

MOTIVATION AS A FACTOR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

GORPENKO Arina Alexandrovna

educational psychologist

Novorossiysk College of Radioelectronic Instrumentation

Novorossiysk, Russia

The article presents the data of a theoretical analysis of the influence of educational motivation on the process of socio-psychological adaptation of students to the conditions of college education. The concepts of «adaptation», «socio-psychological adaptation», «motivation», «educational motivation» are given. The features of psychological support for adaptation of students, associated with the psychological content of the youthful stage of personality development, are considered.

Key words: adaptation, socio-psychological adaptation, motivation, educational motivation, college students.

СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА ЯБЕДНИЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДАВЛЕТОВА Рината Азаматовна

студент

САМСОНЕНКО Людмила Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

Автором данной статьи проведен анализ современной психолого-педагогической литературы, рассмотрена сущность феномена ябедничества, причины и особенности его проявления в младшем школьном возрасте. Раскрыты личностные особенности развития младших школьников в целом и межличностных отношений со сверстниками, в частности. Также автором статьи сделаны выводы по обозначенной проблеме.

Ключевые слова: ябедники, особенности, младший школьный возраст, ябедничество, особенности.

Современное общество и его основные характеристики функционирования отражают различные культурные традиции, особенности менталитета, наиболее распространенные ценности, которые транслируются еще в кругу семейного воспитания и в дальнейшем передаются от родителей к детям, отношения общества и власти также оказывают непосредственное влияние на различные аспекты функционирования социума. Все это закладывает внутреннюю основу для формирования определенного отношения к различным социально-психологическим феноменам, происходящим в обществе и в малых социальных группах. В за-

висимости от различных показателей перечисленных условий варьируется и восприятие членами общества таких явлений как «доносы» и ябедничество, которые, в сущности, своей, отражают жалобы на других людей. Исходя из этого, феномен ябедничества имеет социокультурную и историческую основу и его восприятие может быть разным в сознании членов общества в зависимости от актуальных условий и прошлого опыта.

Анализ научной литературы по обозначенной области исследования позволил нам сделать вывод о том, что феномен «ябедничества» не описан в научных понятиях и в силу этого недостаточно изучен на сегодняшний день.

Теоретический анализ научной литературы указывает на то, что понятие и характеристика феномена ябедничества относится к сфере морального и личностного развития ребенка. Вопросы личностного и морального развития в детском возрасте рассматривались в работах отечественных ученых, а также в трудах зарубежных исследователей.

В работах С.Е. Оганесян были отмечены особенности, связанные с мотивационно-личностной сферой «ябедников». К ним отнесены такие факторы, как общение с другими детьми, микроклимат в семье, оказывающий влияние на состояние ребенка, навыки поведения в стрессовых ситуациях. При проведении практического исследования автор сделал попытку сравнить полученные данные по способам поведения, представленным в трех разных группах. В результате, был сделан вывод, что данные, полученные при исследовании детей-ябедников, отличаются от результатов, полученных у обычных детей. Можно отметить, что характерными моделями и способами поведения ябедников выступают следующие: борьба или драка с кем-нибудь; задирания, передразнивания; разрушительное поведение (бьет, ломает или швыряет вещи); жалобы на обидчика взрослому [3, с. 77]. Исходя из этого, напрашивается вывод о том, что наиболее характерными для

«ябедников» являются агрессивные способы поведения в стрессовых ситуациях.

Исследование проводилось на базе МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбург в 2021 г. среди учащихся 2-3 классов. В исследовании приняли участие 60 испытуемых 8-9 лет, по итогам проведенного наблюдения испытуемые были разделены на 2 группы: первую группу составили 26 младших школьников, склонных к ябедничеству; 34 учащихся не склонных к проявлениям ябедничества.

Для достижения цели исследования применялся следующий психодиагностический инструментарий:

1. Наблюдение за проявлением ябедничества в среде младших школьников (С.Е. Оганесян).

2. Тест Кеттелла, детский вариант (12 ФЛЮ-120) в адаптации Э.М. Александровской.

