такой проект всегда имеет двойную направленность: с одной стороны, это достижение предметных результатов (совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений аудирования, чтения, говорения и письма), а с другой – формирование метапредметных компетенций, то есть *soft skills*. Например, работа над проектом «Сравнительный анализ систем образования Великобритании и России» требует не только языковых знаний, но и развивает аналитические способности, умение работать с информацией и вести дискуссию.

Учебно-исследовательские проекты вносят значительный вклад в формирование ключевых гибких навыков (*soft skills*) у старшеклассников, поскольку в процессе исследования учащиеся сталкиваются с необходимостью отбора, анализа, оценки и синтеза информации из разнообразных англоязычных источников, что способствует развитию критического мышления и навыков работы с информацией, позволяя отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и формулировать обоснованные выводы; как отмечает Е.С. Полат, именно проектная деятельность создает условия для формирования критического мышления через решение проблем [3, с. 3], а этап защиты проекта требует аргументированности и гибкости ума. Параллельно интенсивно развиваются коммуникативные навыки, поскольку английский язык выступает средством решения коммуникативной задачи, позволяя практиковать все виды речевой деятельности в аутентичном контексте – от чтения источников и аудирования до письменного эссе и устной презентации – что формирует способность ясно, структурированно и убедительно излагать мысли на иностранном языке, адаптируя их под аудиторию. Большинство проектов, выполняемых в группах, моделируют реальные условия профессиональной деятельности, способствуя развитию навыков коллаборации (командной работы) через распределение ролей, координацию действий, конструктивное разрешение конфликтов и коллективную ответственность за результат, что напрямую развивает эмоцио-

нальный интеллект и командный дух [4, с. 32]. Исследовательский проект, будучи поиском решения проблемы, стимулирует креативность и умение решать проблемы, предоставляя свободу в выборе путей исследования и формата продукта, что побуждает к поиску нестандартных решений и созданию, например, подкастов или интерактивных карт вместо докладов. Наконец, работа над проектом, ограниченная временными рамками, эффективно развивает самоорганизацию и тайм-менеджмент, обучая старшеклассников планированию, расстановке приоритетов и соблюдению дедлайнов, а разработка плана и контроль за его выполнением являются мощным инструментом формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Практическая реализация проектной деятельности в учебном процессе требует от учителя соблюдения ряда ключевых условий, начиная с поэтапного руководства, охватывающего весь спектр работ от формулировки проблемного вопроса до финальной презентации, и продолжая обеспечением доступа учащихся к разнообразным информационным и материальным ресурсам, а также созданием атмосферы психологического комфорта, которая, будучи благоприятной для проявления инициативы, допускает ошибку как неотъемлемую часть процесса обучения. Темы проектных работ должны характеризоваться актуальностью и вызывать выраженное личностное вовлечение у обучающихся.

Таким образом, учебно-исследовательские проекты на уроках английского языка представляют собой высокоэффективную педагогическую технологию для целенаправленного формирования комплекса *soft skills* у учащихся старших классов. Они создают аутентичную образовательную среду, где иностранный язык становится инструментом познания и взаимодействия, а приобретаемые гибкие навыки – критическое мышление, эффективная коммуникация, работа в команде и креативность – являются залогом успешной адаптации выпускников в быстро меняющемся мире. Реализация данного подхода в полной мере соответствует стратегическим ориентирам современного образования, готовящего не просто знающего, а мыслящего и конкурентоспособного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-44.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

DEVELOPING SOFT SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH RESEARCH-BASED PROJECTS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

YASINSKAYA Anna Vladimirovna

Postgraduate Student

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

St. Petersburg, Russia

This study proves the effectiveness of using educational research projects for the development of soft skills among high school students in English language classes. The formation of key competencies – critical thinking, communication, collaboration, and creativity – is analyzed within the context of creating an authentic language environment. The work reveals the practical aspects of integrating project-based learning to achieve the meta-subject outcomes stipulated by the Federal State Educational Standard (FGOS) for secondary general education.

Keywords: soft skills, research-based projects, high school, English language, critical thinking, communicative competence.