

## ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ВАСИНА Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей биологии и биохимии  
Пензенский государственный университет  
г. Пенза, Россия

*Статья посвящена проблеме формирования и развития опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов к объектам и явлениям окружающего мира. Рассмотрены особенности организации образовательного процесса в высшей школе для усвоения ценностей в логике от ценности «природа», к ценности «человек» и далее к ценности «общество».*

**Ключевые слова:** опыт эмоционально-ценностного отношения, будущие педагоги, образовательный процесс, высшая школа, компетенции.

Приоритетной задачей подготовки будущих педагогов является усвоение социально и профессионально значимых ценностей и обогащение имеющегося опыта отношений студентов к природе, себе, другим людям, миру. Ценности, ценностные ориентации, убеждения, опыт отношений определяют содержание опыта эмоционально-ценностных отношений (ЭЦО), который мы рассматриваем в качестве фундаментальной основы социального опыта. Считаем, что опыт ЭЦО выражен в составе личностного компонента компетенций, формирование которых предусмотрено ФГОС ВО (3++). В контексте нашего исследования речь идет об обогащении опыта ЭЦО будущих педагогов к объектам и явлениям окружающего мира в логике от ценности «природа», к ценности «человек» и далее к ценности «общество», что важно учитывать при разработке рабочих программы дисциплины, планов воспитательной и научно-исследовательской работы студентов.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к природе* ориентировано на формирование готовности: к организации эколого-ориентированной деятельности обучающихся на основе осознания единства системы «природа – человек – общество»; к планированию результатов организованной эколого-ориентированной деятельности, широко представленной в обновленных ФГОС ОО

(2021 г.). Учитель должен уметь оценивать и давать отчет своим поступкам и действиям, прогнозировать последствия деятельности.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к себе самому* ориентировано на формирование и развитие: готовности к самостоятельному планированию (проектированию) личностного и профессионального развития с учетом единства системы «природа – человек – общество»; самостоятельности в принятии оптимальных решений в ситуациях нравственного и профессионального выбора, их аргументация и обоснование; в понимании педагогом особенностей проявления собственных эмоций и чувств.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к другим людям* ориентировано на формирование: ответственности и гордости за свою семью, ее историю; инициативности по обмену социально значимой информацией, знаниями и опытом; доброжелательности и уважения к внутреннему миру обучающихся. Также в готовности к анализу последствий социального взаимодействия и деятельности в коллективе, рациональной оценке поступков и действий других людей; в сдержанности, рассудительности в спорных или конфликтных ситуациях с участниками образовательного процесса.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к здоровью* ориентировано на формирование и развитие: интереса и потребности

изучать свое физическое и психологическое «Я», системы знаний об особенностях влияния на здоровье экологических факторов; удовлетворенности здоровьем и уверенности в себе; готовности вести здоровый образ жизни, включая ежедневную физическую активность, здоровое питание, грамотный гигиенический уход; готовности поддерживать физическую активность.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к труду/ профессии* ориентировано на формирование и развитие готовности: признавать ценность каждого ученика; желая свободно выбирать программу обучения и методику преподавания; способности сохранять самообладание и адекватность поведенческих реакций в ситуациях эмоционального напряжения.

Обогащение *опыта ЭЦО будущих педагогов к Отечеству* ориентировано на формирование и развитие: готовности поддерживать справедливость и согласие в обществе; соблюдать закон и правопорядок, установленные в стране; инициативы охраны культурного наследия и традиций; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; гражданского самоопределения и самореализации самого педагога и его воспитанников.

Целостное усвоение ценностей системы «человек-природа-общество» может быть достигнуто посредством включения в содержание различных дисциплин /модулей, практик, воспитательных мероприятий культурно-ценностного и эколого-ориентированного материала, отражающего идеи единства челове-

ка, природы, общества. Результативным является использование интерактивных методов и приемов на лекциях, семинарах лабораторных занятиях, обеспечивающих усвоение ценностной информации на основе переживания как деятельности, связанной: а) с внутренними процессами рефлексии и трансформации ценностно-смысловой сферы личности; б) с внешней деятельностью по разрешению сложных проблемных ситуаций; поиску новых личностных смыслов; проявлению инициативы, самостоятельности, активности, ответственности; преодолению неудач, неуверенности в себе, пассивности и пр. При этом будущие педагоги проявляют способность и готовность: ставить перед собой цели, достигать их; преодолевать трудности; самостоятельно решать посильные проблемы, экспериментировать; общаться, позитивно относиться к окружающим. Студенты учатся отстаивать собственную точку зрения; работать в группах, прислушиваться к чужому мнению; обосновывать свои высказывания; слушать собеседника, уважительно относиться друг к другу; высказывать свою точку зрения, проводить рассуждения, приводить доказательства при выполнении заданий. Деятельность педагога должна быть организована с учетом уровней присвоения/ интериоризации ценностей, практического проявления/ идентификации имеющихся ценностных ориентаций и убеждений, индивидуализации принятых ценностей в структуре опыта ЭЦО. Для этого педагог должен хорошо владеть учебным материалом, чувствовать его логику, выявлять междисциплинарные особенности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Борисов Н.Н.* Диагностика личностного компонента универсальных компетенций: проективная методика «Пословицы. Поговорки» / Н.Н. Борисов, О.Н. Васина, О.Н. Пономарева // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2023. – № 9(135). – URL:<https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/> (дата обращения: 12.03.2025).
2. *Васина О.Н.* Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у учащихся общеобразовательной школы через традиции народной экологии: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пенза, 2004. – 23 с.
3. *Глазачев С.Н., Петров С.Е.* Высшее педагогическое образование в области окружающей среды на современном этапе // *Грани познания*. – 2021. – № 4(75). – С. 12-20.
4. *Толчев О.А.* Сформированность профессионально-личностного компонента мотивационной компетенции при обучении в педагогическом вузе // *Поволжский вестник науки*. – 2020. – № 2(16). – С. 46-49.

**FORMATION OF THE EXPERIENCE OF EMOTIONAL  
AND VALUE RELATIONS OF FUTURE TEACHERS  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION**

**VASINA Olga Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Sub-Department of General Biology and Biochemistry

Penza State University

Penza, Russia

---

*The article is devoted to the problem of forming and developing the experience of emotional and value relations of future teachers to objects and phenomena of the surrounding world. The features of the organization of the educational process in higher education for the assimilation of values in logic from the value of «nature» to the value of «man» and further to the value of «society» are considered.*

**Keywords:** experience of emotional and value relations, future teachers, educational process, higher school, competencies.

---