Наблюдение за проявлением ябедничества в среде младших школьников осуществлялось в соответствии с программой проводимого наблюдения в исследовании С.Е. Оганесян «Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте» (2014). Автором разработан протокол наблюдения, в рамках которого выделены характерные виды жалоб учащихся (рисунок 1), фиксируя которые представляется возможным выявить степень склонности к ябедничеству каждого ученика.

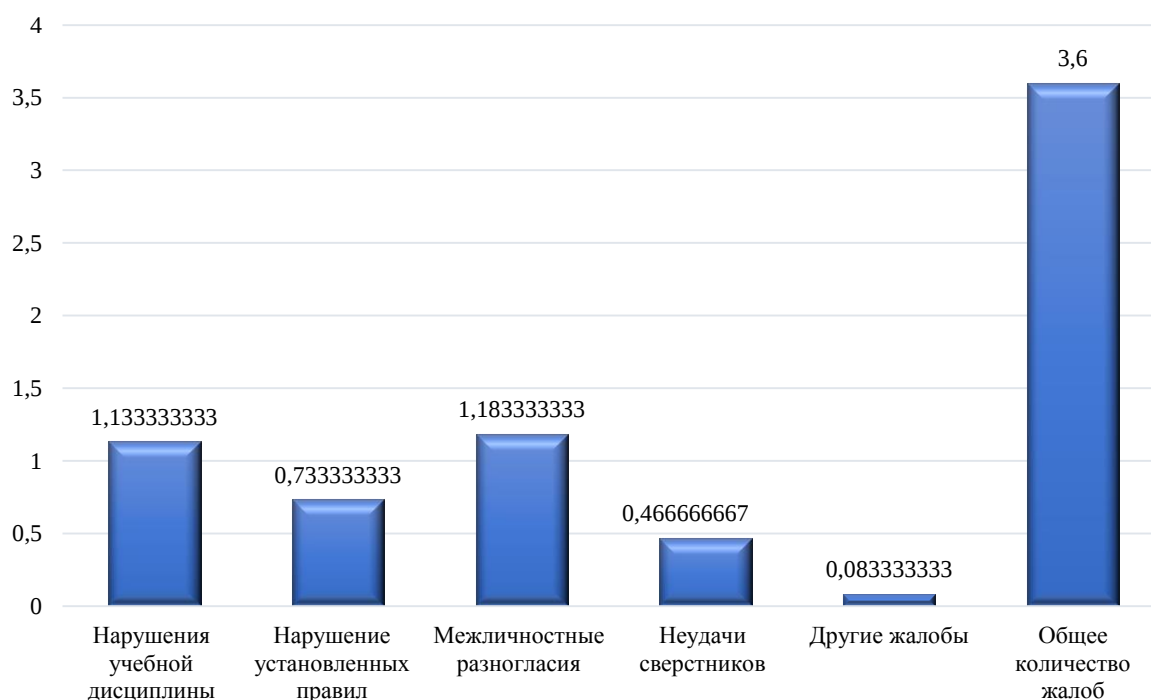


Рисунок 1. Средние показатели испытуемых по каждому виду жалоб (в баллах)

По общему количеству жалоб среди испытуемых выявлено среднее значение, равное 3,60 баллам. Исходя из этого значения, а также учитывая потребности отбора равных выборок для проведения дальнейшего исследования, мы выделили среди испытуемых,

участвующих в наблюдении 2 основные группы: не ябедники (0-1 жалоба); ябедники (от 6 и более жалоб). Наглядно количество испытуемых каждой группы в процентном соотношении от общего объема выборки представлено на рисунке 2.

