

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСИПОВ Максим Евгеньевич

аспирант

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматриваются различные методологические подходы к определению экстремизма, акцентируется внимание на междисциплинарном характере феномена экстремизма. Исследование опирается на анализ обширного корпуса научной литературы, посвящённой истокам возникновения экстремизма, выделяет ключевые причины, факторы и условия его формирования. Затрагиваются вопросы определения педагогической профилактики. В результате синтеза теоретических положений и анализа современных исследований по проблеме предотвращения экстремизма сформулировано понятие профилактики вовлечения школьников в экстремистскую деятельность и раскрыто его содержание.

Ключевые слова: экстремизм, факторы экстремизма, школьники, профилактика, профилактика экстремизма.

Современный молодежный экстремизм представляет собой актуальную социальную проблему, требующую применения эффективных стратегий его предупреждения. По мнению О.А. Воскресенко, понимание механизмов профилактики вовлечения школьников в экстремистскую деятельность и способность их применять представляет собой один из фундаментальных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов [2, с. 117].

Перед тем как переходить к рассмотрению самого феномена экстремизма, целесообразно предварительно прояснить сущность явления радикализма. Согласно точке зрения С.Н. Чируна, радикализм проявляется в специфической ориентации субъекта, которая характеризуется потенциальной незавершённостью практической реализации заявленных установок. Экстремизм, напротив, представляет собой форму приверженности, выражающуюся в способности и готовности субъекта активно воплощать радикальные идеи и принципы в реальную деятельность [5, с. 106].

В целом же необходимо отметить, что междисциплинарный характер феномена экстремизма, обусловленный его сложным социально-психологическим, политическим и культурным содержанием, существенно осложняет формирование универсального и всеобъемлющего определения. Методологические различия в определении экстремизма

отражают более широкую проблему интерпретации социальных феноменов и требуют междисциплинарного подхода. Так, с точки зрения представителей разных наук экстремизм определяется:

- как идеологически мотивированный вид политической деятельности (М.К. Арчаков);
- как противоправная деятельность (С.Н. Фридинский, А.Г. Никитин, А.Г. Хлебушкин);
- как форма деструктивного поведения (Ю.Г. Савина, Н.Н. Красноштанова, И.В. Горбачев);
- как защитная агрессия (В.В. Константинов, Р.В. Осин);
- как способ самореализации детей (Г.Ф. Кумарина).

В рамках исследования за рабочую принимается концепция Г.Ф. Кумариной, согласно которой экстремизм – способ самореализации детей, выражающийся в использовании крайних методов [3, с. 6]. Основой трактовки экстремизма как способа самореализации является понимание того, что склонность к экстремистской деятельности особенно характерна для тех детей, которым не была обеспечена возможность полноценной и позитивной самореализации в рамках доминирующего для их возраста ведущего вида деятельности. В отсутствие адекватных условий для самореализации происходит поиск альтернативных сфер, который в последствие может принимать девиантные формы.

В логике профилактической работы значи-

мую роль приобретают причины, факторы и условия, детерминирующие направленность личности на экстремистские идеологии. Анализ современной научной литературы, посвящённой проблеме истоков возникновения экстремизма (Г.Ф. Кумарина, Ю.В. Суслов, М.В. Кудрявцева и др.), позволил выявить ряд ключевых причин, обуславливающих данное социальное явление. К таким причинам относятся:

- социально-экономические (В.С. Кудрин);
- социально-педагогические (Г.Ф. Кумарина);
- внутрисемейные (Г.В. Синцов, Е.С. Якушова, D. Pisoiu, A. Zick, F. Srowig, V. Roth, & K. Seewald).

В ходе исследования к факторам экстремизма были отнесены:

- социально-психологические (Ю.В. Суслов, S. Trip, CH. Voga, M. Marian, A. Halmajan, M. Drugas);
- социально-культурные (Ю.А. Потапов);
- правовые (Г.Е. Владимирова, Н.Н. Гребнева, Н.П. Никонова).

К условиям относим главным образом информационно-коммуникационные (интернет как платформа для распространения деструктивных идей) (М.В. Кудрявцева).

В педагогической науке при решении вопроса предупреждения девиантного поведения преимущественное значение придается профилактическим мерам. Согласно Т.Ю. Никифоровой, педагогическая профилактика – деятельность по устранению причин и условий, обуславливающих выбор тех или иных форм поведения, которые в дальнейшем могут повлиять на формирование отклонений [4, с. 125].