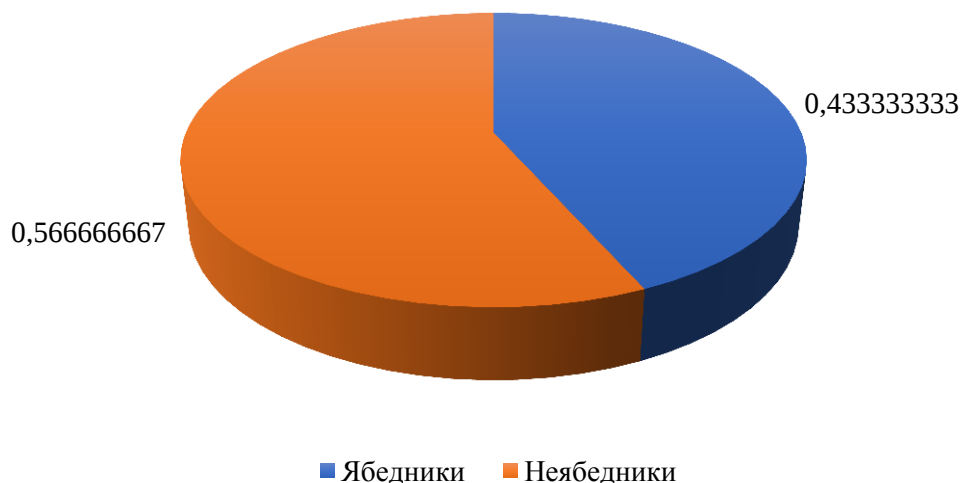


Рисунок 2. Количество испытуемых в выборке склонных и не склонных к ябедничеству (в %)

Так, отсутствие жалоб, или наличие всего одной жалобы у детей выявлено среди 56,7% (34 испытуемых). Такие испытуемые были отнесены нами в категорию детей, не склонных к ябедничеству и составили соответствующую группу исследования.

Среди 43,3% испытуемых (26 учащихся) выявлено за время наблюдения от 6 и более жалоб к учителю. Мы отнесли данных уча-

щихся к группе «ябедники». Анализ индивидуальных данных по итогам наблюдения у испытуемых данной группы позволил нам выявить средние значения по рассматриваемым видам жалоб (рисунок 3). Анализ индивидуальных данных по итогам наблюдения у испытуемых данной группы позволил нам выявить средние значения таких испытуемых по рассматриваемым видам жалоб (рисунок 3).

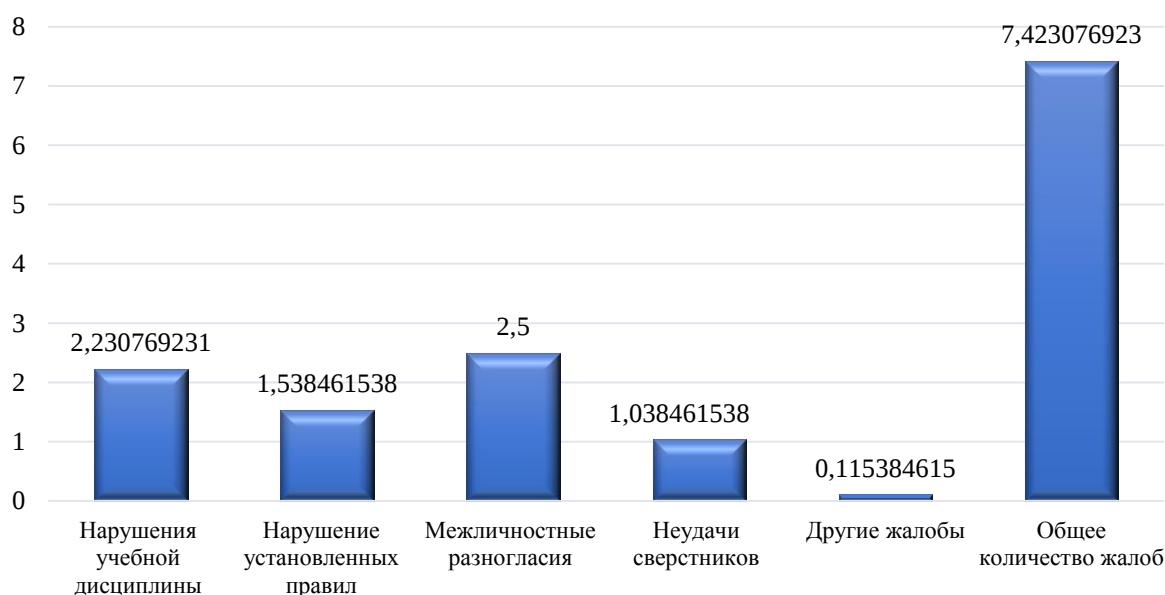


Рисунок 3. Средние значения количества жалоб испытуемых склонных к ябедничеству (в баллах)