По мнению ряда исследователей (Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов) профилактика девиантного поведения осуществляется в отношении тех детей, у которых либо уже присутствует риск девиантного поведения, либо отсутствует таковой, однако и в том, и в другом случае дети не имеют отклонений в поведении [1, с. 84].

В случаях, когда учащиеся не демонстрируют явных признаков девиантного поведения, в рамках профилактических подходов к экстремизму ведется речь об особенностях экстремистской направленности личности. При этом типы данной направленности мо-

гут варьироваться по степени выраженности, что отражает потенциальную предрасположенность, но не свидетельствует о наличии уже полностью и окончательно сформировавшейся личности экстремиста [6, с. 198]. В данном контексте речь идёт не о носителе экстремистских убеждений или действий, а о ребёнке, которому необходима своевременная психологическая, педагогическая и социальная помощь.

Анализ современной литературы по проблеме предотвращения экстремизма (А.Н. Сингач, А.С. Быкадорова, К.М. Дружинина, С.А. Чурилов, В.В. Негин, Е.И. Григорьева и др.) позволил выделить следующие основные направления профилактической работы, осуществляемые в школах:

- информационно-просветительское направление профилактической деятельности, ориентированное на повышение осведомлённости учащихся школы посредством распространения информации, проведения мероприятий, использования средств массовой информации и сети Интернет;

- социально-деятельностное направление, ориентированное на вовлечение молодёжи в позитивную социальную деятельность и создание условий для самореализации;

- социокультурное направление, основанное на глубоком понимании того, что экстремизм часто произрастает на благодатной почве социального отчуждения, утраты ценностных ориентиров, культурного релятивизма, недостатка позитивных форм самовыражения и взаимопонимания между различными группами общества и направлено на укрепление идентичности через гармонизацию локального и общего, содействие межкультурному диалогу, создание гуманистически ориентированного социокультурного пространства;

- воспитательное направление (патриотическое воспитание (духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое направления и пр.);

- работа с родителями;
- работа с «группой риска».

Профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность таким образом предполагает поддержание здоровых, конструктивных путей самовыражения, созда-

ние поддерживающей среды, развитие критического мышления, работу с социальными факторами, информирование и идеологическую контрпропаганду через трансляцию ценностей уважения к многообразию, диалога и толерантности.

Таким образом, на основе понимания сущности экстремизма и представленной его содержательной характеристики, а также трактовки профилактики сформулировано понятие

«профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность», под которой понимается системная педагогическая деятельность по устранению причин, факторов и условий, определяющих самореализацию личности школьника через деструктивные, крайние формы поведения (экстремизм), а также по коррекции и развитию личности учащихся с выраженной или потенциальной экстремистской направленностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82-86.
2. Воскресасенко О.А. Готовность будущих педагогов к противодействию вовлечению школьников в экстремистскую деятельность / О.А. Воскресасенко, М.Е. Осипов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 89. – Ч. 2. – С. 115-118.
3. Кумарина Г.Ф. Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 5-19.
4. Никифорова Т.Ю. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования / Т.Ю. Никифорова, Д.В. Скрыбина // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 3(63). – С. 122-131.
5. Чирун С.Н. Молодёжный политический экстремизм: причины и формы // Вестник Пермского университета. Политология. – 2016. – № 2. – С. 105-117.
6. Шаранов А.В. Психолого-педагогические признаки и типология экстремистской направленности личности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 6(81). – С. 196-204.

THE CONCEPT AND CONTENT OF PREVENTING THE INVOLVEMENT OF SCHOOLCHILDREN IN EXTREMIST ACTIVITIES

OSIPOV Maxim Evgenievich

Postgraduate Student
Penza State University
Penza, Russia

The article discusses various methodological approaches to the definition of extremism, focuses on the interdisciplinary nature of the phenomenon of extremism. The study is based on the analysis of an extensive body of scientific literature devoted to the origins of extremism, and highlights the key causes, factors and conditions of its formation. The issues of defining pedagogical prevention are discussed. As a result of the synthesis of theoretical provisions and the analysis of modern research on the problem of preventing extremism, the concept of preventing the involvement of schoolchildren in extremist activities is formulated and its content is disclosed.

Keywords: extremism, factors of extremism, schoolchildren, prevention, prevention of extremism.