Обратимся к анализу результатов испытуемых в изучаемых группах, полученных по итогам проведения детского варианта теста Кеттелла, (12 ФЛЮ-120) в адаптации Э.М. Александровской. Для анализа в рамках данного исследования мы приняли во внимание значения по следующим шкалам данного теста: Фактор А (эмоциональная открытость); Фактор С (уверенность в себе); Фактор D (эмоциональная неуравновешенность); Фактор Е (доминантность); Фактор F (склонность к риску); Фактор G (добросовестность); Фактор

I (чувствительность, воображение); Фактор О (тревожность); Фактор Q4 (напряженность). Именно по данным личностным качествам могут отмечаться различия испытуемых склонных к ябедничеству от результатов испытуемых, не склонных к ябедничеству.

На рисунке 4 представлены средние показатели испытуемых обеих групп по рассматриваемым личностным особенностям (факторам) в рамках методики детского варианта теста Кеттелла, (12 ФЛЮ-120) в адаптации Э.М. Александровской.

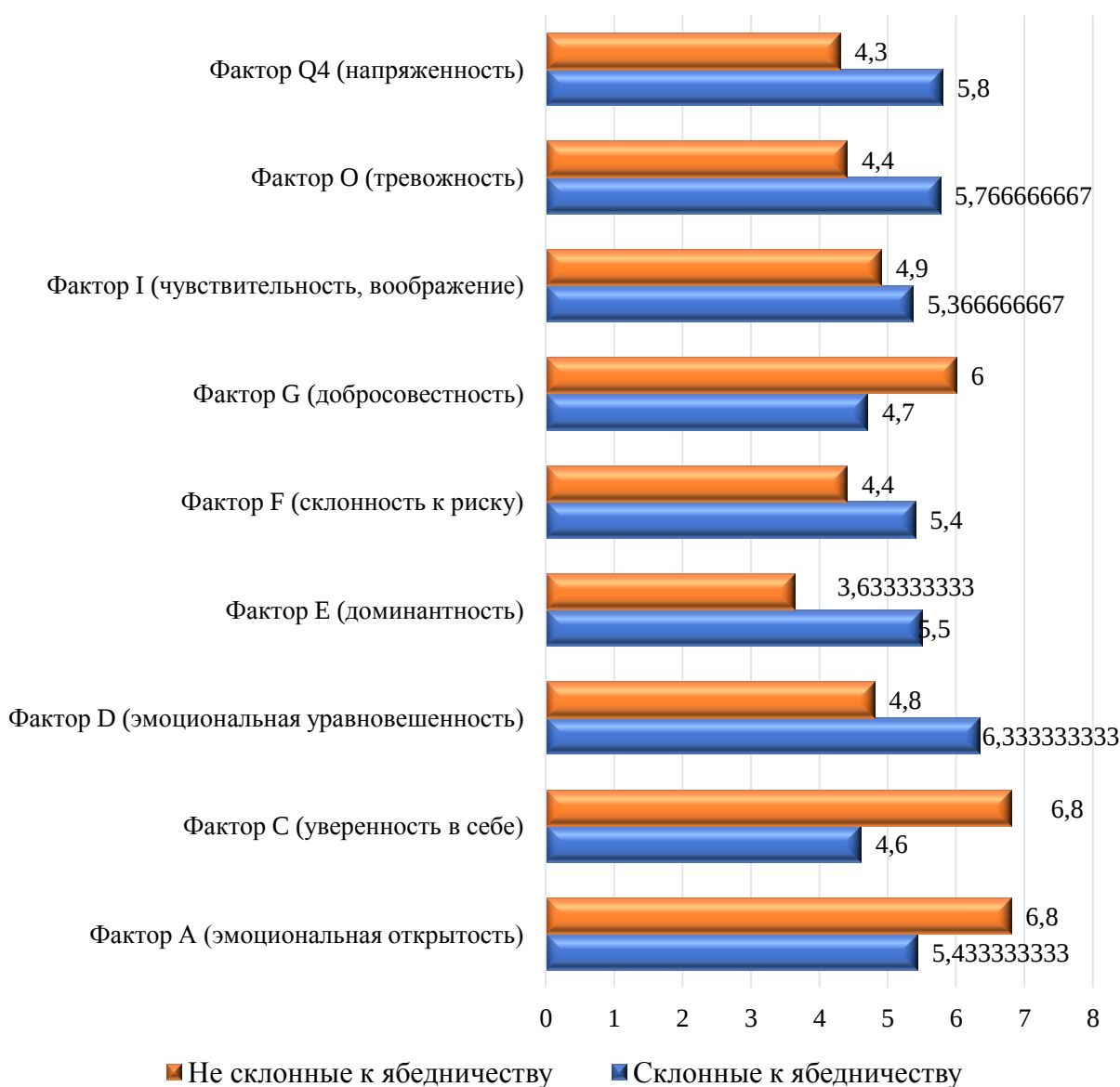


Рисунок 4. Средние показатели выраженности личностных особенностей испытуемых склонных и не склонных к ябедничеству по итогам проведения теста Кеттелла, (12 ФЛЮ-120) (в баллах)

Это позволяет нам сделать вывод о том, что младшим школьникам, склонным к ябедничеству в достоверной степени наиболее чаще характерны такие личностные особенности как:

- замкнутость и недоверчивость (фактор А достоверно ниже);
- неуверенность в себе (фактор С достоверно ниже);
- эмоциональная неуравновешенность (фактор D достоверно выше);
- стремление к доминантности (фактор Е достоверно выше);
- склонность к риску (фактор F достоверно выше);
- недобросовестность, безответственность (Фактор G достоверно ниже);
- тревожность (Фактор О достоверно выше);
- напряженность, фрустрированность (фактор Q4 достоверно выше).

Таким образом, статистический анализ данных позволил нам доказать различия в выраженности отдельных личностных особенностей среди младших школьников склонных к ябедничеству и учащихся, не склонных к ябедничеству и определить личностные особенности, характерные для ябедников в период младшего школьного возраста.

Проведенное исследование позволило нам получить результаты, согласно которым 56,7% (34 испытуемых) не склонны к ябедничеству и составили соответствующую группу исследования, при этом 43,3% испытуемых (26 учащихся) являются склонными к ябедничеству (за время наблюдения выразили от 6 и более жалоб к учителю).

Анализируя полученные данные в группе ябедников, выявилось, что среднее количество жалоб таких учащихся колеблется между 7-8 жалобами, зафиксированными в течение учебной недели. В большинстве своем такие ученики жалуются на межличностные разногласия и нарушения учебной дисциплины. Также у таких испытуемых отмечается наличие жалоб на нарушение установленных правил в условиях образовательного учреждения, наименьшее количество жалоб, связанных с неудачами сверстников.

Анализ результатов испытуемых по итогам проведения детского варианта теста Кеттелла, (12 ФЛЮ-120) в адаптации Э.М. Александровской выявлено, что в группе младших школьников не склонных к ябедничеству выраженность фактора С (уверенность в себе), значительно выше, чем среди учащихся

ябедников, т. е. ябедники зачастую испытывают чувство неуверенности в себе, что, вероятно, зачастую и является причиной ябедничества (попытка самоутверждения, поиск справедливости).

По фактору Е (доминантность) у испытуемых, склонных к ябедничеству отмечаются более высокие баллы, что свидетельствует о выраженной склонности таких детей к самоутверждению, противопоставлению себя окружающим, которое нередко сопровождается поведенческими проблемами и наличием агрессии, поскольку у ябедников лидерские тенденции в большинстве своем выражаются в виде «разговорчивости».

По факторам D (эмоциональная неуравновешенность) и Q4 (напряженность) в группе ябедников отмечаются более высокие средние значения: ябедники в большей степени склонны к повышенной возбудимости на слабые провоцирующие стимулы, а высокая выраженность напряженности у ябедников характеризует их поведение как насыщенное возбуждениями, не находящими практической разрядки в процессе деятельности, в связи с чем у них накапливается нервное напряжение.

В группе младших школьников, склонных к ябедничеству более низкая выраженность эмоциональной открытости (фактор А), чем в группе испытуемых, не склонных к ябедничеству: ябедники в большей степени отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, в межличностных отношениях они менее интуитивны, а в поведении чаще наблюдаются негативизм, упрямство и эгоцентризм. В группе ябедников более выраженным является фактор О (тревожность): ябедники в большей степени склонны к переживаниям предчувствий неудач, легко выводятся из душевного равновесия, чаще имеют пониженное настроение.

По фактору G (добросовестность) средний балл среди ябедников является ниже, чем аналогичный показатель в группе испытуемых, не склонных к ябедничеству: ябедники зачастую склонны пренебрегать своими обязанностями, большинство ябедников сами не в достаточной степени склонны к соблюдению установленных норм, правил, порядка, и склонны их нарушать, однако при нарушении этих же норм другими учащимися нередко жалуются на это взрослому.

В группе ябедников отмечается более высокий балл в отношении фактора F (склонность к риску), что указывает на то, что они действуют с большей активностью и более выраженным

отсутствием страха в ситуации повышенного риска, а также им присуща переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм.

Статистический анализ данных позволил установить, что на высоком уровне значимости ($p=0,01$) обнаружались достоверные различия по факторам А (эмоциональная открытость), С (уверенность в себе); D (эмоциональная неуравновешенность); Е (доминантность); G (добросовестность); О (тревожность); Q4 (напряженность). На среднем уровне значимости ($p=0,05$) обнаружались различия по фактору F (склонность к риску).

Полученные результаты исследования позволили нам выделить ряд личностных качеств, в отношении которых необходимо провести работу по психолого-педагогическому сопровождению с младшими школьни-

ками, склонными к ябедничеству. В рамках разработанных методических рекомендаций:

- различные виды совместной деятельности;
- проведение этических бесед;
- изучение различных произведений (художественной литературы, изобразительной деятельности, мультфильмов, короткометражных фильмов) по теме ябедничества и жалоб.

Благодаря реализации представленных рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, снижение проявления ябедничества в среде учащихся будет осуществляться благодаря развитию и совершенствованию определенных личностных качеств и свойств детей, а также благодаря воспитанию у них инициативности и творческого подхода в совместной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Психолого-педагогические особенности младших школьников // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26(110). – С. 29-31.
2. Кравцова М. Правдолюб или ябеда // Школьный психолог. – 2003. – № 10. – С. 63-65.
3. Митина Г.В. Феноменология личностного развития младшего школьника как основа психолого-педагогического сопровождения // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 1. – С. 26-31.
4. Оганесян С.Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 72-79.
5. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. – М.: Сфера, 2006. – 489 с.
6. Попова О.С. Конфликт между учениками в классе // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 1765-1768.
7. Самусева Г.В. Проблема становления личностного опыта младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 2. – С.40-48.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: ИК «Логос», 1999. – 258 с.

THE ESSENCE OF THE PHENOMENON OF POISON AND THE FEATURES OF ITS MANIFESTATION IN YOUNGER SCHOOL AGE

DAVLETOVA Rinata Azamatovna
student

SAMSONENKO Ludmila Sergeevna
PhD in Psychology, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The author of this article analyzed the modern psychological and pedagogical literature, considered the essence of the phenomenon of snitching, the reasons and features of its manifestation in primary school age. The personal characteristics of the development of primary schoolchildren in general and interpersonal relationships with peers, in particular, are revealed. Also, the author of the article draws conclusions on the indicated problem.

Key words: snitching, peculiarities, primary school age, snitching, peculiarities.